

新北市三重區集美國小 114學年度推動「生活英語動起來」實施計畫

一、依據：

- (一)國家發展委員會 110年9月「2030 雙語國家政策發展藍圖」。
- (二)新北市國民小學推動英語教育工作計畫。
- (三)新北市國民小學雙語實驗課程亮點學校實施計畫。

二、實施目標：

- (一)藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。
- (二)建置豐富多元的英語學習情境，鼓勵本校教職員工於課堂上或活動時，以簡易的課室英語與學生溝通互動。
- (三)透過語言學習，瞭解、尊重並悅納多元文化，拓展國際視野與全球永續發展之世界觀。
- (四)培養師生使用英語的習慣，進而擴大學習氛圍至家庭與社會，厚植本市英語力，邁向雙語國家目標。
- (五)運用本市自行研發之「生活英語佳句互動式電子書」自學，激發教師開口說英語的動機、興趣與自信心。
- (六)配合教育部國民及學前教育署推動行動數位學習資源之運用，強化學生全方位英語學習成效。

三、實施期程：114 年 9 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

四、實施對象：本校全體教師及學生。

五、實施原則及方式：

項次	活動名稱	實施內容
1	「生活英語動起來」推動小組	1. 成立「生活英語動起來」推動小組，其中校長為召集人，教務主任、教學組長為當然委員，各年級教師代表 1 人、科任教師代表 2 人（其中至少一位為英語教師），小組成員合計共 11 人，協助規劃及執行課程與教學活動。 2. 每學年召開定期會議討論、規劃學年度實施計畫及推動事宜，學期中則視辦理情形不定期召開臨時會議。
2	學校網站設置「生活英語動起來」活動專區	1. 於校網首頁設置「生活英語動起來」活動專區。 2. 每學年公告實施計畫，並定期更新相關活動成果，供親、師、生瞭解本校推動英語教育實施成效。

3	建置校園 雙語學習情境	1. 設置英語樓梯、走廊、櫥窗情境佈置。 2. 佈置內容配合課堂教學、每月英語俚（片）語教學、重要節慶介紹、重大國際時事新聞等，提供沉浸式英語學習校園。 3. 規劃校園佈告欄逐步更改為觸控式螢幕，並常駐互動式雙語學習 APP，供學生下課時間自行操作進行雙語自學活動。
4	每週一日 生活英語動起來	1. <u>每週二</u>訂為「生活英語動起來」實施日。 2. 鼓勵全校師長當天上放學、課堂、上下課及課間活動時間，利用生活英語與學生互動溝通。 3. 結合本市英語教學資源中心開發之「生活英語佳句葵花寶典」，提供師長參考使用。
5	收聽（看）英語 公播節目	1. <u>每週二</u>午餐時間，結合 ELTA 外師於兒童朝會所進行的教學活動主題，設計英語公播節目： （1）低年級：結合校訂教學活動主題，挑選英語唱謠影片進行公播（第一頻道），鼓勵孩子聽（唱）歌學英文。 （2）中、高年級：結合部訂及校訂教學活動主題，挑選公開或公播版雙語學習影片進行公播（第八頻道），內容結合生活情境，豐富有趣。
6	參與國教署 ELTA 部分工時 外師計畫	1. 申辦國教署 ELTA 部分工時外師計畫。 2. 結合外師<u>每週四</u>到校服務時間辦理雙語主題教學活動： （1）雙語兒童朝會主題課程：中師協同外師訂定每週主題，於兒童朝會進行互動式雙語教學活動。 （2）英語繪本說故事：中師協同外師挑選校訂『英閱繪』繪本，於校訂課程時間進行英語繪本說故事活動。 （3）午茶時光樂遙遙：由學校進行公開抽籤（或由導師或英語教師邀請），參與學生於午茶時光與中師及外師進行主題式談話會（Theme talk session），透過活動來認識有趣的外國文化，藉以提升學生語言學習動機。
7	英語闖關活動	1. 參考本市英語課程綱要中之常用語編製認證闖關單。 2. <u>每週一、五</u>為闖關日，鼓勵本校學生踴躍參與，增加學生英語學習之面向，完成闖關的學生由教務處頒發獎狀以為鼓勵。

8	英語文競賽	1. 舉辦班際英語歌曲、RT 競賽，優勝班級於兒童朝會公開展演，以供全體親師生觀摩與學習。 2. 邀請班際英語歌曲、RT 競賽優勝班級參與本市相關英語文競賽，增加學生學習與展演的機會。
9	生活英語佳句互動式電子書	1. 鼓勵教師運用「平板」載具搭配本市研發之「生活英語佳句互動式電子書」，於校內外課餘時間自學外，亦可於課堂教學或課間與學生互動使用。
10	英語閱讀專區	1. 圖書館設立外語童書專區，並鼓勵各班利用本校<u>每週三</u>共讀時間，擇適合之英語繪本或讀本，進行晨光閱讀活動。 2. 英語領域「英閱繪」共讀課程納入課程計畫，於課堂增加英語繪本共讀教學活動。 3. 結合本校圖書館主題書展活動，介紹書展主題英語書籍，辦理雙語書展閱讀活動。
11	非英語專長教師英檢考試	1. 透過非英語專長教師參與英檢，提升非英語專長教師英語能力。 2. 短期：鼓勵全校非英語專長教師參與 B2 級以上英檢考試。 3. 中長期：全校 2 成以上非英語專長教師通過 B2 級以上英檢。

六、預期成效：

- (一) 激發師生共學之精神，培養師生英語日常生活運用及溝通能力，形塑優質的校園語言文化。
- (二) 藉由教師以身作則之表率與帶動，讓英語自然而然成為公共語言。
- (三) 整合校內英語相關資源，營造英語全方位豐富有趣之學習情境。

七、經費來源：由學校相關經費支應。

八、本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。

集美國小 114 學年度上學期「午茶時光-英語談話會」實施計畫

一、依據：依據本校 114 學年度推動「新北英語日」實施計畫辦理。

二、實施目標：

(一)借用 ELTA 外師資源，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。

(二)透過午茶時光-英語談話會 (Theme talk session) 的辦理，擴大校園語言學習氛圍，並提升學童語言學習動機，以厚植學生英語力。

三、參與對象：本校五年級學生，考量英語談話會 (Theme talk session) 的運作品質，本學期共辦理 6 個梯次 (每梯次上課 2 次)，每梯次參與人員以 10 人為原則。

四、實施時間：

(一)抽籤：由教務處針對全校五年級學生進行公開抽籤，中籤學生得參與本英語談話會 (Theme talk session) 活動。

(二)公告：抽籤結果由教務處於各梯次活動當週二公告，並發放中籤學生活動通知書。

(三)活動日期及時間：本活動分 6 梯次辦理，每梯次上課兩 (週) 次為下：

1. 第一梯次：10/09 (四)、10/16 (四) 午休時間 (1240~1310)。
2. 第二梯次：10/23 (四)、10/30 (四) 午休時間 (1240~1310)。
3. 第三梯次：11/13 (四)、11/20 (四) 午休時間 (1240~1310)。
4. 第四梯次：11/27 (四)、12/04 (四) 午休時間 (1240~1310)。
5. 第五梯次：12/11 (四)、12/18 (四) 午休時間 (1240~1310)。
6. 第六梯次：01/08 (四)、01/15 (四) 午休時間 (1240~1310)。

五、預期效益：每次英語談話會 (Theme talk session) 時間提供參與學生點心，讓學生在愉快的心情中和本校英語教師、Teacher Rahman 進行英語談話會活動，進而能激發學生在語言學習的興趣。

集美國小 114 學年度「午茶時光-英語談話會」參與通知單

五年_____班 姓名：_____

恭喜你經過抽籤獲選參與集美國小 114 學年度「午茶時光-英語談話會」，請於談話會當天午休時間（1240～1310）帶著愉快的心情，到學校 4 樓圖書館和本校英語教師、Teacher Rahman 一同渡過愉快的午茶時光吧～

「午茶時光-英語談話會」參與場次：

- ☐第一梯次：10/17（四）、10/24（四）午休時間（1240～1310）。
- ☐第二梯次：10/31（四）、11/14（四）午休時間（1240～1310）。
- ☐第三梯次：11/21（四）、11/28（四）午休時間（1240～1310）。
- ☐第四梯次：12/05（四）、12/12（四）午休時間（1240～1310）。
- ☐第五梯次：12/19（四）、12/26（四）午休時間（1240～1310）。
- ☐第六梯次：01/02（四）、01/09（四）午休時間（1240～1310）。

*提醒：本活動連續實施兩週，請同學於活動日午餐後

向班級導師報備，再直接到圖書館4樓參加活動喔～

教務處教學組（89725390-101）

集美國小 114 學年度「午茶時光-英語談話會」參與通知單

五年_____班 姓名：_____

恭喜你經過抽籤獲選參與集美國小 114 學年度「午茶時光-英語談話會」，請於談話會當天午休時間（1240～1310）帶著愉快的心情，到學校 4 樓圖書館和本校英語教師、Teacher Rahman 一同渡過愉快的午茶時光吧～

「午茶時光-英語談話會」參與場次：

- ☐第一梯次：10/17（四）、10/24（四）午休時間（1240～1310）。
- ☐第二梯次：10/31（四）、11/14（四）午休時間（1240～1310）。
- ☐第三梯次：11/21（四）、11/28（四）午休時間（1240～1310）。
- ☐第四梯次：12/05（四）、12/12（四）午休時間（1240～1310）。
- ☐第五梯次：12/19（四）、12/26（四）午休時間（1240～1310）。
- ☐第六梯次：01/02（四）、01/09（四）午休時間（1240～1310）。

*提醒：本活動連續實施兩週，請同學於活動日午餐後

向班級導師報備，再直接到圖書館4樓參加活動喔～

教務處教學組（89725390-101）