

新北市三重區集美國小 111 學年度第 2 學期二年級國語領域課程計畫 設計者：鄭敏琍、吳冠誼

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文： 族 5. ☐ 新住民語文： 語 6. ☐ 英語文

7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

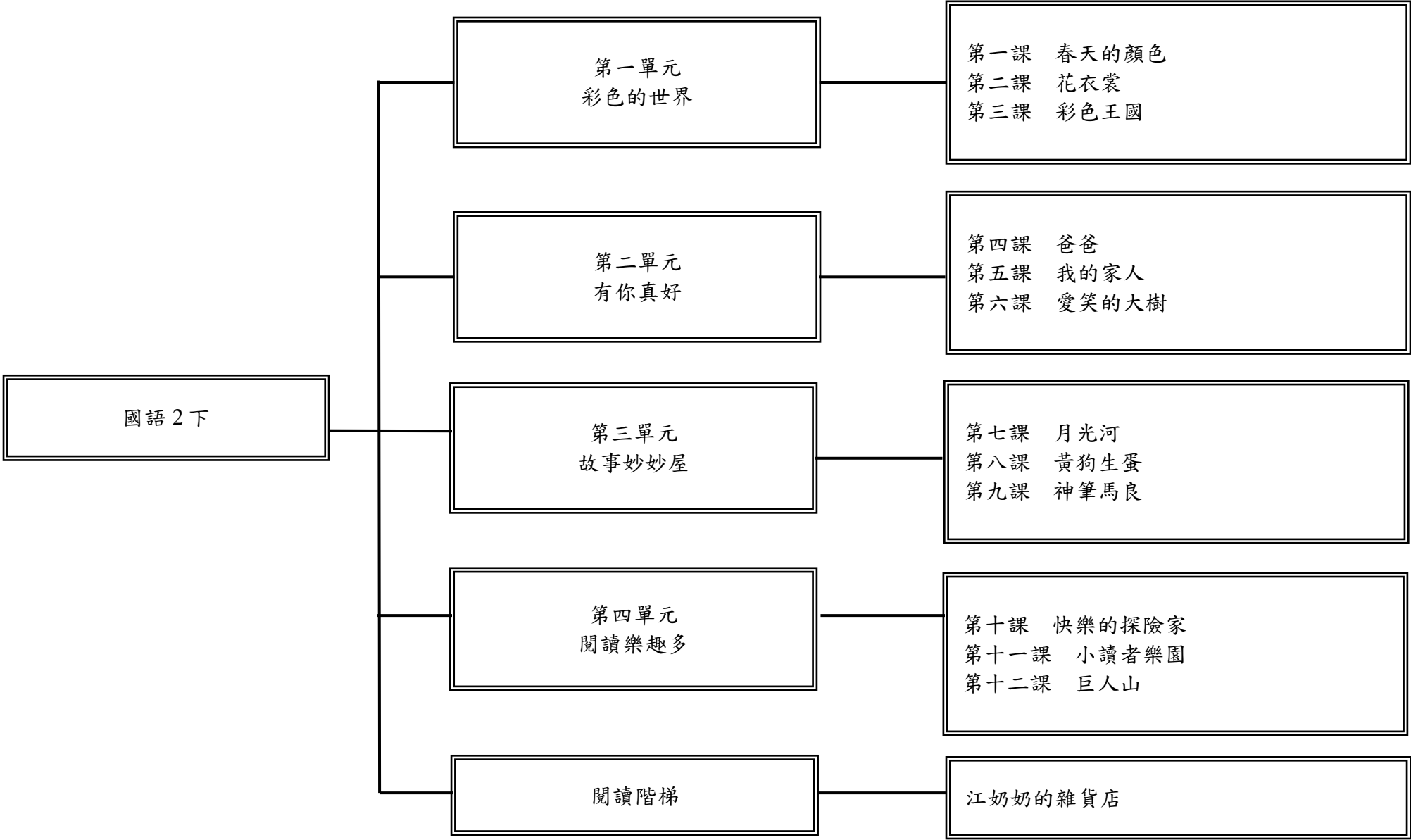
三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是 ☒ 否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

五、課程架構：





六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/13-2/17	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.運用「土」部大量識字，並會造詞。 3.認識多音字「興」的用法並正確使用。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2.能寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第六大題。 【活動六】 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的文章。 【閱讀】閱讀跟春天有關的繪本。 【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。 【修辭練習】利用擬人法寫出一句描寫春天景物的句子。					
第二週 2/20-2/24	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。	課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.運用「土」部大量識字，並會造詞。 3.認識多音字「興」的用法並正確使用。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2.能寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第六大題。 【活動六】 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第五大題。 補救教學		力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的文章。 【閱讀】閱讀跟春天有關的繪本。 【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。 【修辭練習】利用擬人法寫出一句描寫春天景物的句子。					
第三週 2/27-3/03	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳 【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同	4	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察插圖，說出「為誰做什麼事」的短語。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.透過例子，發現「因為……所以……」句型的使用方式。 2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。2.請學生說一說自己畫下的內容。 【閱讀】以小組為單位「演讀」課文內容。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。 【作文】1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2.利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 3/06-3/10	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳 【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察插圖，說出「為誰做什麼事」的短語。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.透過例子，發現「因為……所以……」句型的使用方式。 2.藉由判斷、組句和口述，練習	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			正確使用「因為……所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。2.請學生說一說自己畫下的內容。 【閱讀】以小組為單位「演讀」課文內容。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。 【作文】1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2.利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。					
第五週 3/13-3/17	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】	6	教學資源 1. 國語 2 下 電子教科書 2. 彩虹魚繪本 學習策略 1.教方法、策略，給予學習	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第一大題。 【活動四】 1.分辨「此、比」和「突、空」字形，並學習在生活中的運用。 2.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……被……」和「……把……」的句型，並能造句運用。 2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 3.完成習作第五大題。 【彩虹魚繪本故事】 1. 講解故事內容 2. 針對故事內容提問問題。 ★彩虹魚為甚麼一開始交不到		任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			朋友？ ★誰教她交朋友的方法？ ★彩虹魚最後有交到好朋友嗎？ ★請你想一想，怎樣才能使自己成為一個受歡迎且人緣好的人？ 3. 引導孩子學習如何與同儕相處，學習施比受更有福的道理。 4. 學到許多的海洋知識，進而能珍惜海洋環境，對環保盡一份心力。 補救教學 【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。 【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】1.教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2.學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。					
第六週	1-I-3 能理解	Aa-I-5 標注	第二單元 有你真好	7	教學資源	實作評量	【人權教	☐ 實施跨領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
3/20-3/24	話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第四課 爸爸 【活動一】 1.理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第五大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。 【活動四】 1.理解「日、目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的字做歸納連結。 2.認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.理解「當……的時候……」句子使用的情境，並能造句應用。 2.完成習作第四大題。 【活動六】		國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量	育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1.完成習作第六大題。 2.從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。 補救教學 【聽與說】1.請小朋友說一段自己與家人愉快相處的經驗。2.學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。 【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】利用譬喻的修辭法來描寫家庭的成員，寫出「我的家庭」一篇文章。					
第七週 3/27-3/31	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	第二單元 有你真好 第五課 我的家人 【活動一】 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。 【活動四】 1.辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並學會運用。 2.完成習作第二大題。 3.理解指示代名詞的用法並練習運用。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2.能運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。 3.完成習作第三大題。 4.完成習作第五大題。 【活動六】 1.能運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。 2.完成習作第六大題。 【聽與說】 1.請小朋友說一段自己與家人愉快相處的經驗。2.學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。 【閱讀】 以有節奏的語調朗讀		4.以問題導向學習提升探究能力。		教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			課文。 【寫字】 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】 利用譬喻的修辭法來描寫家庭的成員，寫出「我的家庭」一篇文章。					
第八週 4/03-4/07	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	第二單元 有你真好 第五課 我的家人 【活動一】 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。 【活動四】 1.辨識部首「口」和「口」，理	3	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		解部首的含義，並學會運用。 2.完成習作第二大題。 3.理解指示代名詞的用法並練習運用。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2.能運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。 3.完成習作第三大題。 4.完成習作第五大題。 【活動六】 1.能運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.教師播放繪本「一個屋簷下」。2.引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。 【閱讀】運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.教師提供兩個分句。 2.請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。					
第九週	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	第二單元 有你真好	6	教學資源	實作評量	【人權教	☐ 實施跨領域

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
4/10-4/14	心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	第六課 愛笑的大樹 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.認識多音字「教」的不同讀音。 2.讀懂留言內容，認識留言格式。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.運用偏旁「心」的成語，並學會表達自己的情緒。 2.找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.用心閱讀，推論出人物的心情		1. 國語 2 下 電子教科書 2. 朱家故事繪本 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量	育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句的錯誤。		與想法。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。。 【寫字】觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。 【作文】指導學生仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 【.朱家故事繪本】 1. 講解故事內容 2. 針對故事內容提問問題。 ★看完朱家故事之後，你有什麼想法？ ★你曾注意到家人都會固定做哪些家事嗎？ ★朱家的媽媽一個人承擔了家中所有的家事(例如：煮飯、洗碗、洗衣服、燙衣服…等)，如果你是朱家媽媽，面對這麼多的家事，你會有什麼樣的感覺？ ★依照你的情況，你覺得你在家裡還可以幫忙什麼樣的家務，讓這個家事分工更平衡					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			呢？ 3. 透過故事了解父母平常工作的辛勞，進而學會分擔家事，學習家人間應該相互體諒，相互扶持。					
第十週 4/17-4/21 期中評量	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河 【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。	4	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	意完整的句子、主題明確的段落。		3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 2.學會運用「除了……都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】 1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】 請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。 【作文】 能運用學過的名詞造出通順的句子。					
第十一週 4/24-4/28	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河 【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-3 故事、童詩等。	語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 2.學會運用「除了……都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧，並試著自己說出故事內容。 【閱讀】 1.教師引導學生觀察課		力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】 請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。 【作文】 請小朋友發揮想像力，自編一則有趣的小故事，並跟大家分享。					
第十二週 5/01-5/05	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋 【活動一】 1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.比較「鴨、鴉」相同與不同的地方，並能正確運用。 2.找出句子順序放置錯誤的部分，並能正確修改句子。 3.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 4.完成習作第一、二、三、五大題。 【活動四】	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。		1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.找出人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.演出故事人物說話的動作和表情。 3.描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。 【活動六】 1.完成習作第六大題。 2.改寫故事結局。 【聽與說】 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧，並試著自己說出故事內容。 【閱讀】 1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】 請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。 【作文】 請小朋友發揮想像力，自編一則有趣的小故事，並跟大家分享。					
第十三週 5/08-5/12	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。 2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。 【活動五】 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識專名號，並會正確運用。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。		略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		提出改善的想法。	2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】 安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】 1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2.找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】 練習「……不然…」的句型。					
第十四週 5/15-5/19	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】	6	教學資源 1. 國語 2 下 電子教科書 2. 生氣湯繪本 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。 2.比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。 【活動五】 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識專名號，並會正確運用。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 3.完成習作第四、六大題。 【生氣湯繪本故事】 1.講解故事內容 2.針對故事內容提問問題。 ★今天霍斯真的很生氣，你從哪裡看出來的？ ★霍斯是為什麼這麼生氣呀？★ 你們有過生氣的時候嗎？你什麼時候會生氣？ ★生氣的時候你有什麼樣的感		中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			覺? ★生氣的時候我們還會有什麼好辦法讓自己的心情好起來? 3. 透過故事讓學生知道生氣是正常的情緒反應，了解經常生氣會影響人的健康。 4. 能積極交流生氣時的情感體驗，嘗試用恰當的方式排解情緒，願意保持自己快樂的心情。 補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2.找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】練習「……不然……」的句型。					
第十五週 5/22-5/26	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音	第四單元 閱讀樂趣多 第十課 快樂的探險家 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3.注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.連結其他有「寺」部件的字，並會造詞。 2.以「我想當一名○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，仿寫「我的志願」。 3.完成習作第一、二、四大題。 【活動五】 1.學會運用「總分結構」歸納文章重點，搭建文章脈絡鷹架。 2.完成習作第五大題。 【活動六】 1.從標題預測故事內容，並理解故事內容。 2.完成習作第六大題。		任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			補救教學 【聽與說】 1.教師播放「未來書」，小朋友安靜的聆聽。2.鼓勵學生上臺發表自己的看法。 【閱讀】 1.認識總分結構。2.能用圖像組織幫助理解課文結構。 【寫字】 1.認識「寺」字的家族。2.請小朋友利用生字造詞。 【作文】 引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。					
第十六週 5/29-6/02	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【活動四】	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		1.辨識部首「食」，理解部首的含義，並學會運用。 2.完成習作第二大題。 【活動五】 1.運用「不但……而且……」造句，並完成句子接寫。 2.完成習作第四、五大題。 【活動六】 1.運用正確日記的格式完成寫作。 2.運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。 3.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【好書分享】介紹看過的一本好書，說出一段你認為最有趣或令你印象最深刻的情節，以及你喜愛這本說的理由。					
第十七週 6/05-6/09	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山 【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3.根據文義，適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容，選出正確的答案。 【活動四】 1.正確利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。 2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 【活動五】 1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的		1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		共存的事實。	1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		外形特色。 3.完成習作第六大題。 4.專心聆聽，並理解故事內容。 【活動六】 1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 補救教學 【聽與說】1.利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2.教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。					
第十八週 6/12-6/16	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本	第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山 【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。	7	教學資源 1.國語 2 下電子教科書 2. 兒童文化館-繪本花園網站 學習策略 1.教方法、策	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明	文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3.根據文義，適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容，選出正確的答案。 【活動四】 1.正確利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。 2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 【活動五】 1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.完成習作第六大題。 4.專心聆聽，並理解故事內容。 【活動六】		略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	確的段落。		1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 【介紹文化部兒童文化館-繪本花園網站】 1. 教導學生如何打關鍵字搜尋到此網站 2. 示範如何操作此介面搜尋到自己所要尋找的書籍 3. 介紹其中幾本好書與小朋友分享，藉此引起閱讀興趣 4. 網站介紹的好書籍並不完整，若想知道結局，可到圖書館借閱或書局購買 5. 引導孩子閱讀的方法及重要性，希望大家養成閱讀的好習慣！ 補救教學 【聽與說】1.利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2.教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。 【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。 【作文】1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。					
第十九週 6/19-6/23 期末評量	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯江 奶奶的雜貨店 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。 補救教學 【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】1.進行閱讀前的預測。 2.推論語句詞語含義。 【作文】發揮創意練習仿作故事。	2	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							
第廿週 6/26-6/30	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯江奶奶的雜貨店 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.細讀課文，認真完成習作。 補救教學 【聽與說】 1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		暢說出圖畫故事。 【閱讀】1.進行閱讀前的預測。 2.推論語句詞語含義。 【作文】發揮創意練習仿作故事。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致