

新北市集美國民小學 111 學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：魏靜雯

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

四、課程架構：



數學 2 下

第一單元 1000 以內的數

第二單元 三位數的加減量

第三單元 平面圖形

第四單元 年、月、日

第五單元 乘法

第六單元 兩步驟應用問題

第七單元 公尺和公分

第八單元 分類與立體形體

第九單元 分分看

第十單元 分數

五、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/13 開學	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 1. 教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	4	教學資源： 1. 附件 1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業評量		

			1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。					
第二週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含	第一單元1000以內的數 活動三：認識及使用錢幣 1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小 1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。	4	教學資源： 1.定位板 2.附件2~4 3.小白板 4.白板筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	原住民族教育 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。	

		已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用>、<或=的符號，記錄兩數大小關係。 活動五：原住民中的少數民族：原住民中，少於一千人的有以下四族，哪一族人數最少？ <table><tr><td>撒奇萊雅族</td><td>982</td></tr><tr><td>邵族</td><td>814</td></tr><tr><td>拉阿魯哇族</td><td>412</td></tr><tr><td>卡那卡那富族</td><td>355</td></tr></table> (資料統計於 2019 年 11 月底)	撒奇萊雅族	982	邵族	814	拉阿魯哇族	412	卡那卡那富族	355				
撒奇萊雅族	982														
邵族	814														
拉阿魯哇族	412														
卡那卡那富族	355														
第三週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可	單元二 三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。	4	教學資源： 1. 附件 5 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答									

	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。					
第四週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與	單元二 三位數的加減 【活動三】加減應用問題 1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 4. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 【活動四】加減估算 1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。	4	教學資源： 1. 附件 6 2. 小白板 3. 白板筆	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

		基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4） N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 活動五 生活中的數學 花錢之前，可以先貨比三家，就可以用更少的錢買到同樣的東西。例如杏仁小魚乾，確認大小容量相同，老師馬上上網找給學生看，A店 293 元，B 店 283 元，C 店 324 元，問最貴與最便宜相差了多少？ 【數學好好玩】搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。					
第五週	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。	4	教學資源： 1. 布尺 2. 15 公分的尺 3. 長度超過 1 公尺的繩子 4. 1 公尺長的尺 5. 皮尺	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量		

	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。。	幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。		6. 小白板 7. 白板筆			
第六週	n- I -7 理解長度及其常用單位，並	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認	第三單元平面圖形活動三：認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周	4	教學資源： 1. 小白板 2. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗		

	做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。					
第七週 3/27-3/31	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有	4	教學資源： 1. 附件 8 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗		

		所列時間單位之關係與約定。	12 個月，連續 12 個月是一年。 2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 活動二：年和月的換算 1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。					
第八週 4/03-4/07	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 1.教師布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 大部分國家的母親節是在五月的第二個星期天，但是也有其他國家是不同的 挪威-二月的第二個星期天 匈牙利-五月第一個星期天 法國-五月的最後一個星期天 找出日期，以及相差天數	4	教學資源： 1. 小白板 2. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			活動五：認識 1 星期 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 活動六：亞州國家母親產假大比拚 布題:下列五個國家的母親產假，哪個國家最長?那個國家最短? 韓國 60 日，薪水 100% 柬埔寨 90 日，薪水 50% 日本 14 星期，薪水 60% 新加坡 16 星期，薪水 100% 而且父親有 2 週陪產假，薪水 100% 台灣產假 8 星期，100%；而且父親有 5 日陪產假，薪水 100%。(資料來源:維基百科) 補充:台灣將此規定於性別工作平等法，此法為保障性別工作權之平等，貫徹憲法					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			消除性別歧視、促進性別地位實質平等之精神					
第九週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。 4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。	4	教學資源： 1. 附件 9、10 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗		

第十週 期中評量 週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	第五單元乘法 活動三：乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	4	教學資源： 1. 附件 11 2. 小白板 3. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗		
第十一週	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。	4	教學資源： 1. 小白板 2. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗		

第十二週	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	4	教學資源： 1. 小白板 2. 白板筆	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗		
第十三週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 1.教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算	4	教學資源： 1. 附件 12 ：	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	

			1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。 補充活動： 認識海嘯：海嘯是一種具有強大破壞力的海浪。當地震發生於海底，因震波的動力而引起海水劇烈的起伏，形成強大的波浪，向前推進，將沿海地帶一一淹沒的自然現象。海嘯 30 公分高，僅到腳踝，卻足以讓一個成年人無法行動；50 公分高的海嘯，可以讓汽機車等重物漂浮；70 公分高的海嘯，可以直接沖走成年人。1 公尺高的海嘯，威力相當於 5 公噸的衝擊力道。					
第十四週	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	4	教學資源： 1. 附件 12、13	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 課堂問答		

第十五週	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	4	教學資源： 1. 附件 16 2. 小白板 3. 白板筆	1. 小組討論與報告 2. 實際操作 3. 課堂問答		
第十六週	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。	4	教學資源： 1. 附件 16 2. 小白板 3. 白板筆 4. 正方形、長方形的紙張、長方體、正方體的紙盒、圓柱體的鐵鋁罐	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

			5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 活動三：認識資源回收 1. 了解資源回收的原因 2. 老師準備下列東西讓學生分類： 正方形、長方形的紙張 長方體、正方體的紙盒 圓柱體的鐵鋁罐 3 分組報告如何分類 4. 老師總結 (1)資源回收概念分類為：紙類與鐵鋁罐兩類 (2)用形狀分五類：正方形、長方形、長方體、正方體、圓柱體					
第十七週	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第九單元分分看 活動一：分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫	4	教學資源： 1. 附件 17~20 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答		

			圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。					
第十八週	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第九單元分分看 活動二：認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。	4	教學資源： 1. 附件 21~24 2. 小白板 3. 白板筆	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答		

			2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。					
第十九週 期末評量 週	n- I -6 認識單位分數。 n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認	第十單元分數 活動一：平分 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。	4	教學資源： 1. 附件 15、25、26 2. 剪刀 3. 膠水 3. 色紙 4. 色筆 5. 尺	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答		

		識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	活動三：比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。					
第二十週 6/30 休業式			數學繪本與遊戲大集合 一七巧板 1. 認識並製作七巧板。 2. 讀繪本：魔數小子——呀！怪物別跟我——平面幾何（遠流出版社） 3 拼排出繪本中指定圖形。 二桌遊：那一天 1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。	4			閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			三數學繪本：《魔數小子：噢！披薩(分數的秘密)》 作者/瑪瑞琳·伯恩斯，遠流出版 透過繪本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致