

新北市集美國民小學112學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者：楊美娟

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：__族 5. ☐新住民語文：__語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

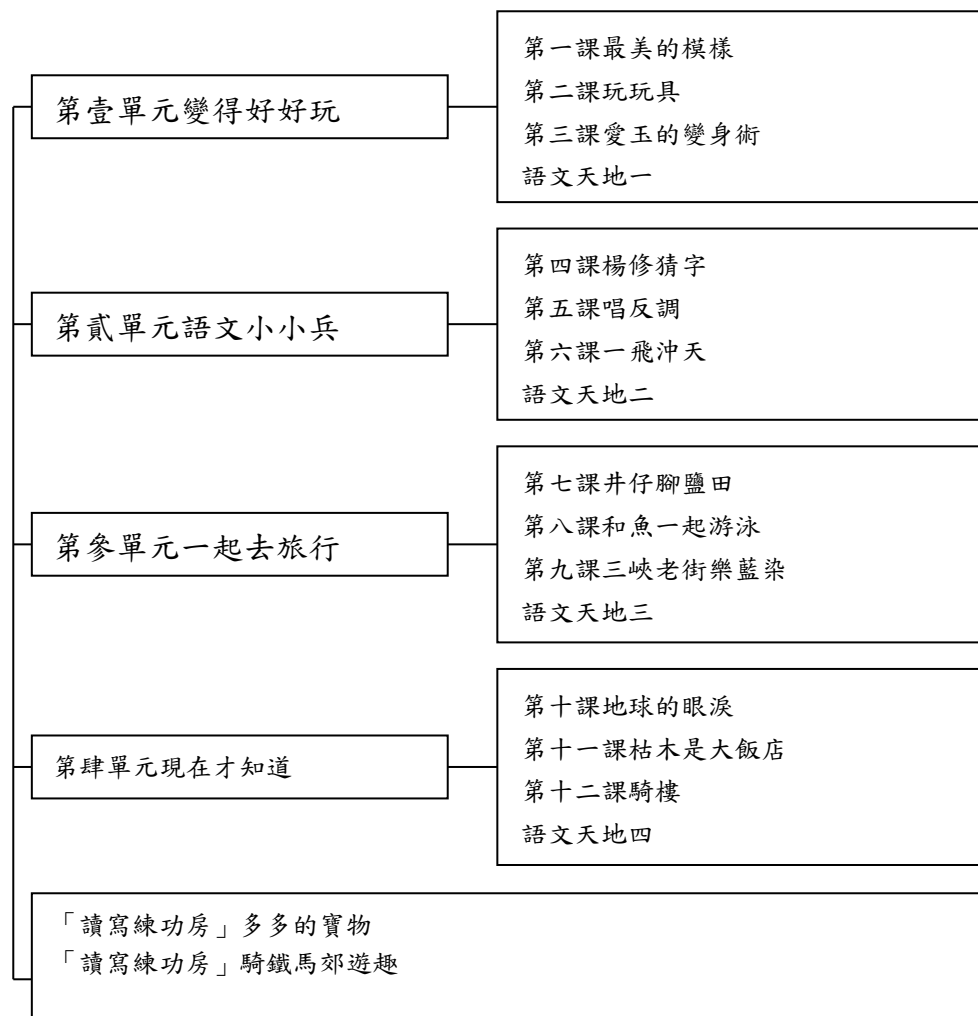
三、課程目標

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。
8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9. 認識標點符號的功能並能應用。
10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。
11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。
12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。
13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。
14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法
15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變 ■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現）



學校
願景

多元開放

藝術生活

快樂學習

課程
願景

創新學習 新好生活 集智教學 美麗校園

課程
目標

潛能開發與
探究自我

人際溝通與
團隊合作

批判思考與
尊重多元

人文關懷與
學習服務

課程
架構
規劃
內涵

部定課程

語文領域 數學領域
自然領域 社會領域
健體領域 藝術領域
綜合領域 生活領域

校訂課程

愛閱 MAKES
極美英閱繪
知迅讀
邏輯思考
數位行動學習

學校活動

戶外教育、才藝社團
榮譽制度、極美自治市
主題講座、闖關活動

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/15 開學 2/16-2/17 (2/17 補課)	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？ 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。	2	南一電子書 集美劇場 27 珍愛生命 (天生我材必有用) 生字寶果 每一課生字，可以利用九宮格遊戲來進行。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	感受力、想像力等寫作基本能力。		二、加油小站教學 共同閱讀。					
第二週 2/19- 2/23	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。	6	南一電子書 集美劇場 52 你很特別	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/26-3/1 228 和平 紀念日	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？ 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。	6	南一電子書 集美劇場 20 鬥陣來去騎鐵馬	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【活動2】新詞教學 - 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 - 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 - 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 - 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 - 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					
第四週 3/4-3/8	1-II-1 聆聽時能讓對方充	Aa-II-1 標注注音符號的各類文	Diy 可以準備圖畫紙讓孩子自己畫紙娃娃或是做紙風車(自製童玩)		南一電子書 集美劇場	字形檢核 聲調檢核	【閱讀素養教育】	☐實施跨領域或跨科目協同

	分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、	本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？ 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。		106 超級遊戲王	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【性別平等】 E1 認識性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	--	---	---	--	-------------------------	---	--	--

	提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。 可以準備愛玉籽讓孩子實地體驗搓揉自製愛玉凍，在引導寫作。					
第五週 3/11- 3/15	讀寫練功房 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-6 能運用適合學習階	讀寫練功房 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物、語文天地一查（數位）字、辭典 【活動 1】引起動機-寶物猜猜樂 1. 以小組為單位，各小組選擇一樣寶物，每人說一句對寶物的描述，並將線索記錄於便利貼上。 2. 小組將寶物線索張貼於黑板，各組依據線索猜猜寶物是什麼。 【活動 2】概覽文章 1. 讀課文（第一次）：請學生照自己的速度輕聲讀出文章內容，邊讀邊將段落做記號，並切出段落中的完整句。 2. 讀課文（第二次）：搭配學習單，請學生照自己的速度默讀，邊讀邊將不懂的字詞寫在學習單上。 3. 解決新詞 (1)請學生兩兩討論，解決難詞。若兩人皆無法解決，則將不懂的字詞寫在黑板上。 (2)教師配合課本第 28 頁任務說明，引導學生先運用上學期學過的「從上下文推論」和「拆詞」解決黑板上的新詞，並介紹另一種學新詞的方法—查找數位字、辭典。	6	南一電子書 集美劇場 92 圖書館	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語文天地一 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-6 能運用適合學習階	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 語文天地一 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	(3)教師在講臺前操作電腦，示範查找數位字、辭典，請學生在學習單上寫下查找結果。 6. 請學發表使用數位辭典的心得。 【活動4】綜合活動 教師宣布回家作業：請學生課後利用查找數位辭典的方法，查出本課難詞，並寫在課文上。 如何讀懂題目 【活動1】課前暖身 教師帶領學生回顧課文內容，教師提問，學生自由回答。多多的寶物有哪些特徵？後來他利用什麼方法找寶物？最後寶物在哪裡？ 【活動2】完成讀寫任務二 教師利用 PPT 呈現提問，請學生分組討論，再進行全班口頭發表。 1. 請問我們從篇名「多多的寶物」中，可以找到哪些重點？請圈出來。 2. 你從這兩個重點中，我們可以知道這篇文章主要在描述什麼東西？是誰的？ 3. 請你們再一次閱讀文章，並把文章中出現的人物用筆標出來。 4. 請你們再一次閱讀文章，並把文章中對「那個弄丟的東西」的描述（特徵）找出來。 5. 請分組討論，這篇文章出現了很多人物，也對物品做了很多的描述，請你說說看這篇文章有沒有符合主題「多多的寶物」，並說明你的理由。教師整理學生的發言，並做總結。 【活動3】心得分享 1. 請學生分享上完讀寫練功房所學。 2. 教師：上完了多多的寶物，請你說說看學到了什麼？（學新詞的方法／學習找出文章中主要描述的對象／學會啟事的使用時機及寫法……） 語文天地一 【活動1】標點符號王國一分號 1. 教師請學生觀察分號的圖像，說一說分號的形狀像			耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 語文天地一 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	--	--	---	--	--	--	--

	段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		什麼？（小蝌蚪……） 2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」（分號下面的說明）。利用密碼來解謎呵！ 3. 教師說明：分號的主要任務是幫我們分辨句子，要把兩個或兩個以上並列的句子分開來。要先弄清楚他的任務，才能把分號放對位置呵！ 4. 教師請學生朗讀例句和說明，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號的密碼呢？ 6. 標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作分號的圖像，背面寫上密碼。 【活動2】朗讀有技巧 1. 教師先引導學生閱讀文字和插圖。 2. 師生一起統整從短文和插圖中提取的訊息。 3. 請學生補充朗讀的注意事項。教師能聆聽孩子已經學會的朗讀技巧，或是聽取孩子朗讀時遇到的困難，當作朗讀教學的參考。 4. 教師補充說明。 【活動3】如何寫物 1. 教師引導學生默讀如何寫物短文。請學生邊讀邊圈出有疑問的地方，並提出問題，教師說明。 2. 練習從其他課文找到寫物的訊息。學生先自行查找，再和同學分享查到的文本訊息，還要說明這是屬於哪一個寫物的妙招。 3. 從生活經驗練習敘述「物」。					
第六週 3/18- 3/22	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？ 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。	6	南一電子書 集美劇場 34 聰明理財	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符	字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 - 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 - 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。				活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	2. 協同節數：
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	-----------------------

	號。		二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					
第七週 3/25- 3/29 3/30 校 慶	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？ 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號	6	南一電子書 集美劇場 47 一分耕耘一分收穫 進行猜謎語活動 成語四格漫畫，畫一畫和猜一猜	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					
第八週 4/1-4/5 4/1 校慶補假 4/4-4/7 清明連假	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？ 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學	6	南一電子書 集美劇場 24 運動家精神 說出相反詞比賽	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	娛樂等文化內涵。	- 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 - 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 - 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 - 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					
第九週 4/8-4/12	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？ 二、課文朗讀 - 教師請學生先默讀一遍。 - 配合電子書，全班共同朗讀。 - 教師可提醒學生朗讀技巧。 - 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的	6	南一電子書 集美劇場 59 正面思考的力量	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	方式，朗讀課文。 - 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 - 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 - 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 - 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 - 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。	全民國防補充中高年級教材(3-6年級) 觀賞影片 守護家園，我就來		等)。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國防教育】 C1 道德實踐與公民意識	
--	--	--	--	---	--	---	--

第十週 4/15- 4/19 4/18- 4/19 期中評量	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	評量週 第貳單元語文小小兵 語文天地二 【活動1】標點符號王國—刪節號、連接號 一、刪節號 1. 教師請學生觀察刪節號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？（項鍊、一串豆子、雨滴……。） 2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」（刪節號下方的說明）。利用密碼來解謎呵！ 3. 教師說明：刪節號的任務有三種，要先分清楚它的任務，才能把刪節號放對位置呵！ 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文，尋找還有哪裡藏有分號的密碼呢？（以此讓學生練習並加深印象） 6. 標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作刪節號的圖像，背面寫上密碼。請學生陸續收集標點符號卡牌，下次出任務時就能派上用場囉！ 二、連接號 1. 教師請學生觀察連接號的圖像，說一說分號的形狀像什麼？（小蟲、一根針……。） 2. 教師引導：請學生讀出符號「密碼」（連接號下方的說明）。利用密碼來解謎呵！ 3. 教師說明：連接號的任務有三種，要先分清楚他的任務，才能把連接號放對位置呵！ 4. 教師請學生朗讀例句，再一一比對符號密碼。發現：原來任務就藏在密碼中。 5. 標點符號卡牌：教師可以運用小張空白卡，讓學生創作連接號的圖像，背面寫上密碼。請學生陸續收集標點符號卡牌，下次出任務時就能派上用場囉！ 【活動2】成語典故 1. 教師先引導學生讀完短文，再補充說明說明成語和四字語詞的不同。 2. 教師請學生分享聽過的成語故事。 3. 補充成語典故：得意忘形、一舉兩得、寸草春暉、百讀不厭	6 南一電子書 集美劇場 64 有你真好	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
---	--	--	---	---	---	--	---

			【活動3】認識相聲 1. 本節教學應搭配第五課唱反調進行教學。 2. 教師可在探究第五課課文形式時，讓學生仔細說說本篇課文與過去所學有和不同？ 3. 教師揭示「相聲」一詞，詢問學生經驗。 4. 教師可以利用網路搜尋「相聲表演」或「相聲反義詞」等關鍵字，搜尋適合學生程度之相聲表演，播放片段，讓學生對相聲有初步認識。 5. 閱讀課文說明，配合前項影片內容對照教學。 6. 可以搭配第五課唱反調習作「說話練習」，讓學生以課文為劇本，試著說一段相聲，表演給同學們欣賞。 7. 請教師特別提醒學生，相聲是一門說唱藝術，內容通俗易懂，幽默逗趣。有時內容會參雜諷刺的語句，或針鋒相對的回應，甚至故意使用錯誤語法。這些都是為了製造表演效果，生活中不可以隨意模仿，忽略說話的禮儀，以避免無心的誤用造成不必要的紛爭。					
第十一週 4/22- 4/26	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？ 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學	6	南一電子書 集美劇場 25 我的未來不是夢	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					
第十二週 4/29-5/3	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？ 二、課文朗讀	6	南一電子書 集美劇場 73 愛的早餐	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據	能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學		態度評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	------	--	---

	表達需要，使用各種標點符號。		一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					
第十三週 5/6-5/10 5/12 母親節	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？ 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學	6	南一電子書 集美劇場 96 校園安全 IN 危險 OUT	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					
第十四週 5/13-5/17	讀寫練功房 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。	讀寫練功房 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣、語文天地三 【活動1】學新詞有方法：閱讀插圖 1. 閱讀插圖的過程說明：（以「拱廊」為例） (1)遇到讀不懂的語詞：「街道上的紅磚拱廊和騎樓上高掛的紅燈籠，看起來喜氣洋洋。」句中的「拱廊」是什麼意思？ (2)仔細閱讀插圖，插圖裡有答案呵：找到插圖中的線索，如：紅磚牆連接而成的走廊，有梁柱支撐，其間的空間可以行走，而且紅磚牆面砌成圓拱型。 2. 教學流程：在策略教學之初，建議教學流程如下。 (1)學生理解監控：請學生就之前學過的字詞策略理解本課生詞，經個人學習及小組討論後，仍無法運用這些字詞策略了解之生詞，於課本上做記號。 (2)教師引導：找一找：請學生嘗試從課文中的插圖找線索。說一說：讓學生說一說看到插圖中呈現出的線索。猜一猜：語詞可能的意思。把猜測放回句子中：讀讀看，是否能理解文意。	6	南一電子書 集美劇101 愛心服務站	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 語文天地三 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語文天地三 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-4 應用文本的結構。	【活動2】讀懂題目：限定內容方向的題目 1.任務說明：有時文章的標題與內容關係密切，可以透過標題，來猜測文章內容。教師可透過閱讀文章標題來引導學生解讀文章內容的方向。 2.教學流程：在使用本策略教學時，建議教學流程如下。 閱讀標題→拆解密碼→想一想，說一說→閱讀文章 語文天地三 【活動1】訊息停看聽一口頭轉告與書面通知 1.請學生先閱讀內容，如果有看不懂的詞語，可以想一想，用什麼方式可以讀懂。如果還是有讀不懂的地方，可以做記號並提問。教師確認學生理解內容，可以試著提問「什麼叫做轉告？」 2.教師播放聆聽音檔，請學生安靜聆聽。聆聽後，教師引導學生找出「人、時、地、事」。 3.教師說明，剛剛的練習就是確定大家都能「正確理解訊息」，這段話已經告訴我們，正確理解訊息是很重要的，另外還要知道如何「傳達訊息」。 ※口頭轉告：教師透過提問，讓學生了解口頭轉告的四個步驟。 ※書面通知：教師透過提問，讓學生了解如何看懂書面通知。 【活動2】句子的瘦身術—用歸納法縮寫 1.歸納法即是將文章內相同屬性的詞句或段落「概括化」，提取出上位概念。 2.教師說明：閱讀文章時，有時我們會發現作者列舉出了許多相關的事物。摘要時我們就可以依它們的共通點歸類，並提出適當的語詞來代表它們。 3.請學生閱讀課本上的例句，說說看句中提到的事物有何共通點。 4.根據事物的共通點，請學生思考，提出一個語詞（上位概念）概括代表它們。 5.請學生朗讀瘦身後的句子，並和原來的句子比較，				外學習。 語文天地三 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			看是否保持原意，且合理通順。若不通順或偏離原意，則須再檢視修正。 6. 請學生練習提取上位概念。 【活動 3】認識記敘類文章 1. 教師引導學生了解記敘類文章，是指作者記錄自己的見聞，並表達主觀感受的作品。先請學生閱讀記敘文的四個特色，對記敘類文體有初步的認識。 2. 配合第八課和魚一起游泳及第九課三峽老街樂藍染，教師透過提問，學生小組討論或自由發表的方式，確認學生理解記敘文的四個特色。 【活動 4】如何寫景 1. 教師請學生觀察井仔腳鹽田、九號隧道、海底世界、三峽老街的照片，小組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理，上述的發現主要為顏色、外形、特徵。細心的觀察能幫助我們摹寫景物，但要讓感到景物「活起來」，則還需要寫出自己和景物的互動、感受或想像，如此才能讓人有身歷其境的感覺。 3. 教師請學生依上述方法，嘗試描寫校園的景物。					
第十五週 5/20- 5/24	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？。 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意	6	南一電子書 集美劇場 45 節能減碳	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。					
第十六週 5/27-5/31	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼？。 二、課文朗讀 1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習	6	南一電子書 集美劇場 38 為我們服務的人	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

	新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 - 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 - 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動 4】閱讀教學 - 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					
第十七週 6/3-6/7	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、引起動機——看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀	6	南一電子書 集美劇 67 多元文化繪本	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 教師請學生先默讀一遍。 2. 配合電子書，全班共同朗讀。 3. 教師可提醒學生朗讀技巧。 4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 • 課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 • 造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。 一、生字教學 1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 【活動 5】寫作教學				環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。	2. 協同節數：
--	---	--	--	--	--	--	---	-----------------------------

	用各種標點符號。		一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、語句，引導學生練習。					
第十八週 6/10- 6/14 6/10 端午節	5-II-5 認識 記敘、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、現代 散文等。 Bc-II-2 描 述、列舉、因果 等寫作手法。 Bc-II-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等輔 助說明。	第肆單元現在才知道 語文天地四 【活動 1】認識童詩 1. 教師引導學生想一想或翻翻課本，自己在課本或報紙讀過哪些童詩？例如：海、井仔腳鹽田、你好，新朋友、看醫生、樹海、一起游泳等。 2. 想一想、說一說，這些童詩有什麼特色或帶給你什麼特別的感覺？ 3. 統整分類學生的「已知」。 4. 教師引導學生讀一讀引導語。 5. 一邊讀一邊標示出哪些內容已經討論過，或是提出不太清楚的地方。 6. 教師可以針對學生的提問，再予補充說明。 7. 補充說明：現代詩與文最大的差別在於形式，詩的分行和斷句自由，例如：海。不講格律、平仄、對仗，可以自由的創作。兒童詩是現代詩，用字淺顯、充滿趣味和想像，貼近孩子的身心發展特質，適合孩子們閱讀和創作。 【活動 2】學會找課文大意 • 回答問題法 1. 教師先請學生閱讀和魚一起游泳課文，再以六何法提問，引導學生找出的大意： 2. 教師協助學生，依時間的順序，將回答的內容串聯起來，修潤成全課大意。 3. 遊記的「經過」常是全篇文章精華所在，因篇幅較長，在摘取大意時，學生容易感到困難。教師可逐步引導，提醒學生，作者先做了什麼，接著做了什麼，最後做了什麼等，協助學生摘取大意。 • 合併段意法	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。	☐實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			1. 教師先請學生閱讀騎樓課文，再引導學生用刪除、歸納法找出段落大意。 2. 教師請學生寫出段落大意。 3. 教師請學生串連各段大意，共同簡是文句，整併、刪除重複的語句。 【活動 3】認識說明類文章 1. 教師引導學生了解說明文著重在解釋事物、說明事理，並介紹說明文的四個特色，先請學生閱讀本文的說明，教師透過提問，確認學生對說明文體有初步的認識。 2. 以第十一課地球的眼淚，以及第十二課騎樓為例，透過教師提問，帶領學生找出說明的四個特色。 3. 教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。 1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「怎麼做」。 (3) 如果你是作者，想介紹哪種事物？ 3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。					
第十九週 6/17- 6/21 6/18、19 期末評量	5-II-5 認識 記敘、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、現代 散文等。 Bc-II-2 描 述、列舉、因果 等寫作手法。 Bc-II-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等輔	評量週 第肆單元現在才知道 語文天地四 【活動 1】認識童詩 1. 教師引導學生想一想或翻翻課本，自己在課本或報紙讀過哪些童詩？例如：海、井仔腳鹽田、你好，新朋友、看醫生、樹海、一起游泳等。 2. 想一想、說一說，這些童詩有什麼特色或帶給你什麼特別的感覺？ 3. 統整分類學生的「已知」。 4. 教師引導學生讀一讀引導語。 5. 一邊讀一邊標示出哪些內容已經討論過，或是提出不太清楚的地方。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。	☐實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		助說明。 6. 教師可以針對學生的提問，再予補充說明。 7. 補充說明：現代詩與文最大的差別在於形式，詩的分行和斷句自由，例如：海。不講格律、平仄、對仗，可以自由的創作。兒童詩是現代詩，用字淺顯、充滿趣味和想像，貼近孩子的身心發展特質，適合孩子們閱讀和創作。 【活動 2】學會找課文大意 • 回答問題法 1. 教師先請學生閱讀和魚一起游泳課文，再以六何法提問，引導學生找出的大意： 2. 教師協助學生，依時間的順序，將回答的內容串聯起來，修潤成全課大意。 3. 遊記的「經過」常是全篇文章精華所在，因篇幅較長，在摘取大意時，學生容易感到困難。教師可逐步引導，提醒學生，作者先做了什麼，接著做了什麼，最後做了什麼等，協助學生摘取大意。 • 合併段意法 1. 教師先請學生閱讀騎樓課文，再引導學生用刪除、歸納法找出段落大意。 2. 教師請學生寫出段落大意。 3. 教師請學生串連各段大意，共同簡是文句，整併、刪除重複的語句。 【活動 3】認識說明類文章 1. 教師引導學生了解說明文著重在解釋事物、說明事理，並介紹說明文的四個特色，先請學生閱讀本文的說明，教師透過提問，確認學生對說明文體有初步的認識。 2. 以第十一課地球的眼淚，以及第十二課騎樓為例，透過教師提問，帶領學生找出說明的四個特色。 3. 教師可另外補充說明類文章，讓學生課後練習。 1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這篇文章介紹的是什麼知識？					
--	--	---	--	--	--	--	--

			(2) 請說出這個知識裡的「怎麼做」。 (3) 如果你是作者，想介紹哪種事物？ 3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。					
第二十週 6/24-6/28 整理週 6/28 休業式	5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	寫作書成果展示與發表 線上閱讀 生生平板教學 個人物品整理 打掃清潔教室 暑假安全宣導		集美劇場 31 身體自主權 以及家庭暴力宣導影片			

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致