

新北市集美國民小學112學年度三年級第2學期部定課程計畫 設計者： 吳佩珊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、課程目標：

- (一)讓學童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。
- (二)讓學童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。
- (三)讓學童了解社區機構實際功能，且能結合生活需求活用社區機構資源，並透過實際體驗養成學童樂於使用社區機構資源的意願。
- (四)讓學童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓學童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

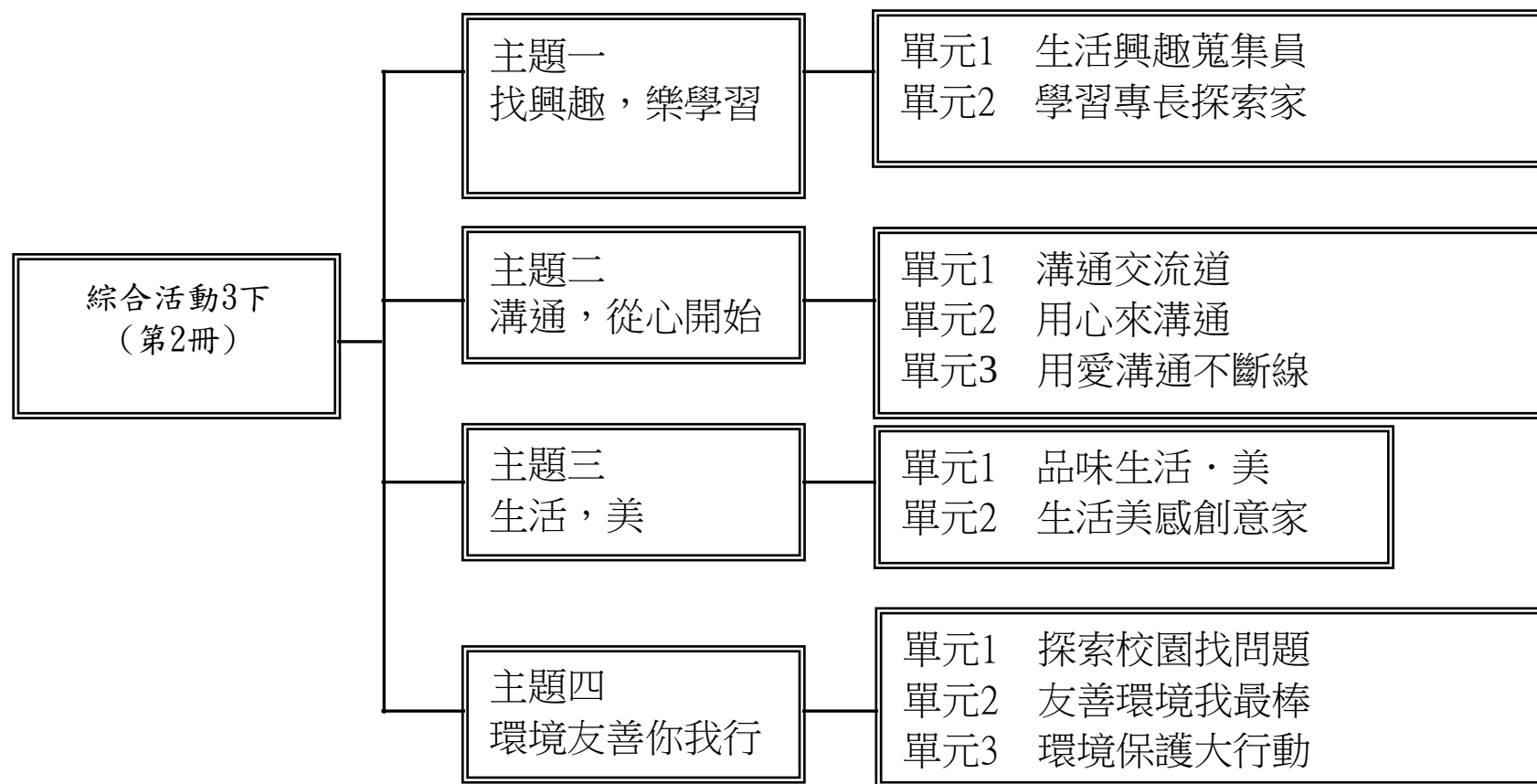
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

(綜合領域 3 下)課程架構圖



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/15~2/17	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	主題一：找興趣，樂學習 單元1：生活興趣蒐集員 一、 <u>引起動機</u> 1. 教師提問：「在寒假期間，大家有什麼新的嘗試或學習或挑戰呢？」 2. 學生分享。 二、 <u>發展活動</u> 1. 請學生上台進行「寒假家庭生活紀錄」分享。 2. 討論寒假時間與家人一起做的哪些事是你很喜歡的？哪些事有辦法自己完成？透過家庭生活，帶領孩子探索與了解自己的特質及角色。 3. 老師引導學生思考與「誰」做「什麼事」，心情「感受」如何？讓學生說明更完整。 4. 學生分組討論及分享。 三、 <u>教師總結</u> 教師統整學生分享內容，學習從家庭生活中發現自己喜愛做的事與做這些事當下的心情。從分享內容引發學生觀察同學各自有不同的任務，喜好也不同。 主題一：找興趣，樂學習 單元1：生活興趣蒐集員 <活動1>生活能力清單 一、 <u>引起動機</u> 1. 教師提問：「分享完自己的『寒假家庭生活紀錄』後，請大家想想做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？」	2	課本 寒假家庭生活紀錄	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			從事件中，引導學生察覺與表達出自己喜愛做的家庭事務。 2. 學生分享。 二、<u>發展活動</u> 1. 教師引導學生，把教室當成自己的家，請學生分享「我注意到可以完成的事項」，藉由學生關注的焦點，可以延伸至教室裡的體驗活動。 2. 配合課本引導學童進行班級體驗活動（整理自己的抽屜、置物櫃） 3. 分享與討論，教師提問：「10分鐘裡，你做了什麼？完成任務了嗎？與你平常在家相關事情的聯想。」請同學分享自己將事情做好的步驟與方法。 4. 透過體驗活動，了解自己安排與處理事情的特質以及投入情況。 三、<u>教師總結</u> 讓學生說出與發現，因為個人特質，某些事情自己特別容易上手或完整。 *學務處交通安全宣導活動					
第二週 2/19~2/23	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。 Aa-II-2 自己 感興趣的人、 事、物。 Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。	主題一：找興趣，樂學習 單元1：生活興趣搜查員 <活動2>專長秘訣大公開 一、<u>引起動機</u> 1. 教師提問：「有哪件事情是你很有成就感想跟大家分享的家事？」引導學童分享在體驗活動中，我們知道每個人擅長的事情可能不一樣。	2	課本	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。	☐實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 學生分享。 二、<u>發展活動</u> (一) 學生4~6人一組，分享自己擅長的家務及工作秘訣。 1. 做什麼事情？ 2. 都選擇什麼時間做？為什麼？ 3. 做事情的事前準備？ 4. 做事的細節與步驟。 5. 如何呈現最容易讓同學了解清楚。 (二) 請學生思考自己在聽完同學的分享後，是否有發現自己還有什麼擅長的事情？ 請紀錄下來。 三、<u>教師總結</u> 能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習及一次次的錯誤修正，回想自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中形成共同學習成長的氛圍，也能學到新秘訣，回到家庭中實踐。 單元1：生活興趣搜查員 <活動3><u>最喜歡的休閒活動</u> 一、<u>引起動機</u> 教師提問：「除了家庭事務以外的事，你還喜歡與家人一起進行哪些休閒活動呢？喜愛戶外還是室內活動？喜歡與誰一起完成？」 二、<u>發展活動</u> (一) 學生4~6人一組，分享「休閒樂趣市集」：				【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 自己喜歡與家人進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？ 2. 喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ 3. 喜歡與誰一起完成？為什麼？ 4. 你會主動幫忙做什麼事情呢？ (二) 引導學生從自己喜愛的人事物進行分享。 四、 <u>教師總結</u> 大家分享完和家人一起進行的休閒活動後，喜愛的這些人、事、物都可能是你的專長或是興趣。請學生記錄下自己喜歡與家人一起從事的活動以及自己擅長的工作。 *本月品德核心：誠信 教師與學生討論什麼是「誠信」，並請大家觀察班上同學們平時表現，並於下周課程推選出班上本月「品德小超人」代表。					
第三週 2/26~3/1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	主題一：找興趣，樂學習 單元2：學習專長探索家 <活動1>學習探索 一、 <u>引起動機</u> 1. 教師提問：「下課時間，正好是你們最期待也最享受的時光，你喜歡在下課時做什麼事？喜歡自己做還是約同學一起呢？」 2. 學生分享。 二、 <u>發展活動</u> (一) 學生4~6人一組，分享「下課時	2	課本 便利貼	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			光」： 1. 下課10分鐘，你最喜歡做什麼事呢？ 2. 在學校中，你最喜歡什麼什麼角落？你最喜歡什麼活動？最喜歡與誰一起從事哪些事情？ 3. 觀察課本中圖片並說出圖片中人物最喜歡做的事，自己與他們有沒有一樣的部分？這些事帶給你的感受如何？ 4. 除了課本以外的下課活動，你還喜歡在校園裡做什麼事呢？ 5. 想想看你喜歡做這些事的原因為何？能學到什麼？能知道什麼？能讓你感到開心滿足的原因是？ 三、<u>教師總結</u> 把握時間做你喜愛做的事情，這些事情通常最吸引你，也可能是你目前最喜愛與專注投入的喜好。 一、教師提問 （一）升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動喜歡做哪些事情呢？會為自己分配什麼工作呢？ （二）學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」 二、引導思考 （一）引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」，學生可能回答：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 校慶前：投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、製作道具準備…… 2. 校慶時：參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人（主持或接待事項）…… 3. 校慶後：環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討…… （二）以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排，進行討論分工或是提出規畫想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。 三、教師說明 學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以投入與參與。從不同的學習活動中也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。 單元2學習專長探索家（續上節） <活動1>學習探索 一、教師提問 「在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長。 二、學生操作 （一）透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			考，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。 (二) 曼陀羅思考內容可提供參考，更能由老師依據學校、班級以及其他特色進行問題調整。 1. 最喜歡的科目？ 2. 最適合擔任的班級幹部？ 3. 最擅長的打掃工作？ 4. 最喜歡的學校活動？ 5. 最常被讚美的事情？ 6. 自己覺得最厲害的事情？ 7. 最喜歡的遊戲或玩具？ 8. 其他。 ※本月品德核心：誠信 請大家分享自己觀察結果，並推選出班上本月「品德小超人」代表。					
第四週 3/4~3/8	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	主題一：找興趣，樂學習 單元2：學習專長探索家 一、<u>引起動機</u> 教師提問：「我們在前面課程已經探索搜集了自己的專長、特點與興趣，有沒有發現到這些專長、特點與興趣有哪些相同的地方呢？」 二、<u>發展活動</u> 【活動1】 學生4~6人一組，分組討論： 1. 你喜歡的事情大部分會帶給你怎樣的經驗與感受呢？ 2. 你喜歡做的事情，大部分跟什麼	2	課本 便利貼	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(人事物) 有關呢? 3. 你發現你時常用哪些特質幫助你完成事情嗎? 是什麼? 【活動2】從人力銀行徵人網頁的小遊戲中, 引導學生更具象表達出自己的專長與興趣。 【活動3】進行班級「看見自己」活動, 老師可以準備不同顏色便利貼, 請學生邀請他的好朋友、較少交集 (或隨機選取) 的同學各2位, 寫下對自己的感覺及認識 (可從不同的觀點、事件或是不同接觸機會進行分組與分享) 三、<u>教師總結</u> 每個人自己在不同環境下都有自己喜愛做的事, 大家可以好好檢視一次自己有興趣的人事物的共通點, 就可以從相同處發現自己的專長特色與喜好。 ~本節結束~ *專輔入班宣導(依各班排定時間進行)					
第五週 3/11~3/15	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	主題一找興趣, 樂學習 單元2: 學習專長探索家 一、<u>引起動機</u> 人物故事: 影片「樂高認證大師-黃彥智醫師」的故事。	2	課本 便利貼	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	二、發展活動 【活動1】 學生4~6人一組，分組討論： 1. 在黃彥智醫師的身上，你觀察與看到什麼？ 2. 黃彥智醫師能夠維持與持續對於樂高的熱愛，最後得到樂高官方的認證與肯定，你覺得為什麼？ 3. 分享自己在生活中實踐的經驗與大家分享。或生活中是否還有哪些故事或家人有著類似的例子？ 【活動2】 教師提問：「認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？」 做做看－ 1. 設定可執行並易達成的目標。 2. 列出執行方式與步驟。 3. 每個步驟檢查，如何讓自己的專長與興趣發揮作用？加入步驟中。 三、教師總結 1. 都運用並了解自己喜愛做與喜愛投入的事情，對自己有更多發現與學習。 2. 興趣產生熱情，熱情而擁有專注。 3. 透過新學期進行新目標設定，用持續與累積為自己的目標努力，學期末可以安排活動時間分享。 *本月品德核心：正義 教師與學生討論什麼是「正義」，並請大家觀察班上同學們平時表現，並於				作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註					
	學習表現	學習內容											
			下周課程推選出班上本月「品德小超人」代表。										
第六週 3/18~3/22	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題二：溝通，從心開始 單元1：溝通交流道 一、 <u>引起動機</u> 閱讀課本「小安的故事」。 二、 <u>發展活動</u> 【活動1】 學生4~6人一組，分組討論： 1. 故事中小安媽媽可能不耐煩的原因。 2. 小安心境上的變化。 3. 小組討論「如果自己是小安，要怎麼處理或反應?這樣的處理方式可能有什麼樣的結果?」小組討論並上台發表。 4. 請學生在小組內和同學發表自己曾有過的類似經驗。 【活動2】 1. 引導學生思考當不良的溝通狀況發生時，自己的處理與反應方式會造成什麼結果?問題是否能被解決?為什麼可以被解決?又為什麼無法解決?完成表格。 <table border="1"><tr><td rowspan="2">我的處理與反應</td><td>*</td><td>問題解決的原因可能是：</td></tr><tr><td></td><td>無法解決的原因可能是：</td></tr></table> 4. 可以透過小組討論，將可能發生的	我的處理與反應	*	問題解決的原因可能是：		無法解決的原因可能是：	2	學習單 溝通的情境題	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【防災教育】 防 E5不同災害發生時的適當避難行為。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
我的處理與反應	*	問題解決的原因可能是：											
		無法解決的原因可能是：											

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			原因與結果利用表格分析，再和全班分享。 5. 引導學生思考溝通可能沒有成功的原因。 6. 全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義。 三、 教師總結 溝通除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方有互動。 *本月品德核心：正義 請大家分享自己觀察結果，並推選出班上本月「品德小超人」代表。 *學務處防震防災複合式演練					
第七週 3/25~3/29	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題二：溝通，從心開始 單元1：溝通交流道、 一、 引起動機 1. 教師提問：「請大家回憶上禮拜我們課程提到的『溝通』，請問怎麼做才是真正的溝通呢？」 2. 學生回答。 二、 發展活動 【活動1】溝通劇場 1. 透過上節課的分享，發現有些方法無法順利解決小安遇到的問題，利用小組討論，思考出新的想法，試著用角色扮演的方式表現出來。	2	學習單 溝通的情境題	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請表演者分享自己的感受，這樣的改變有沒有和之前的感覺不一樣？ 3. 將剛剛的角色扮演過程，透過表格完整記錄下自己想表達的事情，並思考在演練之後，以後遇到類似狀況時，妳會改變做法嗎？ 4. 學生上台分享看法。 【活動2】分組討論 1. 請學生將最近與家人、同儕或師長的互動事件寫下，並先記錄自己想要溝通表達的內容於表格內。 2. 分享該次互動事件在溝通表達後的結果。 2. 共同思考與分享，為何完整表達後仍然有可能無法完全的解決衝突事件？（小組討論後寫下原因，全班再進行綜合分討論與分析） 三、教師總結 要有良好的溝通除了完整的表達自己外，別忘了仍應該要與對方有互動。 *運動會預演(3/30運動會)					
第八週 4/1~4/5	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際	主題二：溝通，從心開始 單元2：用心來溝通 一、 <u>引起動機</u> 1. 觀賞網路影片「溝通不良，超級搞笑的」 2. 請學生思考造成誤會的原因是什麼？ 二、 <u>發展活動</u>	2	學習單 溝通的情境題 網路影片「溝通不	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		溝通的態度與技巧。	【活動1】你說我畫 1. 說明我說你畫的遊戲規則，讓學生兩兩一組實際進行遊戲。 2. 小組討論比較說者的圖片（A）和繪者圖片（B）的差別，思考可能的原因。 3. 小組討論如果可以改變規則的話，想要怎麼改變並執行。 4. 小組執行後，討論規則改變後的結果是否不一樣？ 5. 小組分享遊戲過程難忘的部分。 6. 教師邀請自願者分享小組內遊戲的發展歷程，以及自己難忘部分。 7. 全班一起討論：對於溝通的想法有甚麼不同？是否想再修正一下定義？ 【活動2】聽出你的心聲 *分組討論4~6人一組： 1. 說比較重要還是聽比較重要？討論傾聽重要的可能性。 2. 除了清楚表達與傾聽之外，還有什麼方法可以讓溝通更順利？ 3. 各組發表討論結果。 *情境演練： 二人一組，請演練課本第43頁兩種不一樣的語氣，並互相分享各自感受。 三、<u>教師統整</u> 要有良好的溝通「聆聽」也是很重要的，還有「清楚表達」的同時，更別忘了要有溫和的聲調和語氣喔！	良，超級搞笑的」。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			~本節結束~ *本月品德核心：孝悌 教師與學生討論什麼是「孝悌」，並請大家觀察班上同學們平時表現，並於下周課程推選出班上本月「品德小超人」代表。					
第九週 4/8-4/12	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題二：溝通，從心開始 單元2：用心來溝通 一、 <u>引起動機</u> 閱讀課本第45頁的图片故事。 二、 <u>發展活動</u> 【活動1】聽出你的心聲 1. 根據課本圖片請學生表述自己的想法，討論可能發生的問題。 3. 實際練習一下，兩兩一組，一人當課本範例的主角，一人當回應者，對於主角進行同理心回應一分鐘後，兩人位置互換。 4. 分享一下自己身為回應者與主角的感受。 5. 教師統整歸納：同理心就是多為別人著想，讓對方感受到被尊重！ 【活動2】好好的回應 1. 老師引導學生回想什麼是「良好的聆聽」？ 2. 小組抽取練習狀況題，討論在聆聽過後該用什麼樣「回應的方式」，才能夠有好的溝通結果。	2	學習單 溝通的情境題	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 分組上臺演練。 4. 分享與回饋練習後的感受，討論這樣的回應方式對方有沒有比較能接受？ 三、 <u>教師統整</u> 全班共同整理與回顧單元一、二學過的溝通方式，並分享與省思自己這段時間的練習情形與溝通方式的變化。 *本月品德核心：孝悌 請大家分享自己觀察結果，並推選出班上本月「品德小超人」代表。 *運動會預演					
第十週 4/15~4/19	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	主題二：溝通，從心開始 單元3：用愛溝通不斷線 一、 <u>引起動機</u> 教師提問：「日常生活除了對話外，還有沒有其他的溝通方式？」 二、 <u>發展活動</u> 【活動1】 1. 小組派人抽狀況題，一起討論練習書寫的方式要留意哪些部分，並將回應的內容寫在便條紙上。 2. 揭示各組情境及討論結果，一起修正是否有更完善的修辭與表達方式。 3. 將結果張貼在公告欄，讓學生互相觀摩學習。 4. 請學生在未來一週時間記錄自己練習溝通的情形於小日記或學習單內。	2	學習單 小日記 溝通的情境題 便條紙	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動2】 1. 小組內分享自己的溝通事件，並分享自己的觀察，對方的反應有沒有不同？自己在過程中有什麼難忘的部分？ 2. 小組內互相給予回饋與建議。 3. 推選出一位上臺分享。 4. 全班與教師一起給予回饋建議。 三、教師總結： 1. 遇到需要溝通的時候，可以善用這四個步驟「完整的表達」、「傾聽」、「回應」、「注意自己的溝通態度」，透過互相的觀摩學習，希望大家都可以找到適合自己的溝通方式，進行有效的溝通。 2. 請學生完成課本自評表。 *輔導室三年級社交評量(特教測驗)					
第十一週 4/22~4/26	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題三：生活，美 單元1：品味生活·美 一、 引起動機 以遊戲方式（例如：語詞接龍）讓學生輕鬆說出跟「美」有關的話語，避免美過於抽象學生無法形容或表達。 二、 發展活動 【活動1】 1. 播放 PPT 一起瀏覽課本頁面圖片，4~6人一組，各組挑選討論熱烈的圖片2~3張，進行「美」的經驗交流： 1. 自己覺得這些圖片美在哪裡？這些	2	課本	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			美是怎麼覺察的？ 2. 透過這些圖片，會想起生活中哪些覺得美好的人、事、物？當時有沒有一些情境與故事呢？ 3. 你會如何形容自己當下的感動呢？ 4. 大家會運用哪些感官或方式來體驗和感受「美」的存在呢？ 5. 「美」的產生通常會因為哪些原因而引發產生呢？例如：顏色、外型、材質、組成的方式（整齊／漸層／疏密／律動／強弱）、內心的感受…等。 6. 過程中有沒有發現多數人對於美有相似的感受或喜好？自己對美的看法有沒有跟別人不一樣之處？ 【活動2】 1. 請學生思考並分享生活中是否有曾經遇過因為對於美的觀點不同而意見相左的例子。 2. 進行遊戲，用手比劃「○」或「x」，尋找美感的同好： (1) 由一位同學先提出覺得美的事物，讓同學比「○」「x」表達自己是否為同好。 (2) 接下來再指定「非同好者」其中一位，說出自己的喜好後，繼續玩徵求同好的遊戲。 3. 請學生思考在遊戲過程中，自己的美感跟別人相似的有哪些？和別人不一樣的有哪些？ 4. 閱讀課本第59頁對於穿著打扮不同				以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的插圖，討論差異是如何發生？以及該如何面對差異？ 4. 整理歸納學生的發表或想法。 5. 以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵，也可以讓學生分享自己生活或旅遊過程曾遇到較獨特的美學。 三、<u>教師統整</u> 每個人都有獨特的美感品味及見解，要尊重他人獨特的美感。					
第十二週 4/29~5/3	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題三：生活，美 單元1：品味生活・美 一、<u>引起動機</u> 閱讀課本第60~61頁圖片。 二、<u>發展活動</u> 【活動1】 將全班分6組，分配任務，請各組分別利用平板上網查找下列文化或藝術作品介紹，將內容整理後，上台與其他組別分享這些文化與藝術作品其內涵： 1. 美國紐約街頭塗鴉 2. 西班牙巴特羅之家 3. 日本同人誌 4. 巴西狂歡節 5. 泰緬邊境長頸族 6. 台灣原住民紋面 【活動2】 統整學生在「尋找美感同好」、「穿	2	課本 平板 影片「吳季剛的故事-做自己沒有理由不相信」	實作 口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 法	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			搭大不同」、「獨特的美感文化」的經驗，引導學生反思討論如下： (1)為什麼對於美的喜好會有差異？ (2)是哪些原因形成這樣的差異？ (3)對「美的差異」在生活中會造成哪些影響？ (4)要如何面對這些影響呢？ (5)觀賞影片「吳季剛的故事-做自己沒有理由不相信」 三、 <u>教師統整</u> 每個人都有獨特的美感品味及見解，要尊重他人獨特的美感。 *本月品德核心：感恩 教師與學生討論什麼是「感恩」，並請大家觀察班上同學們平時表現，並於下周課程推選出班上本月「品德小超人」代表。					
第十三週 5/6~5/10	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題三生活，美 單元1品味生活·美 <活動3>尋找生活美 一、發展活動：請學生發表自己最喜歡的校園角落。 二、教學活動： 1. 以小組方式進行校園美感探索活動，出發前討論如下： (1)小組共同想去的角落？ (2)「發現美」的方式有哪些？	2	課本	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)如何保留並能夠分享給別人知道？ 2. 實際走入校園進行探索、發現與收集。 3. 各組分享交流校園美感探索的成果。 ~本節結束~ 單元1：品味生活・美（續上節） <活動3>尋找生活美 4. 在生活美的校園探索活動分享交流後，向學生提問及討論分享如下： (1)所有的美都可以用感官直接體驗嗎？ (2)你曾用哪些虛擬的方式來體驗？ (3)你曾經用哪些替代的方式來體驗？ (4)什麼樣的美無法藉著五官去感受的呢？ 5. 協助學生了解美感體驗方式的多樣性（例如：實際進行 VR 體驗），並討論可以嘗試體驗的方法或場所。 6. 在認識與體驗多元的美感體察與感知方式後，請學生回想自己常經過的地方（例如：家裡到學校）有哪些美的地方？ 7. 透過記錄（例如：繪製美感地圖），找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點，作為未來協助自我放鬆、休息或轉換心情的地方。 （先在學校透過回想進行初步繪製，待回家後慢慢充實內容或和家人一起討				耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			論) 三、綜合活動：請學生反思在記錄美感的過程中，是否曾經出現過「如果改變一下會更好的念頭」？ (請學生找出家中具有創意的生活用品，下一節課運用) ~本節結束~ *學年戶外教育活動					
第十四週 5/13~5/17	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題三：生活，美 單元2：生活美感創意家 一、<u>引起動機</u> 1. 請學生閱讀課本第68、69頁 2. 上周請小朋友準備家中具有創意的生活用品到學校和大家分享。 二、<u>發展活動</u> 【活動1】 1. 學生分享所準備的創意物品。 2. 協助學生從思考及分享如下： (1) 覺得很棒的創意是什麼？ (2) 有沒有覺得還可以更好的地方？ 【活動2】 1. 回想或分享自己(或家人)曾經運用創意，將不好用、不合用或不喜歡的生活用品(或空間)進行改造的經驗。 2. 透過課本頁面協助學生透過步驟化的方式進行經驗整理，透過思考視覺化的方式進行經驗整理，透過思考視覺化讓說明變得更清楚。	2	課本 創意物品	實作 口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.教師透過詢問其他同學的想法和做法，來擴充原分享者有的經驗 三、<u>教師統整</u> 反思自己聽完他人經驗後的收穫。 *輔導室感恩月母親節活動(家庭教育活動) *本月品德核心：感恩 請大家分享自己觀察結果，並推選出班上本月「品德小超人」代表。				演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第十五週 5/20~5/24	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	主題三：生活，美 單元2：生活美感創意家 一、<u>引起動機</u> 老師發下教師空間圖，並請小朋友分5人一組。 二、<u>發展活動</u> 【活動1】 美感生活心提案 1. 小組共同為大家一起檢視教室空間，討論出大家共同想要改善的地方，並將須改善的地方標註在教室空間圖上。 2. 請各小組討論組別選定的區域，為什麼覺得它需要做改善，並討論出改善的具體作法。 3. 在執行變身計畫的過程提醒學生不要為了改變而改變，要考慮： (1)結果是否環保？	2	課本 教室空間圖	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)改變後產生哪些好的變化和影響？ (3)是否製造新的問題？ 5.說明課本例子（例如：減法設計、收納術……等）擴充學生在生活美感的方法論。 6.提出可行方案。 【活動2】 1.分組進行實作，改變生活空間為生活增加美感和創意。 2.實作過程中要不斷進行修正。 三、 教師統整 老師帶領學生針對提案的成果進行反思 1.最後的成果是什麼？和起初的想法有哪些差異？ 2.滿意的地方有哪些？ 3.讓成果愈來愈接近設定目標的原因是什麼？ 4.這些經驗還想運用在哪些地方？ *輔導室感恩月母親節活動(家庭教育活動)				孫及其他親屬等)。	
第十六週 5/27~5/31	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	主題四：環境友善你我行 單元1：探索校園尋寶趣 一、 引起動機 老師播放平時在教室內看到的環境汙染的照片。 二、 發展活動 【活動1】班級環境找問題 1.看完教室環境汙染的照片後，請小朋	2	課本 教室環境照片 學習單	實作評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			友花2分鐘再檢視一下，班級裡面還有什麼環境汙染？為什麼會有這些汙染？」 2、教師提問：「請問這些造成環境髒亂的東西，它們原本就是汙染環境的物品嗎？」。學生可能回應：「地板上的紙可以拿來寫，但寫完丟棄後變成垃圾。」 3. 請同學分享自己的看法。 【活動2】校園環境找問題 1. 請小朋友分4~6人一組，利用下課時間離開教室到校園各處走走，看看是否也有環境問題呢？並將發現到的問題記錄在學習單上 2. 各組分享你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？ 3. 那這些校園環境問題有可能是什麼原因造成的呢？ 三、<u>教師總結</u> 1. 科技讓我們的生活更方便，但也產生了各式各樣的環境問題，要怎麼樣才能改善，需要大家動動腦，好好的來思考。 2. 每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。					
第十七週 6/3~6/7	3d-II-1 覺察生活中環	Cd-II-1 生活中環境問題的	主題四：環境友善你我行 單元2：友善環境我最棒	2	課本	實作評量 學生自我評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	一、<u>引起動機</u> 上周各組已經找到了一些目前校園環境存在的問題，接下來我們要思考要如何改善，才能讓我們生活在更健康且友善的校園呢？ 二、<u>發展活動</u> 【活動1】改善學校環境 1. 請各組拿出上週學習單上記錄的校園環境問題，並討論可行的解決方法。 2. 教師引導可以先從自己可以做到的方法做起，再思考如何利用自己的經驗和做法來影響他人。 3. 請各組將討論後得到的方法記錄在學習單上。 【活動2】分享改善學校環境方法 1. 請將學習單上記錄的校園環境問題，以及討論後得到的解決方法上台與同學分享。 2. 教師引導我們所思考方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？ 三、<u>教師統整</u> 為了讓我們能更健康的生活在校園中，大家一起發現校園問題，找出原因，並解決環境問題。 ＊本月品德核心：反省 教師與學生討論什麼是「反省」，並請大家觀察班上同學們平時表現，並於下周課程推選出班上本月「品德小超人」代表。		學習單		人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 6/10~6/14	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	主題四：環境友善你我行 單元2：友善環境我最棒 一、 <u>引起動機</u> 請同學觀察課本第86、87頁圖片，並分享自己的家庭生活環境中是否有類似的狀況？ 二、 <u>發展活動</u> 一、教師提問：根據課本，可以看到不同的家庭環境中的問題，和同學討論並分享，家中擁有的環境問題。 二、引導思考：家中的環境問題與學校的環境問題可能不太一樣，嘗試發現家庭中的環境問題，並找出相關的原因。 學生可能回應： 1. 家中的雜物堆積過多，導致環境髒亂。 2. 我們住家的水溝旁常有垃圾，可能是住家或路人隨意丟棄。 3. 住家附近的燒烤店常有空氣中都有燒焦的氣味，可能是店家排放未經處理的廢氣。 三、教師提問：可以針對這些原因，找出相關的處理方法嗎？ 學生可能回應： 1. 可以利用資源回收，將堆疊的物品處理清掃。 2. 可通知社區清潔隊打掃。 3. 可向店家反映，若情形嚴重可通報	2	課本	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			環境保護局。 四、教師總結：每個環境問題一定都有形成的原因，找出適當的解決方法著手行動，並與同學分享，讓大家都擁有環境保護的能力。 單元2：友善環境我最棒（續上節） <活動2>改造家庭生活 一、教師提問：在家庭中，還有沒有友善環境的行動？ 二、引導思考：在每個不同的家庭環境中，都有相關友善環境的行動，找一找並說一說，如何在家中也能做到環境保護的行動呢？ 學生可能回應： 1. 馬桶裡的雙開關可以節約用水。 2. 長久未使用的插頭記得拔除，尤其是外出不在家的時候。 3. 上學可多走路及騎腳踏車，減少開車或騎機車所造成的空氣汙染。 三、教師提問：每一種方法都可以想一想，是不是符合自己可以做到的方法？這些方法有沒有需要調整的地方。 四、教師總結：生活中還有哪些友善環境的行動，讓我們一起嘗試各種行動，並持續堅持下去。 *輔導室講座(暫定)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 6/17~6/21	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	主題四：環境友善你我行 單元2：友善環境我最棒 一、 <u>引起動機</u> 欣賞「味全節能減碳廣告【北極熊篇】」 二、 <u>發展活動</u> 1. 之前我們有探討並了解校園環境問題所造成的原因，找到解決方法後，想一想有沒有實際的行動可以讓環境更美好呢？ 2. 我們可以先從自己可以做到的方法做起，再思考如何利用自己的經驗和做法來影響他人。 3. 請各組討論並提出5~6個可於日常生活中執行的環保行動計畫，例如：每天自備環保杯……，並將計畫項目填寫在環保行動記錄表上。 三、 <u>教師總結</u> 1. 請落實執行計畫表上的項目，每天執行並做記錄，我們下周上課時再做檢視。 2. 有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和夥伴們互相提醒，另外也可規畫屬於自己的行動計畫，檢視自己是否確實做到，能可能更多的助益喔！ 單元3環保地球大行動 一、 <u>引起動機</u> 觀賞綠色和平組織環保繪本影片《我家不見了》	2	課本 影片「味全節能減碳廣告【北極熊篇】」 環保行動記錄表 綠色和平組織環保繪本影片《我家不見了》	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			二、<u>發展活動</u> 教師提問： 1. 請問誰的家不見了？ 2. 請問豆豆的家發生什麼事？ 3. 請問無尾熊的家為什麼會消失？ 4. 請問小丑魚的家消失的原因是？ 5. 請問北極熊住的冰山怎麼了？ 6. 請問豆豆的家為什麼也消失了？ 7. 我們的家「臺灣」有沒有可能像豆豆的家一樣消失？ 8. 故事最後提到了哪些方法可以幫助減輕地球的負擔，保護我們生存的家園呢？ 三、<u>教師總結</u> 一些隨手就可以簡單做到的節能減碳行動，都可以幫助我們改善環境，減輕地球的負擔，希望大家都能好好地落實到日常生活中。 <i>*本月品德核心：反省</i> 請大家分享自己觀察結果，並推選出班上本月「品德小超人」代表。					
第二十週 6/24~6/28	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	主題四：環境友善你我行 單元3：環保地球大行動 一、<u>引起動機</u> 請大家檢視上周完成的「環保行動記錄表」。 二、<u>發展活動</u>	2	課本 環保行動記錄表	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動1】行動計畫要省思 1.教師提問：經過一週的環保行動後，過程中有哪些發現呢？是否讓生活的環境更好呢？ 2.環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪些細節需要被修改或調整的呢？ 3.如果已經發現環保行動上的問題，可以做些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標。如果你需要調整或修正環境保護的行動，你可以怎麼做呢？ 【活動2】行動分享上路囉 1.全班分組進行課本第96、97頁「環保大富翁活動」利用大富翁活動，除了和大家分享自己的行動外，也認識更多的環境保護行動。 2.在每一關進行猜拳，獲勝者可以優先回答關卡問題並加分。 3.最後完成闖關活動，並與全班同學分享對於環保行動的看法與未來可以實踐的做法。 三、<u>教師統整</u> 環境保護行動需要大家一起努力，而因為科技的生活帶來的許多不同環境問題，若可以根據各項原因，找出創意且多元的解決方法，加上結合習慣後的行動，我們所處的生活環境一定可以更加美好。 *期末大掃除					2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致