

新北市集美國民小學112學年度二年級第2學期部定課程計畫 設計者：陳又華、朱淑雅

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、課程目標

- (一) 認識1000以內的數詞序列與位值單位換算及大小比較，並認識及使用500元和1000元的錢幣。
- (二) 在生活情境中，解決三位數的加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
- (三) 認識1公尺，並進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
- (四) 能在具體情境中，理解乘法的意義、十十乘法表及應用，解決0和1的整數倍問題、十幾乘以一位數的問題。
- (五) 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；進行年和月的換算；認識大月、小月、平年和閏年。
- (六) 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
- (七) 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
- (八) 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，並進行單位分數的大小比較。
- (九) 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
--	--

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 【活動1】認識1000以內的數	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	◎透過累加100的方式，認識1000以內的數 ◎透過累加10的方式，認識1000以內的數 【活動2】認識1000以內的數 ◎透過累加1的方式，認識1000以內的數。 ◎透過累減100、累減10和累減1的方式，認識1000以內的數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【活動3】1000以內的做數及位值單位換算 ◎幾個百、幾個十、幾個一			口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第2週	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符	N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	第1單元數到1000 1-3 兩數的大小比較 【活動4】1000以內兩數的大小比較 ◎1000以內兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	號、算式約定。	R-2-1大小關係與遞移律： 「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	【活動5】認識及應用500元和1000元的錢幣 ◎認識500元和1000元及錢幣的換算				【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第3週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加	第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 【活動1】三位數的加法問題 ◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算 ◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算 ◎能解決三位數連續進位的加法問題，並用直式計算 2-2 三位數的減法 【活動2】三位數的減法問題 ◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算 ◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	2-3 三位數的加減估算 【活動3】三位數的加減估算 ◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動				用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第4週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混	第2單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 【活動4】三個數的連加計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題 【活動5】三個數的連減、加減混合計算 ◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的連減問題 ◎能用兩步驟解決三個數的加減	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	混合問題（比較型）				【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第5週	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：	第3單元幾公尺 3-1 認識1公尺 【活動1】認識1公尺 ◎認識1公尺 3-2 長度的實測和估測	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	符號、關係符號、算式約定。	「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	【活動2】長度的實測和估測 ◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算 【活動3】公尺和公分的關係 ◎1公尺=100公分 【活動4】公尺和公分的換算 ◎公尺和公分的換算				育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第6週	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	第3單元幾公尺 3-4 長度的加減 【活動5】長度的加減計算 ◎以公尺為單位的加減計算 3-5 長度的關係 【活動6】長度的遞移關係 ◎理解長度的遞移關係	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第7週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 【活動1】0和1的乘法 ◎解決0和1的乘法問題 ◎察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾 4-2 10的乘法 【活動2】10的乘法 ◎完成十十乘法表 4-3 十十乘法表 【活動3】十十乘法表 ◎認識十十乘法表 ◎察覺被乘數、乘數和積的關係	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動4】 十十乘法表的應用 ◎察覺2、5、10的乘法，積的關係				用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第8週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	第4單元0、1、10的乘法 4-4 乘法的關係及應用 【活動5】 乘法的關係 ◎察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質 ◎查十十乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性質	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							文本習得的知識 解決問題。	
第9週	n-I-9認識時刻 與時間常用單位。	N-2-14時間： 「年」、「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關係與約定。	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 【活動1】認識年、月、日 ◎認識年曆 ◎認識1年有12個月 ◎認識大月和小月 ◎認識平年和閏年 5-2 認識1星期 【活動2】認識1星期及查月曆數出總日數 ◎認識1星期 5-3 共幾天 【活動3】認識1星期及查月曆數出總日數 ◎點數總日數 5-4 年和月的換算 【活動4】年和月的換算 ◎算算看是幾個月 ◎算算看是幾年幾個月	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第10週	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結	評量週 加油站一 【活動1】公尺與公分的換算	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。	合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩	◎運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算 【活動2】複習十乘乘法表 ◎十乘乘法表及應用 【活動3】10的乘法 ◎複習10以內的乘法 【活動4】複習年和月的換算 ◎熟習幾個月和幾年幾個月的換算 【活動5】能透過情境解決解決1000以內的基數活動 ◎複習1000以內的基數 【活動6】三位數的大小比較及減法問題 ◎複習1000以內兩數的大小比較 ◎複習三位數的減法問題			口頭評量 發表評量	討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		理解所列時間單位之關係與約定。						
第11週	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	第6單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 【活動1】乘、加的問題 ◎解決並用算式記錄乘、加的問題 6-2 乘、減問題 【活動2】乘、減問題 ◎解決並用算式記錄乘、減的問題	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第12週	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	第6單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 【活動3】 加、乘的問題 ◎解決並用算式記錄加、乘的問題 6-4 減、乘問題 【活動4】 減、乘的問題 ◎解決並用算式記錄減、乘的問題	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第13週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引	第7單元分東西 7-1 分裝 【活動1】 認識分裝的意義 ◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝（包含除） 【活動2】 能用乘法解決分裝問題	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除） ◎用算式記錄包含除的問題				科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第14週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分的意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	第7單元分東西 7-2 平分 【活動3】認識平分的意義 ◎認識平分的意義 ◎能用圖象表徵進行平分（等分除） 【活動4】能理解平分的意義，解決等分除的問題 ◎使用花片表示餅乾，進行平分（等分除） ◎認識圖象表徵、算式紀錄，進	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			行平分（等分除）				【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第15週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	第7單元分東西 7-2 平分 【活動5】 能用乘法解決平分問題 ◎解決等分除的問題	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第16週	n-I-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	第8單元單位分數 8-1 一樣大 【活動1】平分 ◎將圓形等分成2份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分 8-2 幾分之一 【活動2】幾分之一 ◎認識幾分之一的分數的意義以及記法和讀法 ◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週	n-I-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較 【活動3】幾分之一的大小比較 ◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。 【活動4】環遊數界 ◎透過遊戲熟習幾分之一的分數 分數檢紅點 遊戲規則： ①人數2~4人，2人使用30張牌，3~4人使用60張牌。 ②每人發7張牌，從剩下的牌翻出4張牌放桌上。 ③猜拳獲勝者先出牌。 ④找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。 ⑤得到最多牌的人獲勝。 • 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第18週	n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 【活動1】找出平面 ◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義 【活動2】面的直觀比較 ◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	9-2 面的直接比較 【活動3】面的直接比較 ◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小 9-3 面的間接比較 【活動4】面的複製 ◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念 【活動5】面的間接比較 ◎透過描繪複製一圖形的面，疊合至另一圖形上，比較圖形的大小 ◎透過白色方瓦複製圖形的面，計算白色方瓦個數多寡，比較兩個圖形的大小				度。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第19週	n-I-8認識容量、重量、面積。	S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行	第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體 【活動6】認識正方體和長方體	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	◎透過實際操作認識正方體和長方體 【活動7】認識正方體和長方體的構成要素 ◎透過實際操作認識正方體和長方體都有6個面 ◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點和邊 【活動8】環遊數界 ◎透過操作活動熟習分類再分類			口頭評量 發表評量	自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第20週	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部	評量週 加油小站二 【活動1】在生活情境中，解決幾分之分數的問題 ◎複習幾分之一 【活動2】能在生活情境中，進行平分的活動 ◎複習分裝和平分 【活動3】直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和大小 ◎能比較平面圖形的大小，並在圖中塗上正確的顏色。 ◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小 【活動4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題 ◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 【活動5】鐵道列車之謎 ◎能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 【活動6】分數賓果 ◎能透過遊戲熟習分母12 以內幾分之一的分數	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E1喜歡親水活動，重視水域安全。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		的「幾分之一」。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。						

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致