

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：___族 5. ☐新住民語文：___語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、課程目標

1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。
2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。
3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題
4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。
6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。
7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。
10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。
11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。

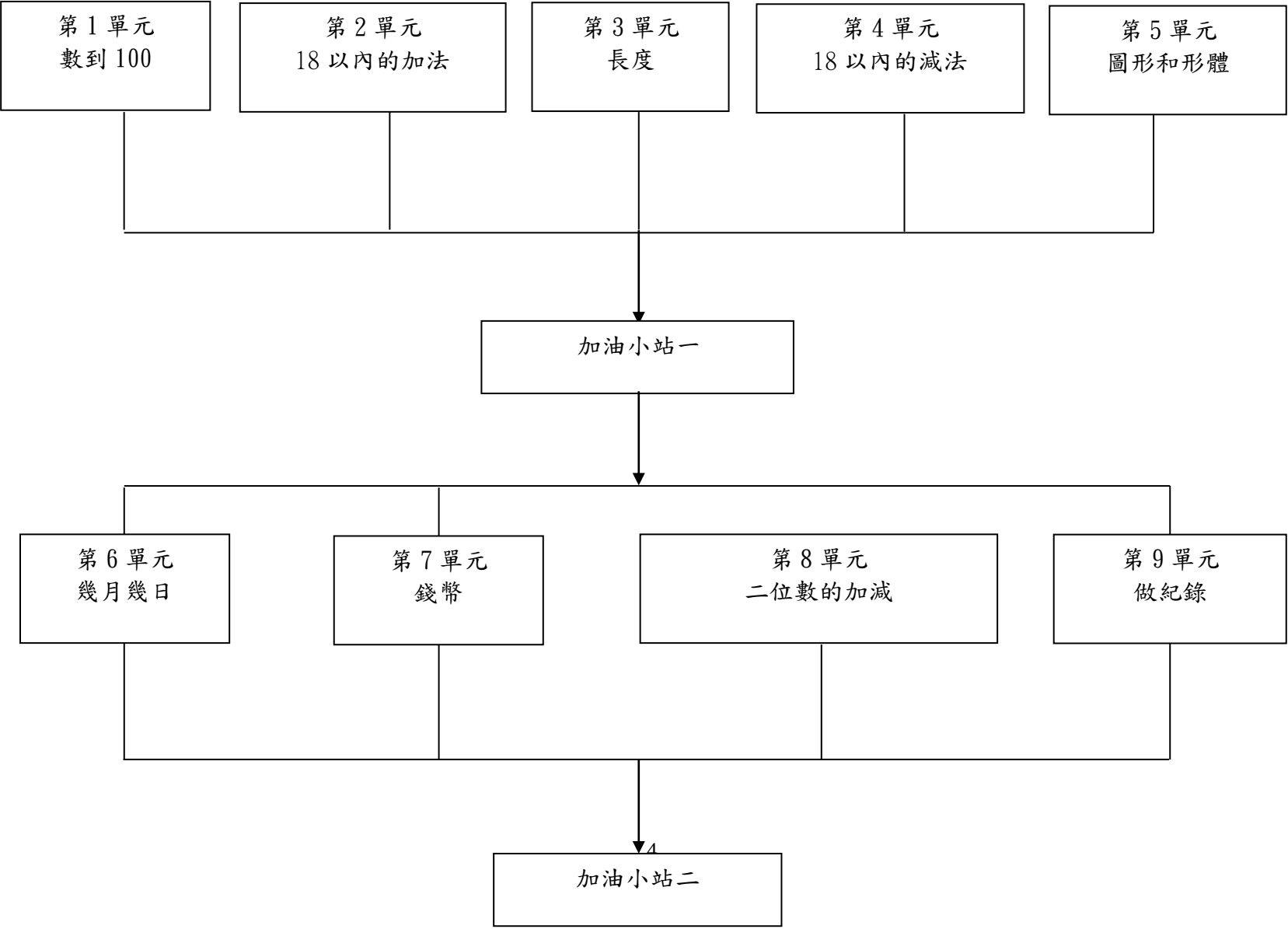
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

五、課程架構：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳例如上圖示。



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(年級和 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學 資源/ 學習 策略	評量方 式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一 2/12 2/16	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第1單元數到100 1-1 認識100以內的數 【活動1】認識100以內的數 ◎透過累加1的方式，認識100以內的數 1. 布題：球球最喜歡玩積木。有30個積木，再多1個，共有幾個積木？ • 學生分組討論、發表。例如：有30個積木，再多1個，共有31個積木。 • 記記看，讀讀看。 • 學生分組討論、發表。例如：記作「31」。讀作「三十一」。 ◎透過累加10的方式，認識100以內的數 2. 布題：媽媽正在包壽司。有30個壽司，再多10個，共有幾個壽司？ • 學生分組討論、發表。例如：有30個壽司，再多10個，共有40個壽司。 • 教師提問：說說看，你發現了什麼？ • 學生分組討論、發表。例如：發現累10時，十位的變化，也就是十位數字會多1。 3. 布題：球球有好多雞蛋。數一數，共有幾個雞蛋？說說看，	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —

		你是怎麼數的？ - 學生分組討論、發表。例如：1 個、1 個一數，1、2、3……38，共有 38 個雞蛋。 ◎透過累減 1 的方式，認識 100 以內的數 4. 布題：商店賣手工巧克力。有 100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下幾顆？再賣掉 1 顆呢？…… - 學生分組討論、發表。例如：100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下 99 顆，再賣掉 1 顆，剩下 98 顆。…… - 教師提問：你發現了什麼？ - 學生分組討論、發表。例如：發現累減 1 時，個位的變化，也就是個位數字會少 1。 5. 布題：從 1 數到 100，再從 100 倒數到 1。 - 學生分組討論、發表。例如：1、2、3……98、99、100，然後再從 100 往下倒數，100、99、98……3、2、1。 - 待學生熟練從 1 數到 100 和從 100 倒數到 1 後，教師可指定由某數開始往上或往下唱數。 ◎透過累減 10 的方式，認識 100 以內的數 6. 布題：球球最喜歡吃草莓。有 100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下幾顆？再吃掉 10 顆呢？…… - 學生分組討論、發表。例如：100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下 90 顆，再吃掉 10 顆，剩下 80 顆，再吃掉 10 顆，剩下 70 顆，再吃掉 10 顆，剩下 60 顆……。  1-2 5 個、10 個一數 【活動 2】5 個一數和 10 個一數 ◎進行 5 個一數、10 個一數的數數活動 1. 布題：數一數。①共有幾個鍋貼？②共有幾根手指頭？			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	--	---	--

		• 學生分組討論、發表。例如：5 個、5 個一數，5、10、15、20、25、30，共有 30 個鍋貼。 • 學生分組討論、發表。例如：10 個、10 個一數，10、20、30……100，共有 100 根手指頭。 • 教師說明：10 個十是 100。 【活動 3】十和一的關係與換算 ◎十和一的關係與換算 1. 布題：幾個  合起來和 1 條  一樣長？ • 教師引導學生對應著橘色積木，1 個、1 個排列白色積木，再進行點數活動。 • 教師說明：10 個一可以換成 1 個十，也就是 1 個十等於 10 個一。 2. 布題：3 條  和 7 個  合起來和 個  一樣多。 • 學生分組討論、發表。例如：10、20、30，31、32、33……37，合起來和 個  一樣多。 1-3 認識個位和十位 【活動 4】認識個位和十位 ◎進行 100 以內數的換算及認識個位和十位的位值 1. 布題：1 袋糖果有 10 顆。家樂有 5 袋又 2 顆，共有幾顆糖果？ • 學生分組討論、發表。例如：1 袋有 10 顆，5 袋又 2 顆，共有 52 顆。 • 拿出附件的積木排排看。用 1 個  表示 1 顆糖果，1 條  表示 1 袋有 10 顆糖果。 • 學生取出附件積木圖卡，分組討論、操作並發表。 • 教師說明：記錄幾個十的位置叫作十位，記錄幾個一的位置叫作個位。				
--	--	--	--	--	--	--

			2. 布題：數一數，共有幾枝吸管？ - 學生分組討論、發表。例如：1 束有 10 枝，3 束共有 30 枝。 ◎個位和十位的位值關係 3. 布題：10 朵花綁成 1 束。數一數，共有幾朵花？ - 學生分組討論、發表。例如：10 朵綁成 1 束，6 束有 60 朵花，還剩下 3 朵花，共有 63 朵花。					
二 2/19 2/23	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	第 1 單元數到 100 1-4 比大小 【活動 5】兩數的大小比較 ◎100 以內兩數的大小比較 1. 布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？ - 學生分組討論、發表。例如：35、36、37、38、39、40，35 比 40 先數到，表示 35 隻比較少，40 隻比較多，所以羊比較多。 2. 布題：49 和 53，哪一個數比較大？ - 學生分組討論、發表。例如：49、50、51、52、53，49 比 53 先數到，所以 53 比 49 大。 3. 布題：籃球隊進行比賽。說說看，哪一隊比賽贏了？  - 學生分組討論、發表。例如：71 有 7 個十和 1 個一，76 有 7 個十和 6 個一，兩個都是 7 個十，6 個一比 1 個一多，所以 76 比 71 大，所以紅隊贏得比賽。 1-5 100 以內的序數 【活動 6】100 以內的序數	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 遊戲參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —

◎認識 100 以內的序數

1. 布題：排隊看電影。

- 學生相互討論，各自作答，教師隨機指定學生發表。
- 排在第 60 個，在 的前面有 隻動物進場了。說說看，你是怎麼知道的？
- 學生分組討論、發表。例如：60 的前一個是 59，所以前面已經有 59 隻動物進場了。

1-6 百數表

【活動 7】百數表

◎認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並觀察數的變化規律。

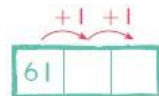
1. 布題：完成下面的百數表。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- 學生分組討論、發表。例如：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. 布題：填入多 1、少 1 的數。



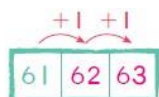
- 學生分組討論、發表。例如：

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。



- 教師提問：說說看，你發現了什麼？
- 學生分組討論、發表。例如：右邊的數都比左邊的數字多 1。
- 教師可以仿照上述數學步驟，提供不同數字的不同類型題，讓學生反覆觀察百數表直排和橫排數字變化的規律性，直至純熟。

◎小遊戲【自編】

1. 名稱：誰是高手
2. 目標：透過喊數字，讓學生熟悉 5 個一數(或 10 個一數的觀念)。
3. 玩法：
 - (1) 兩人猜拳決定先後，從數字 5 開始輪流喊數字直到數字 100。
 - (2) 先手從 5 開始喊數字，每次可喊 1 個數字、2 個數字，最多可喊 3 個數字。
 - (3) 後手接著依序喊數字，一樣最多喊三個數字，最少喊一個數字。
 - (4) 兩人輪流一直喊下去，看最後誰喊到 100 這個數字就是勝利者。

★註：教學時，各班老師可依班級實際狀況進行活動。

三 2/26 3/1	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	第2單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 【活動1】進位加法 ◎用具體操作理解三個數連加計算 1. 布題：桌上有 8 包餅乾，2 包，1 包，桌上共有幾包餅乾？ • 學生取出附件裡的餅乾圖卡，分組討論、操作並發表。 例如：有 11 包餅乾。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 學生分組討論、發表。例如：從 8 開始往上數 9、10、11，共有 11 包餅乾。 2. 布題：海底有 3 個、2 個和 8 個，海底共有幾個寶特瓶？ • 學生取出附件的寶特瓶圖卡，分組討論、操作並發表。 例如：有 17 個寶特瓶。 • 教師提問：哪兩種寶特瓶的數量合起來是 10 個？ • 學生分組討論、發表。例如：和 的數量合起來是 10。 【活動2】解決有進位的添加型加法問題 ◎透過向上數、數積木及合 10 方式解決有進位的加法問題 1. 布題：冰箱裡有 8 個雞蛋，再放入 3 個，共有幾個雞蛋？ • 學生分組討論、發表。例如：有 11 個雞蛋。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 學生分組討論、發表。例如：從 8 開始往上數 3 個，9、10、11，共有 11 個雞蛋。 • 用算式記下來。 • 學生分組討論、發表。例如：8+3=11	4	南一 電子 書	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良	□實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —
---------------------------------	---	---	---	----------	------------------------	--	--	---

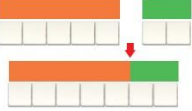
		後續階段。	- 教師說明：在 $8+3=11$ 的算式中，8 叫作「被加數」，3 叫作「加數」，11 叫作「和」。 【活動 3】解決有進位的併加型加法問題 ◎以畫圈或合 10 方式解決有進位的加法問題 1. 布題：珊珊有 9 瓶飲料，文文有 8 瓶飲料，兩人共有幾瓶飲料？ • 學生分組討論、發表。例如：有 17 瓶飲料。 • 用算式記下來。 • 學生分組討論、發表。例如：$9+7=17$，共有 17 瓶飲料。 • 教師宜再提供併加型情境題，類似上述教學過程，讓學生反覆練習。 【活動 4】解決有進位的比較型（比較量未知）加法問題 ◎以一個一個往上點數及合 10 方式解決有進位的加法問題 1. 布題：足球有 5 個，籃球比足球多 7 個，籃球有幾個？ • 學生分組討論、發表。例如：籃球比足球多 7 個，把足球的數量加上 7 個，就是籃球的數量。 2. 布題：投籃比賽，家玉投進 9 球，明例如比家玉多投進 4 球，明例如投進幾球？ • 學生分組討論、發表。例如：9 可以分成 3 和 6，$6+4=10$，$3+10=13$，$9+4=13$，投進 13 球。			好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】	
--	--	-------	---	--	--	--	--

							戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
四 3/4 3/8	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與	第2單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 【活動5】利用同數相加解決加法問題 ◎利用同數相加解決加法問題 1. 布題：各有幾顆棉花糖？  $4 + 3 = \square$  $4 + 4 = 8$  $4 + 5 = \square$ • 學生分組討論、發表。例如：$4 + 4 = 8$，3 比 4 少 1，$4 + 3 = 7$。 • 教師引導學生觀察棉花糖圖示及算式，算出棉花糖數量。 2-2 熟練加法心算 【活動6】用心算卡熟習加法心算 1. 布題：心算卡的答案是多少？ • 教師與學生互動完成。例如： (1)教師指定不同的學生，逐一說出課本第 30 頁心算卡的答案。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 遊戲參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —

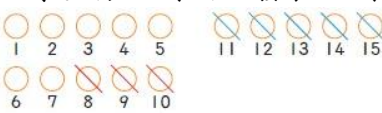
		符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	(2)教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案。 2. 布題：心算卡遊戲。大海撈針。 • 學生分組進行活動。 • 教師：把心算卡放到正確的格子裡。 • 請學生將加法心算卡散置於桌上，教師發給小朋友每組一張寫有 11~18 的紙張。學生各自找出答案是 11~18 的心算卡，分別放在紙上寫 11~18 的格子上。 3. 布題：把心算卡的答案填入□裡。說說看，你發現了什麼？ $9+5$ $9+5=\square$ $9+6$ $9+6=\square$ • 學生分組討論、發表。例如： $9+5$ $9+5=14$ $9+6$ $9+6=15$ 被加數都是 9，加數多 1，和也會多 1。 • 教師提問：觀察心算卡的每一排，當被加數相同時，加數多 1，和也會多 1 嗎？ • 學生分組討論、發表。例如：當被加數相同時，加數增加 1，和也會多 1。				育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

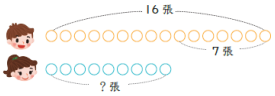
							般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
五 3/11 3/15	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 【活動 1】長度的間接比較 ◎長度的間接比較 1. 布題：做出和鉛筆盒一邊一樣長的紙條。 - 學生分組討論、操作並發表。例如：(1)剪一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。(2)在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。 2. 布題：畫出和鉛筆一樣長的直線。 - 學生分組討論、操作並發表。例如：先把鉛筆放平，再描出鉛筆長。 3. 布題：繪本的哪一邊比較長？說說看，你是怎麼比的？ - 學生分組討論、發表。例如：繪本的上下邊比較長。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 遊戲參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —

		比較、間接比較（含個別單位）。 - 教師：拿出紙條剪一剪，再比一比。 - 學生分組討論、操作並發表。例如：先剪一條和繪本一邊一樣長的紙條，再和繪本的另一邊比較。 3-2 長度的個別單位複製 【活動 2】長度的個別單位複製 ◎用不同個物複製物件的長 1. 布題：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。 - 學生分組討論、操作並發表。例如：(1)課本的一邊和 9 個迴紋針一樣長。(2)課本的一邊和 3 瓶膠水一樣長。 2. 布題：量量看，桌子的一邊有多長？ - 學生分組討論、操作並發表。例如：比較長的邊和 5 個手掌寬一樣長。比較長的邊和 4 枝鉛筆一樣長。 3. 布題：拿出附件的  排排看，名片的兩邊各排了幾個？  - 學生拿出附件的白色小白積木，分組討論、操作並發表。例如：比較長的一邊排了 9 個白色小白積木，比較短的一邊排了 4 個白色小白積木。 3-3 長度的個別單位比較 【活動 3】長度的個別單位比較 ◎用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短 1. 布題：數數看，各和幾根迴紋針一樣長？  - 學生分組討論、發表。例如：(1)彩色筆和 4 根迴紋針一樣				育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一	
--	--	---	--	--	--	--	--

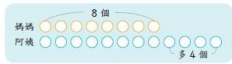
		長。(2)原子筆和 5 根迴紋針一樣長。 2. 布題：用  量量看，並回答問題。  • 學生分組討論、發表。例如：藍色鉛筆和 7 個 一樣長。 3. 布題：下面的蔬菜各有多長？  • 學生分組討論、操作並發表。例如：辣椒和 4 個格子一樣長。玉米和 10 個格子一樣長。 3-4 長度的合成與分解 【活動 4】長度的合成和分解 ◎長度的合成活動 1. 布題：下面兩條紙帶接起來，和幾個  一樣長？  • 學生分組討論、發表。例如：7 個。 • 教師：用算式記下來。 • 學生分組討論、發表。例如：$5+2=7$ 答：7 個 ◎長度的分解活動 2. 布題：小芝在一條紙帶上塗色，剩下一部分紙帶沒塗色，剩下的長度和幾個  一樣長？ • 學生分組討論、發表。例如：6 個。 • 教師：用算式記下來。 • 學生分組討論、發表。例如：$10-4=6$ 答：6 個。				般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			◎小遊戲【自編】 1. 名稱：Wordwall 趣味競賽 2. 目標：讓學生透過問答遊戲練習「長度」問題。 3. 玩法： (1) 全班學生一起進行問答遊戲。 (2) 看遊戲結束每次的分數是否比上次更進步。 (3) 全班分兩組進行問答遊戲答題比賽。 (4) 比較兩組的得分。 (5) 分數最高的獲勝。 ★註：教學時，各班老師可依班級實際狀況進行活動。					
六 3/18 3/22	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反	第4單元 18 以內的減法 4-1 退位減法 【活動1】退位減法 ◎用具體操作解決三個數連減問題 1. 布題：有 15 個人搭乘遊園車，畫○做做看。數數看，遊園車上有幾個人？5 個小朋友下車，車上剩下幾個小朋友？ • 學生分組討論、發表。例如：有 15 個人。剩下 10 個人。 2. 布題：有 15 個人搭乘遊園車，有 5 個人下車，車上剩下幾個小朋友？再有 3 個人下車，車上剩下幾個小朋友？ • 學生取出附件的車子圖卡及和人物圖卡操作。 • 學生分組討論、發表。例如： 學生說明：先畫 15 個○，表示原有 15 個人，劃掉 5 個○，表示 5 個人下車，剩下 10 個○，表示剩下 10 個人。 學生說明：剩下 10 個○，表示剩下 10 個人，又劃掉 3 個○，表示再有 3 個人下車，剩下 7 個○，表示剩下 7 個人。 3. 布題：冰箱裡有 10 瓶飲料，畫○做做看。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——

		向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	- 學生分組討論、發表。例如：  - 喝掉 8 瓶飲料，冰箱裡還剩下多少瓶飲料？ - 學生記錄：  - 另外再買 5 瓶放進冰箱，現在冰箱裡共有幾瓶飲料？ - 學生記錄：  【活動 2】先算什麼，再算什麼 ◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題 1. 布題：媽媽烤了 15 個蛋糕，小淇拿走 8 個後，剩下幾個蛋糕？ - 學生拿出附件的蛋糕圖卡和蛋糕桌子圖卡，分組討論、操作並發表。例如：剩下 7 個。 - 教師提問：數數看，桌上有幾個蛋糕？拿走 8 個蛋糕，剩下幾個蛋糕？ - 學生分組討論、發表。例如：有 15 個。剩下 7 個。 - 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ - 學生分組討論、發表。例如：  學生說明：先拿走盒子外面的 5 個，$15 - 5 = 10$，剩下 10 個，再拿走 3 個，$10 - 3 = 7$，剩下 7 個蛋糕。 - 學生分組討論、發表。例如：				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

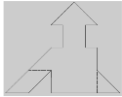
			 學生說明：先拿走盒裡的 8 個，$10-8=2$，剩下 2 個，再加上盒子外面的 5 個剩下 7 個。 【活動 3】解決有退位的比較型減法問題 ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題 1. 布題：花圃裡有 13 朵黃花和 9 朵紅花，黃花比紅花多幾朵？ - 學生分組討論、發表。例如：多 4 朵。 - 教師：說說看，你是怎麼知道的？ - 學生分組討論、發表。例如：13 可以分成 10 和 3，$10-9=1$，1 再加 3 是 4，黃花比紅花多 4 朵。 - 教師歸納：把 13 分成 (10) 和 (3) 目的是為了用「10 的分解」來計算。 - 教師：用算式記下來。 - 學生分組討論、發表。例如：$13-9=4$，黃花比紅花多 4 朵。 【活動 4】解決有退位的比較量未知型減法問題 ◎以分解被減數或減數的方式，解決有退位的減法問題 1. 布題：哥哥有 16 張貼紙，妹妹比哥哥少 7 張，妹妹有幾張貼紙？  - 學生分組討論、發表。例如：有 9 張。 - 教師提問：哥哥有幾張貼紙？誰的貼紙多？誰的貼紙少？這一題要算什麼？ - 學生分組討論、發表。例如：有 16 張。哥哥。妹妹。妹妹有幾張貼紙？				問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			- 教師提問：用算式記下來。 - 學生分組討論、發表。例如：16-7=9，有 9 張貼紙。 【活動 5】解決有退位的合併型部分量未知減法問題 ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題 1. 布題：籃子裡有 12 個球， 有 7 個，其他的是，籃子裡有幾個？ - 學生分組討論、發表。例如：有 5 個。 - 說說看，你是怎麼知道的？ - 全部有 12 個，減掉  的數量，剩下就是 的數量。 - 學生分組討論、發表。例如：有 16 張。哥哥。妹妹。妹妹有幾張貼紙？ - 教師提問：用算式記下來。 - 學生分組討論、發表。例如：12-7=5，有 5 個。																					
七 3/25 3/29	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以	第 4 單元 18 以內的減法 4-2 熟練減法心算 【活動 6】用心算卡熟習減法心算 1. 布題：心算卡的答案是多少？ - 教師與學生互動完成。例如：教師指定不同的學生，逐一說出課本第 57 頁心算卡的答案。 2. 布題：把心算卡的答案填入□中。 算式 <table><tr><td>11-5</td><td>12-5</td><td>13-5</td><td>14-5</td></tr></table> 答案 <table><tr><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr></table> - 學生分組討論、發表。 算式 <table><tr><td>11-5</td><td>12-5</td><td>13-5</td><td>14-5</td></tr></table> 答案 <table><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr></table>	11-5	12-5	13-5	14-5	□	□	□	□	11-5	12-5	13-5	14-5	6	7	8	9	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 遊戲參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —
11-5	12-5	13-5	14-5																					
□	□	□	□																					
11-5	12-5	13-5	14-5																					
6	7	8	9																					

	的運算符號、關係符號、算式約定。	熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	- 教師提問：觀察心算卡的每一排，說說看，你發現了什麼？ - 學生分組討論、發表。例如：當被減數相同時，減數多1，差就會少1。當減數相同時，被減數多1，差就會多1。 4-3 用加法計算或減法計算 【活動7】能判斷用加法或減法解題 ◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。 1. 布題：圈出正確的算式，再寫出答案。 (1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？ - 學生分組討論、發表。例如： 鉛筆：○○○○○○○○○○○○ 色鉛筆：○○○○○○ 算式：$10+6=16$ $10-6=4$ 有 16 枝。 (2)10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？ - 學生分組討論、發表。例如： ○○○○○○○○○○○○ 算式：$10+6=16$ $10-6=4$ 剩下 4 枝。 2. 布題：選出正確的圖示，在 ☐ 中打✓，並寫出算式及答案。 (1)媽媽買了 8 個甜甜圈，阿姨比媽媽多買了 4 個，阿姨買了幾個甜甜圈？ - 學生分組討論、發表。例如： ☒  ☐ 				育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一	
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

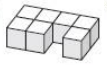
			算式：$8+4=12$ 買了 12 個。				般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
八 4/1 4/5	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 【活動 1】做圖形 ◎用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形 1. 布題：生活中有很多形體，例如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……。 - 各組學生拿出帶來的東西，一起觀察。 教師提問：說說看，例如何用上面的形體做圖形？ - 學生分組討論、操作並發表。例如：用蓋印章的方式做圖形、沿著邊緣描出圖形。 2. 布題：上排的圖形是從哪裡剪下來的？連連看。 	4	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解學生對遊戲權	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —

		• 學生分組討論、操作、並發表。  5-2 排圖形 【活動 2】排圖形 ◎能用圖形板自行排出造型 • 教師引導學生用附件的三角形圖形板排出自己喜歡的造型。 • 學生分組討論、操作並發表。例如：船、山。 ◎用圖形板排出指定造型 1. 布題：拿出附件的 2 片 ，排成下面的圖形。  • 學生操作時，教師應提醒學生須將一樣長的邊排在一起，避免學生操作時排出重疊的圖形。 ◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型 2. 布題：拿出附件的  和  做做看。  • 學生分組討論、操作、並發表。  3. 布題：想想看，要怎麼移動圖形，才能拼回一開始的圖形？  • 學生拿出附件的圖形板操作，並分組討論、發表。例如： ①將甲和乙圖形板並排成三角形，將甲圖形板轉到乙圖形板的右邊，排成正方形。				利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的	
--	--	--	--	--	--	--	--

			②承①，將甲圖形板平移到乙的圖形板的左邊，排成四邊形。 ③承②，將乙圖形板平移到甲圖形板的左邊，排成正方形，將甲圖形板翻轉到乙圖形板的上面重疊，排成三角形。 ④承③，將甲圖形板翻轉到乙圖形板的左邊，排成並排的三角形。 4. 布題：拿出附件中的七巧板，排成下面的圖案。  • 學生拿出附件的七巧板，分組討論、操作並發表。				好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
九 4/8 4/12	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體 【活動 3】堆形體 ◎能操作具體物堆疊出造型 1. 布題：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？ • 學生分組討論、操作並發表。例如：房子、戰車。 2. 布題：說說看，下面的像什麼？  • 學生分組討論、發表。例如：第一個像房子，第二個像戰車。 • 教師提問：說說看，房子和戰車分別用了幾個積木排出來	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 遊戲參與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解學生對遊戲權	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —

			的？ - 學生分組討論、發表。例如：房子用了7個積木，戰車用了6個積木。 【活動4】立體堆疊 ◎能用白色積木堆出指定形體 1. 布題：拿出5個□堆堆看。 - 學生分組討論、操作並發表。例如：  - 教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？ - 學生分組討論、操作並發表。例如：  2. 布題：拿出□堆成下面的形體，說說看，每個形體用的□一樣多嗎？  - 學生分組操作、討論，例如：學生分組討論、操作並發表。例如：三個形體都用了8個，所以一樣多。 ◎小遊戲【自編】 - 名稱：Wordwall 趣味競賽 - 目標：讓學生透過問答遊戲練習「圖形和形體」問題。 - 玩法： (1)全班學生一起進行問答遊戲。 (2)看遊戲結束每次的分數是否比上次更進步。 (3)全班分兩組進行問答遊戲答題比賽。 (4)比較兩組的得分。				利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(5)分數最高的獲勝。 ★註：教學時，各班老師可依班級實際狀況進行活動。				好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
十 4/15 4/19	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	評量週 加油小站一 【活動 1】熟習 18 以內的加法、減法 ◎能熟習 18 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 1. 布題：計算金字塔 - 教師講解金字塔的計算規則。例如：左右兩邊的數字相加，答案要填在上方的格子裡。 - 依照上述的計算規則算算看，並將答案填入格子裡。 - 學生各自依照題意解題。例如：  $2+4=6$, $4+6=10$, $6+10=16$ 【活動 2】比比看	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 遊戲參與	【人權教育】 人 E8 了解學生對遊戲權利的需求。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —

加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度	◎複習長短的比較 1. 布題：超級比一比。猜猜看，哪一條線比較長？拿出附件的  排排看，你答對了嗎？ - 學生各自拿出附件的白色小白積木操作，依照題意解題。 - 例如：藍色線和6個  一樣長，紅色線和6個  一樣長，所以兩條線一樣長。 【活動3】排圖形和數積木 ◎能利用圖形板排出指定造型 1. 布題：變形金剛。拿出附件的變形金剛圖卡，將它變成正方形。 - 學生各自拿出附件的變形金剛圖卡操作，依照題意解題。 - 例如：  ◎能堆疊指定立體，並點數積木數量 2. 布題：數一數，各用了幾個  ？ ①  ②  ③   個  個  個 - 學生各自依照題意解題。例如：①7，②8，③9。 【活動4】能辨認平面圖形的特徵 ◎透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。 1. 布題：星星知我心。看圖回答問題： - 學生各自作答，師生共同訂正。例如：圖卡  和圖卡  共出現3個三角形。圖卡  和圖卡  共出現3個正方形。 魔數小偵探 【活動5】101煙火秀					
--	---	--	--	--	--	--	--

		(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◎能透過遊戲熟習 18 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 1. 布題：101 煙火秀。將算式的答案從 5 倒數到 1，畫出點燃 101 煙火的路線。 - 學生各自依照題意解題。例如：$12-7 \rightarrow 13-9 \rightarrow 11-8 \rightarrow 11-9 \rightarrow 10-9$ 【活動 6】風帆競速賽 ◎利用累加 1 或累減 1 的方式，找到正確的路徑 1. 布題：風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆比賽，從起點開始前進，看圖回答問題。 - 學生各自依照題意解題。例如恩秀目前停在 31，再前進 3 格，會停在 34。明美目前停在 40，再後退 1 格，會停在 39。 - 指名學生發表解題過程，師生共同訂正。 ★註：教學時，各班老師可依班級實際狀況進行活動。					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

十一 4/22 4/26	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 【活動 1】認識日曆 ◎認識日曆 1. 布題：小巴在 8 月 2 日到花花公園野餐，8 月 2 日是星期幾？ • 學生分組討論、發表。例如：星期三。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 學生分組討論、發表。例如：我看日曆知道 8 月 2 日是星期五。 2. 布題：說說看，下面的日曆是幾月幾日星期幾？ • 學生分組討論、發表。例如：1 月 8 日星期三 ◎查日曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日 3. 布題：果果的旅遊日記。明天要去露營，是幾月幾日星期幾？昨天是幾月幾日星期幾？ 昨天 今天 明天  • 學生分組討論、發表。例如：今天是 7 月 14 日星期五，明天要去露營，明天是 7 月 15 日星期六。昨天是 7 月 13 日星期四。 • 教師歸納：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。 6-2 認識月曆 【活動 2】認識月曆 ◎認識月曆 請學生事先帶家裡的月曆過，教師比較、展示不同的月曆。	4	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —
-----------------------------------	---------------------------	--	--	----------	------------------------	---	--	--

		1. 布題：畫畫比賽在 12 月 8 日舉行，在月曆上找找看，12 月 8 日在哪裡？ • 學生分組討論、發表。 • 教師提問：你在月曆上看到什麼？ • 學生分組討論、發表。例如：月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。紅色的數字表示假日，有放假。 ◎查月曆報讀幾月幾日星期幾 2. 布題：我會查月曆。4 月 22 日是世界地球日，4 月 22 日是星期幾？你怎麼知道的？4 月 4 日是兒童節，是星期幾？有沒有放假？  • 學生觀察月曆，分組討論、發表。例如：先找出 22 的位置，再向上對準，就知道 4 月 22 日是星期一。4 月 4 日是星期四，是紅色數字，有放假。 ◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 3. 布題：看月曆做做看。5 月有幾個星期日？5 月 1 日是這個月的第幾個星期日？母親節是 5 月的第 2 個星期日，是幾月幾日？				動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	--	--	--	--	--	---	--



- 學生觀察月曆，分組討論、發表。例如：5月有4個星期日。5月5日是5月的第1個星期日。先找出星期日的位
置，再向下找出第2個星期日，就知道是12日。今年5月
的第2個星期日是5月12日。
4. 布題：看月曆做做看。教師隨機抽出一位學生，詢問他的
生日是幾月已日？請學生查找這位同學的生日是星期幾？

【戶外教 育】

戶 E1 善用教
室外、戶外
及校外教
學，認識生
活環境（自
然或人
為）。
戶 E3 善用五
官的感知，
分別培養
眼、耳、
鼻、舌、觸
覺及心靈的
感受能力。

十二 4/29 5/3	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	第6單元幾月幾日 6-3 月曆的應用 【活動3】月曆的應用 ◎填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息 1. 布題：先完成月曆，再回答問題。 • 教師引導學生完成月曆。 (1) 例如果今天是元旦，是1月1日星期四，那麼明天是1月2日星期五。 • 學生觀察月曆，分組討論、發表。例如：例如果今天是元旦，是1月1日星期四，那麼明天是1月2日星期五。 • 教師提問：你是怎麼知道的？ • 學生分組討論、發表。例如：在1月分的月曆上，1日的格子裡有寫元旦，所以元旦是1月1日星期四；明天是元旦的下一格，是1月2日星期五。 (2) 例如果今天是春節，那麼昨天是2月9日星期五。 • 學生觀察月曆，分組討論、發表。例如：春節是2月10日星期六，所以昨天是2月9日星期五。 ◎查月曆分辨同月但不同日的先後順序	4	南一 電子 書	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 遊戲 參與	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — 2. 協同節數： —
----------------------------------	---------------------------	--	---	----------	------------------------	--	--	---

		(3)哪一天先到，圈圈看。(除夕，春節，元旦) • 學生分組討論、發表。例如：元旦先到。 • 教師提問：你是怎麼知道的？ • 學生分組討論、發表。例如：除夕在 9 日，春節在 10 日，元旦在 1 日，1 日在 9 日和 10 日前面，所以元旦先到。 6-4 認識年曆 【活動 4】認識年曆 ◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 ◎查年曆知道月分的先後順序 1. 布題：拿出附件的年曆做做看。 (1)這是民國 113 年的年曆。 • 學生觀察年曆，分組討論、發表。例如：這是民國 113 年的年曆。 • 教師提問：你是怎麼知道的？ • 學生分組討論、發表。例如：年曆上有寫民國 113 年，所以知道這是民國 113 年的年曆。 (3) 先寫出各節日的日期，再依照先後順序，在□中填入 1~4。 • 學生觀察年曆，分組討論、發表。例如：兒童節是 4 月 4 日星期四，世界地球日是 4 月 22 日星期一，國慶日是 10 月 10 日星期四，教師節是 9 月 28 日星期六。各節日的先後順序是：兒童節→世界地球日→教師節→國慶日 • 你是怎麼知道各節日的先後順序的？ • 學生分組討論、發表。例如：兒童節在 4 月，先在年曆中找到 4 月，在 4 月 4 日的格子裡有寫學生節，所以學生節是 4 月 4 日星期四。 ◎查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾				動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	--	---	--	--	--	---	--

			2. 布題：2 月的第一天是 2 月 1 日星期四，最後一天是 2 月 29 日星期四。 • 學生觀察年曆，分組討論、發表。例如：2 月的第一天是 2 月 1 日星期四，最後一天是 2 月 29 日星期四。 ◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日 3. 布題：例如果今天是 4 月 30 日星期二，明天是 5 月 1 日星期三。 • 學生觀察年曆，分組討論、發表。例如：4 月 30 日是 4 月的最後一天，再過一天是 5 月 1 日。星期二再來是星期三。 4. 布題：哪些月分有 5 個星期六？ • 學生觀察年曆，分組討論、發表。例如：3 月、6 月、8 月和 11 月。 • 教師提問：你是怎麼知道的？ • 學生觀察年曆，分組討論、發表。例如：先在年曆中找到每個月星期六的位置，再向下數，有 5 個星期六的月分分別是 3 月、6 月、8 月和 11 月。				【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十三 5/6 5/10	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	第7單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 【活動1】認識1元、5元和10元錢幣 ◎認識1元、5元和10元的錢幣及錢幣的換算 1. 布題：認識1元、5元和10元。 - 教師將全班分組，發給各組1元、5元和10元的錢幣，引導學生觀察錢幣正反面的字和圖案。 - 教師提問：這是1元（5元、10元）的錢幣，請看看它的正反兩面，有什麼字和圖案？  - 學生分組討論、發表。例如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和1的數字。（伍圓和5的數字）（有拾圓和10的數字）。 - 教師說明：(1)1個可以換成5個。(2)1個可以換成10個。(3)1個可以換成2個。 【活動2】認識50元和100元錢幣 ◎認識50元和100元的錢幣及錢幣的換算 1. 布題：認識50元。 - 教師將全班分組，發給各組50元的錢幣，引導學生觀察錢幣正反面的字和圖案。 - 教師提問：這是50元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ - 學生分組討論、發表。例如：正面有人頭的圖案，反面有50圓的字。 - 教師說明：1個可以換成5個。 2. 布題：認識100元。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——
----------------------------------	------------------------------------	--	---	----------	--------------	---	---	---

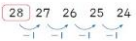
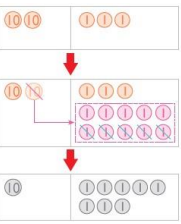
		- 教師將全班分組，發給各組 100 元的錢幣，引導學生觀察錢幣正反面的字和圖案。 - 教師提問：這是 100 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ - 學生分組討論、發表。例如：正面有國父、壹佰圓和 100 的數字，反面有中山樓的圖案、壹佰圓和 100 的數字。 - 教師說明：1 張  可以換成 2 個 。1 張  可以換成 10 個 。 7-2 數一數有幾元 【活動 3】數一數，有幾元？ ◎點數錢幣 1. 布題：小樂買了一個 。數一數，他付了幾元？ - 兒學生分組討論、發表。例如：10、20、30、35、36、37、38、39，付了 39 元。 2. 布題：數數看，撲滿有幾元？  - 學生分組討論、發表。例如： 1 個、1 個一數，10、20、30、40、45、50、55、60、65、70、75，是 75 元。 1 個、1 個一數，10、20、30、35、40、41、42、43、44、45、46、47、48、49、50、51、52，是 52 元。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
十四 5/13 5/17	n-I-3 應用 加法和減法 的計算或估	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、	第 7 單元錢幣 7-3 付錢 【活動 4】付錢	4	南一 電子 書	觀察評 量 操作評	【人權教 育】 人 E5 欣賞、	☐ 實施跨領 域或跨科目 協同教學(需

	算於日常應用解題。	100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	◎錢幣的兌換 1. 布題：買一份 55 元的早餐，怎麼付錢才會剛好？ - 學生分組討論、發表。例如：早餐一份 55 元，可以付 1 個  和 1 個 . - 教師提問：說說看，還可以怎麼付？ - 學生分組討論、發表。例如：55 元還可以付 1 個  和 5 個 . 2. 布題：用⑩表示 、用①表示 ，24 元可以怎麼表示？畫畫看。 - 學生分組討論、發表。例如：⑩⑩①①①① 【活動 5】夠不夠 ◎點數錢幣並判斷夠不夠 1. 布題：小弘想買一個漢堡，他的錢夠不夠？   - 學生分組討論、發表。 - 奶奶想買一包薯條，最少要付幾個  才夠？ - 學生分組討論、發表。例如：27 元的薯條，付 2 個  不夠，所以要再多 1 個 ，最少要付 3 個  才夠。 【活動 6】換錢 ◎學習例如何換錢 1. 布題：洗一次衣服要投入 4 個 ，怎麼換錢才能夠洗衣服？			量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量 遊戲 參與	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用	另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：—— 2. 協同節數：——
--	-----------	-------------------------	---	--	--	---	--	--

			 - 學生分組討論、發表。例如：學生貼出 6 個 10 元和 3 個 5 元。 - 把 5 元換成 個 10 元，就有足夠的 10 元洗衣服。 - 把 5 元換成 5 個 1 元，就有足夠的 10 元洗衣服。 - 教師說明：錢幣個數比較多，不一定金額比較高，要點數實際的金額才知道夠不夠。 ◎小遊戲【自編】 - 名稱：跳蚤市場大採買活動。 - 目標：1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣的認識與應用。 - 玩法： - 請學生利用生活課製作超市常見的商品及教室內現有的物品，標示價錢（100 元以內）。 - 學生利用附件的 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣進行買賣。 - 約 8 名學生扮演售貨老闆，其餘學生扮演顧客進行購物。 ★註：教學時，各班老師可依班級實際狀況進行活動。				的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
十五 5/20 5/24	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法 【活動 1】不進位加法問題 ◎二位數加一位數不進位的問題 - 布題：農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋，共要付幾元？ - 學生分組討論、發表，例如：付 28 元。 - 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	- 學生分組討論、發表。例如：學生記錄：$\begin{array}{cccc} 25 & 26 & 27 & 28 \\ +1 & +1 & +1 & \end{array}$。學生說明：25 加 1 是 26，26 加 1 是 27，27 加 1 是 28。 - 教師引導學生用算式記錄做法。 - 兒童分組討論、發表。例如：$25+3=28$ 答：付 28 元 ◎二位數加二位數不進位問題 2. 布題：鍋子裡有 24 顆湯圓，再放進 13 顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？ - 學生分組討論、發表。例如：有 37 顆。 - 教師提問：把做法用算式記下來。學生分組討論、發表。例如：$24+13=37$ 答：有 37 顆 - 教師提問：說說看，你是怎麼算的？ - 學生分組討論、發表。例如：$\begin{array}{cccccc} 24 & 34 & 35 & 36 & 37 \\ +10 & +1 & +1 & +1 & \end{array}$ 學生說明：先算 24 加 10 是 34，34 加 1 是 35，35 加 1 是 36，36 加 1 是 37。 【活動 2】進位加法問題 ◎二位數加一位數有進位的問題 1. 布題：撲滿裡有 32 元，小志再放進 8 元，撲滿裡共有幾元？ - 學生分組討論、發表。例如：有 40 元。 - 拿出附件做做看。 - 教師提問：說說看，你是怎麼算的？ - 學生分組討論、發表。例如：2 個 1 元和 8 個 1 元是 10 個 1 元，可以換成 1 個 10 元，1 個 10 元和 3 個 10 元是 4 個 10 元，也就是 40 元。 ◎一位數加二位數有進位的問題 2. 布題：小剛買了 6 元的糖果和 29 的餅乾，共要付幾元？ - 學生分組討論、發表。例如：付 35 元。 - 拿出附件做做看。		量發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	— 2. 協同節數： —
--	---	--	---	--	-------	--	-----------------------------------

			- 教師提問：說說看，你是怎麼算的？ - 學生分組討論、發表。例如：6 個 1 元和 9 個 1 元是 15 個 1 元，可以換成 1 個 10 元和 5 個 1 元，1 個 10 元和 2 個 10 元是 3 個 10 元，也就是 30 元，5 元和 30 元合起來是 35 元。答：付 35 元 【活動 3】進位加法問題 ◎二位數加二位數有進位的問題 1. 布題：帽子店昨天賣出 17 頂帽子，今天賣出 24 頂帽子，兩天共賣出幾頂帽子？ - 學生分組討論、發表。例如：17+24=41 答：賣出 41 頂				彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十六 5/27 5/31	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法 【活動 4】不退位減法問題 ◎二位數減一位數不退位的問題 1. 布題：冰店裡有 28 枝冰棒，賣出 4 枝，還剩下幾枝冰棒？ - 學生分組討論、發表。例如：剩下 24 枝。 - 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	• 學生分組討論、發表。例如：學生記錄：。學生說明：28 減 1 是 27，27 減 1 是 26，26 減 1 是 25，25 減 1 是 24。 2. 布題：阿飛有 35 元，買冰棒花了 14 元，還剩下幾元？ • 學生分組討論、發表。例如：剩下 21 元。 • 教師提問：說說看，你是怎麼算的？ • 學生分組討論、發表。例如：  學生說明：先算 30 元減 10 元是 20 元，再算 5 元減 4 元是 1 元，20 元和 1 元合起來是 21 元。 【活動 5】退位減法問題 ◎二位數減一位數有退位的问题 1. 布題：媽媽有 23 顆雞蛋，用掉 5 顆，還剩下幾顆雞蛋？ • 學生分組討論、發表。例如：剩下 18 個。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 學生分組討論、發表。例如：學生記錄：$23 - 5 = 18$  ◎二位數減二位數退位的问题 2. 布題：米店有 18 包香米和 34 包越光米，香米比越光米少幾包？ • 學生分組討論、發表。例如：少 16 包。			量發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	— 2. 協同節數： —
--	---	--	---	--	--	--------------	--	-----------------------------------

			- 教師提問：香米有幾包？越光米有幾包？這一題要算什麼？ - 學生分組討論、發表。例如：18 包。34 包。香米比越光米少幾包？ - 教師提問：說說看，你是怎麼算的？ - 學生說明：4 個①不夠減 8 個 ①，把 1 個⑩ 換成 10 個①再減。				彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十七 6/3 6/7	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法關係 【活動 6】能在情境中，認識加法和減法的關係 ◎認識加法和減法的關係 1. 布題：看圖做做看。6 罐和 4 罐，共有幾罐果汁？ 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	- 學生分組討論、發表。例如：學生記錄：$6+4=10$。學生說明：6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁，共有 10 罐果汁。 10 罐果汁拿走 4 罐，剩下幾罐果汁？ - 學生分組討論、發表。例如：學生記錄：$10-4=6$。學生說明：10 罐果汁拿走 4 罐葡萄汁，還剩下 6 罐果汁。 2. 布題：書架上有 12 本書。拿走 8 本後，剩下幾本書？ - 學生分組討論、發表。例如：學生記錄：$12-8=4$。學生說明：12 本書拿走 8 本，還剩下 4 本書。 - 把拿走的 8 本書放回書架上，書架上現在有幾本書？ - 學生分組討論、發表。例如：學生記錄：$4+8=12$。學生說明：剩下 4 本書加回拿走的 8 本書，共有 12 本書。 - 從的算式中，你發現了什麼？ - 學生分組討論、發表。例如：兩個算式中都有相同的數字 8、4、12。兩個算式中，其中一個是加法，另一個是減法。			量發表評量遊戲參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	— 2. 協同節數： —
--	---	--	---	--	--	------------------	--	-----------------------------------

							彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十八 6/10 6/14	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄 【活動 1】分類整理 ◎依屬性，將生活中的事物做初步的分類 1. 布題：資源回收做環保，小矮人怎麼做資源回收分類的？ • 學生分組討論、發表。 • 教師提問：說說看，你是怎麼分的？	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

		理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 • 學生發表解題過程並加以說明。例如：塑膠類的放在一起。 【活動 2】分類做紀錄 ◎依圖卡服裝、顏色做分類 1. 布題：小矮人分組參加活動。拿出附件的圖卡，分分看。 • 學生取出附件的圖卡，分組討論並進行分類、發表。 • 教師提問：說說看，你是怎麼分的？ • 學生分組討論、發表。例如：用衣服顏色分類。用帽子的造型分類。 • 教師再布題：依照你分類的結果，每一組人數各有幾個人？ • 學生分組討論、發表。例如：把衣服顏色一樣的分成一組，綠衣服的 5 個人，藍衣服的 7 個人，紅衣服的 3 個人。 【活動 3】做紀錄 ◎依花片顏色、數量做紀錄 1. 布題：袋子裡有、、、 4 種顏色的花片，一次拿出 1 個。數一數，各有幾個？ • 袋子裡的花片有紅、紫、藍、綠 4 種顏色，教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄，花片拿出後就不再放回袋子裡。 • 學生依實際情況回答。例如：紅色花片有 6 個、紫色花片有 7 個、藍色花片有 8 個、綠色花片有 4 個。 • 教師提問：說說看，可以怎麼記？ • 學生分組討論、發表。例如：看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。每拿出 1 個花片，就寫 1 個數字。 9-2 完成和報讀統計表 【活動 4】製作和報讀統計表			量發表評量遊戲參與	語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習	— 2. 協同節數： —
--	--	---	--	--	------------------	---	-----------------------------------

◎臺灣特有野生動物票選活動

1. 布題：一年1班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。

- 教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀錄。
- 教師提問：你看得懂他們的記法嗎？怎麼記才能又快又正確？
- 學生分組討論、發表。例如：用「正」字記。（只要學生能合理說明，教師皆應給予肯定。）

◎製作統計表

2. 布題：想想看，票選結果用哪一種記法比較清楚？

- 學生分組討論、發表。例如：用「正」字記，一個「正」就是5票，5個一數比較清楚。

3. 布題：把「最喜歡的臺灣特有野生動物」的票選結果填入表格裡，並回答問題。

動物			
票數（票）	12		

- 學生分組討論、發表。例如：

動物			
票數（票）	12	6	9

【活動5】製作和報讀統計表

◎小矮人生活日常運動紀錄

1. 布題：下面是小矮人的運動紀錄表。完成表格並圈圈看。

	日	一	二	三	四	五	六
	○	○	×	○	○	×	○
	×	○	×	○	○	○	×
	×	×	○	○	○	×	×

人物			
有運動天數的畫記	正		
運動天數（天）			3

誰的運動天數最多？( ,  , )

解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

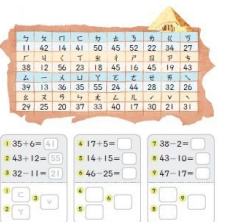
閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			誰的運動天數最少？( ,  , ) • 學生分組討論、發表。例如： <table border="1"><tr><td>人物</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>有運動天數的畫記</td><td>正</td><td>正</td><td>下</td></tr><tr><td>運動天數 (天)</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> 誰的運動天數最多？( ,  , ) 誰的運動天數最少？( ,  , ) ◎補充教學 1. 名稱：小小調查員 2. 目標：能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，以統計表呈現並說明。 3. 玩法：(1)將全班分成 5 組，每組由教師設定調查的主題（例如：班上同學最喜歡的神奇寶貝、最愛的卡通節目……），由各組同學負責收集資料。(2)收集資料後，請各組針對所收集的資料做分類整理，並製作出統計表。(3)各組的統計表製作完成後，請各組推派同學上臺說明（包含調查的主題、調查的過程、調查的結果）。(4)教師不必限定學生的畫記方式，對學生所做的紀錄方式，只要合理，教師應給予肯定。 ★註：教學時，可依班級實際的情境來進行遊戲。	人物				有運動天數的畫記	正	正	下	運動天數 (天)	5	4	3					
人物																				
有運動天數的畫記	正	正	下																	
運動天數 (天)	5	4	3																	
十九 6/17 6/21	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	評量週 加油小站二 【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 ◎錢幣活動 1. 布題：錢幣排排樂。拿出附件的錢幣，將錢幣放入魔法布，其中任一條直線、橫線和斜線，都須出現一次  、	4	南一 電子 書	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	☐ 實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：												

	加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上	 、10和。  - 學生觀察圖示，取出附件的圖卡操作，不包含100元錢幣。 - 學生各自依照題意解題。例如：  【活動2】查月曆 ◎能報讀月曆上記載的訊息 1. 布題：環島跑跑樂 - 看月曆做做看。阿貴和朋友從7月6日開始環島，7月6日是星期□。例如果今天是7月10日星期一，昨天是□月□日星期□，明天是□月□日星期□…… - 學生各自依照題意解題。例如：阿貴和朋友從7月6日開始環島，7月6日是星期六。例如果今天是7月10日星期三，昨天是7月9日星期二，明天是7月11日星期四。 【活動3】二位數的加法 ◎複習二位數的加法 1. 布題：加法切切樂。水果上有四個數字，畫一條線分成兩邊，讓兩邊的數字「和」一樣大。  算式：38+5=43 22+21=43			量發表評量	衡、與完整性。	— 2. 協同節數： —
--	---	--	--	--	--	--------------	----------------	-----------------------------------

	午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	●學生各自依照題意解題。 【活動 4】分類整理 ◎能將分類結果做成紀錄 1. 布題：動物貼貼樂將。下圖的動物分類並做做看。  每種動物各有幾隻？拿出附件的貼紙貼貼看，並把結果記在下表中。 <table><tr><td>狗</td><td></td><td></td><td></td><td>有 () 隻</td></tr><tr><td>貓</td><td></td><td></td><td></td><td>有 () 隻</td></tr><tr><td>羊</td><td></td><td></td><td></td><td>有 () 隻</td></tr><tr><td>馬</td><td></td><td></td><td></td><td>有 () 隻</td></tr></table> ●學生各自依照題意解題。例如： <table><tr><td>狗</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 (5) 隻</td></tr><tr><td>貓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 (3) 隻</td></tr><tr><td>羊</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 (4) 隻</td></tr><tr><td>馬</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>有 (2) 隻</td></tr></table>	狗				有 () 隻	貓				有 () 隻	羊				有 () 隻	馬				有 () 隻	狗						有 (5) 隻	貓						有 (3) 隻	羊						有 (4) 隻	馬						有 (2) 隻					
狗				有 () 隻																																																			
貓				有 () 隻																																																			
羊				有 () 隻																																																			
馬				有 () 隻																																																			
狗						有 (5) 隻																																																	
貓						有 (3) 隻																																																	
羊						有 (4) 隻																																																	
馬						有 (2) 隻																																																	

		後續階段。						
二十 6/24 6/28	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	加油小站二 魔術小偵探 【活動5】月曆九宮格 ◎能做二位數的加法 1. 布題：(1)在月曆上圈出9個數字。(2)把中間的數字圈起來。(3)畫一條通過數字14的直線。(4)將直線兩端的數字相加。(5)按照步驟(3)、(4)的方法，畫出不同條直線，再把數字加起來。 - 師提問：說說看，算出來的答案都一樣嗎？ - 學生各自依照題意解題。例如：算出來的答案都一樣。 - 教師可提問：算出來的答案跟一開始選的數字有什麼關係？ - 學生分組討論、發表。例如：算出來的答案——一開始選的數字 【活動6】黃金密碼 ◎能做二位數的加法和減法 1. 布題：探險隊在金字塔內發現「黃金密碼」，密碼上有很多數字和注音符號，聰明的你幫忙解開密碼，並填入□中。  - 學生各自依照題意解題。	4	南一 電子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	☐實施跨領域或跨科目 協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

		N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致