

新北市集美國民小學112學年度一年級第二學期部定課程計畫 設計者：鄭敏琍

一、課程類別：

1. ☒國語文    2. ☐閩南語文    3. ☐客家語文    4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    6. ☐英語文  
7. ☐數學    8. ☐健康與體育    9. ☐生活課程    10. ☐社會    11. ☐自然    12. ☐藝術    13. ☐綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、課程目標

1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。
2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。
3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。
7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

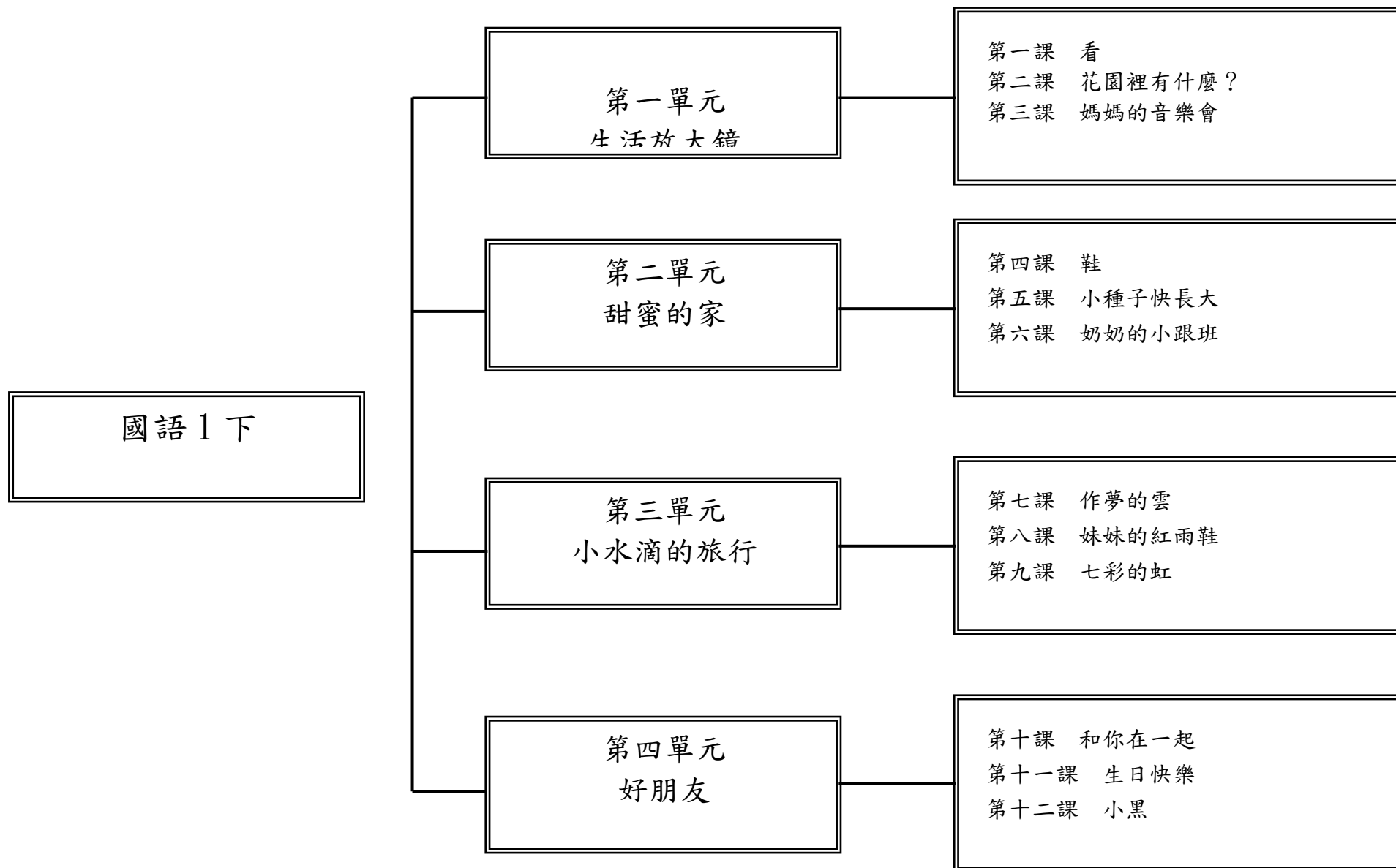
四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                       | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>■ A1身心素質與自我精進</p> <p>■ A2系統思考與解決問題</p> <p>■ A3規劃執行與創新應變</p> <p>■ B1符號運用與溝通表達</p> <p>□ B2科技資訊與媒體素養</p> <p>□ B3藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C1道德實踐與公民意識</p> <p>■ C2人際關係與團隊合作</p> <p>□ C3多元文化與國際理解</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗校園，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程                     | 學習重點                                                                                                                                                                   |                                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略   | 評量方式               | 融入議題 | 備註                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|--------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |             |                    |      |                                                                                          |
| 第一週<br>2/15<br> <br>2/17 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>一、看</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 透過提供的線索進行推測。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。</p> <p>2. 在動作前面加上適當的詞語，讓原本的動作描寫更生動。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> | 6  | 國語 1 下電子教科書 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br><hr/> 2. 協同節數：<br><hr/> |

| 教學期程                     | 學習重點                              |                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略                                             | 評量方式                                                        | 融入議題                                             | 備註                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 學習表現                              | 學習內容                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                       |                                                             |                                                  |                                                                                      |
|                          | 落。                                |                                            | <p>【活動五】</p> <p>1. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>• 完成習作第五大題。</p> <p>【自編課程】</p> <p>【猜猜看是甚麼聲音活動】</p> <p>1. 把生活周遭常聽見的聲音預先錄製下來。</p> <p>2. 課堂中撥放各種聲音，請小朋友猜一猜什麼東西或情況發出的聲音。</p> <p>3. 說說看，每種聲音代表什麼意義。</p> <p>4. 請小朋友試著模仿各種聲音。</p> <p>5. 引導小朋友傾聽大自然的聲音，進而提醒學生，珍惜自然萬物。</p> | 1  |                                                       |                                                             | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |                                                                                      |
| 第二週<br>2/19<br> <br>2/23 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | <p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。</p> <p>2. 正確運用注音符號寫出兩個</p>                                                                                                                                                                                         | 6  | <p>國語 1 下電子教科書</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> |                                                  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                       |                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式 | 融入議題                                         | 備註                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                       | 學習內容                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                |      |                                              |                   |
|      | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 觀察到的感受詞語。<br>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。<br>4. 回答課文問題，試說大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。<br>2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。<br>3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。<br><b>【活動三】</b><br>1. 流暢的讀出課文。<br>2. 讀出快慢、輕重的節奏感。<br>3. 讀懂課文，正確回答問題。<br><b>【自編課程】</b><br><b>【認識花朵活動】</b><br>1. 先介紹幾種校園常見的花朵。<br>2. 全班一起觀賞影片。<br>3. 請小朋友說說看，你認識那些花？<br>4. 欣賞花朵時，應該注意那些事項？ | 1  | 任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。<br><br><b>【自編】</b><br><b>8 個全球最美麗的花</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fhEHg-edol8">https://www.youtube.com/watch?v=fhEHg-edol8</a> 。 |      | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 2. 協同節數：<br><hr/> |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                                                                                               |                                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                    | 評量方式                                                        | 融入議題                                             | 備註                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                              |                                                             |                                                  |                                                                                                     |
| 第三週<br>2/26<br> <br>3/1 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <p>第一單元 生活放大鏡<br/>二、花園裡有什麼？</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首大量識字。</p> <p>2. 了解有「艸（艹）」的字，大多和植物有關。</p> <p>3. 運用「艸（艹）」識字。</p> <p>4. 正確圈出有「艸（艹）」的字。</p> <p>5. 寫出本課生字詞語。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 指出課文中疊字的形容詞語。</p> <p>2. 說出疊字的形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。</p> <p>3. 根據課文內容，說一說花園裡有什麼。</p> <p>4. 說出是透過鼻、眼、耳、手、口觀察到氣味、外形、聲音、觸感和味道。</p> <p>5. 運用生活經驗，補充說出花園裡、教室裡、生活的觀察。</p> <p>6. 看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 專心聆聽故事，並回答問</p> | 6  | <p>國語 1 下電子教科書</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                                                                |                                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                             | 評量方式                                     | 融入議題 | 備註                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 學習表現                                                                                                                | 學習內容                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                       |                                          |      |                                                                                     |
|                        | 閱讀及觀察，積累寫作材料。                                                                                                       |                                                                                                          | <p>題。</p> <p>2. 根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>3. 認識問號的形狀和用法。</p> <p>4. 填入正確的標點符號。</p> <p>5. 仔細聆聽故事內容。</p> <p>6. 回答問題，並說明理由。</p>                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                       |                                          |      |                                                                                     |
| 第四週<br>3/4<br> <br>3/8 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>三、媽媽的音樂會</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。</p> <p>2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> | 6  | 國語 1 下電子教科書<br><br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                     |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                               | 評量方式 | 融入議題                                                  | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                     | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                         |      |                                                       |    |
|      | <p>寫出正確及工整的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |      | <p>2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。</p> <p>3. 認識驚嘆號的形狀與用法。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。</p> <p>2. 利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。</p> <p>2. 正確使用「……就……」的句型完成練習題。</p> <p>3. 理解詩歌中的訊息，以適當的語氣朗讀。</p> <p>【活動六】</p> <p>• 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。</p> <p>【自編課程】</p> <p>【母親真偉大活動】</p> <p>1. 全班一起觀賞影片。</p> <p>2. 請小朋友想一想，母親平常</p> | 1  | <p>【自編】</p> <p>母親節的由來</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLly7wS1NGc">https://www.youtube.com/watch?v=BLly7wS1NGc</a>。</p> |      | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |    |

| 教學期程                     | 學習重點                                                                                                           |                                                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                         | 評量方式                                     | 融入議題                                 | 備註                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                   |                                          |                                      |                                                                                     |
|                          |                                                                                                                |                                                                                       | 為你做了哪些事？有沒有哪件事最令你感動或印象深刻。<br>3. 我們要如何表達對母親的感謝。<br>4. 請小朋友回家向母親說聲「我愛你」，並給母親一個大大的擁抱。                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                   |                                          |                                      |                                                                                     |
| 第五週<br>3/11<br> <br>3/15 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <b>第二單元 甜蜜的家</b><br><b>四、鞋</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 觀察生活圖片與標題，表達看法。<br>2. 察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。<br>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br><b>【活動三】</b><br>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 | 6  | 國語 1 下電子教科書<br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                        |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                        | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |           |      |      |    |
|      | 常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |      | 2. 注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。<br><b>【活動四】</b><br>1. 觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。<br>2. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。<br>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。<br>2. 正確運用「……像……」的句型，完成接寫式的練習題。<br><b>【活動六】</b><br>1. 閱讀文章，並回答問題。<br>2. 完成習作第五大題。<br>延伸活動<br><b>【聽與說】</b> 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2. 體會摹聲詞的趣味與用法。<br><b>【閱讀】</b> 1. 會以有節奏的語調朗讀課文。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。<br><b>【寫字】</b> 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分 |    |           |      |      |    |

| 教學期程                     | 學習重點                                                                                                                                                  |                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                             | 評量方式                                     | 融入議題                                                                                                  | 備註                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 學習表現                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                       |                                          |                                                                                                       |                                                                                     |
|                          |                                                                                                                                                       |                                                                                          | <b>辨形近字，並正確書寫。</b><br><b>【作文】</b> 運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                       |                                          |                                                                                                       |                                                                                     |
| 第六週<br>3/18<br> <br>3/22 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | <b>第二單元 甜蜜的家</b><br><b>五、小種子快長大</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 認真閱讀繪本，並說出自己的想法。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 知道詞語的意義。<br>2. 寫出正確美觀的生字。<br>3. 完成習作第一大題。<br><b>【活動三】</b><br>1. 流暢的朗讀課文。<br>2. 理解課文主旨。<br>3. 知道詞語的意義。<br>4. 寫出正確美觀的生字。<br><b>延伸活動</b><br><b>【聽與說】</b> 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 | 6  | 國語 1 下電子教科書<br><br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

| 教學期程                     | 學習重點                                                                                                                                  |                                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                    | 評量方式                                                        | 融入議題                                                    | 備註                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                              |                                                             |                                                         |                                                                                                   |
|                          | 本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                     |                                                                                                             | <p>【閱讀】1. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                              |                                                             |                                                         |                                                                                                   |
| 第七週<br>3/25<br> <br>3/30 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 知道部首「水（氵）」的寫法。</p> <p>2. 分辨形近字「於、放」的不同處。</p> <p>3. 認識多音字「種」的不同讀音。</p> <p>4. 知道段落開頭會空兩格，表示為一個「自然段」。</p> <p>5. 依指示找出文章的段落。</p> <p>6. 完成習作第二、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 用自己的話重述課文。</p> <p>2. 能用「需要……」回答問題。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> | 6  | <p>國語 1 下電子教科書</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                                 |                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略                                  | 評量方式                          | 融入議題 | 備註                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|-------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|
|                        | 學習表現                                                                                 | 學習內容                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                            |                               |      |                                                                      |
|                        | 或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |                                            | <b>【活動六】</b><br>1. 利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。<br>2. 掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。<br><b>延伸活動</b><br><b>【聽與說】</b> 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。<br><b>【閱讀】</b> 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。<br><b>【寫字】</b> 1. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，並用「……一起……」的句型完成併句，表達自己的生活或活動經驗。2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。<br><b>【作文】</b> 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 |    |                                            |                               |      |                                                                      |
| 第八週<br>4/2<br> <br>4/3 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正                                                | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | <b>第二單元 甜蜜的家</b><br><b>六、奶奶的小跟班</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀                                                                                                                                                                                                                   | 6  | 國語 1 下電子教科書<br><br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習 | 1. 實作評量<br>2. 作業評量<br>3. 口頭評量 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>— — |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數      | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 融入議題                                                                       | 備註                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                            |                   |
|      | 確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>●閱讀<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用的標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>●閱讀<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩 | 課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br>【活動二】<br>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。<br>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。<br>【活動三】<br>1. 流暢的用適當的語調朗讀課文。<br>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。<br>【自編】<br>【活動四】閱讀<br>1. 全班一起觀賞繪本影片。<br>2. 請小朋友說出奶奶做什麼事情會慢吞吞？<br>3. 怕孫女無聊，所以奶奶帶她去哪裡？<br>4. 當孫女從單槓吊下時，奶奶做了什麼事呢？<br>5. 你最常和家裡的奶奶做甚麼事？<br>6. 祖父母年紀大了，身為孫子的我們可以為他們做些甚麼？ | 閱讀<br>1 | 任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。<br>【自編】<br>陪奶奶慢慢散步<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aQjIYvowrH8">https://www.youtube.com/watch?v=aQjIYvowrH8</a> 。 |      | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境 | 2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                        |                                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                  | 評量方式                          | 融入議題               | 備註                                                                                          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                                        | 學習內容                                                                  |                                                                                                                                                                     |    |                                                                            |                               |                    |                                                                                             |
|                         | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                       |                                                                                                                                                                     |    |                                                                            |                               | 中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |                                                                                             |
| 第九週<br>4/8<br> <br>4/12 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表                                       | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用的標點符號。 | <b>第二單元 甜蜜的家</b><br><b>六、奶奶的小跟班</b><br><b>【活動四】</b><br>1. 運用偏旁「心（忄）」大量識字，並造詞。<br>2. 辨認書寫國字並造詞。<br><b>【活動五】</b><br>1. 「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的句型深化練習。<br>2. 在語句中正確運用冒號和引號。 | 6  | 國語 1 下電子教科書<br><br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。 | 1. 實作評量<br>2. 作業評量<br>3. 口頭評量 |                    | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                              | 節數      | 教學資源/學習策略                                                                         | 評量方式 | 融入議題                                                                                                        | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                   |      |                                                                                                             |    |
|      | 達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>●閱讀<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀 | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>●閱讀<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關 | <b>【活動六】</b><br>1. 運用正確的格式完成卡片寫作。<br>2. 運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。<br>3. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。<br>4. 寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。<br><b>【自編】</b><br><b>【活動七】閱讀</b><br>1. 全班一起閱讀繪本。<br>2. 蘇珊最喜歡和奶奶做什麼事？<br>3. 後來奶奶變得和以前有那些不一樣？<br>4. 蘇珊怎麼幫助奶奶？<br>5. 如果你是蘇珊，你又會怎麼做？ | 閱讀<br>1 | 3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。<br><b>【自編】</b><br>繪本：<br><b>我的奶奶是超級英雄</b> |      | <b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |    |

| 教學期程                     | 學習重點                                                                                                      |                                                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                             | 評量方式               | 融入議題                                           | 備註                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 學習表現                                                                                                      | 學習內容                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                       |                    |                                                |                                                                                     |
|                          | 點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。                                        | 的文化內涵。                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                       |                    |                                                |                                                                                     |
| 第十週<br>4/15<br> <br>4/19 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第三單元 小水滴的旅行<br>七、作夢的雲<br>【活動一】<br>1. 認真觀賞動畫，並回答問題。<br>2. 跟著教師或電子教科書，朗讀課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br>【活動二】<br>1. 用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。<br>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>3. 寫出正確的國字或注音。<br>【活動三】<br>1. 流暢的朗讀課文。<br>2. 正確回答教師提問，了解課 | 6  | 國語 1 下電子教科書<br><br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

| 教學期程                      | 學習重點                                                                           |                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略            | 評量方式               | 融入議題                          | 備註                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
|                           | 學習表現                                                                           | 學習內容                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                      |                    |                               |                                                   |
|                           | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |                               | 文內容。<br>3. 知道部首「米」的寫法。<br>4. 認識多音字「更」的不同讀音。<br>延伸活動<br><b>【聽與說】</b> 1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。<br><b>【閱讀】</b> 1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。<br><b>【寫字】</b> 1. 辨識形近字「白、自、首」。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br><b>【作文】</b> 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 |    |                      |                    |                               |                                                   |
| 第十一週<br>4/22<br> <br>4/26 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適                                                        | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 | 第三單元 小水滴的旅行<br>七、作夢的雲<br><b>【活動四】</b><br>1. 找出意思相反的詞語。                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | 國語 1 下電子教科書<br>學習策略： | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶E3 善用五官的感知， | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                 |                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                 | 評量方式 | 融入議題                     | 備註                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|--------------------------------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                           |      |                          |                                |
|      | 切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2. 運用「人物＋把＋事物＋發生的變化」說出完整句。<br>3. 美讀課文。<br>【活動五】<br>1. 認識「把」字句，練習換句話說。<br>2. 練習並運用「把」字句。<br>【活動六】<br>1. 知道口語表達的注意要點。<br>2. 說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。<br>延伸活動<br>【聽與說】1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。<br>【閱讀】1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。<br>【寫字】1. 辨識形近字「白、自、首」。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀 |    | 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 |      | 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

| 教學期程                     | 學習重點                                                                                                                                                     |                                                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                             | 評量方式               | 融入議題                                            | 備註                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 學習表現                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                       |                    |                                                 |                                                                                     |
|                          |                                                                                                                                                          |                                                                                            | 察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                       |                    |                                                 |                                                                                     |
| 第十二週<br>4/29<br> <br>5/3 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <b>第三單元 小水滴的旅行</b><br><b>八、妹妹的紅雨鞋</b><br><b>【活動一】</b><br>1. 認真閱讀繪本，並說出自己的發現。<br>2. 用適當的語氣朗讀課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br><b>【活動二】</b><br>1. 用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。<br>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br><b>【活動三】</b><br>1. 流暢的誦讀課文。<br>2. 理解作者如何描寫雨天情景。<br><b>【活動四】</b><br>1. 選用適當的單位量詞。<br>2. 認識部首「雨」。<br>3. 分辨形近字「雨、兩」和「遊、游」。<br>4. 教師指導學生完成習作一、二、三大題。<br><b>【活動五】</b><br>1. 用「一……就……」接寫句 | 6  | 國語 1 下電子教科書<br><br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

| 教學期程                     | 學習重點                                                                                                           |                                                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                             | 評量方式                                     | 融入議題                                         | 備註                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                       |                                          |                                              |                                                                                     |
|                          | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。                                                                     |                                                                                           | 子。<br>2. 根據圖片，用「一……就……」接寫句子。<br>【活動六】<br>1. 知道如何有順序的介紹物品。<br>2. 簡單介紹物品的外形和特色。                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                       |                                          |                                              |                                                                                     |
| 第十三週<br>5/6<br> <br>5/10 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第三單元 小水滴的旅行<br>九、七彩的虹<br>【活動一】<br>1. 專注聆聽，回答問題。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br>【活動二】<br>1. 用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。<br>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>【活動三】<br>1. 用適當的語氣朗讀課文。<br>2. 正確回答教師提問，了解課文內容。<br>【活動四】<br>1. 學會部首「刀」。<br>2. 比較「彳」和「彡」部件的 | 6  | 國語 1 下電子教科書<br><br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數      | 教學資源/學習策略                                                                                                                                                                   | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                             |      |      |    |
|      | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習相符的文本。</p> | <p>●閱讀</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>不同。</p> <p>3. 認識多音字「掃」的不同讀音。</p> <p>4. 學會短語「動作＋得＋做得怎麼樣」。</p> <p>5. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 依照原因、經過、結果說故事。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 利用故事結構重述故事。</p> <p>2. 專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。</p> <p>【自編】</p> <p>【活動七】閱讀</p> <p>1. 全班一起閱讀繪本。</p> <p>2. 請小朋友說一說，彩虹為甚麼消失不見了？</p> <p>3. 偷走彩虹的嫌疑犯有誰？</p> <p>4. 說一說故事的結局？</p> <p>5. 透過觀賞影片，解釋彩虹形成的原理。</p> | 閱讀<br>1 | <p>【自編】</p> <p>繪本：<br/>誰偷了彩虹？</p> <p>影片：<br/>地球科學知識家_絢麗的彩虹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rYIBQP8ivv4">https://www.youtube.com/watch?v=rYIBQP8ivv4</a></p> |      |      |    |

| 教學期程                      | 學習重點                                                                                                                             |                                                                                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                        | 評量方式                                     | 融入議題                                                                            | 備註                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                  |                                          |                                                                                 |                                                                                                         |
|                           | 5-I-4 了解文本中的重<br>要訊息與觀<br>點。<br>5-I-6 利用<br>圖像、故事<br>結構等策<br>略，協助文<br>本的理解與<br>內容重述。<br>5-I-9 喜愛<br>閱讀，並樂<br>於與他人分<br>享閱讀心<br>得。 | Ca-I-1 各類<br>文本中與日<br>常生活相關<br>的文化內<br>涵。                                                                                 |                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                  |                                          |                                                                                 |                                                                                                         |
| 第十四週<br>5/13<br> <br>5/17 | 1-I-3 能理<br>解話語、詩<br>歌、故事的<br>訊息，有適<br>切的表情跟<br>肢體語言。<br>2-I-2 說出<br>所聽聞的內<br>容。<br>3-I-2 運用<br>注音符號輔<br>助識字，也<br>能利用國字<br>鞏固注音符 | Aa-I-5 標注<br>注音符號的<br>各類文本。<br>Ab-I-11,000<br>個常用字的<br>字形、字音<br>和字義。<br>Ac-I-2 簡單<br>的基本句<br>型。<br>Ad-I-3 故<br>事、童詩<br>等。 | 第三單元 好朋友<br>十、和你在一起<br>【活動一】<br>1. 積極參與活動，並回答問題。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。<br>3. 回答課文問題，試說大意。<br>【活動二】<br>1. 用動作表演或用自己話解釋詞語意思。<br>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。<br>3. 正確圈出「竹」部的字。 | 6  | 國語 1 下電子<br>教科書<br><br>學習策略：<br>1. 教方法、策<br>略，給予學習<br>任務，培養自<br>主學習能力。<br>2. 以合作學習<br>提升學習表現<br>力。<br>3. 在真實情境<br>中培養問題解<br>決能力。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【戶外教<br>育】<br>戶 E3 善用<br>五官的感<br>知，培養<br>眼、耳、<br>鼻、舌、觸<br>覺及心靈對<br>環境感受的<br>能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域<br>或跨科目協同<br>教學(需另申請<br>授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                              |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略         | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                              | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |      |      |    |
|      | 號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |      | <b>【活動三】</b><br>1. 以適合的語氣朗讀，並讀出課文句子的情感。<br>2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。<br>3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。<br><b>【活動四】</b><br>1. 運用「青」偏旁大量識字。<br>2. 正確寫出文章中的國字和注音。<br><b>【活動五】</b><br>1. 認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。<br>2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。<br><b>【活動六】</b><br>1. 應用「誰＋疊字詞動作＋感覺」的句子，完整表達事情。<br>2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。<br>3. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。<br>延伸活動<br><b>【聽與說】</b> 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自 |    | 4. 以問題導向學習提升探究能力。 |      |      |    |

| 教學期程                      | 學習重點                                                |                                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                         | 評量方式                                                        | 融入議題                          | 備註                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 學習表現                                                | 學習內容                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                   |                                                             |                               |                                                                                                   |
|                           |                                                     |                                                                | <p>己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確：(1) 拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2) 趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>【作文】1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p> |    |                                                                                   |                                                             |                               |                                                                                                   |
| 第十五週<br>5/20<br> <br>5/24 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句 | <p>第四單元好朋友<br/>十一、生日快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀察課文插圖，完整說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>                                                                                                                            | 6  | <p>國語 1 下電子教科書</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                                 |                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                                                          | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                    |      |      |    |
|      | <p>回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題</p> | <p>型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1. 利用動作表演出詞語的意思，或應用詞語造出正確的句子。</p> <p>2. 了解生字的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構</p> <p>3. 認識「言」部的字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 讀懂課文中的因果關係，以及在 不同段落與句子中，「我」和「你」指的是誰。</p> <p>2. 運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 依據文章寫出正確的國字或注音。</p> <p>延伸活動</p> <p>【聽與說】1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2. 注意字形的正確：(1)</p> |    | <p>提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> |      |      |    |

| 教學期程                      | 學習重點                                                                                                                                  |                                                                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                                                    | 評量方式                                                        | 融入議題                                     | 備註                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                              |                                                             |                                          |                                                                                                   |
|                           | 明確的段落。                                                                                                                                |                                                                                                                         | <p>拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>【作文】1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                              |                                                             |                                          |                                                                                                   |
| 第十六週<br>5/27<br> <br>5/31 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>第四單元好朋友<br/>十一、生日快樂</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 正確誦讀，並讀出課文句子的情感。</p> <p>2. 依照時間詞語分辨事件的先後順序，並用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達句子。</p> <p>3. 填入正確的時間詞語，完成句子。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解課文中主角與<u>心雲</u>的友誼，並口頭發表可以如何去關懷別人，進而實際去做。</p> <p>2. 理解繪本主角第一次買東西的過程和心情。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 完整說出自己「第一次」的</p> | 6  | <p>國語 1 下電子教科書</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                             |                                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 教學資源/學習策略                                        | 評量方式                                     | 融入議題                               | 備註                                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                  |                                          |                                    |                                                                                    |
|                         | 或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |                                                   | 體驗和心情。<br>2. 填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。<br>延伸活動<br>【聽與說】能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。<br>【閱讀】1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。<br>【寫字】1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。<br>【作文】1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。 |    |                                                  |                                          |                                    |                                                                                    |
| 第十七週<br>6/3<br> <br>6/7 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-1-2 說出所聽聞的內                                                                        | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 第四單元好朋友<br>十二、小黑<br>【活動一】<br>1. 根據課文標題、插圖預測內容，說出想法。<br>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。                                                                                                                                                                              | 6  | 國語 1 下電子教科書<br><br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                          |                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                | 評量方式 | 融入議題          | 備註    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|-------|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                          |      |               |       |
|      | <p>容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>3. 回答教師提問，試說大意</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 用動作表演或自己的解釋詞語的意思。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 跟著電子教科書或教師示範，美讀課文。</p> <p>2. 根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。</p> <p>3. 回答教師提問，理解課文內容。</p> <p>4. 體會課文中所傳達出的友情。</p> <p>5. 正確圈出「火」部的字。</p> <p>6. 寫出正確的國字或注音。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 找出課文中的人、時、地、事。</p> <p>2. 了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。</p> <p>3. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 熟練表示「時間」的詞語並</p> |    | <p>主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> |      | 覺及心靈對環境感受的能力。 | _____ |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                      | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------|------|----|
|      | 學習表現                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                |      |      |    |
|      | <p>內容重述。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>●閱讀<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>●閱讀<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>正確選擇，用以表達完整且合理的句子。</p> <p>2. 根據圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。</p> <p>3. 根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。</p> <p>2. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。</p> <p>【自編】</p> <p>【活動七】閱讀</p> <p>1. 全班一起閱讀繪本。</p> <p>2. 請小朋友說一說，公雞咕咕、小老鼠強強和小豬波波三個好朋友，一早起床，各自負責甚麼工作？</p> <p>3. 他們如何一起去冒險？</p> <p>4. 說說看，你的好朋友是誰？下課會一起玩甚麼遊戲？</p> <p>5. 透過繪本，你學到好朋友之間應該如何對待與相處。</p> |    | <p>【自編】</p> <p>繪本：<br/>好朋友</p> |      |      |    |

| 教學期程                      | 學習重點                                                             |                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                         | 評量方式                                     | 融入議題                                             | 備註                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 學習表現                                                             | 學習內容                              |                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                   |                                          |                                                  |                                                                                             |
| 第十八週<br>6/11<br> <br>6/14 | 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。             | 寫字 123<br>【活動一】<br>• 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。<br>【活動二】<br>• 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。<br>補救教學<br>【寫字】1. 教師指導學生按照書本上結構的提醒，書寫課本上的例字。2. 指導學生讀一讀課本的「結構歌」，總結本節課的學習內容。 | 6  | 國語 1 下電子教科書<br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 |                                                  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十九週<br>6/17<br> <br>6/21 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂  | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂<br>【活動一】<br>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。<br>2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。<br>3. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。<br>補救教學<br>【聽與說】1. 配合句子的情                                                                  | 6  | 國語 1 下電子教科書<br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現                                              | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程                     | 學習重點                                                                                        |                                   | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                                    | 評量方式                                     | 融入議題                                             | 備註                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 學習表現                                                                                        | 學習內容                              |                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                              |                                          |                                                  |                                                                                     |
|                          | 與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                                                         |                                   | 感，用優美的聲音朗讀句子。<br>2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。<br>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。<br>【作文】發揮創意練習仿作故事。                                                 |    | 力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向學習提升探究能力。                                                                |                                          |                                                  |                                                                                     |
| 第廿週<br>6/24<br> <br>6/28 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重 | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂<br>【活動二】<br>1. 透過角色扮演，理解故事內容。<br>2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。<br>【活動三】<br>1. 依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。<br>2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。<br>補救教學<br>【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。<br>2. 發揮創意，再造出不同情境 | 6  | 國語 1 下電子教科書<br><br>學習策略：<br>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。<br>2. 以合作學習提升學習表現力。<br>3. 在真實情境中培養問題解決能力。<br>4. 以問題導向 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____ |

| 教學期程 | 學習重點    |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----|
|      | 學習表現    | 學習內容 |                                                                                                                             |    |           |      |      |    |
|      | 要訊息與觀點。 |      | <p>的感嘆句。3.鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p> |    | 學習提升探究能力。 |      |      |    |

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致