

新北市集美國民小學115學年度四 年級第1學期部定課程計畫 設計者：江建龍

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然科學 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

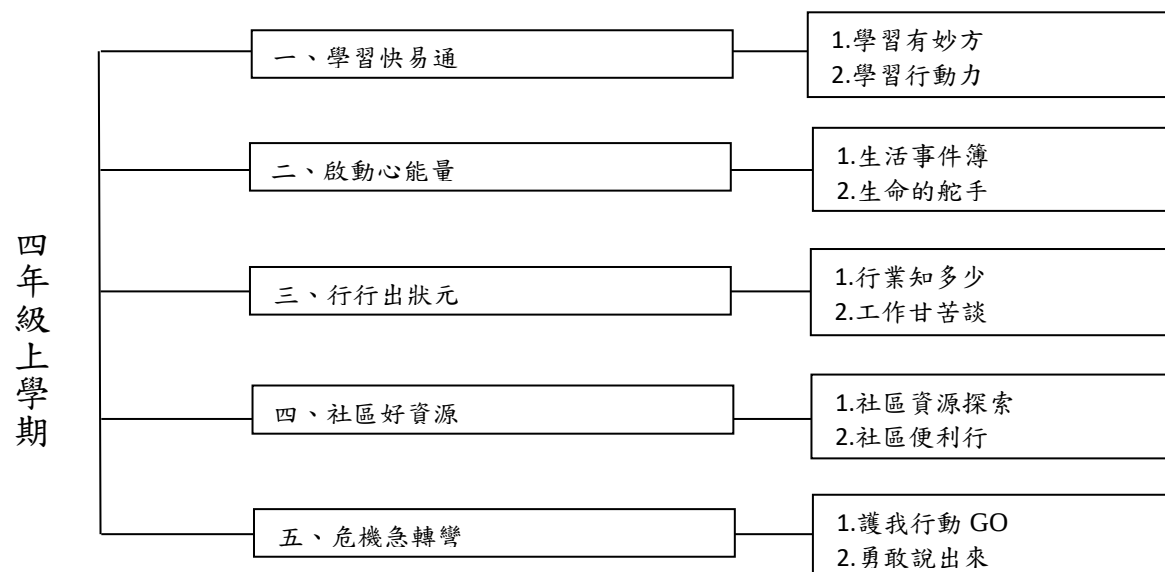
三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一). 培養正確的學習態度及習慣。
- (二). 運用不同層次的學習策略在學習上。
- (三). 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。
- (四). 能辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。
- (五). 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。
- (六). 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。
- (七). 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。
- (八). 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。
- (九). 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。
- (十). 了解社區資源與機構的使用時機與方法。
- (十一). 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。
- (十二). 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
- (十三). 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
- (十四). 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)





本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
以下只要顯示“週次”即可，不需要日期	請依各領域(科目)綱要學習表現填寫，例如：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	請依各領域(科目)綱要學習內容填寫，例如：Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	例如：單元一活動一：(活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全防災、家庭教育、	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 700個常用字的使用。					生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	
第1週	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	單元一、學習快易通 【活動1】學習有妙方 一、引起動機 教師：「在生活中的課業學習或是參與活動上，我們經常會受到一些因素的影響，現在一起透過活動來體驗看看。」 二、發展活動 (一)體檢內外在学习力 1. 教師帶領學童進行「找數字」活動。 2. 結束後，教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。 3. 找出影響學習的因素後，怎麼做才能在學習上產生成就感並維持學習動力？ 4. 教師提問，請學童踴躍發表自己的想法。	2	●材料與用具 教師：A4 紙張／每生一張、「我的學習百寶箱」評量單。 學童：色筆或紅、藍色原子筆。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育-公德】 品 EJU9 公平正義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第2週	1b-II-1選擇合宜的學習	Ab-II-1 有效的學習方法。	單元一、學習快易通 【活動1】學習有妙方	2	●材料與用具 教師：A4 紙張／每	口語評量、實作評量、	【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	方法，落實學習行動。	Ab-II-2學習行動。	(二)學習技巧大公開 1.「以九月九日憶山東兄弟這首詩為例，你可以用什麼學習策略來學習？」 2.背誦詩句時還可以運用什麼策略讓自己因為理解詩的內涵而更容易記起來？ 3.如何讓「學一首詩」變得更有意義？ 4.想一想，記憶、理解、應用這三種學習方法有什麼不同？你如何將它們運用在自己的學習上？ 5.教師：「我們可以運用適合自己的方式背誦需記憶的內容，透過什麼方法可以使我們理解學習內容呢？」 6.教師提問：「怎樣才能使學習內容記憶得更久、更熟練？」教師請學童踴躍發表自己的想法。 7.教師：「所學到的知識運用到生活或學習中，讓學習更有意義，你可以怎麼做？」 8.教師與學童討論：「如何將所學的應用在生活或學習中？」		生一張、「我的學習百寶箱」評量單。 學童：色筆或紅、藍色原子筆。	高層次紙筆評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			9.教師：「還有哪些學習過的內容可以運用在生活中，讓學習更有效呢？」 10.請學童將學習方法運用在自己的學習內容上，並視效果調整。 11.教師提問：「每次的學習，你是否都做了充分的準備？想一想，還有哪些事物、方法或習慣與態度能提升你的學習效果？」 12.完成「我的學習百寶箱」評量單 13.教師：「你覺得準備這些內容可以提升哪些學習效果？」 14.教師：「將『我的學習百寶箱』所畫或所寫的內容確實運用在學習上，請大家分享自己實踐的經驗。」 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思 (二)教師總結					
第3週	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	單元一、學習快易通 【活動2】學習行動力 一、引起動機：「學習態度與習慣對學習效果有很大的影響，將學習方法運用在學	2	●材料與用具 教師：「學習自我檢核表」評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			習上，你會有什麼改變？」 二、發展活動 (一)學習 GO! GO! GO! 1.教師：「說一說你在學習態度與習慣上做了哪些努力？運用了哪些學習方法？」 2.教師：「我們身體的狀況可以透過健康檢查找到問題，學習上如何透過找出問題呢？」 3.完成「自我檢核表」評量單 4.檢核過後你覺得自己有哪些部分需要調整的？如何調整？」				及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。	2. 協同節數：
第4週	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	單元一、學習快易通 【活動2】學習行動力 (二)調整後再出發 1.教師：「檢核學習狀況，了解自己學習過程中需要調整的地方後，你如何解決學習問題？」 2.教師：「找到並且運用適合自己的學習方法，讓你的學習有什麼轉變？」 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思	2	●材料與用具 教師：「學習自我檢核表」評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【專兼輔教師	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			發表： 1. 你如何善用檢核表來檢核自己的學習狀況？ 2. 你如何看待自己的學習效果？ 3. 你如何依據學習內容運用學習方法並隨時修正，以找到適合自己的學習方法？ (二)教師總結				入班宣導】	
第5週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二、啟動心能量 【活動1】生活事件簿 (一)生活事件簿 1. 學童分享這幾天印象深刻的事件，並討論該事情帶給你的想法及情緒反應，引導學童完成「我的情緒紀錄」一週紀錄。 2. 一週後教師提問，引導學童發現自己的情緒變化及種類。 3. 教師讓學童體驗不同的情緒所引發的身體反應，接著跟著教師的引導語進行模擬想像，仔細觀察身體變化，胸口有什麼感覺？心跳的變化？或是肢體會出現了哪些動作？ 4. 教師：「當情緒來臨時，	2	●材料與用具 教師： A4 紙張／每生一張、「我的情緒紀錄、啟動正向思考、小小行動家」評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			你會怎麼表達？這對你的生活產生什麼影響？ 5. 教師歸納 (二) 關鍵的想法 1. 教師說明遊戲規則 2. 教師觀察學童的練習狀況，並記下不同的反應類型。 3. 活動後教師統計挑戰成功的人數，並邀請挑戰成功者示範及分享成功的祕訣。 4. 將學童的成功要訣寫在黑板上，重新讓學童練習後重新統計完成挑戰的人數，並請學童分享第二次的解決策略及結果。 5. 教師引導學童思考：「影響人們努力嘗試或是消極放棄的因素是什麼？」 6. 教師：「你曾經面對哪些挑戰？一開始不知道該怎么做，那時感覺是？怎麼面對、處理？現在學會了，回想過去的經驗，會想要跟自己說什麼？」 7. 教師提問：「面對同樣的事件，會出現哪幾種不一樣的想法？不同想法分別產生				自主決定的個體。 【節慶活動-教師節】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			哪些結果？」 8. 教師歸納					
第6週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二、啟動心能量 【活動1】生活事件簿 (三)腦力激盪 G0 1. 教師利用作家幾米的正向思考圖或是塞翁失馬的故事作為引起動機：「如果今天遇到問題的主角是你，你會有什麼想法？會跟書中主角一樣，用相同的態度去面對跟行動嗎？如果不是，你的想法是什麼？可能會出現怎樣的結果？」 2. 教師提問：「既然同一件事情會有不同的想法，大家腦力激盪，針對相同問題，想想有哪些思考面向？」舉例：我的好朋友不理我，可以怎麼去思考這件事情呢？ 3. 時間一到，教師請小組上台一一分享，分享後教師提問 4. 教師提問：「在生活中難免會遇到不如意或是困擾，回想一下，生活中有哪些事讓你覺得困擾？」	2	●材料與用具 教師： A4 紙張／每生一張、「我的情緒紀錄、啟動正向思考、小小行動家」評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育-合作】 品 EJU6 謙遜包容。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 教師帶領學童逐一討論問題所帶來的情緒及反應。					
第7週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二、啟動心能量 【活動1】生活事件簿 (四)小小行動家 1. 教師發下「啟動正向思考」評量單，引導小組選一個生活中的問題，分析問題的原因及期待解決的結果，由小組組員討論出三個可以激勵的正向想法，再擬定行動策略，最後上臺分享。 2. 不同小組分享時，其他組記下好的解決策略，記錄在表格中。 3. 如果學童想到的策略較少，教師可以協助補充。 4. 行動策略沒有好壞，只有適不適合。 5. 學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻？可以將這些方法應用在哪些地方？ 6. 教師協助集結行動策略，請學童製成行動卡，做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評量單 10. 教師請學童分享問題解	2	●材料與用具 教師：A4 紙張／每生一張、「我的情緒紀錄、啟動正向思考、小小行動家」評量單。 教師：「我的正向楷模」、「生活態度自我檢核表」評量單。 學童：蒐集生活中積極面對困難的成功楷模。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【特教宣導】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			決的成果及心得。 11. 教師詢問學童：執行後，生活有哪些改變？有沒有遇到困難？ 三、總結活動 【活動2】生命的舵手 一、引起動機：教師講述半杯水的故事，請學童揣摩不同角色的想法及說話語氣，並分享想法對生活及人際造成的影響。 二、發展活動 (一)正向的魔力 1. 教師引導學童閱讀「小至與雨晴的故事」。邀請學童模擬演出兩個不同的故事，學童揣摩不同想法下，說話的語氣及行為會有哪些不一樣？ 2. 教師提問引導： 3. 教師歸納					
第8週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二、啟動心能量 【活動2】生命的舵手 (二)正向好策略 1. 教師帶領學童溫習正向典範的故事，找出自助策略，並帶領學童體驗。	2	●材料與用具 教師：「我的正向楷模」、「生活態度自我檢核表」評量單。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師提問 (1) 體驗活動中，你最喜歡哪個？或哪個讓你印象最深刻？為什麼？感覺如何？ (2) 想像一下，如果這些策略確實落實在生活中，你會變成什麼樣的人？ 3. 教師統整 (三) 正向的楷模 1. 教師提問：「在你的身邊有哪些人即使面對困難，卻能保持樂觀態度積極去面對？」、「積極面對生命的挑戰，帶給他們的成長與改變是什麼？」 2. 完成「我的正向楷模」評量單 3. 訪問過後，請學童在下次課堂中與大家分享訪問的內容。 4. 透過「我的正向楷模」評量單，教師引導學童歸納積極正向的特質。 三、總結活動 (一) 教師帶領學童溫習本單元學習內容，並讓學童自由分享自己的收穫與心得。 (二) 教師總結		學童：蒐集生活中積極面對困難的成功楷模。		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【特教測驗】	2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第9週	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	單元三、行行出狀元 【活動1】行業知多少 一、引起動機：「你參加過哪些類似的活動？這些活動的內容有什麼？你知道有哪些行業嗎？有什麼重要性嗎？」 二、發展活動 (一)職業類別印象——職業「我演你猜」遊戲 1.教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始「我演你猜」遊戲。 2.教師請學童分享遊戲後的想法 (二)工作的意義 1.教師：「你知道我們的社會為什麼會需要這些職業？這些職業對我們有什麼幫助？」 2.學童蒐集與整理不同職業的工作內容與特色後整理與分享。 3.教師：「這些職業的工作內容是什麼？你知道各種工作的重要性嗎？」 4.學童發表後，進行歸納。 5.教師提問：「為什麼要去	2	●材料與用具 教師：蒐集各行各業特色資料、八開圖畫紙張、照相機、計時器、「家人工作訪問表」評量單。 學童：職業達人相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【性侵害防治教育】-他人性自主之尊重	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			工作？工作會有什麼收穫？這些工作對社會有什麼幫助？我們的社會為什麼會需要這些工作？」 (三)小小記者來報導 1. 請學童利用課餘或假日時間完成家人工作訪問表。 2. 與同學分享自己所訪問的家人簡介，再說出自己的感受。 5. 學童可將紀錄單做成海報，或使用電腦簡報上臺報告。 6. 教師提問 7. 學童發表並討論省思後，教師予以歸納統整。					
第10週	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	評量週 單元三、行行出狀元 【活動1】行業知多少 (四)職業達人見面會 1. 邀請一位家長介紹他的職業並分享工作內容，請學童先蒐集資料以了解工作內容。 2. 教師可先引導學童討論課本範例內容。 3. 學童討論班上有哪些家長是職業達人，投票表決選出	2	●材料與用具 教師：蒐集各行各業特色資料、八開圖畫紙張、照相機、計時器、「家人工作訪問表」評量單。 學童：職業達人相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【交通安全教	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			想邀請的順序，再聯繫家長是否有意願來班分享。 4. 教師請學童分組準備見面會。 5. 準備提問內容。 6. 教師引導學童分組練習模擬見面會的流程。 7. 請學童詳細記錄演練時發生的問題，並討論如何解決問題。 8. 演練後教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。 9. 教師歸納統整。 (五) 尊重與感謝 1. 教師提問：「透過前面的活動，你能明白家人或達人做這些工作的原因嗎？你對工作有什麼新的看法嗎？你想為他們做些什麼？」 2. 學童自由發表，教師引導全班歸納。 三、總結活動 (一) 省思：學童發表對職業工作的看法與心得。 (二) 教師總結 1. 根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。				學】 【品德教育-責任】 品 EJU4 自律負責。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師引導學童經由相關領域或議題發現問題。					
第11週	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	單元三、行行出狀元 【活動2】工作甘苦談 一、引起動機：為了能體會各行各業的工作情形，教師請學童討論選擇一種工作，藉由體驗來了解在工作上可能面對的問題。 二、發展活動 (一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題 2. 教師亦可假設其他的工作情境。 3. 針對以上不同狀況之演出結果，教師引導學童分組討論，探討問題。 4. 教師引導學童思考還有哪些類似的情境，又該如何處理？ 5. 學童分組討論後發表，教師統整。 6. 教師引導學童對辛勤工作的人設計卡片來表達感謝。 (二)參訪活動籌備會：教師播放觀光工廠資料介紹並引導學童討論，選擇一個參訪的機構或工廠，並且訪談工	2	●材料與用具 教師：實作體驗工作類型的資料、蒐集觀光工廠資料、八開圖畫紙張、照相機、「參訪活動紀錄表」 學童：參訪的機構或工廠相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【輔導講座】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			作人員。 1. 教師利用課本引導學童分組討論。 2. 完成參訪準備表。 3. 教師提問：「進行參訪活動時，應該攜帶哪些器材與用品？」 4. 教師請學童發表，並請其他組補充不足的部分。 5. 若無法進行參訪活動，也可以蒐集一項職業工作的相關資料。 (三)工作甘苦分享 1. 完成「參訪活動紀錄表」 2. 教師提問：「在參訪的過程中，應該注意哪些事項？」 3. 學童發表，教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。 4. 教師引導學童參訪活動，並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表達感謝。					
第12週	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	單元三、行行出狀元 【活動2】工作甘苦談 (四)參訪後省思 1. 請學童分享參訪活動紀錄表，討論紀錄表所提的問	2	●材料與用具 教師：實作體驗工作類型的資料、蒐集觀光工廠資料、八開圖畫紙張、照相機、	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	題、工作人員所回答的紀錄。 2. 教師提問：「說一說，你們對參訪活動的心得及看法。在活動中，你對哪些事物或人員印象深刻？為什麼？」 3. 學童發表後，教師統整歸納。 4. 教師提問：「了解他們的工作後，我們可以學到什麼？」 (五)自我的努力 1. 教師引導學童省思問題，並探討可以付諸實踐的行動或方法。 2. 教師引導學童發表後，全班歸納統整。 3. 最後教師引導學童省思自己如何做好努力。提問：「了解工作的意義與重要性後，你覺得自己可以在哪些方面繼續努力？」 4. 教師引導學童討論發表後，再進行歸納統整。 三、總結活動 (一)教師針對學童在參與情境演練及討論中，發表看法		「參訪活動紀錄表」評量單。 學童：參訪的機構或工廠相關資料、色鉛筆、剪刀、膠水。		涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			回饋分享。 (二)教師總結 1. 了解工作的多樣性。 2. 能感謝工作者的貢獻。					
第13週	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元四、社區好資源 【活動1】社區資源探索 一、引起動機 (一)教師拿出一封信或一個包裹問學童：「如何把它送到收信人的手中？」 (二)教師說明包裹的寄送單位及方式。 (三)教師引導學童：社會資源對我們生活非常重要。 二、發展活動 (一)社區好便利 1. 教師將拼圖信封袋隨機分發給各個組別。 2. 學童分組合力完成拼圖，討論拼出來的社區資源與機構名稱和可以提供的協助。 3. 教師提問：「認識圖中的這些機構或資源嗎？你是否到過那裡？去做什麼？」。 4. 學童自由發言，分享彼此的經驗。 5. 教師提問：「這些機構與資源的特色有哪些？具有什	2	●材料與用具 教師：各種社區資源與機構的拼圖、壁報紙、避難疏散路線圖。 學童：蒐集有關社區資源與機構的資料、製作海報的美工材料。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			麼功能？提供什麼服務？和我們的生活有什麼關係？」 (二)社區資源通 1. 教師提問：「生活中何時需要運用到社區機構或資源呢？」 2. 教師引導學童思考，生活中可以尋找哪些資源或機構的協助。 3. 教師提問：「現在大家都知道各個社區資源與機構可以提供的服務，但你知道該如何運用嗎？」 4. 學童分組依不同情境狀況做討論，將各種處理的流程與方式詳細條列出來，並以行動劇的方式，將討論結果與大家分享。 6. 教師歸納並補充相關注意事項。					
第14週	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常	單元四、社區好資源 【活動1】社區資源探索 (三)社區資源地圖：請學童分組蒐集社區機構與資源的資料。 1. 教師引導全班一起討論蒐集社區資源與機構資料的方法。	2	●材料與用具 教師：各種社區資源與機構的拼圖、壁報紙、避難疏散路線圖。 學童：蒐集有關社區資源與機構的資料、製作海報的美工材	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		生活問題的行動。	2.教師歸納學童所提的蒐集資料方法，並請學童發表各種方法的優缺點與同學分享。 3.教師提問：「要怎麼畫社區資源地圖才能讓人清楚閱讀？」。 4.教師呈現學校避難疏散路線圖，引導學童觀察地圖裡的要件。 5.請學童繪製社區的主要道路，並標出學校及主要機構的位置。 6.海報製作完成後，教師請各組分別上臺報告。 7.教師提問：「社區裡還有哪些機構及資源呢？」 8.將各組成果展示在布告欄。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.對於我們社區裡的機構與資源，你認識了多少？ 2.不同的社區機構提供的服務也不相同，哪些和你的日常生活關係最大？ (二)教師總結		料。 教師：協助提供參訪機構的聯絡方式「社區機構與資源體驗紀錄」評量單。 學童：紙、筆、相機等記錄用品。		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育-關懷】 品 EJU8 關懷行善。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動2】社區便利行 一、引起動機 (一)教師提問：「聽完各組的分享之後，有沒有對哪些部分有疑問或想更進一步了解的呢？」 (二)實地踏查說明 二、發展活動 (一)社區踏查 1.教師引導學童規畫踏查路線。 2.教師引導學童討論踏查前的準備工作。 3.請小組討論參訪機構時想要提出來的問題，發表討論結果。 4.教師引導學童在踏查時，要運用五官仔細進行觀察並做紀錄。 6.教師提醒學童踏查時必須遵守禮儀與規矩。 7.在實際踏查之後，請學童分享並補充關於社區有什麼新發現。 8.各組依踏查後新發現，進行社區資源地圖的修正與補充，讓地圖更完整正確。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第15週	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	單元四、社區好資源 【活動2】社區便利行 一、引起動機 (一)教師提問：「聽完各組的分享之後，有沒有對哪些部分有疑問或想更進一步了解的呢？」 (二)實地踏查說明 二、發展活動 (一)社區踏查 1.教師引導學童規畫踏查路線。 2.教師引導學童討論踏查前的準備工作。 3.請小組討論參訪機構時想要提出來的問題，發表討論結果。 4.教師引導學童在踏查時，要運用五官仔細進行觀察並做紀錄。 6.教師提醒學童踏查時必須遵守禮儀與規矩。 7.在實際踏查之後，請學童分享並補充關於社區有什麼新發現。 8.各組依踏查後新發現，進行社區資源地圖的修正與補充，讓地圖更完整正確。	2	●材料與用具 教師：協助提供參訪機構的聯絡方式「社區機構與資源體驗紀錄」評量單。 學童：紙、筆、相機等記錄用品。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元四、社區好資源 【活動2】社區便利行 (二)社區資源多 1. 教師提問：「經過了社區踏查和地圖的製作，大家比以前更認識了許多的社區機構和資源，未來你會想在生活中嘗試運用哪些社會資源和機構？」 2. 學童發表後，教師予以歸納統整。 3. 請學童和家人到社區資源與機構實際體驗，並記錄下來。 4. 請學童分組分享各自體驗後的收穫。 三、總結活動 (一)教師提問：「活動過後，你發現這些社區機構與資源對我們的生活有何影響與幫助？」 (二)教師提問：「在使用各項社區資源時，要遵守哪些事情呢？」 (三)教師總結	2	●材料與用具 教師：協助提供參訪機構的聯絡方式「社區機構與資源體驗紀錄」評量單。 學童：紙、筆、相機等記錄用品。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【代間教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第17週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境	單元五、危機急轉彎 【活動1】護我行動 GO 一、引起動機：教師引導學	2	●材料與用具 教師：大海棉球（或躲避球）、貼紙、粉	口語評量、實作評量、	【性別平等教育】 性 E5 認識性	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。	童發表生活中被人保護或保護別人的經驗。 二、發展活動 (一)體驗活動與省思 1.教師說明「小心！危險來了」的活動規則並進行活動。 2.引導學童進行省思並發表。 (二)辨識危險情境與線索 1.教師提問：「如果能事先辨識危險，或許就能安全避開。想一想，如何從生活事件中辨識隱藏的危險？」 2.討論活動：請學童分組針對情境進行討論，這些情境隱藏著什麼危機呢？ 3.發表活動：請各組進行發表，並請其他人給予回饋。 4.教師提問與師生歸納 (1)請學童發表生活中還有哪些情境隱藏危險？ (2)危險線索歸納。 (三)自我保護討論與演練 1.教師提問：「當覺察到危險時，我們可以用什麼方法保護自己？」 2.討論活動：分組針對情境		筆、海報紙。 學童：鉛筆、色筆。	高層次紙筆評量	騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E3知道常見事故傷害。 安 E5了解日常生活危害安全的事件。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			進行討論「面對這些情境，可以用什麼方法保護自己？」 3.發表活動：請各組進行演練並上臺演出，其他學童給予回饋。 4.演練後透過口語或海報，向大家分享自我保護的方法。 5.教師提問與師生歸納					
第18週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元五、危機急轉彎 【活動1】護我行動 GO (四)重新演練再省思 1.教師提問：「除了課本的例子，生活中還有哪些潛藏危險的情境？」請學童討論辨識危險以及自我保護的方法，並進行演練。 2.請各小組進行討論，並在海報上寫下討論事項。 3.請各組根據討論內容，進行演練並上臺演出。 4.請各組分享討論事項，說說這個情境的危險線索及所採取的自我保護方法。 三、總結活動 (一)教師提問：「經過這個活動的學習，你學到了哪些	2	●材料與用具 教師：大海棉球（或躲避球）、貼紙、粉筆、海報紙。 學童：鉛筆、色筆。 教師：「我的自保計畫書」評量單、壁報紙。 學童：鉛筆、著色用具。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【運動會表演練習】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			事情？」 (二)教師總結 【活動2】勇敢說出來 一、引起動機：引導學童觀察課本，分享自己對事件的想法。 二、發展活動 (一)生活經驗分享：學童分享曾經看過或聽過的情形。					
第19週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元五、危機急轉彎 【活動2】勇敢說出來 (二)新聞事件的分享與發表：教師引導學童觀察課本圖文，分享自己看到或聽到類似這些事件的想法或看法。 1. 小三學童被排擠霸凌 2. 家暴事件 3. 教師提問：「面對這兩件新聞事件，我們可以用哪些自我保護方法來保護自己？」 (三)認識校園霸凌 1. 教師引導學童認識何謂霸凌 2. 教師引導學童思考課本情境圖是不是屬於霸凌事件及其判斷的理由。	2	●材料與用具 教師：「我的自保計畫書」評量單、壁報紙。 學童：鉛筆、著色用具。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求求助的管道。 【品德教育-尊重】 品 EJU1 尊重	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							生命。 【各學年體育競賽】	
第20週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	評量週 單元五、危機急轉彎 【活動2】勇敢說出來 (四)跟霸凌 Say No 1. 教師提問：「當你遇到或看到霸凌時，你有什麼想法或感覺？怎麼做可以保護自己或協助被霸凌者？」 2. 認識「自我保護5方法」： 3. 師生歸納：鼓勵學童檢視上述討論發表的自我保護方法，看看可歸類於「自我保護5方法」中的哪一種方法。 4. 教師引導學童觀察課本，說說當事人的心情及可以保護自己的方法。 5. 學童分組討論若遇到類似的情形時，可以採取哪些保護自己的方法。 6. 學童分組上臺演出情境劇。 7. 請各組給予回饋、討論這樣的方法是否能有效的解除	2	●材料與用具 教師：「我的自保計畫書」評量單、壁報紙。 學童：鉛筆、著色用具。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【節慶活動－歲末感恩】	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			危機，並思考所採取的方法是否需要再修正。 8.教師結語 (五)誰來保護我 1.教師可先引導學童看課本內容。 2.教師提問：「說說看，有哪些人或法令可以保護我們？」 3.教師鼓勵學童於課餘時間，利用多元方式蒐集，分組進行閱讀、討論並上臺報告。 4.學童發表後，師生進行統整歸納。 5.完成「我的自保計畫書」評量單。 6.教師結語 (六)兒童保護相關資料 三、總結活動 (一)教師請學童分享本單元的學習內容，對於辨識危險情境和自我保護的想法。 (二)教師總結					
第21週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境	單元五、危機急轉彎 【活動2】勇敢說出來 (四)跟霸凌 Say No 1.教師提問：「當你遇到或	2	●材料與用具 教師：「我的自保計畫書」評量單、壁報紙。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	看到霸凌時，你有什麼想法或感覺？怎麼做可以保護自己或協助被霸凌者？」 2. 認識「自我保護5方法」： 3. 師生歸納：鼓勵學童檢視上述討論發表的自我保護方法，看看可歸類於「自我保護5方法」中的哪一種方法。 4. 教師引導學童觀察課本，說說當事人的心情及可以保護自己的方法。 5. 學童分組討論若遇到類似的情形時，可以採取哪些保護自己的方法。 6. 學童分組上臺演出情境劇。 7. 請各組給予回饋、討論這樣的方法是否能有效的解除危機，並思考所採取的方法是否需要再修正。 8. 教師結語 (五)誰來保護我 1. 教師可先引導學童看課本內容。 2. 教師提問：「說說看，有哪些人或法令可以保護我		學童：鉛筆、著色用具。		害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【期末大掃除】	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			們？」 3. 教師鼓勵學童於課餘時間，利用多元方式蒐集，分組進行閱讀、討論並上臺報告。 4. 學童發表後，師生進行統整歸納。 5. 完成「我的自保計畫書」評量單。 6. 教師結語 (六)兒童保護相關資料 三、總結活動 (一)教師請學童分享本單元的學習內容，對於辨識危險情境和自我保護的想法。 (二)教師總結					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致