

新北市集美國民小學115學年度 三 年級第1學期部定課程計畫 設計者： 黃冠鳳

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然科學 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一) 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞
(二) 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法
(三) 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適
(四) 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法
(五) 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒
(六) 從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機
(七) 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第1週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	單元一興趣與我 活動1認識你我他 1. 引起學習動機 觀看品德影片-自我價值： 每個人的能力和特質都不同，從生活中發現自己有善於表達的特質。 2. 學生分組討論：上小學後，我們學會做哪些事呢？現在有些什麼能力和特質呢？ 3. 教師發下磁性白板，讓學生將討論結果記下來，可以配合圖像或繪製心智圖，鼓勵發揮創意自行設計。 4. 上台分享：各組派代表輪流分享紀錄，互相給予回饋。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 CIRN 品德教學影音網 每組一片磁性白板 學習策略 合作學習	口語評量 實作評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第2週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	單元一興趣與我 活動1認識你我他 1. 引起學習動機 一開學，老師將學生的暑假作業-自我介紹單布置在作品展示區 2. 學生依序上台做自我介紹：請學生領回自己的學習單，上台發表 3. 教師宜事先提醒學生上臺應注意的事項。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 自我介紹單 學習策略 體驗學習 合作學習 價值澄清	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			4. 教師適時給予學生回饋。 △友善校園週 △學校專輔教師入班宣導 △家庭教育活動					
第3週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	單元一興趣與我 活動2發現自我 1. 引起學習動機 觀看品德影片-【教育金像獎】頂出孩子的一片天：每個人都有自己的興趣和喜好。 2. 教師引導學生回顧：透過上週同學的自我介紹，結合品德影片內容，探索自己和其他人興趣的異同。 3. 學生舉手分享：自己培養興趣歷程的甘苦、挫折與成就感；對哪位同學的興趣感到好奇或佩服 △校園安全及交通安全宣導 △品德小超人(公德)	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 CIRN 品德教學影音網 輔助展演探索新興趣的物品 學習策略 體驗學習 價值澄清	口語評量 自我評量 實踐評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第4週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	單元一興趣與我 活動2發現自我 1. 引起學習動機：老師發下「見賢思齊」學習單，引導學生製作培養新興趣的探索計畫，可以透過心智圖、流程圖、海報、時間規畫表、插圖等方式呈現。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 「見賢思齊」學習單 彩色筆 學習策略 創意思考	口語評量 實作評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			2. 教師宜事先提醒：展現方式的可行性，訂定能力範圍內可達成的目標。 3. 請學生上臺分享興趣探索計畫，並鼓勵台下的同學給予提問或建議。 △健康促進活動 △防震演練預演 △防震演練（國家防災日）		問題解決			
第5週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	單元一興趣與我 活動3探索與展現 1. 引起學習動機：事先請學生整理目前探索新興趣的過程及成果。 2. 請學生上台發表：學生能以執行過程的照片、影片或文字紀錄，進行分享，並反思過程中，碰到些什麼問題或困難呢？ 3. 教師可另外安排成果的展地點，分為靜態與動態的展出，分享自己探索新興趣的過程，也欣賞同學感興趣的人、事、物。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 學生新興趣探索計畫的(半)成品或展演的物品 教師安排適當的展示空間 學習策略 合作學習 創意思考 問題解決	口語評量 實作評量 自我評量 實踐評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第6週	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	單元一興趣與我 活動3探索與展現 1. 引起學習動機：教師事先透過提問請學生回顧探索新興趣的點滴，如：想繼續發	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 學習策略	口語評量 實作評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	法和感受。		展你的興趣嗎？接著，要再做些什麼事？ 2. 教師引導學生整理並分享：(1)對自己的表現滿意嗎？(2)探索活動過程中，遇到了什麼困難嗎？(3)如果想繼續發展能力，可以靠一己之力解決困難嗎？ 3. 學生上台分享時，教師除了給予適時的歸納，也鼓勵台下同學給予回饋或建議。		價值澄清 問題解決		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第7週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	單元二情緒表達與溝通活動1情緒調色盤 1. 引起學習動機 觀看品德影片-兒少論壇「控制怒氣」：透過影片的情節體察到每天在和他人相處與互動間會產生許多感受，這些感受就是情緒；進一步請學生思考：情緒是否有不同區分，教師可準備一些情緒表情圖片，讓學生從中找出相對應的情緒詞語。 2. 與自身的連結：透過以下提問，察覺在和他人互動的過程中，自己的感受與情緒變化，以促進自我了解，如：你最近一次印象深刻的	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 CIRN 品德教學影音網 情緒卡、表情圖片 學習策略 體驗學習 合作學習 價值澄清	口語評量 自我評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			情緒表現是什麼？簡述一下事件原委與當下的情緒，以及現今對那件事的想法有無改變。 △品德小超人(合作)				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第8週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1. 引起學習動機：教師請學生舉手發表對於課本第38頁的图片有些什麼想法：有過相類似的經驗或情緒嗎？如果你第一次發生一樣的狀況，也會有相同的情緒或是其他反應呢？ 2. 接著，教師將全班分為5或6組，並發給磁性白板和白板筆，針對第39頁的四個情緒表情，討論有哪些事件情境會產生這四種情緒，條列式整理書寫下來。接著，一一張貼在黑板上，綜觀其中異同之處有哪些。 3. 最後，請學生觀察課本第40頁趣味競賽的情境，並一同找出較為適當的情緒表現，而對於較為不適當的，鼓勵舉手發表理由(會帶來哪些後果)及改善策略。 4. 延伸活動：教師發下每人	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 每組一張磁性白板 一枝白板筆 學習策略 合作學習 體驗學習 價值澄清	口語評量 自我評量 實踐評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			一張「感謝/道歉」小卡，請學生回想，你是否曾經對身邊關心你的人表現出負面的情緒或行為表現，將彌補的方法或是你想跟對方說的話寫下來。					
第9週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 1. 引起學習動機：教師事先發下每生一張「情緒變變變」學習單，寫下當自己產生開心、生氣、緊張、難過的情緒時，主要的抒發方式；當中有哪些情緒需要改善，進一步將做法寫出來。 2. 接著，教師指導同學透過觀察與分享來省思自己：如何能抒發當下的情緒，又能不影響他人；用什麼方法可以先讓情緒平穩下來，進而將事情處理得較圓滿。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 每人一張「情緒變變變」學習單 學習策略 體驗學習 價值澄清	口語評量 實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第10週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 1. 教師說明學習動機：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2. 教師引導學生思考：煩惱很多，該怎麼抒發呢？ 3. 教師用一張回收紙捲成大	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 回收紙 數張 學習策略 體驗學習 合作學習	口語評量 實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			聲公狀。 4. 學生依序上臺，拿著大聲公，對著臺下說出自己的壓力。 5. 教師提問：你發現大家最常出現什麼壓力呢？你也有類似的壓力嗎？ 6. 統整與反思：記錄下自己的情緒變化，了解自己的壓力所在。 △特教宣導相關活動		價值澄清		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第11週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二情緒表達與溝通活動2我的壓力 1. 教師說明學習動機：教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下：雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。 2. 教師引導學生思考：遇到壓力時，可以深呼吸讓自己放鬆下來。 3. 教師指導學生閱讀課本第50～51頁的方法。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 學習策略 問題解決 體驗學習	口語評量 自我評量 實踐評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			4. 教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？ 5. 教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。 6. 統整與反思：遇到壓力時，用適當的方式紓壓，產生正向的影響。 △品德小超人(責任)					
第12週	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 1. 引起動機 教師以世界球后戴資穎受訪時說過的一句話：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」作為開場白，說明什麼是正向思考—面對每場比賽，她都會盡全力打，對比賽輸贏保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。 2. 接著，進一步引導學生思考：壓力和負面情緒常是相伴而生的，然而，若能試著換個方向思考，不僅能轉變	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 每人一張「正向思考」學習單 學習策略 體驗學習 問題解決 價值澄清	口語評量 實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。 3. 教師發下「正向思考」學習單，請學生利用課本第57頁的情境去訪問周遭的親友，記錄下正向思考的人，以及其做法。 4. 教師將學習單展示一段時間，然後於課堂上請大家舉手發表：(1)你覺得哪一個想法或做法很好？為什麼？(2)你有哪些其他的好想法或好做法嗎？(3)換一個想法、做法後，對事情的處理方法與情緒反應有什麼改變？					
第13週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 1. 教師說明學習動機：你和其他人曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？ 2. 教師引導學生思考：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？ 3. 請利用角色扮演的的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。(1)全班	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 (1)角色扮演題目卡 (2)便利貼 學習策略 體驗學習 合作學習 問題解決 價值澄清	口語評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			分成3組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。(2)小組討論及準備10分鐘。(3)分組表演，每組3分鐘。 4. 提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？教師發下一人一張便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。 5. 教師念給全班聽，並進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。 6. 統整與反思：聽聽對方的想法，也清楚表達自己					
第14週	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	單元二情緒表達與溝通活動3溝通再溝通 1. 教師說明學習動機：在學校的生活中，有哪些需要溝通的事情呢？ 2. 教師引導學生思考：討論學校生活中需要溝通的事。思考如何表達自己的想法。 3. 教師提問：你覺得情緒跟溝通有關係嗎？ 4. 學生4人一組，每個人分別用開心、生氣、不耐煩、得意四種情緒，試著說出下	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 每人一張「我的溝通紀錄」學習單 學習策略 體驗學習 合作學習 價值澄清	口語評量 實作評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			列句子。(1)我知道了！(2)小心一點！(3)你做錯了，不是這樣的，我來教你。(4)需不需要我幫忙呢？ 5.教師引導學生了解情緒之於溝通是非常重要的一環，並提問：你發現自己與他人溝通時有什麼問題呢？ 6.請學生對溝通情境進行檢核，並完成「我的溝通紀錄」學習單。 7.統整與反思：良好的溝通態度與技巧，透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識也，不僅增進人際關係，也使團體氣氛融洽。					
第15週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 1.引起學習動機：先播放各類家庭危機事件的圖片或影片，再請學生舉手分享家中自身或他人曾發生的危險事件。 2.進一步引導學生思考：看起來很熟悉、很安全的環境，還是可能潛藏一些不容小看的危險！ 3.教師請將學生分為5到6	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 各類家庭危機事件的圖片或影片 學習策略 體驗學習 合作學習	口語評量 實作評量 自我評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			組，觀察課本第71頁的情境後，針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏其中的危機，以及如何因應的做法。 5. 統整與反思：老師將每組討論的結果，條列式的展示在黑板上(板書或電子白板)，方便學生個別反思與提醒自己的家中或是生活中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。 △品德小超人(關懷)				【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第16週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 1. 引起學習動機 播放集美劇場「校園安全」影片和集美劇場「交通安全」影片，並請學生分享上下學途中及在學校中曾發生或曾看過的危險事件。 2. 教師引導學生思考：請學生閱讀課本第75頁的內容，討論校園中的危機。 3. 教師指導觀察學習：(1)請學生觀察上下學途中是否有可能因未注意某些狀況，而容易發生危險。(2)請學生到學校走廊，觀察是否有可能令人受傷的情	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 集美劇場 校園安全影片 交通安全影片 走廊海報標語 學習策略 體驗學習	口語評量 實作評量 自我評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險。(3) 教師提醒注意走廊海報標語（教室走廊，請勿奔跑） 4. 教師引導學生分享觀察的結果。 5. 統整與反思：可以怎麼避免這些校園中的潛藏危機，是否要從自己開始注意安全，才不會造成他人危險呢？ △交通安全宣導					
第17週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 1. 引起學習動機： 教師講述「三隻小猴子」的故事，引導學生思考：(1) 三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？(2) 為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？(3) 你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？ 3. 進一步，請學生分組透過課本第76～77頁的情境，討論運用哪些方法以辨識出可能出現在生活周遭的環境中的危機，並採取哪些策略得以化險為夷。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 「三隻小猴子」的故事 學習策略 體驗學習 合作學習 價值澄清 問題解決	口語評量 實作評量 自我評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【防災教育】 防 E5 不同災	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			4. 教師將小組討論的結果做歸納，以提醒學生利用眼、耳、鼻、口、觸覺等感官隨時注意安全，避免危機發生。				害發生時的適當避難行為。	
第18週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 1. 引起學習動機：播放集美劇場「校園安全」影片 2. 教師引導學生思考： (1)學校內最常受傷的地方？(2)在學校常發生的危險事件？ 3. 請學生分享：上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學。 4. 教師指導學生閱讀課本第80頁，並思考危機如何避免或用哪些感官辨識。 5. 統整與反思平時多注意安全，增加辨識危機的能力，可以幫助自己提高警覺，預防危險。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 集美劇場 校園安全 影片 學習策略 體驗學習 合作學習 問題解決	口語評量 實作評量 自我評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第19週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1. 引起學習動機 播放集美劇場「校園安全」影片和集美劇場「遊戲安全」影片。	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 集美劇場 校園安全 影片 遊戲安全 影片	口語評量 自我評量 實踐評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	方法。		2. 進一步引導學生討論，曾經在校園中自己做過或看過他人做出發生的危險行為和正確的行為。 3. 實地演練：以學生最熟悉的遊樂場為場景，教師將全班帶到遊樂場，請學生舉手發表並示範使用各遊戲設施前如何檢查，以及實際操作正確的遊戲方法。 4. 教師將各個學生發表的內容做歸納，以提醒大家遊戲時應注意的事項，遵守安全的規則，以加深實施正確行動的重要性，避免不當行為，可以減少危險的發生。 △品德小超人(尊重)		學習策略 體驗學習 合作學習 問題解決		件。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第20週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1. 教師說明學習動機：教師詢問學生家中可能可以改善的危機，播放家庭防災影片觀看，並在觀後討論。 2. 教師引導學生思考：家中有可能是發生危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 3. 學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 (1) YOUTUBE 家庭防災影片 (2) 每人一張「居家安全檢核表」學習單 學習策略 問題解決 體驗學習	口語評量 實作評量 自我評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			中危機發生的方法。 4.教師發下「居家安全檢核表」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。 5.統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境					
第21週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元三安全好生活 活動3行動減危機 1.教師說明學習動機：播放家庭防災影片觀看，並在觀後討論。 2.教師引導學生思考：學生面對危機時，可先透過什麼方法自行避免危機？無法自行處理或解決，可以請其他人幫忙。 3.歸納解決社區潛藏危機的方法，例如：(1)請里長幫忙。(2)通知管理路燈的單位。(3)撥打1999服務專線。(4)到縣市政府網站線上報修。 4.統整與反思：了解社區潛藏危機的方法，記好服務專	2	教學資源 學生課本 教用版電子教科書 YOUTUBE 防災影片 學習策略 合作學習 價值澄清	口語評量 自我評量 實踐評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			線隨時注意安全、保護自己，許多危險都可以避免。 例如：(1) 經過沒有交通號誌的路 口。(2)經過陰暗路段。(3)路上出現野狗。(4)和家人走散。 △學年體育競賽系列活動 △期末大掃除 △休業式					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致