



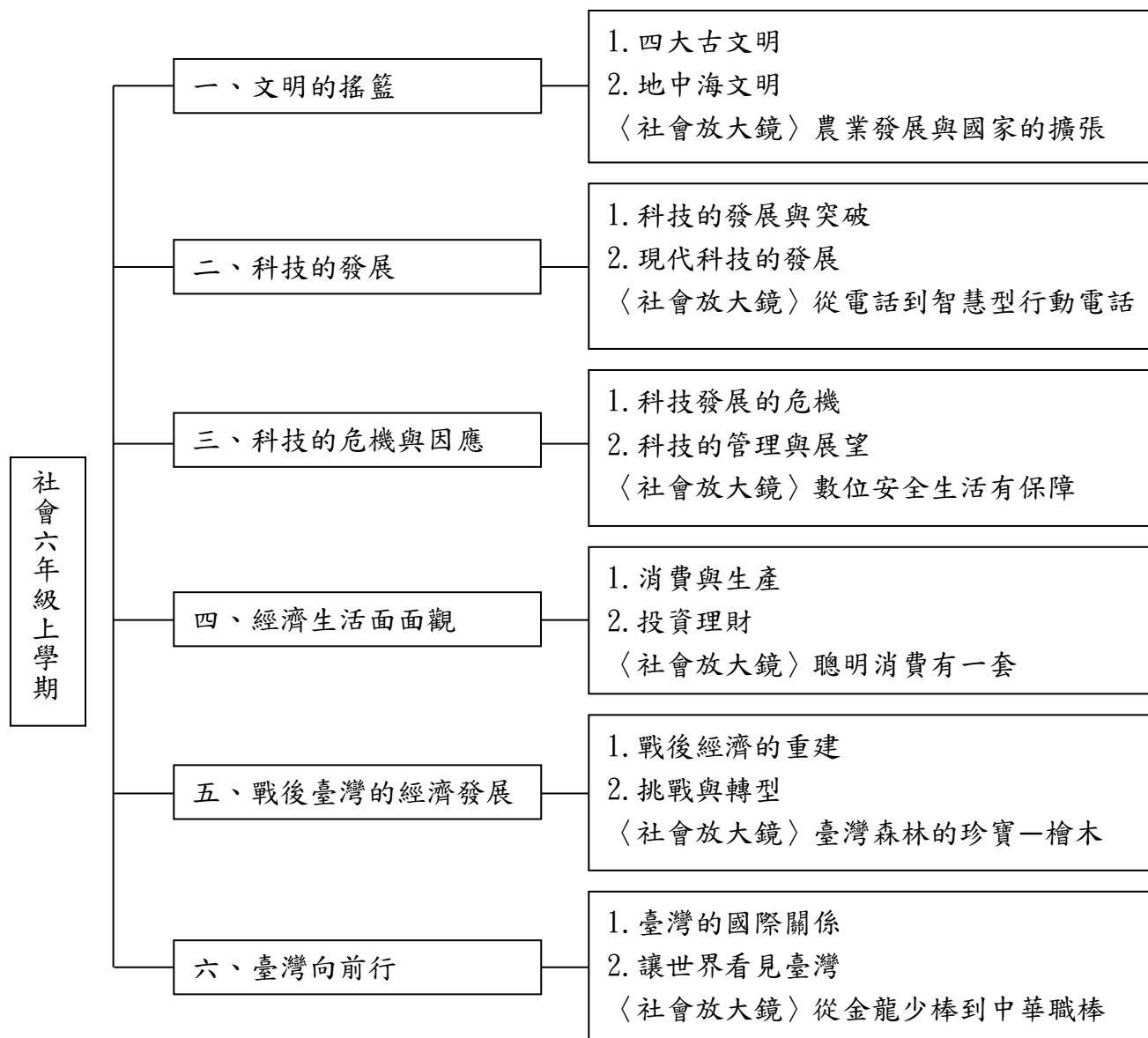
一、本領域每週學習節數（3）節，21週，共（63）節。

二、本學期學習總目標：（以條列式文字敘述）

- （一）了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。
- （二）認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。
- （三）了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。
- （四）了解工業革命的起源與影響。
- （五）了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。
- （六）了解未來科技發展的方向。
- （七）認識工作的意義。
- （八）認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。
- （九）認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。
- （十）認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。
- （十一）了解臺灣戰後初期的經濟政策。
- （十二）認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。
- （十三）知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。
- （十四）認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。
- （十五）探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

■學習領域課程課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本課程是否實施混齡教學：☐是本計畫進行____年級及____年級之混齡教學 ☒否

五、本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 ◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元文明的搖籃 第 1 課四大古文明 【活動 1】文明的興起 (一) 引起動機 教師帶領學生複習五年級學到的史前人類的生活方式，進而探討文明的發展。 (二) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 6 頁圖文。 1. 你認為人類的生活中，什麼東西的出現是文明的象徵？ 2. 為什麼古文明都是發源於大河流域？ 【活動 2】兩河流域—西亞古文明 (一) 引起動機 教師播放歌曲—愛在西元前。 (二) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 7 頁圖文。 1. 西亞古文明發源於哪兩條河流？ 2. 兩條河流所沖積出來的平原稱為什麼平原？ 3. 為什麼美索不達米亞平原會成為各民族爭奪之地？有什麼優點呢？ 4. 農業與曆法有何關聯？ 5. 當時的人們發展出什麼文字？這個文字主要用途為何？ 6. 當時制定出法典，主要是為了什麼事呢？ (三) 分組討論 當時的六十進位法超過 59 就會重複同樣的符號表示，那麼 60 跟 1 要如何區分呢？ 【活動 3】尼羅河的贈禮—埃及古文明 (一) 引起動機 教師帶領學生閱讀標題，思考為何訂定這個標題。 (二) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 8 頁圖文。 1. 為什麼埃及是尼羅河的贈禮？ 2. 發展太陽曆的起因是什麼？ 3. 埃及使用什麼文字？ 4. 埃及人的主要信仰為何？ 5. 埃及人為何要將死去的人製成木乃伊？ 6. 法老王被製作成木乃伊後存放在哪裡？ (三) 綜合活動 請學生翻至課本第 11 頁的「趣味一下」。 【活動 4】零的開端—印度古文明 (一) 引起動機：教師帶領學生共同討論早期城市遺址的規畫。	3	南一版教科書 一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育

		(二) 閱讀與討論：引導兒童閱讀課本第 9 頁圖文。 1. 印度古文明發源於哪一條河？ 2. 在當時的河流附近發現到怎麼樣的城市遺址？ 3. 當時的統治者強化種姓制度，制定了什麼宗教？ 4. 釋迦摩尼也在當時宣揚眾生平等，形成現今的什麼宗教？ 5. 阿拉伯商人透過什麼行為將印度的數字系統傳播至各地？ 6. 這個數字系統形成現今的什麼數字？ (三) 分組討論 古印度時期，統治者強化種姓制度制定婆羅門教，在種姓世代承襲的狀況下，當時的印度社會可能會產生什麼問題 【活動 5】薪火相傳——中國古文明 (一) 引起動機 教師帶領學生思考中文字的起源。 (二) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 10 頁圖文。 1. 中國古文明發源於哪兩條河流域？ 2. 中國曆法是將日、月結合什麼發展而成？ 3. 甲骨文主要用途是？ 4. 中國古文明的何種思想影響周遭國家深遠呢？ (三) 分組討論 【活動 6】文明的傳承 (一) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 11 頁圖文。 1. 四大古文明皆發源於何處？ 2. 了解過去的文明發展，對我們有何幫助？ (二) 分組討論：你對哪一個文明較有興趣？請與同組的同學分享。 (三) 習作指導：指導兒童完成習作第 4、5 頁習作一「四大古文明」。 ◎補充資料——西亞兩河文明 中兩河文明起源於<u>西亞的底格里斯河和幼發拉底河</u>一帶，相當於現今的<u>伊拉克</u>。 「<u>楔形文字</u>」是<u>蘇美</u>人的一大發明，最初的書寫方式是使用蘆桿或木棒刻在泥板上，這種文字符號的每一筆開始部分都較粗，而末尾部分都較細，就像木楔一樣。西元前 1500 年左右，<u>蘇美</u>人發明的楔形文字已成為當時國家交往通用的文字體系，連<u>埃及</u>和<u>兩河流域</u>各國外交往來的書信或訂立條約時也都使用楔形文字。〈資料來源：編者整理。〉				
--	--	---	--	--	--	--

二	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 ◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元文明的搖籃 第 1 課四大古文明 【活動 1】文明的興起 (一) 引起動機 教師帶領學生複習五年級學到的史前人類的生活方式，進而探討文明的發展。 (二) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 6 頁圖文。 1. 你認為人類的生活中，什麼東西的出現是文明的象徵？ 2. 為什麼古文明都是發源於大河流域？ 【活動 2】兩河流域—西亞古文明 (一) 引起動機 教師播放歌曲—愛在西元前。 (二) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 7 頁圖文。 1. 西亞古文明發源於哪兩條河流？ 2. 兩條河流所沖積出來的平原稱為什麼平原？ 3. 為什麼美索不達米亞平原會成為各民族爭奪之地？有什麼優點呢？ 4. 農業與曆法有何關聯？ 5. 當時的人們發展出什麼文字？這個文字主要用途為何？ 6. 當時制定出法典，主要是為了什麼事呢？ (三) 分組討論 當時的六十進位法超過 59 就會重複同樣的符號表示，那麼 60 跟 1 要如何區分呢？ 【活動 3】尼羅河的贈禮—埃及古文明 (一) 引起動機 教師帶領學生閱讀標題，思考為何訂定這個標題。 (二) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 8 頁圖文。 1. 為什麼埃及是尼羅河的贈禮？ 2. 發展太陽曆的起因是什麼？ 3. 埃及使用什麼文字？ 4. 埃及人的主要信仰為何？ 5. 埃及人為何要將死去的人製成木乃伊？ 6. 法老王被製作成木乃伊後存放在哪裡？ (三) 綜合活動 請學生翻至課本第 11 頁的「趣味一下」。 【活動 4】零的開端—印度古文明 (一) 引起動機：教師帶領學生共同討論早期城市遺址的規畫。 (二) 閱讀與討論：引導兒童閱讀課本第 9 頁圖文。 1. 印度古文明發源於哪一條河？ 2. 在當時的河流附近發現到怎麼樣的城市遺址？	3	南一版教科書 一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 ◎性侵害防治教育 ◎多元文化教育
---	---	--	---	---------------------------------	------------------------------	--

		3. 當時的統治者強化種姓制度，制定了什麼宗教？ 4. 釋迦摩尼也在當時宣揚眾生平等，形成現今的什麼宗教？ 5. 阿拉伯商人透過什麼行為將印度的數字系統傳播至各地？ 6. 這個數字系統形成現今的什麼數字？ (三) 分組討論 古印度時期，統治者強化種姓制度制定婆羅門教，在種姓世代承襲的狀況下，當時的印度社會可能會產生什麼問題 【活動 5】薪火相傳——中國古文明 (一) 引起動機 教師帶領學生思考中文字的起源。 (二) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 10 頁圖文。 1. 中國古文明發源於哪兩條河流流域？ 2. 中國曆法是將日、月結合什麼發展而成？ 3. 甲骨文主要用途是？ 4. 中國古文明的何種思想影響周遭國家深遠呢？ (三) 分組討論 【活動 6】文明的傳承 (一) 閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 11 頁圖文。 1. 四大古文明皆發源於何處？ 2. 了解過去的文明發展，對我們有何幫助？ (二) 分組討論：你對哪一個文明較有興趣？請與同組的同學分享。 (三) 習作指導：指導兒童完成習作第 4、5 頁習作一「四大古文明」。 ◎補充資料——西亞兩河文明 中<u>兩河文明</u>起源於<u>西亞</u>的<u>底格里斯河</u>和<u>幼發拉底河</u>一帶，相當於現今的<u>伊拉克</u>。 「<u>楔形文字</u>」是<u>蘇美人</u>的一大發明，最初的書寫方式是使用蘆桿或木棒刻在泥板上，這種文字符號的每一筆開始部分都較粗，而末尾部分都較細，就像木楔一樣。西元前 1500 年左右，<u>蘇美人</u>發明的<u>楔形文字</u>已成為當時國家交往通用的文字體系，連<u>埃及</u>和<u>兩河流域</u>各國外交往來的書信或訂立條約時也都使用<u>楔形文字</u>。〈資料來源：編者整理。〉				
--	--	---	--	--	--	--

三	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 ◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元文明的搖籃 第2課地中海文明 【活動1】希臘狂想曲 (一) 引起動機：教師可分享希臘神話故事。 (二) 閱讀與討論：引導兒童閱讀課本第12頁圖文。 1. 希臘與羅馬位於世界的何處？ 2. 希臘因三面環海，所以仰賴什麼貿易？ 3. 希臘特殊的地形，早就各地城邦林立，其中以哪兩個城邦最負盛名？ 【活動2】希臘成就 (一) 引起動機：教師可帶領學生探討哲學、藝術與科學等思想的起源。 (二) 閱讀與討論：引導兒童閱讀課本第13頁圖文。 1. 古希臘的信仰是多神信仰還是一神信仰？ 2. 著名的帕德嫩神廟是奉祀哪一位神明呢？ 3. 希臘有哪些文化對後世影響深遠呢？ 4. 之後是哪一個王國將希臘城邦統一並且將古希臘文化傳播至歐亞非三洲？ (三) 分組討論：課文對古希臘文明的說明不夠全面，如果是你，你會想去了解古希臘文明的什麼內容呢？ 【活動3】條條大路通羅馬 (一) 引起動機：有聽過條條大路通羅馬嗎？為什麼會有這樣一句話呢？ (二) 閱讀與討論：引導兒童閱讀課本第14頁圖文。 1. 古羅馬做了什麼事情而有了「條條大路通羅馬」這樣的俗語呢？ 2. 古羅馬當時的領土擴及哪幾洲？ 3. 古羅馬人如何將遠處的河水引至城市？ 4. 什麼地方是古羅馬人的社交場所？ 5. 古羅馬人的日常生活娛樂是什麼？ 【活動4】基督宗教的興起 (一) 引起動機：詢問是否有信奉基督教的學生，是否了解基督教的起源。 (二) 閱讀與討論：引導兒童閱讀課本第15頁圖文。 1. 古羅馬時期，耶穌與其信徒為何會受到羅馬政府的迫害？ 2. 基督宗教在何時才合法不受迫害？ (三) 分組討論：基督宗教影響歐洲居民的生活，我們的生活是否也有受到影響呢？ (四) 習作指導：指導兒童完成習作第6頁、第7頁習作二「奧林匹亞競技會」。 ◎補充資料——希臘神話 古希臘人是多神崇拜的，早期居民是信仰泛靈論的農業人口，他們相信任何一種自然的現象都有其相對應的神靈，這些神靈被擬人化，而逐漸形成了希臘神話中的眾多神明。 希臘神話最早的文獻是寫於西元前800多年的兩部荷馬史詩伊里亞得(Iliad)和奧德賽(Odyssey)。其中介紹了希臘眾神龐雜的譜系、眾神的生活及其與人類的互動。希臘神話呈現古希臘人對自然界的各種解釋，並美化、人性化這些大自然神祇。在希臘眾神中，最重要的統治階層是奧林帕斯十二主神，他們生活在希臘北部終年冰雪覆蓋的奧林帕斯山。〈資料來源：節錄自古斯塔夫做史瓦布著／陳德中譯(民93)，希臘神話故事，臺北市：好讀出版有限公司。〉	3	南一版教科書 一、文明的搖籃 第2課地中海文明	實作評量 口頭報告 學童互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程＊ 表示教 科書更 換版本 銜接課 程 ◎原住 民教育 ◎多元 文化教 育
---	---	--	---	-------------------------------	----------------------	--

四	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 ◎人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農業發展與國家的擴張 【活動】農業發展與國家的擴張 (一) 引起動機 詢問學生是否看過犁？知道犁的用途及使用方式嗎？ (二) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 16 頁、第 17 頁圖文。 (三) 思考與討論 1. 當人們從游牧生活轉為農業生活後，農耕時需要使用什麼器具呢？ 2. 教師提供學生現代的犁（機器），請學生思考傳統的犁，及最初的犁可能的樣貌。 3. 犁的出現後，人類生活有何轉變？ 4. 社會階層的出現也使得國家制度更加明確，為了擴展國家領土，各國間將發生什麼事情？ 5. 最初隨著軍隊的征戰牲畜可能是驢子，但什麼動物最後取代了驢子？ 6. 多數國家都使用馬匹作為征戰時的助手，馬有何優點可以協助戰爭呢？ 7. 為何文章末段提及「馬匹也促使了文明的交流」呢？你認為還有什麼方式能促進當時文明交流呢？ (四) 統整 犁的使用使人類進入農耕社會，也造成國家階層的分化；而馬匹不只使得國家領土擴張，甚至也帶動東西文明的交流。	3	南一版教科書 一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農業發展與國家的擴張	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ◎多元文化教育 ◎人權教育課程 ◎原住民教育
---	---	---	---	--	------------------------------	---

五	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 ◎環境教育 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。	第二單元科技的發展 第 1 課科技的發展與突破 【活動 1】近代科技的發展 (一) 閱讀與思考 引導學童閱讀課本第 20 頁圖文，並進行發表。 (二) 討論與發表 1. 在單元一一文明的搖籃中，看到了哪些科技？ 2. 科技發展為何會受限於宗教信仰？ 3. 宗教信仰的約束在什麼時候受到懷疑進而促進科技發展？ 【活動 2】科學研究的突破 (一) 引起動機 教師提問：「二千年前的人們是怎麼看世界的？」 (二) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 21 頁圖文。 (三) 討論與發表 1. 早期，人們的生活以宗教思想為中心，科學家對「地球是宇宙的中心」提出反對意見時，社會上出現什麼情況？ 2. 追求知識和真理對人類而言重要嗎？為什麼？ 3. 達爾文提出的「演化論」和原來「神造萬物」的想法有什麼差別？帶來什麼影響？ (四) 分組討論：教師提問：「科學家發現地球繞太陽運轉」的現象，對當時的社會帶來什麼影響？ 【活動 3】工業革命的起源與發展 (一) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 22 頁圖文。 (二) 討論與發表 1. 工業革命的起源為何？ 2. 課文中提到哪一個重要的改良生產機器？由誰改良？ 3. 工業革命的發展情形為何？ 【活動 4】工業革命的影響 (一) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 23 頁圖文。 (二) 討論與發表 1. 課文中提到，蒸汽機除了應用在生產機器上，還應用在什麼方面？ 2. 蒸汽機應用在交通工具上帶來哪些好處？ 3. 課文中提到，人們因為工業革命開始抱有什麼觀念？ (三) 分組討論：教師提問：「科技可以征服大自然嗎？」 (四) 統整 科技帶動文明發展，產生價值觀的改變。工業革命帶來財富和便利的物質生活，使人們逐漸相信科技可以征服大自然。「神造萬物」的觀念雖被打破，但「人定勝天」的價值觀並不一定正確。 (五) 習作指導 指導兒童完成習作第 8 頁、第 9 頁習作一「科技發展史」。	3	南一版教科書 二、科技的發展 第 1 課科技的發展與突破	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ◎環境教育課程
---	---	---	---	---	---	---

六	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	第二單元科技的發展 第 2 課現代科技的發展 【活動 1】石化科技的發展 (一) 引起動機 教師提問：「如果沒有發明塑膠製品，人們的生活會是什麼樣的景象？」 (二) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 24 頁圖文。 (三) 討論與發表 1. 哪些產品的原料與石油有關？ 2. 人們為什麼會選擇這些石化產品？ 3. 石化產品發明後，人們的生活有了什麼樣的不同？ 【活動 2】核能科技的發展 (一) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 25 頁圖文。 (二) 全班討論 1. 為什麼科學家要研發核能發電？ 2. 核能科技除了發電，還應用在哪些地方？為什麼？ 【活動 3】生物科技的發展 (一) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 26 頁、第 27 頁圖文。 (二) 全班討論 1. 科學家在研發疫苗和抗生素方面，有哪些具體成果？ 2. 生物科技在延長人類壽命方面有哪些具體成果？ 3. 現今在農漁牧產品改良上有哪些具體成果？ (三) 分組討論與發表 請兒童以生物科技為主題，對「科技影響價值與態度」和「價值與態度影響科技」主題，分組進行報告。 【活動 4】資訊科技的發展 (一) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 28 頁、第 29 頁圖文。 (二) 全班討論 1. 資訊科技可以滿足哪些需求？ 2. 電腦、行動電話等資訊產品結合無線上網、網路硬碟、社群網站等雲端科技，具有什麼功用？ (三) 分組討論與發表 請兒童事先訪問父母或長輩國小時的學習方式和使用的學習工具，並和目前的學習方式與學習工具進行比較。 →爸媽國小時（以民國 70 年前後為例）：(1)全國小學生都使用一樣的課本，老師上課多寫板書。(2)大部分的教室沒有視聽（影音）設備，家庭擁有電腦設備的也較少。(3)資訊來源有書、報紙、電視等。 →班上兒童目前的學習方式（以民國 103 年前後為例）：(1)學校可以自行選用不同版本的課本，老師	3	南一版教科書 二、科技的發展 第 2 課現代科技的發展	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ◎環境教育課程
---	--	--	---	--	---	---

		常使用投影片上課。(2)大部分的教室都有電視、電腦及投影機等設備；大部分家庭擁有電腦設備。(3)資訊來源除了書、報紙、電視，還有電子書、智慧型行動電話等，還可透過網際網路進行線上學習及與位在不同地點的人進行學習討論等。 (四) 習作指導 指導兒童完成習作第 10、11 頁習作二「現代科技的創新」。 ◎補充資料——抗生素 一、抗生素的發現 西元 1928 年，英國科學家弗萊明，在培養細菌的過程中發現黴菌可以用來消滅細菌，將之稱為「盤尼西林」，是第一種抗生素。 二、抗藥性實驗室不斷研發，抗生素種類愈來愈多，可以救治許多病患。隨著這些藥物的大量使用，因為物種之間相互對抗、求生的法則，抗藥性的問題也隨之而來。醫界發現到抗生素發明的速度開始趕不上抗藥性產生的速度，因此須節制避免濫用，否則將會回到沒有抗生素的年代。 三、抗生素的貢獻 抗生素發明後，人類的生活品質不斷提高，壽命不斷延長。20 世紀初，人們的預期壽命約 30 多歲，現代人的預期壽命已增加到 70 多歲。〈資料來源：節錄自 1. 終身網路學習教材——生物科技面面觀 http://biotech.nstm.gov.tw/。2. 加來道雄著／張水金譯（民 101），2100 科技大未來：從現在到 2100 年，科技將如何改變我們的生活，臺北市：時報文化出版企業股份有限公司。〉				
--	--	--	--	--	--	--

七	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 ◎資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。	第二單元科技的發展 〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話 【活動】從電話到智慧型行動電話 (一) 引起動機 教師提問：「你知道電話是誰發明的嗎？最早的電話機是什麼樣子？」 (二) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 30 頁、第 31 頁圖文。 (三) 思考與討論 1. 為什麼阿媽小時候使用的電話演變成現在的智慧型行動電話？ 2. 從先前電話的發明到現在的智慧型行動電話，人們的生活態度和想法有什麼改變？ 3. 智慧型行動電話的發明讓人們的生活產生哪些改變？ (四) 統整 科學技術的發展影響人類價值信仰和態度，人類的價值信仰和態度也影響科學技術的發展。	3	南一版教科書 二、科技的發展 〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ◎環境教育課程
---	--	--	---	--	---	---

八	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 ◎資訊教育 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	第三單元科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 【活動1】石化科技的危機 （一）課前準備 請兒童於課前蒐集有關石化科技產生危害的資料。 （二）引起動機 教師提問：「你知道石化科技可能產生什麼危機？如何產生？」 （三）閱讀 引導兒童閱讀課本第34頁、第35頁圖文，認識石化科技的相關危機。 （四）討論與發表 1. 石化工業的製造過程中需要大量的什麼能源？ 2. 石化工業若不依照規定處理廢水及廢氣，會產生什麼影響？ 3. 石化工業可能會產生哪一種重大災害？ 4. 生活中可能有哪些塑膠製品運用不當的情形？ 5. 生活中可能有哪些石化添加物運用不當的情形？ 6. 大量使用石化產品破壞生態環境的情形有哪些？ （五）歸納統整 1. 石化工業會產生科技危機，應依照法規並注意製程的安全，以防產生危害。 2. 使用石化產品及添加物宜謹慎，以免危害人體健康及影響生態環境。 【活動2】生物科技的危機 （一）課前準備 請兒童於課前蒐集有關生物科技產生危害的資料。 （二）引起動機 教師提問：「你知道生物科技可能產生什麼危機？如何產生？」 （三）閱讀 引導兒童閱讀課本第36頁、第37頁圖文，認識生物科技的相關危機。 （四）討論與發表 1. 生物科技主要應用在哪些方面？ 2. 生活中有哪些生物科技應用不當的例子？ 3. 哪些生物科技的研究具有爭議性？ 4. 生活科技的研究可能會有哪些值得思考的問題？ （五）歸納統整 1. 生物科技主要應用在醫學和農業上，要遵守法律的規範，才不會危害人體的健康。 2. 生物科技的研究解決了部分的醫學難題，但卻須審慎思考道德倫理與尊重生命的議題，及其對社會秩序帶來的影響。 【活動3】核能科技的危機 （一）課前準備 請兒童於課前蒐集有關核能科技產生危害的資料。 （二）引起動機 教師提問：「生活中存在著輻射過量的危機，你知道該如何減少接觸輻射嗎？」	3	南一版教科書 三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機	口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 ＊表示 教科書 更換本 銜接課 程 ◎人權 教育課 程
---	--	--	---	------------------------------------	----------------------	---

	(三) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 38 頁圖文，認識核能科技的相關危機。 (四) 討論與發表 1. 核能科技主要應用在哪些方面？ 2. 哪些醫療設施使用時會運用到含有輻射的 X 光，不可過度使用？ 3. 為何核廢料需要妥善處理？ 4. 核電廠如果發生災害，會帶來什麼嚴重的後果？ 5. 你覺得臺灣的核電廠應該繼續運轉還是停止運轉？為什麼？ (五) 歸納統整 1. 核能科技應用在醫療器材時，要注意勿過度接觸輻射，才不會危害身體的健康。 2. 核能科技雖然為人類帶來許多好處，但如果運用不當，可能會造成嚴重的環境汙染甚至危害人們的生命安全。 【活動 4】資訊科技的危機 (一) 課前準備 請兒童於課前蒐集有關資訊科技產生危害的資料。 (二) 引起動機 教師提問：「平時大家都常使用電腦，你知道資訊科技的應用潛藏著危機嗎？」 (三) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 39 頁圖文，認識資訊科技的相關危機。 (四) 討論與發表 1. 網際網路的發達使得不法分子得以進行哪些違法行為？ 2. 近年來資訊科技發展出哪些新的網際網路應用方式？ 3. 個人沉迷於網際網路會造成什麼問題？ 4. 如何避免遭受網路詐騙的危害？ (五) 統整 兒童常有機會接觸到資訊產品，勿沉迷，才不會危害身體健康；在網際網路上不要公開太多的個人資料，以保護自己免於受到資訊科技的危害。 (六) 習作指導 指導兒童完成習作第 12 頁、第 13 頁習作一「生活中的科技危機」，讓兒童從新聞報導中，分辨不同類別的科技危機。 ◎補充資料——「塑化劑」 塑膠製品成型時的添加物，在生活中的使用很廣，包括塑膠製品、有香味的化妝品或衛浴用品、藥品與保健食品膠囊等。若被不肖業者用來取代起雲劑等合法食品添加劑，將會嚴重影響人體健康。〈資料來源：節錄自國民健康局(民 100)，食品中塑化劑汙染衛教手冊，臺北市：行政院衛生署國民健康局。〉				
--	--	--	--	--	--

九	8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	第三單元科技的危機與因應 第 2 課科技的管理與展望 【活動 1】科技的管理 （一）課前準備 請兒童於課前蒐集有關科技管理法令及政策的資料。 （二）引起動機 教師提問：「科技的發展需要加以管理，你知道我國負責科技管理的單位是哪一個嗎？」 （三）閱讀 引導兒童閱讀課本第 40 頁、第 41 頁圖文，認識各國政府科技管理的相關作為。 （四）討論與發表 - 關於科技發展的管理，各國可以有何作為？ - 科技應用帶來社會變遷，各國之間如何因應，才能獲得最大利益？ - 應用科技的人要如何減少科技帶來的危害？ （五）統整 科技的發展需要制定規範，才不會因不當使用而帶來嚴重的危害。除了政府制定政策或法令來規範，個人也應發揮公德心，努力降低科技帶來的危害。 【活動 2】科技發展的展望 （一）課前準備：請兒童於課前蒐集最新或未來科技發展的資料。 （二）引起動機：教師提問：「你希望未來有什麼新的科技產品？為什麼？」 （三）閱讀：引導兒童閱讀課本第 42 頁圖文，認識未來科技發展的方向。 （四）討論與發表 - 為了改善當今科技應用的缺失，科技的發展應重視什麼？ - 為了因應未來社會的需求，科技的發展應重視什麼？ - 為了讓生活更美好，科技發展的重要方向為何？ - 你希望未來能出現哪一種科技產品？為什麼？ （五）探討生活中的科技危害 透過課本第 43 頁的學習 DIY「潛藏於生活中的科技危害」，鼓勵兒童蒐集資料後，分享不同類別的科技危害。例如：資訊科技產品中的智慧型行動電話可能帶來哪些科技危害？要如何減少或避免該危害？ （六）統整 未來發展科技時應避開現有科技的缺失，並兼顧環境的永續發展，且符合社會的需求，以提升人們的生活品質。 （七）習作指導 指導兒童完成習作第 14 頁、第 15 頁習作二「科技危害的管理」，讓兒童了解減少科技的危害可以從自身做起。 ◎補充資料——生物可分解材料 定義：生物可分解材料，主要從玉米、馬鈴薯等植物中提取其中的澱粉為最初原料，運用生化科技，經精煉、發酵、合成等程序製造而成。在足夠的溼度、溫度、氧氣與適當的微生物存在的堆肥環境中會被分解成水和二氧化碳。這類新材質因其物理、化學特性，可取代傳統塑膠，被稱為「綠色塑膠」。	3	南一版教科書 三、科技的危機與因應 第 2 課科技的管理與展望	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ◎環境教育課程
---	---	---	---	--	---	---

十	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 ◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	評量週 第三單元科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活安全有保障 【活動】數位生活安全有保障 （一）引起動機 教師詢問學生是否有出遊打卡的經驗，或是在社群軟體分享照片的經驗，並追問為何想分享。 （二）閱讀 請學生閱讀課文第 44 頁、第 45 頁，了解數位安全的重要性。 （三）思考與討論 1. 何謂數位安全？ 2. 科技跟蹤是什麼意思？是使用什麼方式進行跟蹤？ 3. 觀察教師提供的照片，是否能發現拍照地點在何處？（可於課前先在校園的某處拍照，讓學生分析）。 4. 旅遊時打卡可能會有什麼安全隱憂？ 5. 登機證上通常會有哪些訊息？ 6. 下載 App 時，有認真看過相關的隱私權規定嗎？ 沒有，因為閱讀起來很花時間。 7. 除了課文所舉的例子，你認為生活中有哪些行為可能會無意間暴露自己的行蹤呢？ （三）結論 不論是打卡或是下載 App，都需要留意周遭環境是否會暴露自己所在地，或是洩漏個人資訊，加強個人的警覺性。	3	南一版教科書 三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活安全有保障	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程＊ 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
---	--	--	---	---	---	--

十一	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 ◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	第四單元經濟生活面面觀 第1課消費與生產 【活動1】物品與服務 (一) 閱讀與思考 引導學生閱讀課本第48頁，了解商品的形成是來自各行各業的分工完成。 (二) 討論與發表 1. 為何商品須透過分工完成？ 2. 何謂無形的服務？ 【活動2】生產者的課題 (一) 閱讀與思考 引導學生閱讀課本第49頁，了解生產活動前，生產者會考量的面向。 (二) 討論與發表 1. 生產者在生產前需考量哪些因素？為什麼？ 2. 影響生產者製造商品的因素有哪些？ 3. 生產者的最大目的是？利潤如何產生？ (三) 結論 生產者為求最大利潤，會審慎思考所需花費的成本，而包含有形及無形（例如：知識）的成本。 【活動3】生產與利潤 (一) 閱讀與思考 引導學生閱讀課本第50頁，了解生產者為平衡成本與利潤時，會進行的措施。 (二) 討論與發表 1. 當生產者的利潤降低時，有可能會進行哪些方式提高利潤？ 2. 進行生產活動時，是否需留意市場的需求性？ 3. 如果市場需求降低時，生產者該如何提高利潤呢？ 4. 生產者在追求利潤的時候，應負什麼責任呢？ (三) 結論 生產者為追求最大利潤，除了降低成本外，也可能改進生產技術提升商品品質；然而在這樣的過程中，生產者也需對社會善盡環境保育的職責。 【活動4】消費與選擇 (一) 閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第51頁圖文，了解影響消費的因素。 (二) 討論與發表 1. 什麼是消費活動？為什麼人們需要消費？ 2. 影響人們消費的原因有哪些？ 3. 我們如何區分「需要」與「想要」？ 4. 生產者為何要進行促銷？對消費者來說促銷一定比較便宜嗎？ 5. 面對市面上多元的促銷手段，應該以什麼態度因應呢？ (三) 結論 在消費前，必須先思考自己的需求，避免消費了卻產生浪費或閒置等後果。 【活動5】交易的安全	3	南一版教科書 四、經濟生活面面觀 第1課消費與生產	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程＊ 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
----	--	---	---	---------------------------------	------------------------------	---

	(一) 閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第 52 頁圖文，了解交易時應注意的事項。 1. 交易時可能會有那些陷阱？ 2. 利用網路或電視購物時，我們應該如何做一名「聰明的消費者」？ 3. 多元支付愈趨便利，然而在這樣的便利下，可能潛藏哪些危機？ (二) 結論 網路交易與多元支付日趨興盛，在便利購物得情況下，應留意個人資料的安全性並審慎評估財力。 【活動 6】消費與生活 (一) 閱讀與思考 引導學生閱讀課本第 53 頁，了解在生產與消費的過程中，也應留意環境與經濟間的問題，使我們的社會能永續經營。 (二) 討論與發表 1. 家裡剩餘的物品平時會如何處理？例如：廚餘、穿不下的衣物、汰換的手機等。 2. 為何要做回收？ 3. 物品的回收有哪些管道？ 4. 東京奧運的獎牌是從電子產品中提煉金、銀、銅等金屬製成，是否贊同這樣的製作方式呢？為什麼？ (三) 結論 不論是生產者或是消費者，在生產消費的過程中，均須留意對環境所造成的損害，並盡可能達到最低損害。 (四) 習作指導 指導兒童完成習作第 16 頁、第 17 頁習作一「小兔的選擇」。 ◎補充資料——消費、儲蓄與投資的循環 民眾的所得多於消費的支出時，把剩餘的所得累積起來，可作為儲蓄或投資使用。所得愈高，儲蓄到金融機構的金額愈多，獲得的利息就愈高。儲蓄累積的金錢愈多，能夠投資的資本也愈多，能夠消費的金額也愈高。投資的資本愈高，獲取的報酬愈多，消費的金額也愈高。消費若是超過所得，便會產生借貸的行為，也會使得儲蓄和投資的行為減少。〈資料來源：編者整理。〉				
--	---	--	--	--	--

十二	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 ◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第四單元經濟生活面面觀 第2課投資理財 【活動1】收入與支出 (一) 閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第54頁圖文，了解收入與支出的關係。 (二) 閱讀與討論 1. 我們可以用什麼方式了解收入與支出的情形？ 2. 如何區分「必要支出」與「非必要支出」？ 3. 記帳時需要留意哪些重點？ 【活動2】儲蓄 (一) 閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第55頁圖文，了解儲蓄的目的。 (二) 討論與發表 1. 儲蓄的好處是什麼？ 2. 為什麼我們需要儲蓄？ 【活動3】投資活動 (一) 閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第56頁圖文，了解投資的方式。 (二) 討論與發表 1. 什麼是「投資」？ 2. 投資的方式有哪些？ 3. 你購物時最常受哪些因素影響？為什麼？ 【活動4】投資的風險 (一) 閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第57頁圖文，了解投資的風險。 (二) 討論與發表 1. 投資可能會有什麼風險？ 2. 投資時應注意哪些事項？ 3. 扣除必要支出後，怎麼樣分配自己的收入，是比較好的選擇？ (三) 習作指導 指導兒童完成習作第18頁、第19頁習作二「理財的選擇」。 ◎補充資料——股票發行 股票發行是指符合法律規定的企業按照法定條件，向投資人出售股份、募集資金，進行生產活動的過程。股票投資人具有自由選擇權，不受地區的限制，都可以入股，以獲取更多的股息、紅利。一般經營得宜、利潤豐厚的企業所發行的股票，較能受到投資者的偏好。經營良好的企業配發的股票利息、紅利高於一般企業，持有股東的股東資產增加，也使得企業的地位和信譽提高，產品更具備競爭力。〈資料來源：編者整理〉	3	南一版教科書 四、經濟生活面面觀 第2課投資理財	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ◎家庭教育課程
----	--	---	---	---	---	---

十三	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第四單元經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套 【活動】聰明消費有一套 (一) 引起動機 教師以近期之新聞報導提問「是否有遇到購買的物品不如預期？」引導學生了解日常生活中消費陷阱。 (二) 閱讀與思考 引導學生閱讀課文第 58 頁、第 59 頁圖文，了解現代經濟與消費陷阱，知悉生活上會遇到的不實廣告與「劣幣驅逐良幣」之情形。 (三) 討論與發表 1. 現在社會的交易形式是什麼？ 2. 消費發生糾紛的處理方法？ 3. 若我們無論品質好壞，都只買最便宜的商品，會發生什麼事？ 4. 日常生活中，你曾看過哪些經過品質認證的標章？ (四) 歸納統整 了解了消費糾紛，國家認證之標章後，我們在購買物品時要以需求為考量，並且量入為出，不可過度的消費，也不可過於貪小便宜，以免得不償失。 ◎補充資料——存款保險制度 政府為保障存款人的權益、維護金融信用與秩序，於民國 74 年制定存款保險條例，並由財政部會同中央銀行共同出資設立中央存款保險股份有限公司，專門負責辦理存款保險。凡經依法核准收受存款、郵政儲金或受託經理具保本保息之代為確定用途信託資金之金融機構，應向存保公司申請參加存款保險，最高保額自民國 100 年 1 月 1 日起提高為新臺幣 300 萬元。保障的範圍包括支票存款、活期存款、定期存款、依法律要求存入特定金融機構之轉存款或是其他經主管機關核准承保之存款，不論是臺幣或外幣的本金、利息，都在保障的範圍。〈資料來源：編者整理。〉	3	南一版教科書 四、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ◎家庭教育課程
----	---	--	---	--	---	---

十四	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 ◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	第五單元戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建 【活動1】戰後初期的臺灣經濟 (一) 引起動機：教師提問：「臺灣戰後初期流傳著『盟軍轟炸驚天動地、臺灣光復歡天喜地、民生痛苦呼天叫地』一說，請大家試著想像為什麼當時人民會呼天叫地？」 (二) 閱讀與思考：引導兒童閱讀課本第62頁圖文，認識當時的戰後情景和人民生活的情形。 (三) 討論與發表 1. 什麼因素造成臺灣的經濟活動近乎停擺？ 2. 戰後初期臺灣經濟遭遇哪些問題？ 3. 土地改革為什麼成為新政府的重要施策方向？ 【活動2】美援 (一) 引起動機 教師展示麵粉袋圖照或實物，並提問：「麵粉袋上為什麼印有中美合作的字樣？」 (二) 閱讀 引導兒童閱讀課本第63頁圖文。 (三) 討論與發表 1. 美國為什麼在民國39年向臺灣伸出援手？ 2. 美援提供什麼協助？ 3. 美援帶給臺灣什麼影響？ 【活動3】土地改革 (一) 課前準備：教師請兒童於課前從土地改革的三大措施中任選一項並蒐集其相關資料。 (二) 引起動機 教師提問：「如果你是農民，哪一項改革措施會最吸引你？」 (三) 閱讀與思考：引導兒童閱讀課本第64頁圖文，認識土地改革及對農民的影響。 (四) 討論與發表 1. 土地改革的三大要項為何？ 2. 三七五減租的「三七五」代表什麼？ 3. 公地放領和耕者有其田為農民帶來什麼好處？ 4. 土地改革對臺灣經濟有何幫助？ 【活動4】經濟起飛 (一) 閱讀與思考 教師提問：「農業獲得一定發展後，政府轉向哪個方面？」 (二) 閱讀與思考：引導兒童閱讀課本第65頁圖文。 (三) 討論與發表 1. 為什麼政府要發展輕工業？ 2. 政府主要發展哪些方面的工業？ (四) 習作指導：教師指導兒童完成習作一「這些年，那些事……」（習作第20頁、第21頁）。	3	南一版教科書 五、戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ◎全民國防教育課程 ◎海洋教育課程
----	--	---	---	-------------------------------------	------------------------------	---

十五	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 ◎資訊教育 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	第五單元戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 【活動1】能源危機的挑戰與轉型 (一)引起動機 教師提問：「有人去過桃園機場嗎？」藉由實際經驗引導兒童認識十大建設。 (二)閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第66頁、第67頁圖文，認識十大建設。 (三)討論與發表 1. 推動十大建設的原因為何？ 2. 十大建設有哪些項目？ 3. 十大建設中，哪方面的項目最多？ 【活動2】傳統工業的挑戰與轉型 (一)課前準備 請兒童課前蒐集「促進產業升級條例」相關資料。 (二)引起動機 教師講述石油危機的始末，引導兒童了解臺灣經濟的轉型緣由。 (三)閱讀 引導兒童閱讀課本第68頁、第69頁圖文。 (四)討論與發表 1. 臺灣在遭逢第二次石油危機後，推動了哪些經濟政策？ 2. 政府為什麼要成立新竹科學園區？ 3. 政府制定「促進產業升級條例」為臺灣的經濟帶來什麼影響？ 4. 臺灣經濟的轉型使國內產業產生哪些變化？ (五)統整 經歷第二次石油危機後，政府決定朝向技術密集、附加價值高的產業發展。首先成立新竹科學園區，獎勵投資高科技產業；另一方面，制定「促進產業升級條例」，推動自由化、國際化的經濟政策。 ◎補充資料——區域整合 區域整合是當前及未來全球經濟發展重要趨勢之一。相對於WTO多邊自由化欠缺彈性，區域整合顯得多元有彈性，這也是區域貿易協定受各國青睞重要原因。區域整合另一特色除貨品關稅調降外，許多在WTO多邊架構下不易推動的項目，也可納入區域貿易協定內容。目前世界三大區域經濟整合體中，以歐盟整合歷時最久，整合程度亦最成熟，不僅已達人員、商品、勞務、資本自由移動的「單一市場」目標，更完成區域法定貨幣—歐元(EUR)的啟用。〈資料來源：國家政策研究基金會 http://www.npf.org.tw/3/13574。〉	3	南一版教科書 五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ◎全民國防教育課程
----	---	--	---	-----------------------------------	------------------------------	---

十六	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 ◎資訊教育 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	第五單元戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型 【活動 3】當前的經濟問題與展望 （一）引起動機 教師提問：「大家身旁有哪些產品是臺灣製造的嗎？」藉由提問讓兒童進一步思考臺灣產業外流的問題。 （二）閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第 70 頁、第 71 頁圖文，認識臺灣經濟當前問題。 （三）討論與發表 1. 臺灣經濟目前面臨哪些困境？ 2. 政府如何改善當前的經濟困境？ 3. 臺灣目前仍然具有哪些優勢？ （四）習作指導 教師指導兒童完成習作二「不同時期的經濟建設」（習作第 22 頁、第 23 頁）。 ◎補充資料——新竹科學園區 1970 年代末期，臺灣經歷了工資上漲及連續兩次石油危機、勞動力不足、環境汙染等問題。政府為了持續維持經濟的高成長率，於是決定改變產業政策，根據「生產效果大、潛在市場大、技術密集、附加價值高、節省能源、汙染較少」的原則，選定資訊產業、精密機械、農業機械、汽車零件、電器器具等，加以政策性的鼓勵，提供土地及周邊設施，吸引企業設廠，促成新竹科學園區。 〈資料來源：節錄自遠流台灣館著，吳密察監修譯（民 89），台灣史小事典，臺北市：遠流出版社。〉	3	南一版教科書 五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ◎國際教育課程
----	---	--	---	--	---	---

十七	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 ◎環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	第五單元戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶—檜木 【活動】臺灣森林的珍寶——檜木 (一) 引起動機 教師提問：「有人去過太平山或阿里山等森林遊樂區嗎？可以發表看到當地的神木的感想嗎？」藉此帶出兒童的學習興趣。 (二) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 72 頁、第 73 頁圖文，認識臺灣檜木與林業發展史。 (三) 討論與發表 1. 臺灣的檜木有哪些特色？ 2. 臺灣的林業開發概況？ 3. 我們如何保存現存的原始檜木？	3	南一版教科書 五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ◎國際教育課程
----	---	--	---	---	---	---

十八	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	第六單元臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 【活動1】提升國際地位 一、臺灣的外交現況 (一)引起動機 教師提問：「你認為我國在國際上的地位是高還是低？為什麼？」 (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第76頁、第77頁圖文。 1. 中國大陸曾用什麼方式阻撓中華民國的主權？ 2. 目前我國在國際上的地位如何？有什麼影響？ 3. 面對國際上的處境，我們應如何改善與因應？ 4. 透過政府與民間的努力，我國的國際地位有哪些改變？ (三)教師解說 1. 教師解說「簽證」的用處，說明為什麼國家必須透過核發簽證管制出入境的外國人。 2. 教師解說「免簽證優惠」的意義與好處，說明給予免簽證優惠所代表的國際地位認同。 (四)分組討論與發表：提升我國的國際地位對人民有什麼重要性？為什麼？ 【活動2】參與國際事務 (一)引起動機 利用網路資源，讓兒童閱讀或觀賞臺灣參與國際事務的報導或影像。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第78頁、第79頁圖文。 (三)討論與發表 1. 你知道還有哪些臺灣發揮關懷精神援助他國的例子？ 2. 我國曾經有哪些參與國際組織的請願活動？ 3. 你知道臺灣曾經舉辦過哪些國際賽事？ 4. 你知道有哪些臺灣選手在國際賽事上獲得佳績？ 5. 臺灣未來要如何提升國際地位並在華人社會具有影響力？ (四)統整 臺灣在國際上的地位處於劣勢，但我們仍可透過參與各項國際事務，不論是政府單位或是一般人民，皆可為臺灣在國際地位上出一份心力。 (五)習作指導 指導兒童完成習作一「突破現狀，走向國際」（習作第24頁、第25頁）。	3	南一版教科書 六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ◎人權教育課程
----	---	---	---	---------------------------------	------------------------------	--

十九	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統文化。	第六單元臺灣向前行 第2課讓世界看見臺灣 【活動1】拓展國際經濟舞臺 (一)引起動機 教師提問：「你知道臺灣有哪些備受矚目的產品，在國外也看得到嗎？」 (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第80頁、第81頁圖文。 1. 我國有哪些產品得到國際的肯定？ 2. 為什麼優良的產品可以提升我國的國際地位？ 3. 為什麼在經濟上援助需要幫助的國家能提升我國的國際地位？ 4. 我國還有哪些在經濟方面提升國際地位的方式？ 5. 為什麼我們在經貿上需要與其他國家合作？ 【活動2】展現多元文化 (一)引起動機 教師提問：「你還記得臺灣曾受哪些國家統治嗎？」（荷蘭、西班牙、日本等。） (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第82頁、第83頁圖文。 1. 你認為臺灣有哪些外來的文化？ 2. 臺灣有哪些是原有的文化？ 3. 舉例說明臺灣有哪些特色是融合不同文化而加以改良創新。 4. 臺灣有哪些文化特色吸引外國人前來？ 5. 臺灣如何向國際推廣國家的傳統文化？ 6. 國際上的文化交流與合作，可以帶來什麼益處？ 7. 現代社會資訊發達，還有哪些方式可以推廣國臺灣的文化呢？ (三)習作指導 指導兒童完成習作第26頁、第27頁習作二「用織布讓世界看到臺灣」，讓兒童從經濟、文化與政治等面向，探索各領域在國際上發光發熱的人物或團體，透過認識「臺灣之光」的事蹟與影響，給兒童良好的學習典範。 (四)統整 臺灣的多元文化擁有豐富的內涵，彼此間也激盪出許多創意思考與創新的表現方式，透過國際間的文化交流與合作，讓國際更了解臺灣的軟實力，也是提升國際地位的方式。	3	南一版教科書 六、臺灣 向前行 第2課讓世界看見臺灣	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程 ◎國際教育課程
----	--	---	---	-------------------------------------	------------------------------	--

二十	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	評量週 第六單元臺灣向前行 〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒 【活動】從金龍少棒到中華職棒 (一)引起動機 教師播放職棒相關影片。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 84 頁、第 85 頁。 (二)思考與討論 1. 為什麼金龍少棒隊肩負當時臺灣國際地位的重任？ 2. 臺灣棒球如何見證臺灣幾十年來的國際地位與社會變遷？ (三)統整：透過臺灣棒球部分的歷史，感受臺灣在國際外交上的現況，以及臺灣與國際進行經濟、文化交流的縮影。 ◎補充資料—金龍少棒隊 西元 1969 年 8 月 24 日金龍少棒隊在美國威廉波特舉辦的第廿三屆世界少棒錦標賽中，以五 A 比零擊敗美國西區代表隊榮獲冠軍。凱旋返臺之時，獲得 15 萬市民如同「民族英雄」般的狂熱歡迎，是我國推展少棒運動以來的首次「世界冠軍」，金龍少棒隊的勝利使臺灣棒壇受到極大鼓舞，更開啟了臺灣棒運走向世界舞臺的先河！隨後幾年，包括七虎、巨人、立德等少棒隊陸續進軍威廉波特，掀起一波波的棒球熱潮。（節錄台中市金龍少棒隊，http://twbsball.dils.tku.edu.tw/wiki/index.php/）	3	南一版教科書 六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程
----	--	---	---	---	---	--

二十一 1/19 休業式	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	第六單元臺灣向前行 〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒 【活動】從金龍少棒到中華職棒 (一)引起動機 教師播放職棒相關影片。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 84 頁、第 85 頁。 (二)思考與討論 1. 為什麼金龍少棒隊肩負當時臺灣國際地位的重任？ 2. 臺灣棒球如何見證臺灣幾十年來的國際地位與社會變遷？ (三)統整：透過臺灣棒球部分的歷史，感受臺灣在國際外交上的現況，以及臺灣與國際進行經濟、文化交流的縮影。 ◎補充資料—金龍少棒隊 西元 1969 年 8 月 24 日金龍少棒隊在美國威廉波特舉辦的第廿三屆世界少棒錦標賽中，以五 A 比零擊敗美國西區代表隊榮獲冠軍。凱旋返臺之時，獲得 15 萬市民如同「民族英雄」般的狂熱歡迎，是我國推展少棒運動以來的首次「世界冠軍」，金龍少棒隊的勝利使臺灣棒壇受到極大鼓舞，更開啟了臺灣棒運走向世界舞臺的先河！隨後幾年，包括七虎、巨人、立德等少棒隊陸續進軍威廉波特，掀起一波波的棒球熱潮。（節錄台中市金龍少棒隊，http://twbsball.dils.tku.edu.tw/wiki/index.php/）	3	南一版教科書 六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒	檔案評量 口頭報告 行為檢核 同儕互評	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 ＊表示 教科書 更換本 銜接課 程
-----------------------------	---	---	----------	--	--	---

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

七、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）