

新北市集美國民小學 115學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：莊麗珠

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程目標：

1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。
2. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。
3. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。
4. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算並畫出指定長度的線段。
5. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
6. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係，學習平面圖形的內部、外部與其周界。
7. 能知道定位板「百位」的位值名稱，並進行位值單位的化聚活動。
8. 學習 2、3、4、5、6、7、8、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。
9. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 【活動 1】200 以內的數 ◎累加 1、累加 10 的活動 1. •教師依課本布題，並提問數數看，共有幾顆星星？。 •兒童各別點數星星的數量並發表。如： •教師提問：說說看，怎麼數比較快？ •教師和兒童透過討論達成共識：點數時若先把十個、十個圈起來再點數，會比較快且不容易算錯。 2. 教師布題：有 100 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？ •兒童分組討論、發表。能發現累加 1 時，察覺個位數字會多 1 的變化。 【活動 2】300 以內的數 ◎累加 1、累加 10 的活動 1. 教師布題：資源回收——物品上或包裝有回收的標誌，就是可回收的物品。 •教師依課本圖示內容，並提問。 •1 疊 10 張有回收標誌圖卡，數一數，共有幾張？ •兒童各別點數並發表。 •兒童各別點數並發表。如： 199 張，再多 1 張，共有 200	4	南一電子書、附件 P3~P5	觀察評量 實作評量 發表評量		

			張。 • 教師依累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 200~202，並讀一讀。 • 有 190 個電池，再回收 10 個，共有幾個電池？再回收 10 個呢？ • 兒童各別點數並發表。如：190 個電池，再多 10 個，共有 200 個電池。 • 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 297~300，並讀一讀。 ◎累減 1 的活動-糖果嘉年華 1. 教師依照課本 300 枝棒棒糖布題： • 教師依課本累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 101~99。 • 教師問，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表能發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。 ◎累減 10 的活動 1. 布題：果菜市場 • 教師有依照課本 300 顆棗子布題： • 教師依課本累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 290~270。 • 兒童分組討論、發表，能發現累減 10 時，察覺十位和百位數字的變化。 【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動 ◎百位的位名 1. 布題：幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多？ • 教師讓兒童觀察白色積木和百格板。 • 兒童分組討論、發表能說出 100 個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多。 • 教師歸納：100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。 2. 布題：說說看，下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多？ • 兒童各別點數並發表。如：2 片百格板和 200 個白色積木一樣多，3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多，所以 2 片百格					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個白色積木一樣多。 - 在定位板上怎麼記？ - 兒童各別記錄。如： - 教師說明：記錄幾個百的位置叫作「百位」。 ◎個位、十位與百位的位值關係 1. 布題：拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定位板上記記看。 - 兒童分組討論、操作並發表。如： - 說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？ - 兒童分組討論、發表。如：247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。					
第二週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	第 1 單元數到 300 【活動 4】進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚 1. 教師依照課本布題：13 個十是幾個百和幾個十？合起來是多少？ - 兒童分組討論、發表。並將在定位板上記記看。 2. 教師依照課本布題：1 個百、2 個十和 16 個一合起來是多少？ - 兒童分組討論、發表。並將在定位板上記記看。 1-3 兩數的大小比較 【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識>、<的符號 1. 教師依照課本布題：264 和 247，誰比誰大？在定位板上比比看。 - 兒童分組討論、發表。能說出百位數字都是 2，再比較十位，6 比 4 大，所以 264 比 247 大。 - 教師說明：264 比 247 大，記作 $264 > 247$，「>」讀作大於。 2. 教師依照課本布題：243 和 247，哪一個數比較小？ - 兒童分組討論、發表。能說出百位都是 2，十位都是 4，個位 3 比 7 小，所以 243 比 247 小。 - 教師說明：243 比 247 小，記作 $243 < 247$，「<」讀作	4	南 一 電 子 書 、 附 件 P3 ～ P5	實作評量 發表評量		

			小於。 【G0 素養】 連連看，桶子裡分別有幾個回收物品？ ①桶子裡玻璃瓶的數量，百位數字比十位小，十位數字比個位小。 ②桶子裡鐵鋁罐的數量，比 294 個多，比 298 個少。 ③桶子裡寶特瓶的數量，百位、十位和個位數字加起來是 15。 • 兒童分組討論、解題並發表。如：					
第三週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	第 2 單元二位數的加減 2-1 加法的直式計算 【活動 1】加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題） ◎透過併加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄 1. 教師依照課本布題：淨灘活動 • 弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？ • 兒童分組討論、發表。能先算 1 個白色積木加 7 個白色積木，是 8 個白色積木，2 條橘色積木和 8 個白色積木是 2 個十和 8 個一，答案是 28。 • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如： $21+7=28$ • 教師指導用直式紀錄。 • 兒童以直式在定位板上記錄。 ◎透過添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 1. 教師依照課本布題：佳佳回收了 23 個寶特瓶，再回收 34 個，全部回收了幾個寶特瓶？ • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如： $23+34=57$ • 教師說明：在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。 【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題） ◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題 1. 布題：散步市集	4	南 一 電 子 書 、 定 位 板	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			• 佩佩昨天賣出 24 個購物袋，今天賣出 9 個，兩天共賣出幾個購物袋？ • 教師引導兒童透過的錢幣圖卡輔助操作 • 兒童分組討論、發表。如：$24+9=33$ • 用直式算算看。 • 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如： 2. 教師依照課本布題：逛市集時，姐姐花了 45 元，弟弟花了 27 元，兩人合起來花了幾元？ • 兒童分組討論、發表。如： • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$45+27=72$ • 教師指導用直式紀錄。 • 兒童以直式在定位板上解題。 【活動 3】加法的直式計算（二位數連續進位的加法問題） ◎用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題 布題：1 個蛋糕比 1 個麵包多 85 元，1 個蛋糕是幾元？ • 引導兒童能用橫式記錄問題。如：$38+85=123$ • 用直式算算看 • 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。					
第四週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本	第 2 單元二位數的加減 2-2 減法的直式計算 ◎透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題 1. 教師依照課本布題：咕咕農場 • 美美從農場拿了 19 雞蛋，做早餐用掉了 7 個，還有幾個雞蛋？ • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$19-7=12$ • 教師指導用直式紀錄方式 • 教師歸納：寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。 2. 布題：奇奇採收了 38 根玉米，送給美美 24 根後，還剩下幾根玉米？	4	南 電 子 書 、 定 位 板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		加減法，教師須說明直式計算的合理性。 • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$38-24=14$ • 用直式怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： 【活動 5】減法的直式紀錄及計算（二位數退位的減法問題） ◎用直式計算解決二位數一次進位的減法問題 1. 教師依照課本布題：農場有 45 隻小雞，小鴨比小雞少 7 隻，小鴨有幾隻？ • 兒童分組討論、發表。能說出 5 個 1 不夠減 7 個 1，把 1 個 10 換成 10 個 1，剩下 3 個 10，10 個 1 減 7 剩 3 個 1 再加 5 個 1 就是答案。 答：38 隻 • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$19-7=12$ • 用直式算算看。 2. 布題：草地上有 52 隻羊和 38 隻牛，羊和牛相差幾隻？ • 兒童分組討論、發表。如：$52-38=14$ • 用直式算算看。 • 兒童分組討論、發表。如： 2- 3 加、減法的應用 【活動 6】加、減法應用問題 ◎在具體情境中，解決生活中的加、減法應用問題 1. 布題：早餐店 1 個蛋糕 36 元，1 杯咖啡比 1 個蛋糕多 19 元，1 杯咖啡是幾元？ • 兒童分組討論、發表。如： 2. 布題：飲料店 冰箱有 32 杯紅茶和一些綠茶，綠茶比紅茶少 4 杯，綠茶有幾杯？ • 兒童分組討論、發表。如： ◎補充教學 1 名稱：撿紅點					
--	--	---	--	--	--	--	--

			2 目標：解決二位數加二位數的問題。 3 玩法： (1)紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。 (2)可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並現出 4 張牌的數字，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。 (3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。 (4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。 (5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。					
第五週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 【活動 1】有多長 ◎個別單位的測量 1. 教師依照課本布題：讓兒童用附件的貼紙貼看，卡片和幾個擦布一樣長？和幾根迴紋針一樣長？ - 兒童分組討論、發表。如：卡片和 3 個橡皮擦一樣長。卡片和 5 根迴紋針一樣長。 - 教師題問：為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？ - 兒童分組討論、發表。因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，所以橡皮擦用的個數比較少。 2. 布題：數數看，各測量了幾個腳印？ - 兒童分組討論、發表。如：爸爸測量了 6 個腳印，媽媽測量了 8 個腳印，恩恩測量了 12 個腳印。 - 說說看，誰的腳印最長？誰測量的腳印個數最多？ - 兒童分組討論、發表。如：爸爸的腳印最長。恩恩測量的腳印個數最多。 - 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少，測	4	南 電 子 書 、 尺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			量物越短，測量次數越多。 3-2 認識 1 公分 【活動 2】認識 1 公分 ◎認識 1 公分 1. 教師依照課本布題：讓兒童拿出白色積木放在尺上比比看，發現了什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。1 個白色積木和 1 大格一樣長。 • 教師說明：刻度尺上的 1 大格是 1 公分。1 公分可以記成 1cm，cm 表示公分。 2. 教師依照課本布題：提問 5 個白色積木接起來是幾公分？ • 兒童討論並發表。5 個白色積木接起來是 5 個 1 公分，是 5 公分。 ◎以個別單位描述物件的長度 1. 布題：方格每一邊的長度都是 1 公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？ • 兒童分組討論、發表。如： 全長有 6 個邊，1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，綠繩長 6 公分。 全長有 5 個邊，1 個邊是 1 公分，5 個 1 公分，紅繩長 5 公分。 全長有 6 個邊，1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，藍繩長 6 公分。 3-3 長度的測量 【活動 3】長度的實測 ◎正確使用公分刻度尺測量物的長度 1. 教師依照課本布題：用尺量量看，書籤長幾公分？ 教師指導正確使用尺的方法：將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。 2. 布題：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？ • 兒童分組討論、發表。如：量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜才正確。 ◎使用斷尺測量物件的長度 布題：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如：筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度 1. 布題：說說看，捲心酥大約長幾公分？ - 兒童分組討論、發表。如：比 11 公分長，比 12 公分短一點，可以說大約長 12 公分。 - 教師說明：很接近 12 公分的長度，可以說「大約 12 公分」 ◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度 1. 布題六：用尺把●和●連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？ - 兒童分組討論、發表。如：這條直線大約長 9 公分。 【活動 4】長度的估測 ◎長度的估測 1. 布題：用尺量一量。我的食指寬大約是多少公分。我的一掬大約是多少公分。 兒童分組討論、操作並發表。如：我的食指寬大約是 1 公分，我的一掬大約是 12 公分。 2. 布題：先估一估，再用尺量一量。下面的湯匙大約長幾公分？ - 兒童分組討論、發表。如：大約和我的一掬一樣長，約 12 公分。用尺量湯匙長 12 公分。 - 教師說明：進行布題八活動，當沒有尺時，透過其他媒介，也能夠估測物品的長度，如一掬或手指寬。					
第六週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 【活動 5】長度的加減 ◎長度的加法問題和減法問題 1. 教師依照課本布題：橘彩帶長 4 公分，綠彩帶長 9 公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？ 兒童分組討論、發表。如：4 個 1 公分和 9 個 1 公分，接起來 13 個 1 公分，是 13 公分。 用算式記成 $4+9=13$ 答：13 公分	4	南 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

		- 橘彩帶和綠彩帶相差幾公分？ - 兒童分組討論、發表。如：9 個 1 公分比 4 個 1 公分多出了 5 個 1 公分，是 5 公分。 用算式記成 $9-4=5$ 答：5 公分 2. 教師依照課本布題：湯匙長幾公分？ - 兒童分組討論、發表。刻度 13 表示有 13 個 1 公分，用 13 個 1 公分減去前面的 4 個 1 公分，就是湯匙的長度。 用算式記成 $13-4=9$ 答：9 公分 3-5 畫長度 【活動 6】畫長度 ◎用公分刻度尺畫出線段 1. 教師依照課本口述布題：用尺畫出一條 10 公分的直線。 - 教師正確指導畫 10 公分線的方法。 ①從刻度 0 畫到刻度 10，就是 10 公分。 ②從刻度 2 畫到刻度 12，也是 10 公分。 ◎用斷尺畫出線段 1. 布題：在下面的斷尺上畫出 8 公分的直線。說說看，你是怎麼畫的？ - 兒童分組討論、操作並發表。如：$4+8=12$，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分。 - 想想看，還可以怎麼畫出 8 公分的直線？ - 兒童分組討論、發表。如： 以尺上面的刻度 0 或任意刻度為起點，往後畫出所需的數個單位長，只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。 ◎補充教學 1. 名稱：大家來排一排 2. 目標： (1)描述物件長時，培養對個別單位的需求。 (2)認識 1 公分（厘米）。 3. 玩法： (1)教師準備一組古氏積木，每組學生有數組古氏積木。				
--	--	--	--	--	--	--

			(2)教師抽出一種積木，學生用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出咖啡色積木（8），學生可用相同的紅色積木（2）、白色積木（1）或粉紅色積木（4）排出和咖啡色積木一樣的長。 忧比賽開始，哪一組排的又快又精確？ (3)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。 (4)活動最後，請學生說說看，他們發現了什麼？					
第七週	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	第4單元 加減的關係與應用 4-1 加法和減法的關係 【活動1】加法和減法的關係 ◎能理解加減互逆的關係 1. 教師依照課本布題：籃子裡有 7 個藍色球和 5 個紅色球。 • 籃子裡全部有幾個球？ • 兒童分組討論、發表。7 個+5 個=12 個 答:12 個 • 教師依照課本布題：籃子裡有 12 個球，拿走 5 個紅球後，還有幾個球？ • 兒童分組討論、發表。12 個-5 個=7 個 答:7 個 • 教師依照課本布題：籃子裡有 12 個球，拿走 7 個藍色球後，還有幾個球？ • 兒童分組討論、發表。12 個-7 個=5 個 答:5 個 • 從上面的算式中，說說看，你發現了什麼？ • ①$7+5=12$，$12-5=7$ 7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 5 個紅色球後，就是原本的 7 個藍色球。 • ②$7+5=12$，$12-7=5$ 7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 7 個藍色球後，就是原本的 5 個紅色球。 2. 布題：一條長 24 公分的繩子剪成兩段。 • 兒童分組討論、發表。如：	4	南 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			$24-8=16$ 答：16 公分 $24-16=8$ 答：8 公分 $16+8=24$ ， $8+16=24$ 答：24 公分 • 教師說明：由情境做語意的轉換時，可透過圖示中全部量與部分量的呈現，來理解加、減法的互逆關係 4-2 解題 【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題） ◎透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題 教師依照課本布題： <u>小威</u> 有 45 元， <u>文文</u> 的錢比 <u>小威</u> 少 7 元， <u>文文</u> 有幾元？ • 讓兒童分組討論，紀錄解題過程。 4-2 加法和減法的關係及驗算 【活動 2-1】：加法和減法的應用（加數未知的減法問題） ◎用語意結構的轉換或線段圖，進行加數未知的解題活動 1. 教師依照課本布題：蒸籠裡有 13 個肉包和一些菜包，合起來有 28 個，問蒸籠裡有幾個菜包？ • 兒童分組討論、發表。全部包子的數量減掉肉包的數量，就是菜包的數量。 答：15 個 2. 布題：暖暖甜點店 • 教師依照課本布題：袋子裡原有 28 片餅乾，小悅再放進一些後，全部有 34 片，小悅放進幾片餅乾？ • 兒童分組討論、發表。全部數量減掉原有的就是再放進去的數量。 答：6 片					
第八週	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連	第 4 單元二位數的減法 4-2 解題 【活動 2-2】加法和減法的應用（減數未知的減法問題） ◎用語意結構的轉換或線段圖，進行減數未知的解題活動 1. 教師依照課本布題： <u>子晴</u> 用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，	4	南 一 電 子 書、 附 件 P16～	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

	定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	結加與減的關係 (R-2-4)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	一包色紙是幾元？ - 兒童分組討論、發表。將全部的錢減掉找回的錢，就是一包色紙的錢。答:20 元 2. 教師依照課本布題：芊芊的集點卡有 48 點，兌換筆記本用掉一些後，還剩下 17 點，兌換筆記本用掉幾點？ - 兒童分組討論、發表。將原有的集點卡點數減掉剩下的點數，就是用掉的點數。答:31 點 4-3 驗算 【活動 3】加法和減法的驗算 ◎能運用加減互逆關係，進行減法的驗算 1. 教師依照課本布題：洋洋有 50 元，買餅乾花掉 38 元，洋洋還剩下幾元？ - 教師在黑板上呈現做法。$50-38=12$ 答:12 元 - 兒童分組討論、發表。如：剩下的錢和花掉的錢合起來，要和原來的錢一樣多，$12+38$ 的答案剛好是 50，所以算對了。 - 教師說明：檢查答案對不對的方，叫作驗算。 2. 布題：商店裡有牛奶和果汁共 31 罐，其中果汁有 13 罐，牛奶有幾罐？ - 教師在黑板上呈現做法。$31-13=18$ 答 18 罐 - 教師問怎麼驗算？ - 兒童分組討論、發表。18 罐牛奶加 13 罐果汁等於 31 罐 - 兒童分組討論、發表。如：兩個人的做法，牛奶和果汁合起來都是 31 罐，所以都算對了。 4-4 大於、小於和等於 【活動 4】大於、小於和等於 ◎用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係 1. 布題：卡牌對決。 抽兩張卡牌，牌面上的數相加是總分，總分比 12 大，就能進入決賽。 - 小藍的總分比 12 大還是小？說說看，你是怎麼知道的？，可以怎麼記？ - 兒童分組討論、發表。如：小藍的總分比 12 大。$7+8=15$，	P17			
--	--	--	--	-----	--	--	--

		15 比 12 大，所以 $7+8$ 比 12 大。可以記成 $7+8>12$。 • 小綠的總分比 12 大還是小？你是怎麼知道的？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如：小綠的總分比 12 小。$9+2=11$，11 比 12 小，所以 $9+2$ 比 12 小。可以記成 $9+2<12$ • 小棕和小藍的總分誰比誰多？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： 小棕和小藍的總分一樣多。$10+5=15$，$7+8=15$，$15=15$，所以 $10+5$ 和 $7+8$ 一樣大。可以怎麼 $10+5=7+8$ 所以小藍和小棕進入決賽 【活動 5】環遊數界 ◎透過遊戲熟習加減互逆關係 1. 布題：神機妙算 這是一個搶數字的遊戲，想想看，要如何拿到你要的數字又能阻止對手拿到數字？（配合附件 P16～P17） 遊戲規則： ①說人數 2 個人，卡牌 9 張。 ②先將 1～9 的數字卡牌任意放在九宮圖上。 ③猜拳獲勝者先拿走卡牌每次只能拿一張牌。 ④雙方玩家依序輪流拿卡牌，把拿到的卡牌放在自己的放置區裡。 ⑤當其中一個人的卡牌中，任 3 張的數字和剛好是 15 時，該玩家獲勝。 • 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。 • 配合附件 P16～P17 的圖卡，透過桌遊「神機妙算」，提高學生自動練習的興趣。 ◎補充教學 1 名稱：撿紅點 2 目標：解決二位數加、減二位數的問題。 3 玩法 1： (1)紙牌一副，只取 1～10 等數字之紙牌。 (2)可 2～4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並掀開 4 張牌，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。 (3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張				
--	--	---	--	--	--	--

			出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。 (4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。 (5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。 玩法 2： (1)同上述的玩法，但計分方式不同。累計個人紅色紙牌的分數後，還必須減掉右邊同伴的 3 張（此 3 張紙牌由計分者隨意抽取）黑色紙牌分數，才是自己的總分，總分最多者獲勝。 (2)計分時，限制須先累計完紅色紙牌分數後，才可減掉黑色紙牌的數字。					
第九週	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	第 5 單元容量 5-1 認識容量 【活動 1】認識容器 ◎辨認各種裝水的容器 1. 教師依照課本布題：小羊布卡用了哪些東西來裝水？ • 兒童分組討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。 • 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 【活動 2】倒水活動 ◎認識液量和容量的初步概念 1. 教師依照課本布題：教師陸續將水倒入半杯、八分滿與裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：杯子裡可以再裝水進去。 • 再倒一些水進去會怎樣？ • 教師布題，兒童討論後發表。引導兒童回答出適當的答案 • 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。 5-2 哪個裝得多 【活動 3】哪個裝得多 ◎容量的直接比較	4	南 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			1. 布題：比一比，和，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？ • 兒童實際討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。（只要兒童的方法合理即可） 2. 布題：哪一個杯子裝的水比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：把兩杯靠在一起，乙杯的水面比較高，所以裝的水比較多。 • 教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。 【活動 4】液量的保留概念 ◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變 1. 布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？ • 教師實際操作，在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少。水量高度是不是仍然到記號處？請兒童發表。如：水量一樣高，水量沒有改變 2. 布題：把一樣多的水，分別倒進兩個不同的容器中，你發現了什麼？ • 教師實際操作，將水倒進容器ㄅ，再將一樣的水倒進容器ㄆ，引導兒童觀察容器ㄅ和容器ㄆ中水量的差異處。 請兒童各自發表。如：水的形狀不同，高度改變了 • 教師再將容器ㄅ的水倒回原來的容器，引導兒童觀察水量改變了嗎？兒童發表，如：水量不會減少或增加。同樣方法觀察容器ㄆ的水倒回原來容器的情形。 【活動 5】容量的大小比較 ◎間接比較或以容量個別單位實測 布題：有一瓶綠茶和一瓶豆漿，哪一瓶的量比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？ • 教師引導：將綠茶和豆漿分別倒入兩個相同的容器裡，看看結果會怎樣？ • 兒童分組討論、發表。如：綠茶的高度比較高，所以綠茶比豆漿多。 • 教師引導：將綠茶和豆漿倒入相同的杯子裡，看看結果會怎				
--	--	--	---	--	--	--	--

			樣？ 兒童分組討論、發表。如：豆漿倒滿 5 杯，綠茶倒滿 6 杯，綠茶比豆漿多 1 杯，所以綠茶比豆漿多。 ◎補充教學 1 名稱：傳水接龍賽 2 目標： (1)容量和液量的初步經驗。 (2)液量的直接比較。 3 玩法： (1)讓全班兒童將桌面東西全部收進抽屜，站在自己的位置上，調整位置，讓每排人數相等，多的人則出列當裁判。 (2)教師預先準備數個免洗盤（盤底深度、大小要適中）。 (3)每排第一人桌上放著免洗盤。由教師輪流到各排前面注水入盤子，由全班及裁判共同判定是否注滿水了。教師一邊注水可以一邊問：「還可以再裝進水嗎？」 (4)每個盤子都注滿水後，由第一人雙手捧著盤子向後傳，一直傳到每排最後一人，再由最後一人雙手捧著盤子，走到第一個桌子前面傳給第一人。 (5)教師在每排第一個桌子上，先放一個塑膠量筒（100cc，每組大小相同），請每排第一個人將盤子中的水倒入量筒中。 (6)將量筒依序排放在講桌上，由全班及裁判共同判定，哪一排剩下的水量最多？哪一排剩下的水量最少？ (7)教師給予獎勵（教師可依自己的想法約定給獎方式，但要事先告知兒童）。					
第十週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結	加油小站一 【活動 1】容量、液量的比較 ◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較 1. 布題：飲水思源 比一比，容量最多的在 ☐ 中打√。 - 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。 - 把水倒入相同的罐子裡，會是什麼結果？連連看。 - 兒童分組討論、發表。如：	4	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

	用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」	【活動 2】二位數的加法 ◎複習二位數的加法 1. 布題：魔彈射手 每個標靶上都有兩個球，拿出附件的貼紙，依照得分貼上球的位置。（配合附件 P13） - 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。 - 兒童分組討論、發表。如： ①$20+40=60$，所以兩個球的位置在 20 和 40。 $30+30=60$，所以兩個球的位置都在 30。 ②$17+36=53$，所以兩個球的位置在 17 和 36。 - 教師可適當引導兒童思考，有時候答案不是只有唯一一種，當兒童提出其他正確的想法並說法合理，教師皆應給予肯定。 【活動 3】300 以內的數 ◎能進行 300 以內數的大小比較 1. 布題：小力要回家，把在 150~200 之間的數圈起來，就可以找到回家的路。 - 兒童分組討論、發表。如 【活動 4】二位數的減法 ◎複習二位數的減法 1. 布題四：早餐大滿足 用錢包的錢買早餐後，還剩下幾元？填填看。 - 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。 - 兒童分組討論、發表。如： ①$90-79=11$，共有 90 元，買了 79 元的早餐，還剩下 11 元。 ②$65-58=7$，共有 65 元，買了 58 元的早餐，還剩 7 元。 （只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。） 【活動 5】長度的測量 ◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段 1. 布題：小小測量員 用尺量量看，餅乾長幾公分？ - 兒童分組討論、發表。如：長 9 公分 - 用尺畫出一條和淤的餅乾一樣長的直線。 - 兒童各自依照題意解題，畫出直線。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	魔數小偵探 【活動 6】畫長度 ◎複習用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段 1. 布題：美食地圖 畫出 10 公分的路線，找出動物們喜歡的食物。 - 兒童分組討論、發表。如： 畫出從松鼠到橡實，長 10 公分的路徑；畫出從鳥到蟲，長 10 公分的路徑；畫出從鹿到青草，長 10 公分的路徑。 (畫法僅供參考，只要兒童畫出 10 公分的路徑並說法合理，教師皆應給予肯定。) 【活動 7】二位數的加法和減法 ◎複習二位數的加法和減法 1. 布題：魔法數字 依照步驟填填看，找出魔法數字 ①選出一個十位數字和個位數字不同的二位數。 ②將十位數字和個位數字互換。 ③將 ①和 ②中，大的數減小的數，得到一個新的數。 ④將 ③的十位數字和個位數字相加，找到魔法數字。 - 兒童分組討論、發表。如：①86 ②68 ③86-68=18 ④1+8=9 【期中評量週】					
第十一週	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法	第 6 單元 兩步驟的加減 6-1 兩步驟的加法 【活動 1】三個數的連加計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師依照課本布題：罐子裡原有 8 顆綠球，陸續放進去 3 顆黃球，和 5 顆藍球，罐子裡合起來有幾顆球？ - 把先算什麼和再算什麼，用算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如： 先算綠球和黃球合起來有幾顆球，再加上藍球的數量，就是罐子裡合起來的球數。 先算：8+3=11	4	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

		交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 再算：$11+5=16$ 答：16 顆 • 說說看，算式中的 11 和 16，各表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： 算式中的 11 表示罐子裡的 8 顆綠球加 3 顆黃球後，罐子裡有 11 顆球。算式中的 16 表示罐子裡的 11 顆球再加 5 顆紅球後，罐子裡合起來有 16 顆球。 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題，並認識加法的結合律 1. 布題：爸爸買了三包不同口味的糖果，合起來共有幾顆糖果？說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。如：先算草莓口味和檸檬口味共有幾顆，再加上橘子口味的數量。 先算：$45+27=72$ 再算：$72+33=105$ 答：105 顆 2. 布題：跳繩比賽，小安跳了 46 下，小優跳了 49 下，小拓跳了 44 下，三個人共跳了幾下？ • 兒童分組討論、發表。 先算：$46+44=90$ 再算：$90+49=139$ 答：139 下 6-2 兩步驟的減法 【活動 2】三個數的連減計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 布題：珍新鮮超市。 媽媽買了 16 顆草莓，弟弟先吃 6 顆，哥哥再吃 3 顆後，媽媽還有幾顆草莓？ • 把先算什麼和再算什麼，用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： 先算 16 顆減 6 顆，剩 10 顆，再算 10 顆減 3 顆，就是剩下 7 顆。 先算：$16-6=10$ 再算：$10-3=7$					
--	--	---	--	--	--	--	--

			答：7 顆 • 說說看，算式中的 10 和 7，各表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： 算式中的 10 表示 16 顆草莓被弟弟吃掉 6 顆後，剩下 10 顆。算式中的 7 表示 10 顆草莓再被哥哥吃掉 3 顆後，剩下 7 顆。 ◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的連減問題 1. 布題：小娟帶 60 元到超市，買了麵包和餅乾後，還剩下幾元？ • 兒童分組討論、發表。如： ①先算全部的錢減掉買麵包的錢，再減掉買餅乾的錢。 先算：$60 - 32 = 28$ 再算：$28 - 18 = 10$ ②先算買麵包和餅乾共要幾元，再算全部的錢減掉買麵包和餅乾共花的錢。 先算：$32 + 18 = 50$ 再算：$60 - 50 = 10$ 答：10 元 2. 布題：汽水、果汁和奶茶共 75 罐，汽水有 34 罐，果汁有 16 罐，奶茶有幾罐？ • 兒童分組討論、發表。如： ①先算全部的罐數減掉汽水的罐數，再減掉果汁的罐數。 先算：$75 - 34 = 41$ 再算：$41 - 16 = 25$ ②先算汽水和果汁共有幾罐，再算全部的罐數減汽水和果汁的罐數。 先算：$34 + 16 = 50$ 再算：$75 - 50 = 25$ 答：25 罐					
第十二週	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減	第 6 單元 兩步驟的加減 6-3 兩步驟的加減應用 【活動 3】三個數的加減混合計算 ◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題 1. 布題：園遊會	4	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	果汁店準備了 28 杯葡萄汁和 47 杯柳橙汁，賣出 65 杯，還剩下幾杯果汁？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如： 先算葡萄汁和柳橙汁共有幾杯，再減掉賣出的杯數，就是剩下的杯數。 先算：$28+47=75$ 再算：$75-65=10$ 答：10 杯 2. 布題：會場裡原有 46 個人，28 個人離開後，又有 17 個人進來，會場裡現在有幾個人？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如：先減掉離開的人數，再加上進來的人數，就是會場裡現在的人數。 先算：$46-28=18$ 再算：$18+17=35$ 答：35 個 【活動 4】三個數的加減混合計算（比較型） ◎能用兩步驟解決三個數比較型的加減混合問題 1. 布題：弟弟有 45 元，哥哥的錢比弟弟多 20 元，兩人共有幾元？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如： 先算哥哥有幾元？ 先算：$45+20=65$ 再算兩人共有幾元？ 再算：$45+65=110$ 答：110 元 2. 布題：足球不落地比賽，宇荷踢了 35 下，品妍比宇荷少踢 15 下，文琪比品妍少踢 10 下，文琪踢了幾下？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如： 先算品妍踢了幾下，再算文琪踢了幾下。 先算：$35-15=20$ 再算：$20-10=10$ 答：10 下					
--	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			◎補充教學 一 1. 名稱：數字卡加減法大作戰 2. 目標：解決二位數的加減法問題。 3. 玩法： (1)教師準備一些二位數的數字卡（不超過 100）。 (2)請每個兒童任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？（由教師決定） (3)兒童說出答案，並請其他兒童檢查答案。 二 1. 名稱：加加減減比高下 2. 目標：解決兩步驟的加、減法混合問題。 3. 玩法： (1)教具準備：數字牌 1 ～ 20，張數則隨參加人數彈性調整。 (2)人數：小組組內遊戲（約 3 ～ 5 個人）。 (3)遊戲規則：每個人抽三張牌，隨牌主意思，將加、減符號安插在牌與牌之間，「先減再加」或「先加再減」皆可 (4)遊戲過程： ①數字牌 1 ～ 20 不照號碼排序，每個人發下三張牌。 ②每個人依拿到的三張牌，思考過後隨機將其中任兩張牌先加（或先減），再將和（或差）跟剩下的另一張牌相減（或相加）。 ③比比看，誰的結果最小，誰就勝利。					
第十三週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘	第7單元2、5、4、8的乘法 7-1 2的乘法 【活動1】倍的概念 ◎將2個一數的活動用連加表示 ◎以2的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1頭山羊有2隻角。3頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：1頭山羊有2隻角。2隻、2隻	4	南 一 電 子 書 、 附 件 P20	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

		法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	一數，2、4、6。3 頭山羊，共有 6 隻角 - 把做法用加法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：$2+2+2=6$，共有 6 隻角。 2. 布題：5 隻兔子共有幾個耳朵？把做法用加法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：有 5 個 2 相加，用算式記作 $2+2+2+2+2=10$，共有 10 個耳朵。 - 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍 - 想想看，「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」，意思都一樣嗎？ - 兒童分組討論、發表。如：2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 【活動 2】2 的乘法算式 ◎2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題 1. 布題：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 $2 \times 6 = 12$，共有 12 罐果醬。 - 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，讀作二乘以六等於十二，$2 \times 6 = 12$ 是乘法算式，$\times$ 是乘號。 【活動 3】2 的乘法表 ◎進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 雙襪子有 2 隻，2 雙、3 雙……9 雙，各有幾隻襪子？ - 兒童分組討論、發表。如： ①1 雙襪子有 2 隻，2 雙有 4 隻，3 雙襪子有 6 隻……9 雙有 18 隻。 ②用 2 的連加：$2+2=4$、$4+2=6$…… ③用 2 的乘法：$2 \times 1 = 2$、$2 \times 2 = 4$…… - 寫出 2 的乘法，並念念看。 - 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「2 的心算卡」練習乘法。 - 教師與兒童互動完成。如：					
--	--	----------------------------	---	--	--	--	--	--

			教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 7-2 5 的乘法 【活動 4】5 的乘法算式和乘法表 ◎以 5 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？把做法用加法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：$5+5+5+5=20$，4 個 5 相加可用 5 個一數來算，5、10、15、20，共有 20 根指頭。 - 把做法用乘法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：$5 \times 4 = 20$ - 教師說明：$5 \times 4 = 20$ 的算式中，5 叫作被乘數，4 叫作乘數，20 是 5 和 4 相乘的積。 ◎進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 朵梅花有 5 片花瓣。2 朵、3 朵……9 朵，各有幾片花瓣？ - 用 5 的乘法：$5 \times 1 = 5$、$5 \times 2 = 10$…… - 寫出 5 的乘法，並念念看。 - 兒童分組討論，各自在小黑板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「5 的心算卡」練習乘法。 （配合附件 P20） - 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。					
第十四週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 7-3 4 的乘法 【活動 5】4 的乘法算式和乘法表 ◎以 4 的幾倍描述乘法問題 布題：1 組優格有 4 杯。3 組共有幾杯優格？把做法用算式記下來。 兒童分組討論、發表。如：1 組有 4 杯，3 組是 4 的 3 倍，4×3	4	南一電子書、附件 P21、P18	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

		N-2-7 十 十 乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 =12，共有 12 杯優格。 • 有 3 組優格，再多 1 組，共有幾杯優格？ • 兒童分組討論、發表。如：再多 1 組是 4 組，所以 4×4 可以用 4×3 再加 1 個 4 來計算。$4 \times 3 = 12$，$12 + 4 = 16$，共有 16 杯優格。 • 4×4 比 4×3 多 個 4。 • 兒童分組討論、發表。如：4×4 是 4 個 4，4×3 是 3 個 4，4 個 4 比 3 個 4 多 1 個 4。 ◎進行單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 隻梅花鹿有 4 條腿。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腿？ • 兒童分組討論、發表。如：用 4 的乘法：$4 \times 1 = 4$、$4 \times 2 = 8$…… • 寫出 4 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「4 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P18） • 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 7-4 8 的乘法 【活動 6】8 的乘法算式和乘法表 ◎以 8 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 盒章魚燒有 8 顆。5 盒共有幾顆章魚燒？把做法用乘法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：1 盒有 8 顆，5 盒是 8 的 5 倍，$8 \times 5 = 40$，共有 40 顆章魚燒。 • 有 5 盒章魚燒，拿走 1 盒，剩下幾顆章魚燒？ • 兒童分組討論、發表。如：拿走 1 盒剩下 4 盒，所以 8×4 可以用 8×5 再減 1 個 8 來計算。$8 \times 5 = 40$，$40 - 8 = 32$，共有 32 顆章魚燒。 • 8×4 比 8×5 少 個 8。 • 兒童分組討論、發表。如：					
--	--	--	--	--	--	--	--

			8×4 是 4 個 8，8×5 5 個 8，4 個 8 比 5 個 8 少 1 個 8。 ◎進行單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 隻章魚有 8 條腕足。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腕足？ - 兒童分組討論、發表。如：用 8 的乘法：$8 \times 1 = 8$、$8 \times 2 = 16$…… - 寫出 8 的乘法，並念念看。 - 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「8 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P21） - 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案 7-5 乘法的應用 【活動 7】乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題 1. 布題：小煜參加海洋館體驗營，1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有幾張生物圖卡？把做法用乘法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如： 1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有 8 的 6 倍，用乘法算式記作 $8 \times 6 = 48$，共有 48 張生物圖卡。 2. 布題：有 4 個人，每個人有 2 根餅乾，共有幾根餅乾？把做法用乘法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：1 個人有 2 根餅乾，4 個人共有 2 的 4 倍，用乘法算式記作 $2 \times 4 = 8$，總共有 8 根餅乾。 - 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 ◎補充教學 1 名稱：搶堡壘 2 目標：能用乘法算式解題。 3 玩法： (1) 如右圖，左右兩旁分組遊戲。 (2) 每個○中都有不同的數學問題，先解完題到達堡壘者優勝。題目如下： 2 有 6 個是多少？ 乘法算式：					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			• 5 有 7 個是多少？ 乘法算式： • 4 有 5 個是多少？ 乘法算式： • 8 有 9 個是多少？ 乘法算式： • 4 有 8 個是多少？ 乘法算式：					
第十五週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	第 8 單元幾時幾分 8-1 幾時幾分 【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 1. 教師依照課本布題：教師提問鐘面上的短針和長針各指在哪裡？知道是什麼時候？ • 兒童分組討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 • 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 • 教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 時 0 分。 2. 布題：現在是 9 時 59 分，再過 1 分鐘是幾時幾分？ • 兒童分組討論、發表。如： 9 時 59 分再過 1 分鐘是 9 時 60 分，也就是 10 時 0 分。 【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分 1. 教師依照課本布題：教師提問鐘面上時針和分針各指在哪裡？知道是幾時幾分？ • 分針從 12 到 5 走了 5 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。 2. 教師依照課本布題：教師提問鐘面上時針和分針各指在哪裡？知道是什麼時候？ • 兒童分組討論、發表。如： 時針指在 11 和 12 之間，分針指在 6，所以是 11 點半。 • 11 點半也可以怎麼說？ • 兒童分組討論、發表。如：11 點半可以說是 11 時 30 分。	4	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分 ◎報讀鐘面上是幾時幾分 1. 教師依照課本布題：教師提問鐘面上時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如：1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是 12 時 36 分。					
第十六週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	第 8 單元幾時幾分 8-1 幾時幾分 【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻 ◎報讀時刻 1. 教師依照課本布題：教師提問鐘面上時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？ - 兒童分組討論、發表。如：分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 到 11 走了 11 大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是 1 時 55 分。 - 教師依照課本布題：教師提問鐘面上時針和分針各指在哪裡？ - 兒童分組討論、發表。如：時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。 8-2 點數經過的時間 【活動 5】點數經過的時間 ◎點數經過的時間 1. 布題：媽媽的一天。 媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。 - 媽媽從上午 10 時開始打扮，30 分鐘後結束，結束時是上午幾時幾分？ 30 分鐘，分針走了 30 小格，也就是走了半圈，所以是 10 時 30 分。 2. 布題：媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚餐，花了 2 小時煮完，	4	南 一 電 子 書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			媽媽什麼時候煮完晚餐？ 兒童分組討論、發表。如： 5 時 10 分經過 2 小時，時針從 5 走到 7，媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。 ◎補充教學 1 名稱：撥鐘接力賽 2 目標：透過撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半。 3 玩法： (1)兒童 6 人一組排成一行。（每人手拿 1 個小時鐘） (2)第 1 人撥 6 點鐘給第 2 人看。 (3)第 2 人撥自己的時鐘，增加 1 小時為 7 點鐘給第 3 人看（以此類推）。 (4)最後一人撥好時鐘後拿給教師看（答案是 11 點鐘）。 (5)教師檢視哪一組最正確也最快。					
第十七週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 9-1 3 的乘法 【活動 1】3 的乘法算式和乘法表 ◎以 3 的幾倍描述乘法問題 1. 教師依照課本布題：1 輛滑板車有 3 個輪子。4 輛共有幾個輪子？把做法用加法算式和乘法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：3 個輪子連加 4 次，4 個 3 相加，$3+3+3+3=12$，共有 12 個輪子。乘法算式 $3\times 4=12$，答：12 個 3×6 比 3×5 多 個 3，是多 。 - 兒童分組討論、發表。如： 3×6 是 6 個 3，3×5 是 5 個 3，6 個 3 比 5 個 3 多 1 個 3，是多 3。 ◎進行單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 串三色丸子有 3 顆。2 串、3 串……9 串，各有幾顆丸子？ - 兒童分組討論、發表。如：用 3 的乘法：$3\times 1=3$，$3\times 2=6$……	4	南一電子書、附件 P24、P26	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			• 寫出 3 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「3 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P 26） • 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 9-2 6 的乘法 【活動 2】6 的乘法算式和乘法表 ◎以 6 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 組果汁有 6 瓶。4 組共有幾瓶果汁？把做法用乘法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：1 組果汁有 6 瓶，4 組是 6 的 4 倍， $6 \times 4 = 24$，共有 24 瓶果汁。 • 柏鈞買了 4 組，洛安買了 2 組，各有幾瓶果汁？ • 兒童分組討論、發表。如： ①柏鈞買了 4 組果汁，$6 \times 4 = 24$，有 24 瓶果汁。 ②洛安買了 2 組果汁，$6 \times 2 = 12$，有 12 瓶果汁。 • 洛安比柏鈞少買 組，是少買 瓶果汁。 • 兒童分組討論、發表。如： ①2 組比 4 組少 2 組。 ②1 組果汁有 6 瓶，少 2 組是少 2 個 6，是 12 瓶果汁。 ◎進行單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 隻金龜子有 6 隻腳。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾隻腳？ • 兒童分組討論、發表。如：用 6 的乘法：$6 \times 1 = 6$，$6 \times 2 = 12$…… • 寫出 6 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「6 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P 26） • 誦 教師與兒童互動完成。如：					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 9-3 7 的乘法 【活動 3】7 的乘法算式和乘法表 ◎以 7 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片七巧板？4 組有幾片？5 組呢？把做法用乘法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如： 1 組有 7 片，3 組 $7 \times 3 = 21$，共有 21 片。 1 組有 7 片，4 組是 7 有 4 個，是 7 的 4 倍，$7 \times 4 = 28$，共有 28 片。 4 組再多 1 組是 5 組，$7 \times 5 = 35$，5 組共有 35 片。 ◎進行單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾個黑點？ - 兒童分組討論、發表。如：用 7 的乘法：$7 \times 1 = 7$，$7 \times 2 = 14$…… - 寫出 7 的乘法，並念念看。 - 童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：：拿出附件「7 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P 24） - 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。					
第十八週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 9-4 9 的乘法 【活動 4】9 的乘法算式和乘法表 ◎以 9 的幾倍描述乘法問題 ◎進行單位量為 9，單位數為 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 組拼圖有 9 片。2 組、3 組……9 組，各有幾片拼圖？ 用 9 的乘法：$9 \times 1 = 9$，$9 \times 2 = 18$……	4	南一電子書、附件 P27、附件 P31～	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

		N-2-7 十 十 乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 • 寫出 9 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「9 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P 27） • 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 9-5 乘法的應用 【活動 5】乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「倍」的問題 1. 布題：姍姍的錢是 9 元的 7 倍，姍姍有幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：9 的 7 倍是 9×7，$9 \times 7 = 63$。 答：63 元 ◎應用乘法解決生活中的矩陣型問題 1. 布題：1 排有 4 張桌子，6 排共有幾張桌子？ • 兒童分組討論、發表。如： 1 排是 4×1，2 排是 $4 \times 2 \cdots \cdots$，6 排是 4×6，$4 \times 6 = 24$。 答：24 張 【活動 6】乘法的遊戲 ◎熟練九九乘法 九九體力王 • 配合附件 P31~P36 的圖卡，透過桌遊「九九體力王」，提高兒童自動練習的興趣。 ◎補充教學 1 名稱：骰子遊戲 2 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。 3 玩法： (1) 教師布題寫出單位量。如：3 的 $\square$ 倍是多少？ (2) 兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進 $\square$ 中，並口誦乘法口訣。如：3 的 $\boxed{5}$ 倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$。 (4) 注意事項：教師可更改比賽內容，使活動更加有趣。		P36			
第十九週	n-I-7 理解長度及其常	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作 第 10 單元平面圖形 10-1 平面圖形的邊、角和頂點	4	南 一 電 子	觀察評量 操作評量		

	用單位，並做實測、估測與計算。s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情	【活動 1】認識邊、角、頂點 ◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動 1. 教師依照課本布題：觀察桌子、門與窗戶，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 2. 布題：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。 （配合附件 P37）直線的地方叫作什麼？兩條直線所夾的地方叫作什麼？尖尖的地方叫作什麼？ • 兒童拿出附件的三角形圖卡分組討論、操作並發表。如：直線的地方叫作邊邊、直線、直邊…，…轉角的地方叫作尖角、轉彎……尖尖的地方叫作黑點、圓點……。 直線的地方叫作邊。兩條直線所夾的地方叫作角。尖尖的地方叫作頂點。 • 教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。 10-2 正三角形、正方形和長方形 【活動 2】正三角形、正方形和長方形 ◎察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長 1. 教師依照課本布題：用尺量一量三角形的每個邊各是幾公分？ • 兒童分組討論，操作並發表。 • 兒童分組討論、發表。 ①3 個邊都是 4 公分。 ②3 個邊都一樣長。 • 教師說明：3 個邊都一樣長的三角形叫作正三角形。 【活動 3】正方形和長方形 ◎分辨正方形和長方形 布題：觀察下面的正方形和長方形。每個正方形都有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。長方形的邊、角、頂點各有幾個？ • 兒童分組討論、發表。如：長方形有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。 ◎認識正方形 1. 教師依照課本布題：用尺量一量正方形的每個邊各是幾公分？你發現了什麼？		書、附件 P37	實作評量 口頭評量 發表評量		
--	---	--	---	--	----------	----------------------	--	--

		況。	- 兒童分組討論、操作並發表。如： 正方形的 4 個邊都一樣長。 - 教師說明：正方形的 4 個邊都一樣長。 ◎認識長方形 1 教師依照課本布題：用尺量一量長方形的每個邊各是幾公分？你發現了什麼？ - 兒童分組討論，操作並發表。 ，長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。 10-3 認識周界、內部和外部 【活動 3】認識周界、內部和外部 ◎認識周界、內部和外部 1. 布題：畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。有□個沙包完全丟進圓圈裡，有多少個沙包丟在圓圈外，有多少個沙包丟在圓圈上。 圓圈可以有缺口嗎？為什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：有 4 個沙包完全丟進圓圈裡，有 3 個沙包丟在圓圈外，有 3 個沙包丟在圓圈上。圓圈不可以有缺口，有缺口就無法判斷沙包在圓圈裡或圓圈外。 - 教師說明：這個圖形沒有缺口，所以藍色線的部分就是圓圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外部。 2. 布題：下面哪些圖形有周界？用紅筆描出它們的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。 - 兒童分組討論、發表。如： - 教師說明：沒有缺口的圖形才有周界，也才能區分內部和外部。					
第二十週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解	10-4 認識周長 【活動 4】認識周長 ◎測量平面圖形的周長 1. 教師依照課本布題：用尺量一量三角形的每一邊有多長？把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分？ 兒童分組討論、發表。如：	4	南一電子書、附件 P38	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	題。不含併式。不含連乘。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	①把三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度。 ②$4+5+6=15$，周界的長度是 15 公分 •教師說明：周界的長度叫作周長。 2. 布題：這個長方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？ •兒童分組討論、發表。如： 長方形上下或左右的邊一樣長，把長邊和短邊分別乘以 2 再相加，也能算出周長。長方形長邊是 6，短邊是 4， $6 \times 2 = 12$，$4 \times 2 = 8$， $12 + 8 = 20$ 周長是 20 公分 ◎補充教學 1 名稱：知多少 2 目標：認識三角形和長方形的組成要素。 3 玩法： (1)教師發給每個兒童一張色紙。 (2)請兒童把色紙剪開，如下： (3)請兒童在投影機上重新拼排，發表想法。如： 加油小站二 【活動 1】報讀幾時幾分 ◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分 1. 布題：搭火車出遊去 爺爺從松山搭火車到鹿野找誠誠，列車什麼時候抵達各站？爺爺搭火車共花了多少小時。看圖回答問題。 •兒童各自依照題意解題、發表。如： 6 時 46 分，7 時 58 分，9 時 0 分，9 時 52 分，10 時 35 分，10 時 46 分，爺爺搭火車共花了 4 小時。 【活動 2】三個數的連加問題 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 布題，童話文具店 •兒童各自依照題意解題、發表。如： $22 + 48 = 70$ $70 + 39 = 109$ 答：109 元					
---	---	--	--	--	--	--	--

			兒童各自依照題意解題、發表。如： $48+32=80$ $80+48=128$ 答：128 元 【期末考週】					
第二十一週	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-1 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	加油小站二 【活動 3】認識形狀 ◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質 1. 布題：圖形變變變 -- 拿出附件的貼紙貼貼看。（配合附件 P 38）。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如： 【活動 4】1~9 的乘法 ◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。 1. 布題：水寬魚大 看課本例題和圖填填看。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如： 2. 布題：骰子算數 寫出加法算式和乘法算式，並算出骰子的點數總和 - 兒童各自依照題意解題、發表。如： $6+6+6+6=24$，$6\times 4=24$ - 兒童各自依照題意解題、發表。如： $5+5+5+5+5=25$，$5\times 5=25$ 魔術小偵探 【活動 5】早餐黑白配 ◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題 1. 布題：，早餐黑白配 好口味早餐店推出了主食搭配飲料的優惠餐點。 主食：漢堡、甜甜圈、吐司、小披薩、熱狗堡。 飲料：紅茶、鮮奶、柳橙汁。 如果想要每天都吃不一樣的組合，共有幾種搭配方式？ 拿出附件的貼紙貼貼看。（配合附件 P 39）	4	南 一 電 子 書 、 附 件 P38、 P39	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

		N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	• 兒童各自依照題意解題、發表。如： 5 種主食和 3 種飲料，共有 15 種搭配的方式。 【活動 6】八大行星航行賽 ◎能熟習九九乘法 1. 布題：八大行星航行賽 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致