

新北市 集美 國民小學 111 學年度 四 年級第一學期 部定 課程計畫 設計者： 黃惠禪

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____ 族 5. ☐ 新住民語文：_____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☒ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

四、課程架構：



五、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 開學 8/30~9/2	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡 【活動一】家鄉在哪裡 1. 引起動機—從地圖找家鄉 (1)老師請學生觀察臺灣行政區域圖，並找出新北市在地圖中的地理位置。 (2)再利用電腦投影新北市的行政區域圖，請學生上台找出三重區的位置。 2. 利用行政區域圖來引導學生認識，我們三重區生活附近的行政區域有哪些，並說明家鄉是人們日常生活的地方。 3. 老師簡單介紹地圖四要素：地圖通常會標示出圖名、圖例、方向標與比例尺四項要素。說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始， 4. 複習今日課文重點。 【活動二】我是觀察高手	3	書面行政區域地圖 電腦媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			1. 引起動機—請學生觀察課本 P8、P9 的照片，並討論照片裡有哪些明顯不一樣的地方。 2. 請學生分組發表看法，老師將學生發表的重點記錄在黑板上。 3. 地形大不同：老師引導學生將課本裡呈現的，各地不同的地形和其地理所在位置，在黑板的臺灣地圖上標示出來。 2. 觀察與討論—請學生就所標示的地形和地理位置，觀察並發表。 3. 討論—老師引導學生發現：山地地形大多分布在？平原地形大多分布在？丘陵地形大多分布在？台灣哪些地方屬於盆地？大多分布在？ 4. 複習課文重點。					
第二週 9/5~9/9	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡 【活動三】功能多樣的電子地圖 1. 引起動機—介紹 google 地圖 (1) 老師請學生發表，家人有使用地圖(含紙本或手機、電腦、開車導航地圖)的經驗嗎？並說明他們的使用情形？ 2. 介紹—電腦電子地圖的功能	3	電腦媒體 手機 實物投影機 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 實作評量 4. 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【國防教育】	

			(1)老師先簡單介紹電腦上面google 地圖的使用方式，並輸入學校地址搜尋給學生參考。 (2)老師徵求幾位學生，請學生搜尋學校附近明顯標的物，或住家的位置。 3. 介紹—手機電子地圖的功能 (1)老師利用教室裡實物投影機，投射手機上面的地圖。 (2)老師實際操作如何使用手機上的地圖功能，搜尋需要的標的物，或找到要去的地點。 4. 一鍵變身—電子地圖變變變 (1)老師引導學生觀察課本第 13 頁圖 3 縮放功能與圖 4 模式切換，這 2 張圖片有什麼相同之處與不同之處？ (2)使用電腦 Google 地圖時，當我們切換到衛星地圖模式時與一般地圖模式可以發現到哪些不一樣的地方？ 5. 統整：隨著科技的進步與智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們日常生活中不可或缺的工具。電子地圖具有搜尋地點、規劃路線、縮放地圖範圍大小與轉換不同模式等功能，結合手機的相關應用程式，功能愈來愈多					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			樣化，也讓我們的生活更加便利。 6. 習作：指導學生回家完成【第 1 課習作】					
第三週 9/12 ~ 9/16	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 【活動一】家鄉地形大不同 1. 引起動機—不同的地形 (1)老師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉的地形起伏狀態。 (2)利用電腦 Google 地圖，切換衛星地圖模式，讓孩子比較「三重區」和上學期課本學到的「石門區」，可以看到「石門區」淺綠色及深綠色的區域較多，而且多是較高的丘陵和山地，房子也較少；而三重區開發情況明顯。 2. 觀察與討論—家鄉的地形 (1)老師請學生觀察課本第 16~17 頁，說明地形是指地表高低起伏的形態。我們可以透過實地觀察或是利用 google 衛星地圖，認識家鄉三重區的地形與景觀特色。 (2)請學生觀察課本第 16~17 頁的五張照片，並舉手發表這五種	3	電腦媒體 臺灣立體地圖 小白板、白板筆 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 實作評量 4. 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			地形景觀各有什麼不同的特色？ (例：盆地：四周較高而中間低平、平原：平坦廣闊、台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接、丘陵：地勢起伏不平、山地：地勢高聳。) (3)小朋友拿出小白板，依據剛剛討論的重點，畫出五大地形的特色。 (4)老師開啟 google 衛星地圖，請學生仔細觀察並發表，學校所在位置的區域，有哪些特色？可能屬於哪一種地形？ 3. 習作：指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4. 複習課文重點。					
第四週 9/19 ~ 9/23	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形 【活動二】地形對生活的影響 1. 引起動機—生產活動與地形 (1)老師事先準備幾種不同職業工作、地點的照片，並利用電腦或實物投影機，投射給學生觀察。 (2)老師詢問學生，請學生分組討論並發表，各個工作地點可能的地形是？ (3)小組發表討論結果。	3	電腦媒體 Youtube 影片 各種地形、職業照片或圖片 實物投影機 小白板、白板筆 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 實作評量 4. 影片觀賞	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (4)請學生自由發表，家人工作的類型或場所，進一步討論其所在地屬於哪一種地形區(以不重複為主)? 2. 觀察與討論—生活型態與地形 (1)老師請學生觀察課本第18~19 頁的圖片，說明生活在不同地形，可能會有不同的生活方式和活動。 (2)請學生討論並發表，在三重區(平原)大多從事哪些活動? (3)分組討論，如果在其他地區，可能的活動又是哪些? 3. 影片觀賞—臺灣的火山 1. 發現問題： (1)老師播放臺灣特殊地形的影片，如泥火山、月世界惡地形等。 (2)學生發現課文中介紹的五大地形並不包含全部，老師可帶領學生深入了解其中特殊之處。 2. 師生共同討論： 臺灣雖小，各種地形景觀卻很豐富，有些特殊地形值得我們深入了解，可以上網查資料活實地去參訪。 4. 複習課文重點。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第五週 9/26 ~ 9/30	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候 1. 引起動機：請學生自由發表，我們居住的新北市(三重區)，氣候有哪些特色？(夏天很熱、冬天很冷、三、四月和冬天經常下雨…) 2. 請去過南部(或基隆)的學生思考並發表，南部(或基隆)可能的氣候狀況？ 3. 綜合討論：臺灣北部和南部(基隆)氣候並不相同 (1)老師引導學生閱讀課本第24~25頁課文與圖片。 (2)老師說明各月平均氣溫圖、各月平均雨量圖的讀圖技巧，並提示學生將兩張圖片做比較與觀察。 4. 觀察與討論—氣候小達人 (1)老師請學生觀察課本P24、P25圖片。 (2)學生發表觀察到哪些重點。 (3)老師綜合整理學生發表，並提醒學生要觀察比較「月均溫」、「月平均雨量」。 4. 習作：指導學生回家完成【第3課習作】第三大題。 5. 統整課文重點。	3	電腦媒體 作物、建築的圖片或照片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 實作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
------------------------------------	--	---	---	----------	--	--	---	--

			【活動二】氣候與居民的生活 1. 引起動機：圖片配一配 (1)老師提供各種作物的圖片，讓學生幫忙配對，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。 (2)老師提供各種建築的圖片，讓學生幫忙配對，這些建築適合蓋在哪一種氣候的地區。 2. 觀察與討論：學生觀察課本 P26 圖片，並討論不同的氣候，各有其適合的作物和建築。 3. 複習課文重點。					
第六週 10/03 ~ 10/07	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【活動三】家鄉的水資源 1. 引起動機：播放 youtube 影片「水的一生」，讓學生觀賞，並了解水的各種型態。 2. 觀察與討論：老師請學生根據上面影片，並和課本第 27 頁圖片配合，討論下列問題。 (1)天空中雨降下來後，水會往哪裡流？(2)忠孝橋(或中興橋)下的水量是否會改變？為什麼？ 3. 老師將學生發表的重點，統整書寫在黑板上。 4. 習作：指導學生回家完成 【第 3 課習作】第二大題。	3	電腦媒體 Youtube 影片 水資源的圖片或照片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		5. 複習課文重點。 【活動四】水資源與居民的生活 1. 引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？ 2. 觀察與討論：老師引導學生閱讀課本第 28~29 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯。 (2) 如果家鄉沒有興建這些這些建設，對生活來說會有什麼影響？ 3. 分享—我和水資源的親密接觸 (1) 老師先分享自己在河川或海洋等地方進行過的休閒活動(浮潛、玩香蕉船)。 (2) 換學生自由發表自己曾經在河川、湖泊與海洋做過的休閒活動(泛舟、踩天鵝船、游泳、坐渡輪、浮潛)。 (3) 請學生舉手發表，在上面這些水資源附近進行活動時，需要注意什麼事情，才不會破壞這些珍貴的水資源，讓水資源可以永續存在。 4. 習作：指導學生回家完成【第 3 課習作】第三大題。					
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			5. 複習課文重點。					
第七週 10/10 ~ 10/14	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 1. 引起動機—校長的歌聲 老師播放本校校長唱的一段歌曲，讓學生欣賞並發表感想。 2. 簡單介紹校長的族群名稱及部落特色、居住所在地。 3. 觀察與討論—原住民族的傳統住屋 (1)老師播放 youtube 影片，介紹原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的住屋。 (2)老師利用圖片或照片，讓學生了解屏東縣瑪家鄉及臺東縣蘭嶼鄉傳統建築的特色。 (4)老師帶領學生觀察並討論，上述這些傳統建築可能有哪些優缺點。 3. 老師統整學生的想法並書寫在黑板上。 【活動二】漢人的傳統住屋 1. 引起動機：請學生事先準備住家的圖片或照片，並上台分享介紹。(也可以利用 google 地圖的街景功能，讓學生觀察)	3	電腦媒體 Youtube 影片 原住民傳統建築的圖片或照片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服	

			2. 觀察與討論：配合課本第42~43 頁圖片，學生討論並發表。 (1)現在一般人的住屋大多是使用什麼建材蓋出來的？ (2)傳統漢人的住屋又是使用那些建材？ (3)老師統整內容，讓學生知道漢人傳統住屋大多就地取材，使用竹子、木頭、土石，也有人用人工燒製的磚瓦建造。 (4)老師介紹漢人傳統住屋以稻桿、泥土和水做成土磚，建造而成的住屋稱為「土埆厝」；以竹子當作建築骨架，再敷上泥土建成的住屋稱為「竹管仔厝」。 (5)漢人傳統住屋的形式有一條龍、單伸手、三合院等。 3. 習作：指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4. 複習本課重點。				飾、建築與各種工藝技藝實作。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第八週 10/17 ~ 10/21	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【活動三】三合院裡的生活 1. 演戲：	3	電腦媒體 傳統三合院的圖片或照片 傳統與現代建築的圖片或照片 學習策略	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 上台演戲 4. 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	(1)老師配合課本，讓學生分三組上台演戲，親身體會三合院裡生活的情形。 (2)老師根據課文三合院的構造、形式、生活情形等，讓學生分組，實際分配院落居住，讓學生化行動去學習。 2. 學生討論並發表： (1)三合院裡的居住院落是如何分配的？ (2)三合院裡的”埕”在以前又有什麼功能？ (3)三合院裡除了居住的房子外，其他還有哪些地方(池塘、農具間、果園……)有哪些功能？ 4. 老師統整學生的發言，並寫在黑板上。 5. 總結：三合院代表漢人傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。 【活動四】傳統住屋的改變 1. 引起動機：老師和學生都分別說說看，印象中住屋有哪些特點，分別條列書寫在黑板上。 2. 觀察與討論：老師引導學生討論		(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			(1)過去(老師)和現在(學生)，住屋有何改變？老師可以配合討論的重點，適時將補充圖片(或照片)張貼上去。 (2)觀察圖片發現，現在人們多數將傳統住屋改建為鋼筋混凝土興建的樓房。 (3)請學生發表，你贊成將傳統住屋改建嗎？為什麼？ (4)如不贊成改建？那應該做哪些規劃或變化？ 3. 習作：老師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4. 複習課本重點。				人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第九週 10/24 ~ 10/28	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 1. 引起動機—阿嬤的壓箱寶 (1)老師利用學生帶來的器物實體或是照片，透過實物投影機，介紹各種傳統器物的材質及用途。 2. 觀察與討論—原住民族的傳統生活器物：老師引導學生閱讀課本第34~35頁，並觀察早期原住民族生活情境圖，討論以下問題：	3	電腦媒體 實物投影機 傳統器物的實物、圖片或照片 口簧琴或杵音的影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】	

	同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	(1)原住民族善用哪些材料製作生活器物？ (2)以竹子製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (3)以木材製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (4)與音樂有關的器物有哪些？ (5)老師播放介紹口簧琴或杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。 3. 觀察與討論—漢人的傳統生活器物：老師引導學生閱讀課本第 36~37 頁，並觀察傳統漢人廚房情境圖，討論以下問題： (1)漢人會使用哪些材料製作生活器物？ (2)植物葉子在傳統生活中具有什麼功能？ (3)以木材製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (4)以竹子製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (5)老師請學生發表玩傳統玩具的經驗。 4. 習作：老師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5. 統整：原住民族與漢人傳統生活器物都是從自然環境中就地				原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			取材製作而成，使用過後的廢棄物最後也會回歸到大自然中。					
第十週 期中評量 週 10/31 ~ 11/04	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【活動二】生活器物的現代風貌 1. 引起動機： (1)老師請學生回想家人最近一週的採買，最常買的物品是什麼？有哪些材質？ (2)老師將學生發表的內容分類，讓學生去觀察發現，生活中最常購買的東西，通常都是那些材質製成的。 2. 觀察與討論—現代生活器物 (1)生活中大部分的東西都是那些材質製成的？ (2)這些材質各有哪些優缺點？ (3)大量使用塑膠器物會對我們的環境造成什麼影響？ 3. 觀賞與討論 (1)老師播放 youtube 影片：海龜被塑膠吸管插入鼻孔 (2)學生舉手發表想法。 (3)為了避免類似的情形再發生，我們可以怎麼做？ 4. 習作：老師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。	3	電腦媒體 youtube 影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】	

		值觀有不同的影響。	5. 複習課文重點。				人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十一週 11/07 ~ 11/11	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活 【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1. 引起動機—影片欣賞 (1)老師播放有關原住民祭典的影片。 2. 觀察與思考 (1)老師引導學生思考，原住民族的各種祭典或儀式，通常都與神靈有關。 (2)原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 3. 老師介紹幾種原住民的祭典傳說 4. 老師和學生討論並統整重點 (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。	3	電腦媒體 youtube 影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】	

			(2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對神靈的敬畏，並祈求神靈的保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1. 引起動機：影片欣賞 老師播放一小段影片：廟裡信眾祭拜過程。請學生發表： (1)自己有沒有類似的經驗？ (2)去祭拜的目的是什麼？ (3)自己還曾經看過或參加過哪些廟會活動嗎？ 2. 觀察與討論： (1)人們為什麼會興建廟宇？ (2)配合動動腦：居民會在廟宇前的廣場舉辦哪些活動？ 3. 請學生發表，住家或學校附近有哪些廟宇或神明。 4. 習作：老師指導學生回家完成【第3課習作】第一大題。 5. 複習課文重點。				原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十二週 11/14 ~ 11/18	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【活動三】信仰與現代生活 1. 引起動機：老師播放不同的宗教信仰活動影片，並說明該活動如何影響人們的生活。 2. 觀察：	3	電腦媒體 youtube 影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

			(1)老師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而找尋更多生活當中所存在的信仰活動。 (2)老師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3. 習作：老師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題。 4. 複習課本重點。 【社會充電站】羅馬公路上的祕境－高遠教堂 1. 引起動機：請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？ 2. 閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第 58-59 頁圖文，說明高遠教會興建的教堂，歷經許多次的改建，在建材上也有所變化。 (2)原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？ (3)請你說說看，高遠教會所興建的教堂，所使用的建材有什麼改變？ (4)請你說說看，除了一般常見的鋼筋水泥的建材，你還看過哪				多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			些建築，分別使用什麼建築材料呢？ 3. 統整： (1)先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。 (2)隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。					
第十三週 11/21 ~ 11/25	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 【活動一】老街的發展 1. 引起動機—老街巡禮趣 (1)老師播放老街的影片。 (2)請學生發表曾經去過哪個老街，介紹有哪些好玩、好吃的特色。 2. 觀察與討論—配合社會課本及之前國語課本的學習經驗，老師和學生討論： (1)老街的建築和我們現在的建築，有哪些不同的地方？ (2)老街上的商店通常都販賣哪些物品？ (3)觀察課本圖 2，請學生發表，老街街屋生活空間圖，生活空間跟工作空間是如何劃分？ 3. 老師將學生發表的重點統整寫在黑板上。	3	電腦媒體 youtube 影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

		的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	4. 複習課文重點。 【活動二】老街的轉變 先讓學生欣賞三峽老街、淡水老街的影片，再討論： (1) 每一條老街的特色是否都一樣？ (2) 請學生發表，去過的老街裡，有沒有令你印象深刻的地方？ 2. 觀察與討論—老街的轉變 老師引導學生閱讀課文圖片並思考：課文裡舉例的四個知名老街，各有哪些改變或沒改變的地方？優缺點各是什麼？你覺得哪一個比較好？為什麼？ 3. 複習課文重點。					
第十四週 11/28 ~ 12/02	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 【活動三】老街線上遊 1. 老師播放幾個知名老街的介紹影片。 2. 請學生分組將自己喜歡的老街特色，用白板筆記錄下來。 3. 請學生分組上台發表，印象最深刻的老街是？想特別介紹的特色是？ 4. 班上同學票選最想去參訪的老街。	3	電腦媒體 youtube 影片 小白板、白板筆 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	社會事物與環境提出感興趣的問題。	響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	5. 老師引導與說明：實地參訪可能需要注意的事情。 (1) 實際去參訪時，可能需要做的準備工作、觀察與記錄時的注意事項。 (2) 成果製作與分享的方式等。 (3) 特別提醒：參訪時應注意自身安全和禮節等。 6. 老師統整參訪應注意的事情，並書寫在黑板上。 3. 習作：老師指導學生回家完成【第4課習作】 4. 複習課文重點。					
第十五週 12/05 ~ 12/09	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動一】傳統的生活作息 1. 引起動機—歌曲影片欣賞 (1) 老師播放古早農村曲的影片給學生觀賞。請學生自由發表，農夫平日如何安排自己的生活作息？ (2) 請家中有親人務農的學生發表，家中長輩的工作內容、作息情況？ 2. 發表與討論：	3	電腦媒體 youtube 影片 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】	

			(1)老師分享自己小時候，家人出門到田裡工作，以及自己小時候到田裡幫忙農務的情形。 (2)學生發表自己曾經參與農務的情形。 (3)學生發表，早期居民的作息會受到那些因素的影響？會做哪些事情？ (4)學生發表，原住民的作息又會受到那些因素的影響？會做哪些事情？ 3. 老師將學生發表的重點，統整書寫在黑板上。 4. 複習課文重點。				原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十六週 12/12 ~ 12/16	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【活動二】傳統生活作息的依據 1. 引起動機：影片欣賞 老師播放原住民祭典的影片，請學生思考並發表，原住民舉辦祭典可能的原因為何？ 2. 複習與分享：老師提到三年級說過的賽夏族射日傳說，並請學生分享自己曾經聽過的原住民族故事。	3	電腦媒體 youtube 影片 紙本行事曆、日曆、月曆 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】	

		3. 請學生針對故事內容自由發表意見或想法。 4. 習作：老師指導學生完成【第 1 課習作】p. 24-25 頁，第一大題。 8. 複習課文重點。 【活動三】現在的生活作息 1. 引起動機： (1) 老師分享自己小時候，家人在農忙時節會做的事情，並請學生聽完之後發表個人想法。 (2) 老師利用電腦展示現代人日常的生活情形，並請學生發表老師介紹的「過去」和「現在」的生活，有什麼地方不同？ 2. 觀察與討論 老師拿出行事曆和日曆(月曆)，詢問班上學生家人使用的情形，請學生發表： (1) 現代人的生活中，一般多使用什麼曆？ (2) 學生思考，現在讀書一週可以休息幾天？這種制度稱為？ (3) 現在政府實施週休幾日？哪幾天休息？還有什麼時候可以休息。 (4) 老師簡單介紹 google 行事曆、紙本行事曆，讓學生明白，				原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

			可以透過工具好好規劃自己未來的活動。 3. 習作：老師指導學生完成【第 1 課習作】p. 26-27 頁，第二大題。 4. 複習課文重點。					
第十七週 12/19 ~ 12/23	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 【活動一】原住民族的祭典 1. 引起動機—原住民族祭典短片欣賞 (1)老師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。 https://www.youtube.com/watch?v=Uz1zIhp0kMk (2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。 (3)老師提問：這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？ 2. 閱讀與討論：老師引導學生閱讀課本第 72-73 頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。	3	電腦媒體 youtube 影片 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

			(1)從圖文記錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？ (2)原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？ (3)原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？ 3. 思考與發表：你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？ 4. 習作：老師指導學生回家完成【第2課習作】p. 28-29 頁第一大題。 5. 複習課文重點。					
第十八週 12/26 ~ 12/30	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【活動二】漢人的節慶 1. 引起動機 (1)老師拿出月曆，請學生發表，未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？ (2)請學生自由舉手發表，印象中曾經度過的重要節慶有哪些？ 2. 思考與發表： 老師把學生發表的節慶依序書寫在黑板上，請學生仔細觀察並回答	3	電腦媒體 youtube 影片 月曆 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如	

			(1)這些節慶有哪些特色？ (2)遇到這些節慶時，家人會做哪些事情？這些節慶跟季節有關係嗎？ (3)除了課本上的節慶外，你還知道那些節慶？這些節慶都是台灣的嗎？有沒有屬於國外，但是台灣也有的節慶？ 3. 節慶相關影片欣賞。 4. 習作：老師指導學生回家完成【第2課習作】p.30-31 頁第二大題。 5. 複習課文重點。				族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十九週 01/03 ~ 01/06	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動一】人生各階段身分拼圖 1. 引起動機：人的一生影片欣賞 (1)老師播放人生不同階段的動畫短片，讓學生表意見。 (2)老師統整學生發言，把人生幾個重要階段條列寫在黑板上，請學生發表，每一個階段最重要的事情是什麼？又應該負起哪些責任？ 2. 觀察與發表：	3	電腦媒體 youtube 影片 日曆、月曆 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 上台演出 5. 習作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】	

			(1)請學生舉手發表月曆上面會出現的節日有哪些？ (2)老師說明幾個重要節日的由來。 (3)老師說明這幾個節日會因為人的年齡階段不同，而有專屬於自己的節日。 4. 複習課文重點。 【活動二】職業的秘密 1. 引起動機： (1)老師請學生舉手發表自己家長的職業，並說明從事這些職業有哪些甜美或辛苦的地方。 (2)老師將學生發表的內容，重點記錄在黑板上。 (3)老師統整不同職業，都有辛苦和收穫的地方。 2. 觀察與發表： (1)觀察上次學生分享自己父母的職業發現，月曆(日曆)上面有哪些節日與家長的職業有關？ (2)角色扮演猜職業：請學生分組上台演出某一種職業，再讓其他組學生猜猜看。 (3)活動結束後，請學生舉手發表，說出每一種職業辛苦的地方在哪裡？可能需要哪些能力，才能做好這件工作？ 4. 複習課文重點。			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			【活動三】國家重要節日 1. 引起動機：動畫欣賞 老師播放國家重要節日的動畫給學生欣賞。 2. 觀察與發表： (1) 老師說明國家重要節日與傳統節慶的不同。 (2) 學生先閱讀課本，再討論發表，有那些節日屬於國家重要節日？ (3) 老師請學生分組，一組選一個重要節日，簡單報告這個節日的由來與代表的意義。 (4) 老師針對學生報告的，進行補充與統整。 3. 習作：老師指導學生回家完成【第3課習作】第一大題。 4. 複習課文重點。					
第二十週 期末評量 週 01/09 ~ 01/13	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動四】現代國際日總動員 1. 引起動機：影片欣賞 (1) 老師播放 youtube 影片，讓學生對西方節慶活動，有更多的認識與了解。 (2) 老師請學生發表看完影片之後的心得或想法。	3	電腦媒體 youtube 影片 潑水節動畫 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞 4. 習作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	

	同文化的特色。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	(3)老師請學生發表，西方的節慶和我們國內的節慶有何相同或不同之處。 2. 閱讀與發表：老師引導學童閱讀課本第 81 頁，並由老師說明圖片與文字，並請學生討論。 3. 繪本介紹：潑水節 (1)老師讓學生欣賞潑水節的動畫。 (2)請學生舉手發表，說出潑水節代表的意義。 (3)老師撥放影片，介紹台灣目前也有定期舉辦潑水節活動。 5. 習作：老師指導學生回家完成【第 3 課】第二大題。 6. 複習課文重點。				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
第二十一週 休業式 01/16 ~ 01/19	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	主題探究與實作單元來！認識我的家鄉 【活動一】探究實作初體驗 1. 引起動機：照片欣賞 老師播放以前學校附近街道店家照片。 2. 請學生觀察後舉手發表，現在學校附近店家和以前有什麼不一樣？改變的地方是什麼？ 3. 探究活動步驟一「發現問題」：老師引導學生發現問題。	3	電腦媒體 學校附近店家照片 白板、白板筆 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 活動參與 2. 發表分享 3. 影片觀賞	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資	

	告分享或實作展演。		4. 探究活動步驟二「蒐集資料」：老師請學生進行分組討論。 5. 探究活動步驟三「整理分析」：老師請學生發表，產生這些改變的原因可能是？ 6. 探究活動步驟四「行動省思」：老師引導學生說明，所以這些改變讓我們知道社區的變化是？我們還可以怎麼做？ 7. 老師統整活動重點。 【活動二】讓班級更美好 1. 引起動機：老師事先拍下教室環境、學生活動的照片，並用電腦播放出來。 2. 請學生依循上次探究活動的四個步驟來執行，分組討論，並記錄在白板上：看如何讓自己的班上可以變得更美好？ 3. 小朋友分組上台報告。 4. 老師統整各組的結果，並說明可能的方法，期許學生可以透過自我省思，真正採取行動，讓班上真正變得更美好。				訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
--	-----------	--	---	--	--	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課老師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致