

新北市集美國民小學111學年度 四 年級第一學期英語課程計畫 設計者：林佳慧、孫寧一、石靜薇、施欣君、林惠美

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪 I Can Do it. 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總 綱 核 心 素 養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英語領域 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 其他領域 自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 綜合活動領域
--	---	---

		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝術領域 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
閱讀素養議題 (請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫)		閱讀素養教育 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 1. 能運用已學過的單字、句型閱讀英語文本（繪本），並汲取與學科相關的知識。 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 1. 能連結英語文本（繪本）與個人經驗或生活情境，並進行比較。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。

	閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
其他議題實質內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。
具體學習目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀 Silent E 的字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本 My Green Day 理解故事內容，能連結文本與個人經驗或生活情境的的閱讀素養。 9. 能透過繪本 What' s the time, Mr. Wolf? 理解故事內容，並能樂於與他人討論、分享自己的生活作息。

10. 能透過 Not a Box 理解故事內容，並能完成小書製作。

11. 能透過繪本 Rosie' s Walk 理解故事內容，並與小組合作完成讀者劇場練習。

12. 能透過繪本 My Green Day、What' s the time, Mr. Wolf? 、 Not a Box 和 Rosie' s Walk 等媒材及部編課本，達成學會聽、說、讀、寫英語等相關詞彙的目標，讓學生在有意義的語境中學習，結合英語與數學、自然、藝術和綜合領域學習，以展現閱讀歷程、閱讀態度及閱讀情境脈絡之素養。

五、課程架構：

四年級					
教學主題	課本 Wonder World 單元	繪本	跨領域	英語核心素養	議題融入
Enviroment	Get Ready	My Green Day	自然	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 E13 自-E-C1 環-A2 環-E14
	Unit 1 The Big Wind				
Time	Unit 2 Going Back Home	What's the Tme, Wolf?	數學	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱 E1, 14 涯 E11 數-E-B1
	Review 1				
Adventure	Unit 3 Be Honest	Not a Box	藝術	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	閱 E14 藝-E-B3 品 E1, 6
Safety	Unit 4 Earthquake Drill	Rosie's Walk	綜合	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱 10 安-E2 綜-E-A3

	Review 2				
--	----------	--	--	--	--

六、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Environment 1~5週	【英語領域】 ➤1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	部訂課程 康軒 Wonder World 3 Unit 1 The Big Wind （5節） 校訂課程 繪本 My Green Day （10節） 部訂課程第一節 Get Ready	15	繪本 網路 視聽設備 單面廢紙 小白板 磁鐵條	課堂觀察 口頭發表 活動評量 作業評量 參與態度 分組合作表現	【自然科學領域】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞。 【自然科學領域】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2. 請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant		繪本句型條 聽力策略 記憶策略 口說策略 閱讀理解		【環境教育議題】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環-E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀素養教育】 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習	

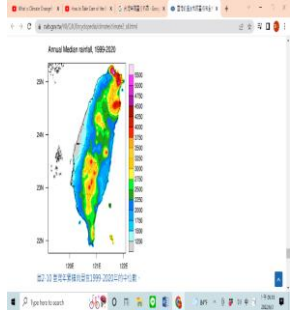
教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-II-3 能看懂課堂中	可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【自然科學領域】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【數字教學活動】 1. 請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2. 教師帶領學生跟讀數字11~20。 3. 教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____。 4. 教師示範二數字相加減等於16的組合。				階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。	

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的句子。 ➤4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		5. 將學生分成五組，請各組說一個相加減等於16的組合，不可重複。 【練習活動】 進行活動「終極密碼」。 部訂課程第二節 Unit 1 The Big Wind 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】		1. 帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2. 教師教學天氣播報講稿。 3. 請學生嘗試模仿天氣播報。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。 【練習活動】 進行活動「指針轉轉樂」。 【彈性學習單元】 Rain! Rain! 1. 請學生觀察課本2張照片。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 6.我們人類、動植物會生病，地球是否也會生病?我們從哪裡觀察出，地球有沒有生病? 校訂課程繪本 My Green Day 第一節 My Green Day: 10 Green Things I Can Do Today Define Weather and Climate Change 觀賞影片，複習 Unit 1 生詞： https://www.youtube.com/watch?v=sn6GLgaTY0M 請同學們想想：日常生活中，我們較常從哪些方面接觸或了解 weather?					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			觀賞影片，加深同學們的印象： https://www.youtube.com/watch?v=gpBuaU50Pi8 提問：同學們聽過 climate 嗎？請同學們簡短發表後觀賞影片，並重點澄清、說明。 https://www.youtube.com/watch?v=vH298zSCQzY 鼓勵同學們再次發表應如何定義、區分 weather and climate。 請同學們觀賞影片，並從中找出「災害主因」；需澄清「氣候變遷帶來極端氣候」。 https://www.youtube.com/watch?v=vnGSAQeLji4 預告：將於下節課探討 climate change。 校訂課程繪本 My Green Day 第二節 請同學們回顧應如何定義 weather and climate。 請同學們利用中央氣象局即時資料簡易表演今日 weather report or weather forecast。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.cwb.gov.tw/V8/C/ 請同學們試著解說下圖；需協助總結：  圖片來源： https://www.cwb.gov.tw/V8/C/K/Encyclopedia/climate/climate2_all.html 觀賞影片，導入 climate change；請同學們根據影片內容，試著記錄 climate change 的「影響、主嫌、主因及延緩做法」，並簡短發表、分享；需協助重點歸納。 https://www.youtube.com/watch?v=Q1Q-MEZgRGY					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請同學們簡短補充 We Can Make a Difference & We Can Fight Climate Change 的做法；需協助澄清與歸納。 以影片補充環保做法，並說明 green = clean = eco-friendly = environmentally friendly。 https://www.youtube.com/watch?v=X2YgM1Zw4_E 部訂課程 Unit 1 The Big Wind 第三節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【練習活動】 進行活動「唱跳大集合」。 校訂課程繪本 My Green Day 第三節 搭配電子書、發下單面廢紙，陪著同學們一起閱讀 My Green Day: 10 Green Things I Can Do Today；請同學們自行記錄生詞、作筆記；每節課僅閱讀2 things。 https://youtu.be/t4H4AZ4tPmE 假設書中的主角名叫 Murphy（此為中性名；男女通用），並搭配動作與板書，逐段閱讀、逐段解說、逐段提問。例如： How' s the weather in the morning? What do you see here? Is Murphy still in bed? What does Murphy eat for his/her breakfast?					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What does “free-range” mean? Talk about “free-range eggs” in your own words. What do you see in this compost bin? What will Murphy get later from composting? What does “household waste” mean? What does “biodegradable” mean? Why is composting good for our environment? Talk about it in your own words. 觀賞 Composting for Kids。 https://www.youtube.com/watch?v=8PElbErayZg 請同學們確認完成今日課堂筆記後收回。 預告：下節課將再閱讀2 more things。 校訂課程繪本 My Green Day 第四節 發下筆記，複習 free-range 與 compost bin。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			與同學們繼續閱讀 My Green Day: 10 Green Things I Can Do Today ; 每節課僅閱讀2 things。 https://youtu.be/t4H4AZ4tPmE 書中的主角仍約定名叫 Murphy (此為中性名; 男女通用), 並搭配動作與板書, 逐段閱讀、逐段解說、逐段提問。例如: What does Murphy do here? What' s a tumble-dryer? What does “energy-intensive” mean? What does “free natural energy” mean? Watch and share your thoughts: https://www.youtube.com/watch?v=2Pr4HsshKVM What does Murphy make at school? What does material mean here? Give examples of making things out of old material.					

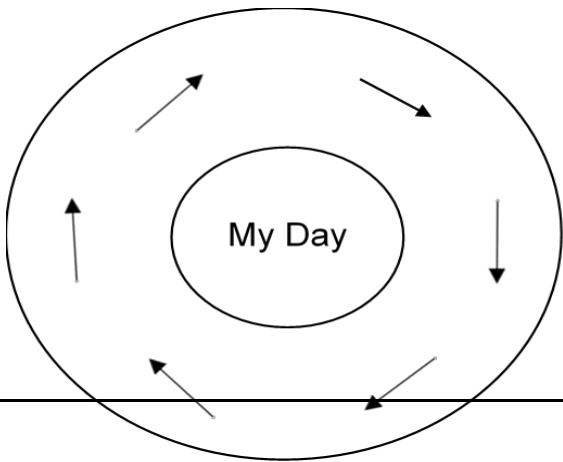
教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			觀賞 Recycling with Peppa' s Family。 https://www.youtube.com/watch?v=LIP-EN7Ygro 請同學們確認完成今日課堂筆記並收回。 預告：下節課將再閱讀2 more things。 校訂課程繪本 My Green Day 第五節 發下筆記，複習 free-range、compost bin、free natural energy 及 recycle。 與同學們繼續閱讀 My Green Day: 10 Green Things I Can Do Today；每節課僅閱讀2 things。 https://youtu.be/t4H4AZ4tPmE 書中的主角仍約定名叫 Murphy（此為中性名；男女通用），並搭配動作與板書，逐段閱讀、逐段解說、逐段提問。例如： What does Murphy eat for lunch? What does “eat up” mean?					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What does transport mean? How does “wouldn’ t have to grow so much food” save energy? Where does Murphy do with his/her mother after school? Why are cloth bags better than plastic bags? 觀賞影片並反思 reduce、reuse、repair 及 recycle。 https://www.youtube.com/watch?v=1Yov-B7UC5k 請同學們確認完成今日課堂筆記並收回。 預告：下節課將再閱讀2 more things。 校訂課程繪本 My Green Day 第六節 發下筆記，複習 free-range、compost bin、free natural energy、recycle、eat up 及 reuse。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			與同學們繼續閱讀 My Green Day: 10 Green Things I Can Do Today ; 每節課僅閱讀2 things。 https://youtu.be/t4H4AZ4tPmE 書中的主角仍約定名叫 Murphy (此為中性名; 男女通用), 並搭配動作與板書, 逐段閱讀、逐段解說、逐段提問。例如: Where' s Murphy? Which game does Murphy play? Where does Murphy hide? Do you play outside with your friends? If you do, how do you feel? What does fit mean? What do Murphy and his/her father bake for tea? What does home-made mean? What do extra ingredients mean?					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Do you notice colorings or preservatives in your food? What does “heavily packaged” mean? What do you usually do with packaging waste? 觀賞影片，了解專業建議： https://www.youtube.com/watch?v=620868-bY0k 請同學們確認完成今日課堂筆記並收回。 預告：下節課將閱讀 the last 2 things。 校訂課程繪本 My Green Day 第七節 發下筆記，複習 free-range、compost bin、free natural energy、recycle、eat up、reuse、keep fit 及 home-made。 與同學們繼續閱讀 My Green Day: 10 Green Things I Can Do Today。 https://youtu.be/t4H4AZ4tPmE					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			書中的主角仍約定名叫 Murphy（此為中性名；男女通用），並搭配動作與板書，逐段閱讀、逐段解說、逐段提問。例如： What time is it? What does Murphy put on when he/she feels cold? What' s central heating? What does “put on” mean here? What does Murphy do before he/she goes to bed? In your own words, talk about how showering saves money. Referring to your notes, let' s recapitulate Murphy' s green day. 觀賞影片，再想想：What Does It Mean to Be Green? https://www.youtube.com/watch?v=A64Vydjcte0					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請同學們確認完成今日課堂筆記並收回。 預告：下節課將分組活動，請各組準備剪刀。 校訂課程繪本 My Green Day 第八節 與同學們回憶繪本內容，總結延緩 climate change 確實需要大家的實際環保作為。 發下單面廢紙，請同學們以 circle map 畫下或寫出自己最普通的一天：自起床至上床。範例如下： 					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請同學們分享，並視個案探討可在何處略加 green things。 部訂課程 Unit 1 The Big Wind 第四節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2. 請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 部訂課程 Unit 1 The Big Wind 第五節 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 1. 進行活動「請你跟我這樣說」。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【學習小提醒教學活動】 1. 引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2. 請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 校訂課程繪本 My Green Day 第九、十節 發下筆記，與同學們一起朗讀繪本內文；朗讀結束即關閉電子書： https://www.youtube.com/watch?v=t4H4AZ4tPmE 發下繪本內文句條學習單(每組僅負責2 things 內文，且已打亂句條順序)、小白板及磁鐵條。 分派各組成員任務：剪刀手、小編、督察、主播、音效及導播。 剪刀手：剪下所有句條。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			小編：依筆記排出正確句條順序。 督察：確認物品與環境完好整潔。 主播：唸讀句條。 音效：配背景音。 導播：確認團隊上台時精彩流暢。 任務確認後，各組開始工作，下節課輪流上台發表成果。 各組發表時，須立於教室中央並背對電子書。 全員仔細聆聽；教師從旁協助。 總結：為了讓所有生物順利在地球上生存，人類需 do more green things。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Time 6~10週 第10週 期中評量	【英語領域】 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	部訂課程 Wonder World 3 Unit 2 Going Back Home/ Review 1 (5節) 校訂課程 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? (10節) 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 第一節 【認識時鐘】 1. 將時鐘投影在大布幕上，詢問學生各個指針、刻度代表的意義，並帶入 second hand, long/minute hand, short/hour hand 等詞語。 在黑本上寫下 60 seconds = 1 minute 60 minutes = 1 hour 帶學生複習已學過的數學概念並學習用英文念這		1.Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4.Magic E 拼讀卡 5.賓果板 6.時鐘 7.繪本 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 II-E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1.能辨識第二學習階段英語文本中的關鍵字詞。 2. 能辨識第二學習階段英語文本中的主要句型。 3.能知道第二學習階段英語文本之的書名、作者及繪者。	

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨	【數學領域】 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	兩個等式。 2. 複習數字1~12，以時鐘投影帶出整點的說法。 3. Body Clock: 學生以雙手比出所聽到的時間。 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 第二節 【A Day in the Life of_____】 1. 複習上節課教過的整點鐘念法。 2. 提問 How many hours are there in a day? 引導學生回答後在黑板上畫出一條橫線分成24格，正中間畫上標記，寫上 noon, 利用圖示引導學生說出 before noon, noon, after noon。 3. 請學生分組討論在兩個時間塊裡，他們的生活作息。分組發表。整理學生的發表，It' s a day in the life of you. How about a day in the life of a little wolf?				閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。 【數學領域】 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術	

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【數學領域】	天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含	4. 念繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 請學生討論他們和 little wolf 作息的異同，發表、歸納。 部訂 Unit 2 Going Back Home 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】 1. 請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	2. 請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3. 請學生分組討論，比較理想的作息。 4. 起學生回想之前討論過的自己、little wolf、和課本中的主人翁，引導、歸納規律作息的好處 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。 部訂 Unit 2 Going Back Home 第二節 【時區】 What Time Is It?					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。 2. 教師進入24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 部訂 Unit 2 Going Back Home 第三節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			部訂 Unit 2 Going Back Home 第四節 【生活用語教學活動】 1. 看圖說一說對話情境，帶唸生活用語。 【Act It Out】 1. 請學生想一想除的課本的例子還有什麼情況可以用到這些語句。 2. 徵求自願同學演出完整情境，不會的英文，可用中文，再由老師補充英文。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. Musical Microphone 邊唱歌邊傳老師準備好的麥克風，音樂停時，拿到麥克風的同學，要回答同學以本課主要句型的提問。 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 第三節					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Hickory Dickory Dock】 1. 念 What' s the Time, Mr.Wolf? 複習整點鐘的念法。 2. 展示老式立鐘的圖片或影片，提問鐘的聲音是什麼？帶出 Hickory dickory dock 的主題。 3. 點出 ck-發 k。 4. 教唱童謠 Hickory Dickory Doc，並配合手勢動作。 5. 解釋童謠的意思。 6. 等學生都熟練後，玩 Musical Chair 的遊戲，輪到的學生要回答問題。 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 第四節 【單字教學活動1】					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 念 What' s the Time, Mr. Wolf? 複習整點鐘的念法。 2. 以問答的方式，引導學生說出 little wolf 做的活動，並寫在黑板上 7:00 Time to get up 8:00 Time for breakfast 9:00 Time to brush my teeth 10:00 Time to get dressed 11:00 Time for play school 12:00 Time for lunch 13:00 Time for a nap 14:00 Time to read a book 15:00 Time to clean the dining room 16:00 Time to fetch the table cloth 17:00Time to set the table 18:00 Dinner time					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.提問 What activities are done before noon? 針對 get up~ lunch 這6個詞彙做 phonics、詞意講解 4. 分組比賽、精熟練習。 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 第五節 【單字教學活動2】 1. 念 What' s the Time, Mr. Wolf? 複習整點鐘的念法。 2. 複習上節課所學的詞彙 3. 將 little wolf 做的活動呈現出來。 7:00 Time to get up 8:00 Time for breakfast 9:00 Time to brush my teeth 10:00 Time to get dressed 11:00 Time for play school 12:00 Time for lunch					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			13:00 Time for a nap 14:00 Time to read a book 15:00 Time to clean the dining room 16:00 Time to fetch the table cloth 17:00 Time to set the table 18:00 Dinner time 4. 提問 What activities are done after noon? 針對 take a nap~ dinner 這6個詞彙做 phonics、詞意講解。 5. 分組比賽、精熟練習。 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 第六節 【句型教學】 1. 念 What' s the Time, Mr. Wolf? 複習整點鐘的念法。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 講解 What' s the time? What time is it? 的用法。複習上學期學過的 Time for _____. 講解 Time to_____. 和 Time for _____. 使用上的異同。 3. 利用配對遊戲練習，練習句型。 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 第七節 【角色扮演】 1. 複習 What' s the Time, Mr. Wolf? 提問 What' s the title of the book? Who is the illustrator? 2. 學生先念小野狼的台詞 What' s the Time, Mr. Wolf? 老師念 Mr. Wolf 的台詞。練習幾次後，請志願者演 Mr. Wolf，其他人演 little wolf。 3. 學生分組演出 What' s the Time, Mr. Wolf? 的內容					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 老師、同學給予回饋。 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 第八節 【時鐘的刻度】 1. 複習本單元的一節課中所學的時鐘相關英語 second hand, long/minute hand, short/hour hand 60 seconds = 1 minute 60 minutes = 1 hour 2. 提問時鐘上的刻度代表什麼?由學生的回答歸納引導出如何用英文5個一數。 3. 練習5、10、15、20、30、35、40、45、50、55、60，請學生注意 t y，和 t e e n 的差異。 4. 玩終極密碼的遊戲練習數字1~60。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			評量週 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 第九節 【來唱歌吧】 1. 複習 What' s the Time, Mr. Wolf? 內容，播放 What' s the Time, Mr. Wolf? 歌曲版。 2. 學生先唱小野狼的台詞 What' s the Time, Mr. Wolf? 老師唱 Mr. Wolf 的台詞，並依內容搭配手勢和動作。練習幾次後，請志願者演 Mr. Wolf，其他人演 little wolf。 3. 以小組輪唱的方式反覆練習歌曲的內容，可加入猜動作、提問等變化，增加趣味性。 部訂 Unit 2 Going Back Home/ Review1 第五節 【字母拼讀教學活動】 A. 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			B. Minimal Pairs 分組比賽念出老師寫在黑板上的 minimal pairs。 C. Let' s Chant 先以課本圖片帶出韻文中主要的字，再帶念整首韻文。 學生分組用不同的速度比賽念韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 Review 1 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。 【練習活動】 B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」、「先來後到」。 複習 Units 1~2 的單字及句型。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。 繪本 What' s the Time, Mr. Wolf? 第十節 【我的 24 小時】 1. 複習整單元學過的關於時間和日常活動的表達方式 2. 請學生在作業簿寫下自己的日常作息。例如： I get up at seven o' clock. 3. 學生用英文發表自己的日常作息。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4．歸納、統整發表的內容，強調時間管理的重要。					
Adventure 11~15週	【英語領域】 ➤1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	部訂課程 Wonder World 3 Unit 3 Be Honest (5節) 校訂課程 繪本 Not a Box (10節) 繪本 Not a box 第一節: 【Warm-Up】 教師拿出一個蛋型的圖片，問學生 Is it an egg?將蛋形圖片貼在黑板上，增加幾筆畫成小兔子，接著	15	1.Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4.Magic E 拼讀卡 5.賓果板	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。	

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】	說：No, it's not an egg. It's a rabbit. 帶領學生準備進入今日的故事。 【Activity】 1. Guess what: 教師將圖卡裝入紙袋中慢慢抽出(或使用 PPT)請學生猜出 box 以及 rabbit。 2. 教師引導學生練習介系詞單字 in, on, under 【Wrap-Up】 運用兔子與箱子的閃示卡帶領學生唸出 The rabbit is in the box. The rabbit is on the box. The rabbit is under the box. 繪本 Not a box 第二節: 【Warm-Up】 運用兔子與箱子的閃示卡複習上次學的 The rabbit is in the box. The rabbit is on the box.		6.時鐘 7.繪本 聽力策略 口說策略 記憶策略	5. 作業評量	2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本(繪本)。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。	

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	The rabbit is under the box. 繪本 Not a box 第二節： 【Warm-Up】 運用兔子與箱子的閃示卡複習上次學的 The rabbit is in the box. The rabbit is on the box. The rabbit is under the box. 【Activity】 Picture walk: 展示繪本，提問： (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) Is the rabbit happy?					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	書本中相對應的書寫文字。 ◎►5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。		【Wrap-Up】 請學生發表： 1. 今日所學到的單字、句型。 2. 故事中最喜歡的句子 繪本 Not a box 第三節： 【Warm-Up】 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ 【Activity】 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o 【Activity】 Show me the action: sitting / wearing/ standing Action TRR					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現		1. 請全班起立，老師說動作學生做，出錯的學生坐下，進行遊戲 2. 老師邀請學生到台上擔任發號施令者，其他同學做動作 【Wrap-Up】 請學生發表： 將今天學的3個動作融入句子： The rabbit is in the box. The rabbit is on the box. The rabbit is under the box. 繪本 Not a box 第四節： 【Warm-Up】 教師播放影片複習 https://youtu.be/qXqFv610g0o 【Activity】					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	合宜的互動與溝通態度和技巧。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並		1. 教師拿出閃示卡，並請學生用雙手跟著做動作。 in / on / under / around / on top of 2. 教師示範如何配對單字與圖片。 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 3. 將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。 【Wrap-Up】 學生複習念出今天所學句子 The rabbit is __ __ the box. 部訂 Unit 3 Be Honest 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3. 請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1. 請學生3~5人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 3. 生活中，有時會希望擁有許多是不需要的物品，想想我們是否可以把許多物品創造更多的可能用途呢？ 4. 假使我們發現自己物品遺失時，心情是如何？倘若同學或家人遺失物品時，我們可以怎麼幫助對方？ 部訂 Unit 3 Be Honest 第二節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字閱讀。 2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 部訂 Unit 3 Be Honest 第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享摺紙飛機的經驗。 【生活用語教學活動】					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 部訂 Unit 3 Be Honest 第四節 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「傳球活動」。 繪本 Not a box 第五節：					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Warm-Up】 - 教師帶著兔子的頭飾問學生 “Who am I ?” 引導學生回答 “You are a rabbit.” - 教師準備一個大紙箱，站在紙箱中， 引導學生回答 “You are (standing) in a box.” 【Activity】 - 帶領全班朗讀故事:將學生可分為問答兩大組A組學生讀故事中的問句，B組學生共讀答句 - 引導學生認識繪本的認識字彙 burning house/race car/ mountain/tugboat/pirate ship/ rocket/ robot 【Wrap-Up】 - 學生四人一組，進行圖卡與文字的配對，並且運用故事句型說故事。 繪本 Not a box 第六節:					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【Warm-Up】 教師引導學生運用分組大繪本進行分組共讀，幫助學生再次朗讀繪本並熟悉繪本內容。 【Activity】 1. 學生分組，給予各組一個大紙箱，讓學生創作可以把紙箱變成什麼物品。 2. 教師發給各組創作小卡，請學生在創作小卡上首先寫下“動作”與“物品”如： We are (sitting) under the box. It is not a box, it' s a/an (umbrella). 3. 學生分組上臺，請學生運用紙箱演示其創作，其他學生運用“What are you doing?” & “We’ re .”與 “It’ s not a box, it’ s a/an_____.” 猜測答案。 【Wrap-Up】 Gallery Walk					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			以小組為單位，給其他作品上肯定回饋 繪本 Not a box 第七節： 【Warm-Up】 教師帶念一次單字 in / on / under / around / on top of 【Activity】 1. 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟圖分別寫在小紙卡上。 2. 學生二人一組，進行卡片配對遊戲 【Wrap-Up】 學生完成英語作業簿上進行書寫練習： The rabbit is __ __ the box. 複習所學動作與介係詞 繪本 Not a box 第八節：					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			小書創作(一) 【Warm-Up】 教師發下 B4紙，引導學生摺出自己的小書。 【Activity】 1. 提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名) 2. 複習小書會用到的句型： It' s not a _____. It' s a _____. 學生先在每一頁上寫出正確的英文後畫上草稿圖 部訂 Unit 3 Be Honest 第五節 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2. 請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。 【學習小提醒教學活動】 1. 請學生讀一讀本頁的問題。 2. 教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3. 教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4. 請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 繪本 Not a box 第九節： Not a Box					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			小書創作(二) 【Warm-Up】 複習書名與作者 【Activity】 完成小書著色及口語練習： Hello, everyone. Here comes my story, Not a Box. It' s not a _____. It' s a _____. 【Wrap-Up】 老師檢核學生口語表達後下課 繪本 Not a box 第十節： 小書分享 【Warm-Up】					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			複習口語練習： Hello, everyone. Here comes my story, Not a Box. It' s not a _____. It' s a _____. 【Activity】 學生依序上台分享自己的小書作品 【Wrap-Up】 Gallery Walk 老師發給每位學生3張顏色貼紙分別代表『最有創意』、『最用心』的 作品，每人可持有一張貼紙，貼在『最有默契』 的作品上，鼓勵學生給予彼此回饋。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
Safety 第16~21週 第20週 評量週	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	部訂課程 Wonder World 3 Unit 4 Earthquake Drill (5節) 校訂課程 繪本 Rosie' s Walk (10節) 繪本 Rosie' s Walk 第一節 Warm up: 教師運用 hangman 活動帶出今日主題: Farm Animals Activities: 1. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 聆聽 Old Macdonald Had a Farm 2. 回顧影片，請學生說說影片中共出現幾種動物，並教唸其英文名稱。	18	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 歌曲影片 7. 學習單/活動單 (新北市英語輔導團自編國	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量	【閱讀媒材】 閱 II-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 1. 能運用已學過的單字、句型閱讀英語文本（繪本），並汲取與學科相關的知識。 【綜合領域】 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並	

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	及短劇的主要內容。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【綜合領域】 Ca-II-1	3. 回顧影片，請學生說說影片中各種農場動物的叫聲並練習模仿。 4. 教師進行歌曲教唱，接著將學生分組練習農場動物的英文名稱及其叫聲，教師行間巡視，視情況給予個別指導或教學 5. 搭配歌曲音樂，全班唱 Old Macdonald Had a Farm 6. 待全班熟悉歌曲音樂及歌詞後，各組扮演各農場動物含動物的叫聲，進行全班及分組輪唱活動 7. 進階活動：進行歌詞替換，把歌詞中的農場動物（含叫聲）做順序替換或是種類替換，增加歌曲的豐富度與變化度。 Wrap up: 教師發下 Old Macdonald Had a Farm 學習單，帶著學生完成 Listen, Number, and Write the Sounds 的活動。		小英語繪本補充教材) 8. 單字圖卡與字卡 9. 介系詞片語圖卡與字卡 聽力策略口說		以創新思考方式，因應日常生活情境。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度	生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	繪本 Rosie' s Walk 第二節 Warm up: - 教師複習所學歌曲(Old Macdonald Had a Farm)及相關的農場動物及叫聲(pig-oink, duck-quack, horse-neigh, sheep-baa, cow-moo, turkey-gobble) - 教師說明今天要接著學習農場主題的其他相關單字 Activities: - 教師拿出單字圖卡與單字字卡(hen, fox, farm, yard, pond, haystack, mill, fence, beehive) - 將單字圖卡貼在黑板上，帶唸單字並請學生覆誦。		策略 記憶 策略			

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-7 能運用所學的字		3. 將單字字卡任意貼在黑板一側。 4. 依圖卡提示唸出單字，引導學生運用字母拼讀法(phonics)在黑板上找出相對應之單字字卡，並拼讀該單字。 5. 把字卡貼到對應圖卡的下方。 6. 重覆步驟4~5，直到全部單字圖卡及單字字卡配對完畢。 7. 教師再次帶唸所有單字，讓學生熟悉今日所學單字及其中文意思。 8. 將學生分組，練習說今日所學單字，教師行間巡視，視情況給予個別指導或教學 9. 學生熟悉單字之後，教師帶領學生對今日所學單字進行主題分類(Animals: hen and fox; Places: farm, yard, pond, haystack, mill, fence, beehive)					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中		Wrap up: 教師以主題式的分類方式複習今日所學的單字，為下一次的介系詞介紹做暖身。 部訂課程 Unit 4 Earthquake Drill 第一節 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】 1. 詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2. 解釋 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生練					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的非語言訊息以幫助學習 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		習這三個動作。 3. 請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ 部訂課程 Unit 4 Earthquake Drill 第二節 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 進行活動「記憶力大考驗」。 【彈性學習單元】 Go Bag 1. 教師介紹 go bag 及內容物。 2. 請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 問學生是否知道 go bag 應放在家中何處？ 可隨手拿到的地方或放在置物櫃裡？ 繪本 Rosie' s Walk 第三節 Warm up: 1. 教師運用 Q & A 及 TPR 策略，結合教室的實物、小朋友們的物品與上課的教室環境（例如：Jack' s pencil is <u>under</u> the desk.）引導學生認識今日學習主題：Prepositions 介系詞（across, around, over, past, through and under） 2. 教師以主題式複習所學單字：Animals: hen and fox; Places: farm, yard, pond, haystack, mill, fence, beehive					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Activities: 1. 教師用 TPR 策略將一開始暖身活動呈現的介系詞 (across, around, over, past, through and under) 與所學單字做結合 2. 接著拿出介系詞片語圖卡及介系詞片語字卡 (across the yard, around the pond, over the haystack, past the mill, through the fence, under the beehives)，帶唸並請學生覆誦；接著說明每個介系詞片語的中文意思。 3. 教師用手勢與動作輔助，請學生跟著老師做，跟讀及熟悉介系詞片語 (across the yard, around the pond, over the haystack, past the mill, through the fence, under the beehives) 4. 教師做動作，請學生說出介系詞片語。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 將全班分組，兩人一組進行 pair work，輪流做動作，讓對方猜，猜對的人得一分；活動進行的同時，教師行間巡視，視情況給予個別指導或教學 6. 總結各小組得分，給予獎勵及回饋 Wrap up: 教師再次運用介系詞片語圖卡及介系詞片語字卡複習今日所學 繪本 Rosie' s Walk 第四節 Warm up: 教師呈現農場情境圖，揭示今日學習與討論主題為 Farm Activities: 1. 教師以農場情境圖做為 Q & A 的討論主題，提問並請學生分享對農場的感覺或親身之遊玩經驗					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 於師生 Q & A 的過程中，彙整學生對農場的感覺或親身之遊玩經驗，例如曾經去過哪一個農場，參加了農場舉辦的甚麼活動，對該農場的那些事物或活動印象特別深刻…等等 3. 教師提問：若不特別參與農場舉辦的制式活動，我們在農場可以做甚麼活動呢？(What can you do on a farm?) 藉此進一步引導出可以在農場散步 go for a walk，接著提問：When you go for a walk, what would you see on a farm? 4. 學生自由回答，教師記錄學生的回應於黑板上 5. 整理、分類學生的回應，彙整全班對於今日學習主題 Farm 的聯想。 Wrap up: 教師複習今日全班對農場主題的所有聯想，並預告下次將要學習繪本 Rosie' s Walk					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			繪本 Rosie' s Walk 第五節 Warm up: 教師回顧第1~4節課的所學內容，喚起所學的舊經驗 Activities: 1. 展示繪本 Rosie' s Walk 封面，請學生發表他們所看到的東西，並帶出插圖中的景物並練習用英語說出這些景物。 2. 請學生仔細觀察，猜猜繪本封面是什麼樣的地方。 3. 請學生思考，猜想狐狸與母雞想要做什麼。 4. 將學生分組，進行分組討論，討論主題是預測繪本故事的內容；各小組討論期間，教師行間巡視，視情況給予個別指導或教學 5. 各小組派員上台分享所預測的繪本故事內容，教師記錄於黑板上並教師記錄於黑板上並適時給予回饋					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 教師運用繪本的封底，簡介繪本故事的內容，並與各組討論的內容進行對照與比較。 Wrap up: 教師總結各組及繪本封底所呈現的故事大綱內容，並預告之後故事導讀完成後，會再進行預測故事內容的檢核 繪本 Rosie' s Walk 第六節 Warm up: 1. 教師回顧三年級時曾學習過的英語繪本 The Doorbell Rang，帶出今日要認識的繪本 Rosie' s Walk 作者/繪者: Pat Hutchins Activities: 1. 教師運用 http://pathutchins.com/ 及 https://en.wikipedia.org/wiki/Pat_Hutchins					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			介紹繪本 Rosie' s Walk 作者/繪者: Pat Hutchins 生平、簡介、作品風格... 等, 例如: (1)Pat Hutchins 於1942年出生於英國。 (2)她從小就立志成為藝術家。 (3)Rosie' s Walk 在1968年一出版就得到 ALB Notable 的大獎。 (4)她作品種類包含小說及兒童繪本。 (5)她的作品除了生活化、用字簡單而且幽默外, 更有背後強烈的喻意。 (6)她的插畫風格相當細膩, 用了很多的粉蠟筆及細線條, 例如 Dont Forget the Bacon!、What Game Shall We Play 及 One Hunter... 等。 2. 教師運用 http://pathutchins.com/ 的 F. A. Q. S 部分, 引導學生更認識作者/繪者: Pat Hutchins					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Wrap up: 教師請學生發表對今日所認識的作者/繪者：Pat Hutchins 的感想 部訂課程 Unit 4 Earthquake Drill 第三節 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 繪本 Rosie' s Walk 第七節 Warm up: 教師透過 Q & A，複習喚起學生之前所學的舊經驗 (ex: song, farm animals, prepositions, etc.) Activities:					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=rYuINILGW1A (外師說故事版) 讓學生聆聽繪本 Rosie' s Walk 的故事內容 2. 教師運用 https://www.youtube.com/watch?v=CEuUd7-4Lvc (外師朗讀版) 導讀繪本 Rosie' s Walk 故事內容; 導讀過程中運用 Q & A 與學生進行問答及討論, 以及預測每一頁的故事劇情發展; 提問舉例: (1) Where is Rosie? (2) Where is the fox? (3) Where is Rosie going next? (4) Will the fox follow Rosie?					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 發下繪本 Rosie' s Walk 活動單(繪本故事的情境圖小卡)，請學生依虛線剪成6張情境圖小卡後，放在桌上備用。 4. 再次播放 https://www.youtube.com/watch?v=rYuINILGW1A (外師說故事版)，請學生邊聽故事，邊把6張情境圖小卡按照故事內容的順序先後排列在桌上；學生排列時，教師行間巡視並檢核，視情況給予個別指導或教學；確認全班都排對了情境圖小卡的先後順序 5. 教師發下繪本 Rosie' s Walk 學習單，請學生將所排情境圖小卡的先後順序填入學習單中，並以箭頭畫出 Rosie 散步的路線圖；學生在畫路線圖時，教師行間巡視並檢核，視情況給予個別指導或教學					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			6. 教師呈現正確的路線圖，並檢核學生所畫的路線圖及給予回饋。 Wrap up: 教師運用 https://www.youtube.com/watch?v=CEuUd7-4Lvc(外師朗讀版)，帶領學生跟讀故事，熟悉今日所學的繪本 Rosie' s Walk 部訂課程 Unit 4 Earthquake Drill 第四節 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please. 的情境。 4. 學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			演示。 5. 請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1. 教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2. 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 4. 教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5. 將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 【練習活動】 進行活動「看我抓到誰」。 部訂課程 Unit 4 Earthquake Drill 第五節 【字母拼讀教學活動】					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			A. Read and Say 1. 引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2. 請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3. 利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let' s Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。 評量週 部訂課程 Unit 4 Earthquake Drill 第六節 Listen and Circle: 1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【學習小提醒教學活動】 1. 教師講解音節的概念。 2. 請學生讀一讀本頁的問題。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。 4. 教師以學過的單字引導學生比較音節。 5. 請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。 6. 帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 部訂課程 Review 2第七節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark “O” or “X” 1. 教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			道對應的文具、位置單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【練習活動】 B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。 部訂課程 Review 2 第八節 【字母拼讀複習活動】 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2. 教師帶學生念出課本上格子所有的單字。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【練習活動】 進行活動「一較長短」。 【單字句型複習活動】 1. 請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2. 請學生完成 Look and Guess。 3. 請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 【練習活動】 B. Write and Guess 1. 請學生從 A~G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 2. 請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3. 進階級學生可加入其他句子，讓 Let' s Write 內					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			容更豐富。 繪本 Rosie' s Walk 第八節 Warm up: 1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=rYuINILGW1A (外師說故事版) 讓學生聆聽複習繪本 Rosie' s Walk 的故事內容 2. 教師運用 https://www.youtube.com/watch?v=CEuUd7-4Lvc(外師朗讀版)，引導學生跟讀故事，再次複習繪本 Rosie' s Walk 的故事內容 Activities:					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師運用 https://www.youtube.com/watch?v=CEuUd7-4Lvc(外師朗讀版)，引導學生幫忙配音，音效舉例： (1)Rosie 出場時，以手指敲打桌面。 (2)狐狸沒抓到 Rosie 時，搭配“Oops!” 音效。 (3)狐狸落水時，搭配“Splash!” 音效。 (4)狐狸跌入稻草堆中，搭配“Yikes!” 音效。 (5)狐狸跌入麵粉堆中，搭配“Achoo!” 音效。 (6)狐狸跳過籬笆時，搭配“Phew!” 音效。 (7)狐狸被蜜蜂叮得滿頭包時，搭配“Ouch!” 音效。 2. 將學生分組，兩兩一組 pair work，發下紙本繪本，請一位學生負責朗讀，另一位學生負責配音。活動進行過程中，教師行間巡視並檢核，視情況給予個別指導或教學					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 請各組交換角色，再練習一次，活動進行過程中，教師行間巡視並檢核，視情況給予個別指導或教學。 4. 邀請自願的組別上台展現朗讀與配音的成果，教師適時給予回饋。 Wrap up: 讀者劇場練習 教師與全班合作，朗讀繪本 Rosie' s Walk 的故事內容並搭配音效，做一個完整的呈現，並再次複習繪本 Rosie' s Walk 的故事內容。 繪本 Rosie' s Walk 第九節 Warm up: 教師發下 Rosie' s Walk 紙本繪本，一人一本，請學生進行獨立閱讀，複習繪本 Rosie' s Walk 的故事內容。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Activities: 1. 教師引導學生再次觀賞繪本中的插畫，重點放在狐狸每次抓 Rosie 不成，反而倒楣落難的插畫。 2. 針對狐狸落難的每個情境，教師提問：如何讓狐狸避免每個情境的落難呢？接著引導學生說出例如可以提醒狐狸走路或是跟蹤 Rosie 時應該要注意周遭的環境，要更小心，就能避免環境中的危機。 3. 接著教師揭示生活用語 “Watch out!” 及說明其中文意思；並運用 https://www.youtube.com/watch?v=CEuUd7-4Lvc (外師朗讀版)，引導學生跟著故事，搭配狐狸快落難前的情境，說出生活用語 “Watch out!”，練習使用生活用語 “Watch out!”					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 接著教師提問：狐狸每次落難後，身旁都沒有任何動物可以協助，假設狐狸每次落難後，身旁有動物可以幫忙牠的話，那狐狸可以說甚麼呢？ 5. 學生自由回答，教師視情況引導學生或是揭示生活用語 “Give me a hand, please.” 並說明其中文意思 6. 教師運用 https://www.youtube.com/watch?v=CEuUd7-4Lvc (外師朗讀版)，引導學生跟著故事，搭配狐狸每次落難後的情境，說出生活用語 “Give me a hand, please.”，練習使用生活用語 “Give me a hand, please.” 7. 接著教師發下心情日記學習單，引導學生先閱讀 Rosie 的心情日記 8. 接著講解如何幫 Mr. Fox 也寫一篇日記（仔細閱讀，將 Word Bank 字庫中的片語選填入空格中，					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			再為其畫上插畫及上色，即完成 Mr. Fox 的心情日記) 9. 將學生分組，兩人一組 pair work，一人唸 Rosie 的日記，一人唸 Mr. Fox 的日記，輪流朗讀給對方聽(教師引導融入 Rosie 或 Mr. Fox 的心情和情緒來朗讀)；朗讀的過程中，教師行間巡視並檢核，視情況給予個別指導或教學。 10. 教師請各組交換角色，再朗讀一次；朗讀的過程中，教師行間巡視並檢核，視情況給予個別指導或教學。 11. 邀請自願的組別上台展現朗讀 Rosie 及 Mr. Fox 的心情日記的成果，教師適時給予回饋。 Wrap up: 1. 教師批閱學生的 Mr. Fox 心情日記及給予回饋 2. 安排教室空間，展示學生 Mr. Fox 心情日記的作品，提供學生相互觀摩與學習的機會。					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			繪本 Rosie' s Walk 第十節 Warm up: 1. 教師請學生準備好個人的著色用具或畫具，接著每個人皆發下 A4空白紙一張 2. 發下 Rosie' s Walk 紙本繪本，一人一本，請學生進行獨立閱讀，複習繪本 Rosie' s Walk 的故事內容。 Activities: 1. 教師提問營造情境：Rosie 本來在農場散步，走著走著，竟然走出了農場。 2. 請學生發揮想像力，想想看 Rosie 還會經過哪些地方呢？ 3. 請學生拿出 A4白紙，開始發揮想像力造句，運用繪本學過的介系詞片語造2個句子，例如：Rosie went past the MRT/across the bridge... 等；					

教學主題/週次	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			造句過程中，教師提供字彙諮詢，協助學生完成句子，並提醒標點符號的運用。 4. 請學生依自己的造句內容分別畫上插畫及上色。 5. 學生將自己完成的作品放置於桌上，教師請學生可以自由在教室走動，互相觀摩學習。 Wrap up: 教師安排教室空間，展示每位學生的造句插畫作品，提供學生課後相互觀摩學習的機會，也增進榮譽感。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致