

新北市集美國民小學111學年度四年級第一學期部定課程計畫 設計者：何佳玲

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☒自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

四、課程架構：



五、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 開學	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	單元一光和能源 【活動1】光的行進 ◎在黑暗的環境中，就無法看清楚物體嗎？我們來試試看。 ◎除了手電筒以外，哪些物體可以帶來光亮？ 1. 引導學生了解並歸納出本身就能夠發光的物體，稱為「光源」，例如：太陽、點燃的蠟燭、車燈等。 ◎生活中還有哪些情況可以看到影子？ 1. 引導學生觀察漫畫情境。 2. 發表生活經驗，提出會產生影子的情況，和同學說明、分享。 ◎光和影子有什麼關係呢？ 1. 進行「探討光源和影子的關係」實驗，並觀察結果。 2. 請學生發表觀察所得。 ◎光還有其他特性嗎？ 1. 請學生分享生活中與光有關的發現或經驗。 2. 觀察情境圖，討論生活中光像一直線的例子，和同學說明、分享。	3	●南一電子書。 ●回收紙盒、小剪刀、手電筒、黑膠帶、橡皮擦、長尾夾。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

	有新發現。		◎完成習作。					
第二週	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	單元一光和能源 【活動 1】光的行進 ◎光的行進方向會改變嗎？ 1. 進行「光的反射」實驗。 ◎生活中有哪些現象和光的反射有關呢？ 1. 照鏡子時，可以看到鏡子裡的自己。 2. 透過兩面鏡子，經過兩次反射，可以看到自己後方的頭髮。 ◎除了以上的例子，你還看過哪些可以反射影像的物體呢？ 1. 根據情境圖，探討生活經驗中可反射出影像的物體之共同特徵。 2. 閱讀生活中的科學：光的反射與人車安全。請學生發表是否看過以下物品的設計，探討它們的設計目的。 ◎完成習作。	3	●南一電子書。 ●長尾夾、鏡子、其他可以用來反射光線的物品。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第三週	po-II-1 能	INa-II-6 太	單元一光和能源 【活動 2】太陽與能源		●南一電子書。	觀察評量	【環境教育】	

	從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	◎我們在生活中，什麼時候會運用到太陽的光和熱呢？ 1. 請學生發表生活中運用到太陽光和熱的時機。 2. 閱讀小學堂「太陽的重要性」。 ◎除了生活上的應用之外，哪些設備或產品也會用到太陽的能量？ 1. 請學生觀察應用太陽能的科技設備或產品，分享生活中是否有使用過、在哪些場合曾見過等。 (1) 太陽能路燈的外形有很多變化，但一定可找到一塊太陽能板。 (2) 臺灣中南部因日照較充足，許多透天厝會設置太陽能熱水器。 (3) 太陽能計算機是太陽能利用的常見產品。 ◎你還知道哪些運用到太陽能的產品呢？ 1. 請學生發表其他運用到太陽能的產品，例如：太陽能玩具、小型太陽能玩具車或國人研發的太陽能車……。 ◎完成習作。	3	●生活中運用太陽光和熱的影片、太陽能運用相關影片。	實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
第四週	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式	單元一光和能源 【活動 2】太陽與能源 ◎除了太陽能之外，生活中還會運用到哪些可以產生能量的物質呢？ 1. 請學生發表自己的經驗，關於生活中有哪些可以產生能量的物質及其應	3	●南一電子書。 ●臺灣各種發電方式的相關介紹或影片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消	

	察覺問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	用時機。 (1)用瓦斯煮東西，可以產生熱，將食物煮熟。 (2)家裡的電熱水器插電使用後，可以將水加熱，產生熱水提供我們洗澡。 (3)早期的火車是燃燒煤炭，產生蒸氣推動火車前進。 (4)電視新聞時常會報導關於核能發電的事情。 (5)推動汽車引擎的汽油，就是利用石油提煉出來的。 2. 引導學生認識何謂能源。 ◎完成習作。				耗。	
第五週	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀	INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護	單元一光和能源 【活動 3】節能減碳 ◎日常生活中常用的能源是電。根據<u>臺灣</u>主要的發電量所占的比例圖，你發現了什麼？ 1. 請學生根據圖表說出自己的發現，例如：火力發電所占的比例最高核能發電是第二多的，其他能源只占百分之七點一等。 2. 閱讀小學堂：火力發電。 3. 了解火力發電產生能量的方式：火力發電需要燃燒石油、煤炭或天然氣，會排放大量廢氣，若處理不當會產生空氣汙染。	3	●南一電子書。 ●臺灣各種發電方式的相關介紹或影片、能源教育相關影片光碟。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日	

	察，進而能察覺問題。	環境。	◎使用電力會消耗能源，自然資源是可以無限使用的嗎？ 1. 請學生討論發表使用電力消耗掉的自然資源狀況。 ◎在生活中可以做些什麼，來減緩能源的消耗及減少污染呢？和同學討論，並分享要如何落實在生活中。 1. 請學生發表生活中可做到的減緩能源消耗及減少污染的行為，例如購置新電器時，儘量選購省電一級標章的電器、隨手關閉電源、開冷氣時溫度不要調得過低，並搭配風扇使用……。 2. 觀看能源教育相關影片，了解能源的重要。				常生活的關聯。	
第六週	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星	單元二地球的夥伴—日月星辰 【活動1】太陽、月亮與星星 ◎天空中太陽、星星月亮為我們的日常生活增添許多色彩。說說看，你看過哪些景象呢？ 1. 閱讀科學漫畫，詢問學生在天空中看過哪些天體。 2. 詢問學生看過哪些和星體相關的自然景象？ 3. 教師總結，這些在地球上可以觀察的星星、月亮、太陽，稱為天體。 ◎都市裡看到的星星比較少，山上和海邊能看到滿天星斗。說說看，你知	3	●南一電子書。 ●教學影片、指北針。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	

	動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	道哪些和星星有關的事情呢？ 1. 學生自由發表，可能回答有星星有不同亮度、顏色。 ◎晚上最容易觀察到的天體是月亮，你知道哪些和月亮有關的事情呢？ 1. 學生自由回答和月亮有關的事。 ◎不同時間，太陽位置不同，太陽如何移動？ 1. 發現問題：一天當中，太陽會如何移動呢？ 2. 蒐集資料：陽光因光太強、能量過大無法直視觀測，但可以用影子推測太陽的位置。 3. 提出假設：一天中，太陽的移動軌跡是東升西落。 4. 進行實驗。 ◎完成習作。					
第七週	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現	單元二地球的夥伴—日月星辰 【活動 2】多變的月亮 ◎一天中太陽會從東方升起、西方落下，月亮移動的方式會和太陽一樣嗎？ 1. 請學生討論並說明為什麼這麼想。 2. 引導學生討論該如何知道月亮會怎麼移動。→和太陽一樣，實際觀測一天月亮的移動 ◎想想看，觀測月亮時會受到哪些因素影響呢？		●南一電子書。 ●教學影片、教學圖卡、指北針、高度角觀測器、觀測紀錄表。 ●電腦操作觀察月亮。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作	

	進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 學生討論觀測月亮時會受到的影響，並請學生說明解決方法。 2. 教師實際操作中央氣象局網站，指導學生如何查詢月亮觀測時間。 3. 閱讀小學堂「愈來愈晚升起的月亮」。 ◎指北針可以指出物體的方位，要怎麼利用指北針測量月亮的方位呢？ 1. 老師指導學生操作。 ◎月亮在天空中的位置會移動，要怎麼測量月亮的高度呢？ 1. 學生透過討論和查詢資料，總結出可以做一個工具來測量。 2. 製作高度角觀測器的步驟。 3. 學生學習利用高度角觀測器測量月亮高度角 4. 使用電腦設備讓學生進行觀測。 ◎學會了有關方位、高度角的測量方法試著觀測月亮。 1. 請學生回家觀測月亮在天空的位置，再到學校分享。 2. 將學生回家觀測紀錄全班討論，或觀察課本 15 頁學生紀錄。 3. 閱讀小學堂「用拳頭測量高度角」。 ◎完成習作。	3			題材。 【科技教育】 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第八週	pc-Ⅱ-2 能	INc-Ⅱ-1 使	單元二地球的夥伴—日月星辰		●南一電子書。	觀察評量	【環境教育】	

	利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 有系統的分類與表達方式與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想	用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	【活動 2】多變的月亮 ◎在地面上觀測月亮會看到各種圓缺變化的月亮形狀，稱為月相。月相會如何改變？ 1. 在地面上觀測月亮，會看到各種圓缺變化的月亮形狀，稱為月相。 2. 指導學生完成習作觀測，紀錄包含地點、時間、月相、想像圖。 ◎觀察下面四個不同的日期，說說看，你發現月亮的移動有什麼相同或不同呢？ 1. 學生根據農曆初一、初七、十五、二十二四張一天月亮位置變化圖，進行小組討論。 2. 討論後發表。 ◎月亮形狀變化具有規律性，由缺到圓再到缺，大約需 29 到 30 天。 1. 根據課本上下方兩個月的月相變化請學生討論。 2. 學生發表討論結果。	3	●教學影片、教學圖卡。	實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	--	--	--	---	--------------------	--	--	--

	像是科學的重要元素。							
第九週	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	單元二地球的夥伴—日月星辰 【活動 3】月相的變化與生活 ◎天空中的天體和人類的生活密不可分，想想看，天體對生活有什麼影響？ 1. 引導學生觀察課本圖片。 (1)日與夜，陽光照射到地球那半面是白天，沒有被陽光照射的地球後半面是夜晚。 (2)潮汐發電，地球受到月球引力的影響，向月面發生漲潮。 (3)滿月豐年祭，原住民文化中月亮是十分重要的角色，許多習俗都和月亮有關，例如初一會除蟲、十五祭拜月亮感謝豐收。 (4)詩詞創作，月亮給與詩人許多靈感與創作。 (5)藝術品，梵谷的星空用自然現象表達本人的內心哀愁，例如：旋轉的恆星與光暈，象徵糾結煩悶的心境。 2. 閱讀生活裡的科學「認識農曆的由來」。	3	●南一電子書。 ●教學影片、教學圖卡。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	了解生活週遭事物的屬性。							
第十週 期中評量週	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	期中評量週 單元二地球的夥伴—日月星辰 【活動 3】月相的變化與生活 ◎生活中，天體也為我們帶來許多天文奇景，說說看，你看過哪些景象？ 1. 引導學生觀察課本圖片，並詢問學生的經驗。 (2. 閱讀小學堂「月明星稀」。	3	●南一電子書。 ●教學影片、教學圖卡。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十一週	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	單元三水中世界 【活動 1】水中生物的生長環境 ◎臺灣四面環海，地形多變化，河流遍布，因此從高山到海邊，有許多不同的水域環境。教師引導學生實際觀察或利用課本全景水域圖，讓學生認		●南一電子書。 ●水域環境相關影片、水生植物、水生動物、觀察紀錄表。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	識生活周遭有哪些不同水域環境的類型。 ◎這些水域環境，哪些是淡水水域？哪些是鹹水水域？哪些是河海口交界處的水域？ 1. 常見的淡水水域環境：動水水域（例如：河川、溪流）；靜水水域（例如：湖泊、池塘）。 2. 常見的鹹水水域環境：海洋。 ◎一起來探索水域環境吧！該如何進行水域環境的調查？ 1. 觀察用途：望遠鏡、放大鏡。 2. 觀察紀錄：相機、探索水域環境觀察紀錄表、自然習作。 3. 採集樣本：撈網、水盤、水桶、水生飼養箱。 4. 辨識物種。 ◎調查水域環境時，你發現了什麼？需要觀察哪些重點？ 1. 教師引導學生行前先了解觀察重點，把需要觀察水域環境的項目與重點，繪製成紀錄表。 2. 完成水域環境調查工作後，收集大家意見後上台與全班同學分享。 ◎完成習作。	3			平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
第十二週	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構	單元三水中世界 【活動 2】水生生物的外型與構造 ◎許多植物會生長在水邊或水中，找		●南一電子書。 ●水生植物盆栽、圖卡、影片。	觀察評量 實作評量 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然	

	到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	找看，水生植物會生長在哪些位置？ 1. 引導學生實際觀察或利用課本的兩頁情境圖，並根據學生經驗，教師再進行教學提問。 2. 引導學生小組討論並分享。 ◎所有生物都會呼吸，水生植物？有什麼特殊構造能在水中呼吸，水中的環境？ 1. 引導學生根據舊經驗思考或根據課本上的對話提問思考，教師再進行教學提問。 2. 引導學生操作實驗並觀察課本圖片，教師再進行教學提問。 ◎有些水生植物的莖和葉柄裡面有空隙、氣室等構造，可以儲存空氣，可以幫助它們適應水中生活。 1. 引導學生小組討論並分享實驗結果。 2. 引導學生知道並歸納。 ◎完成習作。	3		口語評量 態度評量	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十三週	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構	單元三水中世界 【活動 2】水生生物的外型與構造 ◎荷花和睡蓮的根都生長在土裡，它		●南一電子書。 ●水生植物盆栽、圖卡、影片。	觀察評量 實作評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不	

	到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	們在水中生長的方式，有什麼不同？ 1. 引導學生操作實驗並觀察課本圖片，再來根據課本提問比較差異性。 2. 引導學生將水生植物進行分類，教師再進行教學提問。 ◎睡蓮的葉面會貼在水面，當水位不同時，對睡蓮會有什麼影響呢？ ◎觀察並比較大萍和水蘊草，它們在水中生長的方式又有什麼不同？ ◎當水位不同時，對水蘊草有影響嗎？ 1. 引導學生小組討論並分享實驗結果。 2. 引導學生知道並歸納。	3		口語評量 態度評量	同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十四週	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不	單元三水中世界 【活動 2】水生生物的外型與構造 ◎水域環境中除了水生植物還有許多水生動物。找找看，有哪些水生動物？ 1. 引導學生實際觀察或利用課本的兩頁情境圖，並根據學生經驗，教師再進行教學提問。 ◎你還看過其他水域環境有哪些水生	3	●南一電子書。 ●水生動物、圖卡、海報。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共	

	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	同的生物生存。	動物？ 1. 引導學生小組討論並分享：其他水域環境有哪些水生動物？ 2. 引導學生知道並歸納。 ◎水生動物有什麼特殊構造能在水中呼吸，適應水中的環境？1. 查資料研究看看，跟同學分享你的發現。 2. 引導學生查詢資料。 3. 請學生小組分享及上台分享查資料的結果。 4. 引導學生知道並歸納。 ◎完成習作。				生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第十五週	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	單元三水中世界 【活動 3】愛護水域環境 ◎水域環境是各種水中生物的家，沒有良好水域環境，水中生物就無法健康成長。這裡的水域環境發生了什麼事情？ 1. 教師可準備水域環境議題的相關影片，或利用課本水域情境圖，讓學生觀察水域環境發生什麼問題。 ◎還有哪些事件會影響水域環境和水中生物生存？ 1. 教師引導學生思考，生活周遭的水域環境，正在面臨哪些環境問題，配合課本教學【生活中的科學—輪船擱	3	●南一電子書。 ●水域環境議題的相關影片和照片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養	

			淺漏油事件】。教師進行教學提問。 ◎想一想，我們可以做哪些事情來保護水域環境？ 1. 教師引導學生思考讓學生小組討論，以小學生能做到的範圍，我們可以落實哪些愛護水域環境的行為。				對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	單元四 電路好好玩 【活動 1】亮不亮，有關係 ◎手電筒的構造包括燈泡、電池和電線等，我們來看看它們的構造有什麼特別的地方？ 1. 請學生觀察手電筒裡面有什麼構造呢？ 2. 介紹電池、燈泡、電線的細部構造。 ◎電池、電線和燈泡要怎麼連接才會使燈泡亮起來？ 1. 請學生個人或小組討論後，在紙上（或黑板、白板上……）畫出設計圖。 ◎探討課本中的連接方式，判斷哪些連接方式是通路？哪些連接方式是斷路？說一說，你的想法。 ◎完成習作。	3	●南一電子書。 ●電池、電線、傳統燈泡。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。							
第十七週	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	單元四 電路好好玩 【活動 1】亮不亮，有關係 ◎形成通路的電路中，如果電線斷開，電路就會形成斷路，燈泡無法再發光。 1. 什麼方法可以讓形成斷路的燈泡再度發光呢？ 2. 將不同的物品接在斷開的電路中，試試看，燈泡是否能發光？ 3. 閱讀小學堂「電的良導體和不良導體」。	3	●南一電子書。 ●電池、電線、燈泡、迴紋針等。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	題開始。							
第十八週	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	單元四 電路好好玩 【活動 2】電路的串聯與並聯 ◎當電路中的有一個燈泡和兩個電池時，要怎麼接才能使燈泡發光呢？哪一種接法，燈泡比較亮？ 1. 讓學生自行想一想有哪些連接方法？ 2. 閱讀小學堂：電池的串聯和並聯。 ◎我想要測試電池串聯和電池並聯，哪一個燈泡比較亮，可以怎麼做？ 1. 學生實際操作設計電池的串聯和並聯。 2. 實驗後發現電池串聯時，燈泡比較亮。 ◎電池串聯和並聯時，如果通路中有一個乾電池沒接好，燈泡還會發光嗎？ 1. 學生實際操作電池的串聯和並聯的功能性。 2. 電池串聯和並聯時，如果通路中有一個乾電池沒接好，燈泡還會發光嗎？ ◎比較看看燈泡串聯和燈泡並聯的接法中，哪一種燈泡會比較亮？ 1. 閱讀小學堂：電池的串聯和並聯。 2. 學生實際操作設計電池的串聯和並聯。	3	●南一電子書。 ●電池、電線、傳統燈泡。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		3. 可由學生操作後發現燈泡並聯時，燈泡比較亮。 ◎完成習作。					
第十九週	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	單元四 電路好好玩 【活動 2】電路的串聯與並聯 ◎生活中還有一種常用的燈泡和我們實驗的燈泡不一樣，這種燈泡有什麼特別的地方呢？ 1. (1)這種燈泡稱為「發光二極體」(LED)。它具有體積小、用電省、使用壽命長等優點。 (2)LED 有起動電壓的要求，所以要用 2 個電池串聯才能發揮正常亮度。在此，使用科學探究的方式，讓學生體驗探究的樂趣。 2. 閱讀小學堂「發光二極體 LED」。 3. 可由學生探究來發現問題並藉由實驗操作得到結論。 4. LED 燈泡比較暗，可以怎麼做讓它更亮呢？ →電池串聯時，可以讓燈泡變亮，因此可以利用這個方法使 LED 更亮。 5. LED 有長短腳，要怎麼連接才會亮呢？ ◎鉛筆心的主要成分是黏土和石墨，如何知道筆心是不是電的良導體？	3	●南一電子書。 ●電池、電線、2B 鉛筆、紙張、膠帶。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	斷的探尋和提問，常會有新發現。		1. 用筆心和發光二極體進行有趣的實驗。 2. 閱讀「生活中的科學」，並探討生活中有無類似經驗。					
第二十週 期末評量週	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	期末評量週 單元四電路好好玩 【活動3】生活中的電 ◎生活中，你看過哪些物品需要使用電池？電池的種類都相同嗎？ 1. 認識日常生活中常見的電池。 2. 閱讀小學堂「電池的種類」。 3. 不使用電器時，最好把電器中的電池取出來，避免損害電器。 ◎沒有電的廢電池該怎麼處理？ 1. 請學生討論如何處置廢電池。 ◎從電力公司傳送來的電力比乾電池的電力強很多，使用不小心就會有觸電的危險。說一說，生活中的物品有哪些設計可以避免我們觸電？ 1. 說一說，生活中的物品有哪些設計可以避免我們觸電？ ◎使用電器時要注意哪些安全事項呢？ 1. 學生分享討論。	3	●南一電子書。 ●電池、小型電器、吹風機。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第二十一週 1/19 休	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活	INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。	單元四電路好好玩 【活動3】生活中的電 ◎生活中，你看過哪些物品需要使用	3	●南一電子書。 ●電池、小型電器、吹風機。	觀察評量 實作評量 發表評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不	

業式	動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	電池？電池的種類都相同嗎？ 1. 認識日常生活中常見的電池。 2. 閱讀小學堂「電池的種類」。 3. 不使用電器時，最好把電器中的電池取出來，避免損害電器。 ◎沒有電的廢電池該怎麼處理？ 1. 請學生討論如何處置廢電池。 ◎使用電器時要注意哪些安全事項呢？ 1. 在使用電器時要注意哪些安全事項呢？ 2. 學生分享討論。			口語評量 態度評量	同，並討論與遵守團體的規則。 。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
----	--	--	--	--	--	--------------	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致