



一、 本領域每週學習節數(3)節，共 (60) 節

二、 學校課程架構：



三、學習目標與評量方式

能力 指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
課程 目標	(一) 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 (二) 了解移民來臺的背景與開墾情形。 (三) 認識清末臺灣現代化的起步。 (四) 了解清末西方文化對臺灣的影響。 (五) 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念 (六) 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 (七) 探討個人在經濟活動中應有的價值觀和做法。 (八) 了解自然災害的影響及因應方式。 (九) 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 (十) 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。

多元 評量 與 檢核 方式	1. 口頭評量-看圖發表 2. 觀察評量-配合動動腦 3. 資料調查-資料發表 4. 習作練習-習作配合 5. 實作評量-閱讀與討論、遊戲 6. 態度評量-分組討論 7. 資料查詢-統計與發表 8. 資料展示-調查與發表 9. 討論評量-調查與討論
---------------------------	--

四、課程進度表

週	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 1 週	2/13開學	第一單元 唐山來的拓荒客 第 1 課 清代的統治與開發	【議題融入-原住民教育】 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。 【議題融入-海洋教育】 介紹臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【議題融入-多元文化教育】 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第 2 週		第一單元 唐山來的拓荒客 第 2 課 清代的社會與文化	
第 3 週		第一單元 唐山來的拓荒客 第 2 課 清代的社會與文化	

週	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 4 週		第二單元 臺灣現代化的起步 第 1 課 清末的開港通商	【議題融入-海洋教育】 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【議題融入-人權教育】 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【議題融入-國防議題】 國家責任感
第 5 週		第二單元 臺灣現代化的起步 第 1 課 清末的開港通商	
第 6 週		第二單元 臺灣現代化的起步 第 2 課 清末的建設	
第 7 週		第二單元 臺灣現代化的起步 第 2 課 清末的建設	
第 8 週		第三單元 生產與消費 第 1 課 生產活動	【議題融入-生涯發展教育】 認識工作世界的類型及其內涵。 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【議題融入-家政教育】 運用消費知能選購合適的物品。
第 9 週		第三單元 生產與消費 第 2 課 消費行為	
第 10 週	期中 評量週	第三單元 生產與消費 第 2 課 消費行為	
第 11 週		第四單元 理財與投資 第 1 課 理財面面觀	
第 12 週		第四單元 理財與投資 第 1 課 理財面面觀	
第 13 週		第四單元 理財與投資 第 2 課 投資活動	
第 14 週		第五單元 臺灣的自然災害 第 1 課 地震	【議題融入-國際教育】

週	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 15 週		第五單元 臺灣的自然災害 第 2 課 颱風、豪雨、土石流	能藉由各種媒介探究國際環境問題，並歸納其發生的可能原因。 【議題融入-環境教育】 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。
第 16 週		第六單元 生活與環境 第 1 課 臺灣的資源	【議題融入-環境教育】 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【議題融入-國際教育】 蒐集海洋環境議題之國際相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。
第 17 週		第六單元 生活與環境 第 2 課 環境的問題與保育	
第 18 週		第六單元 生活與環境 第 2 課 環境的問題與保育	
第 19 週	期末 評量週	第六單元 生活與環境 第 3 課 永續經營與發展	
第 20 週	6/30 休業式	第六單元 生活與環境 第 3 課 永續經營與發展	

五、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助 之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師 角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用 之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致