



本領域每週學習節數(5)節，共(100)節

一、學校課程架構：



三、學習目標與評量方式

能力 指標	N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上 N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05） N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11） 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 解決簡單的幾何問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數， 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。
課程 目標	1. 能在具體情境中，解決分數的乘法問題，並理解察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能解決生活中小數的直式乘法問題，並理解被乘數、乘數和積的關係。。 3. 認識扇形的構成及圓心角。 4. 了解正方體和長方體的構成要素，並能計算正方體和長方體的表面積和體積，進而理解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 5. 能用直式解決整數和小數的除法，並進行分數、小數間的換算，解決生活上的問題。 6. 能認識重量大單位公噸和公斤的關係，以及面積大單位平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算，解決生活中的問題。 7. 能透過觀察與操作，辨識柱體和椎體，並理解柱體、椎體和球體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 8. 能由生活情境中的問題，理解比率和百分率，進而解決生活中的相關問題。 9. 認識體積、容積和容量相互間的關係，並理解正方體、長方體容積以及不規則物體體積的算法。

	10. 能從問題中分析題意，將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。
多元 評量 與 檢核 方式	1. 紙筆評量 2. 口頭發表 3. 小組討論 4. 實作評量

四、課程進度表

週	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 1 週	2/13開學	單元一 分數的乘法	
第 2 週		單元一 分數的乘法	
第 3 週		單元二 小數的乘法	
第 4 週		單元二 小數的乘法	
第 5 週		單元三 扇形	
第 6 週		單元三 扇形	
第 7 週		單元四 正方體和長方體	
第 8 週		單元四 正方體和長方體	
第 9 週		單元五 整數、小數除以整數	
第 10 週	期中評量週	單元五 整數、小數除以整數 小站（一加油）	
第 11 週		單元六 生活中的 大單位	
第 12 週		單元六 生活中的 大單位	
第 13 週		單元七 柱體、錐體和球體	

週	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 14 週		單元七 柱體、錐體和球體	
第 15 週		單元八 比率和百分率	
第 16 週		單元八 比率和百分率	
第 17 週		單元九 容積和容量	
第 18 週		單元九 容積和容量	
第 19 週	期末評量週	單元十 怎樣列式	
第 20 週	6/30休業式	單元十 怎樣列式 加油小站(二)	

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助 之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師 角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用 之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致