



- 一、 本領域每週學習節數(3)節，共 (60) 節
- 二、 學校課程架構：



三、學習目標與評量方式

能力 指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
課程 目標	(一) 覺察個人在團體中的角色和表現。 (二) 適當扮演個人在團體中的角色。 (三) 發現個人面對壓力來源的想法與感受。 (四) 解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 (五) 了解戶外活動的意義與價值。 (六) 體會戶外活動的樂趣。 (七) 產生尊重自然與人文環境的情懷。 (八) 發現並尊重不同性別的特質差異。 (九) 以合宜的態度和行為對待不同性別者。 (十) 發現每個人擁有不同的特質和優點。 (十一) 接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。
多元 評量 與 檢核 方式	1. 課堂參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 學習紀錄

四、課程進度表

週	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 1 週	2/13開學	單元一 快樂做自己 【活動 1】角色大探索	【生涯發展教育】
第 2 週		單元一 快樂做自己 【活動 1】角色大探索	品德教育(助人)

週	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 3 週		單元一 快樂做自己 【活動 2】調整與嘗試	【生涯發展教育】 法治教育
第 4 週		單元一 快樂做自己 【活動 3】盡情的展現	【生涯發展教育】
第 5 週		單元二 與壓力共處 【活動 1】壓力在哪裡	【生涯發展教育】
第 6 週		單元二 與壓力共處 【活動 1】壓力在哪裡	品德教育(合作)
第 7 週		單元二 與壓力共處 【活動 2】正向的思考	【家政教育】
第 8 週		單元二 與壓力共處 【活動 2】正向的思考	家庭暴力防治課程
第 9 週		單元三 戶外活動樂趣多 【活動 1】活動萬花筒	【資訊教育】 防災教育
第 10 週	期中評量週	單元三 戶外活動樂趣多 【活動 2】旅遊活動計畫	【資訊教育】 品德教育(尊重)
第 11 週		單元三 戶外活動樂趣多 【活動 3】戶外活動跨步走	【海洋教育】 法治教育
第 12 週		單元三 戶外活動樂趣多 【活動 3】戶外活動跨步走	【環境教育】 生命教育
第 13 週		單元四 互動調色盤 【活動 1】發現他人特質	【性別平等教育】 【家庭教育】 節慶活動(母親節)
第 14 週		單元四 互動調色盤 【活動 1】發現他人特質	【家庭教育】 品德教育(感恩)
第 15 週		單元四 互動調色盤 【活動 2】我懂你的心	【性別平等教育】 代間教育相關活動
第 16 週		單元四 互動調色盤 【活動 2】我懂你的心	入班宣導-情感教育
第 17 週		單元五 聽見喝采與卓見 【活動 1】欣賞你我他	【人權教育】
第 18 週		單元五 聽見喝采與卓見 【活動 1】欣賞你我他	品德教育(反省)
第 19 週	期末評量週	單元五 聽見喝采與卓見 【活動 2】溝通與接納	
第 20 週	6/30休業式	單元五 聽見喝采與卓見 【活動 2】溝通與接納	【人權教育】

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助 之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教 師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用 之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致