新北市集美國民小學115學年度 三 年級第1學期**校訂**課程計畫　設計者：盧姵文

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：愛閱 MAKERS-悅閱遇識　2.□社團活動與技藝課程：　□

3.□特殊需求領域課程：　4.□其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變	能透過圖書館利用教育課程，達成正確使用圖書館資源及運用線上圖書館網站的學習目標，以展現科技資訊素養。
■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養	能透過認識不同新聞媒體的課程，達成使用不同媒體進行閱讀的學習目標，以展現媒體識讀核心素養。
□ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	能透過參與主題書展，達成讓學生認識不同情緒議題的學習目標，以展現同理心培養及溝通表達的核心素養。 能透過閱讀各類文本，達成讓學生透過提問訓練培養學生掌握重點、了解故事內容與大意，分享心得並完成閱讀單的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與多元文化主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) **115年5月26日新北教國字第1150970449號函示更正說明：茲因教育部來函通知，業刪除落實特定議題於校訂課程之相關考核。爰請各校於校訂課程設計時，適切融入上開議題，並無規範性別平等教育、戶外教育及安全教育（交通安全）等特定議題之融入。**

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　■否

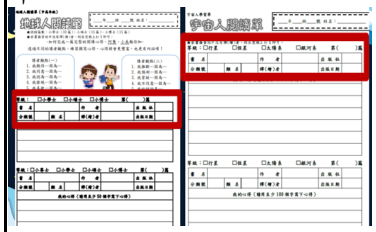
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否

3. 是否融入性別平等教育議題：□是(第____週)　■否

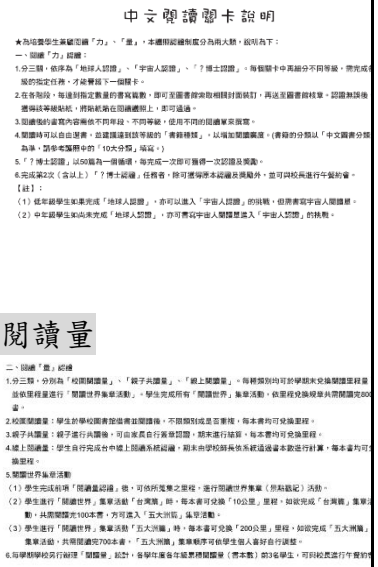
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、■環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災
□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育 □STEAM

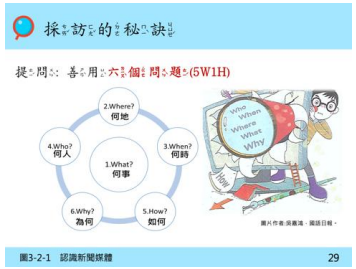
八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	認識中文圖書十大分類法並應用。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識分類號 1. 認識十大分類法--- 000 總類500 社會科學類 100 哲學類600 中國史地類 200 宗教類700 世界史地類 300 科學類800 語言文學類 400 應用科學類900 藝術類 2. 尋找集美閱讀護照的	1	圖書館利用教育 ppt 閱讀護照 圖書館	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 互動評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「十大分類號」 3. 指導學生如何填寫閱讀單。  4. 尋找圖書館各分類號的位置 5. 認識圖書館網站 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第2週	閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	學習掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動一：認識報紙 1. 教師解說版面基本要素。 2. 學生分組進行「讀報實果遊 戲」 3. 學生個別完成「認識報紙學 習單」	1	讀報教育 PPT （全國圖書教師輔導團） 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第3週	閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能認識學校的閱讀制度及線上閱讀認證系統，並願意積極參與，培養榮譽心。。	【複習學校閱讀認證方式及認識線上閱讀認證系統】 1. 複習學校的閱讀認證方式以及相關的獎勵制度。 2. 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，指導學生在新的年級填寫班級座號姓名。 閱讀力  中文閱讀關卡說明 ★為培養學生高級閱讀「力」、「量」，本週開認證制度分為兩大類，說明為下： 一、閱讀「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「？博士認證」。每個關卡中再細分不同等級，需完成各級的指定任務，才能晉級下一個關卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書寫篇數，即可至圖書館索取相關封面裝訂，再送至圖書館核章。認證無誤後選擇該等級貼紙，將貼紙第在閱讀護照上，即可通過。 3.閱讀後的書寫內容無依不同年段、不同等級，使用不同的閱讀單來撰寫。 4.閱讀時可以自由選書，並建議讀到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀廣度。(書籍的分類以「中文圖書分類為準，請參考隔壁中的「10大分類」填寫。) 5.「？博士認證」以50篇為一個循環，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成第2次（含以上）「？博士認證」任務者，除可選擇原本認證及獎勵外，並可與校長進行午餐約會。 【註】： （1）低年級學生如果完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需書寫宇宙人閱讀量。 （2）中年級學生如尚未完成「地球人認證」，亦可書寫宇宙人閱讀量進入「宇宙人認證」的挑戰。 閱讀量 二、閱讀「量」認證 1.分三類，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每種類別均可於學期末兌換閱讀里程量並依里程量進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依里程兌換規章共需閱讀完800書。 2.校園閱讀量：學生於學校圖書館借書並閱讀後，不限類別或是否重複，每本書均可兌換里程。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽發認證，期末進行結算，每本書均可兌換里程。 4.線上閱讀量：學生自行完成台中線上閱讀系統認證，期末由學校師長依系統造送書本數進行計算，每本書均可兌換里程。 5.閱讀世界集章活動 （1）學生完成前項「閱讀量認證」後，可依所蒐集之里程，進行閱讀世界集章（原點戳記）活動。 （2）學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如欲完成「台灣篇」集章活動，共需閱讀完100本書，方可進入「五大洲篇」集章活動。 （3）學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如欲完成「五大洲篇」集章活動，共需閱讀完700本書。「五大洲篇」集章順序可依學生個人喜好自行調整。 6.每學期學校另行辦理「閱讀量」統計，各學年度各年級票標閱讀量（書本數）前3名學生，可與校長進行午餐約會。 3.鼓勵學生認真參與。	1	說明簡報 閱讀護照 	1.觀察記錄 2.參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第4週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	學習掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動二：如何閱讀報紙 1. 教師指導學生運用「5W1H」 掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過  2. 教師選擇新聞一則，和學生 一起練習以「5W1H」找出該 篇新聞重點。	1	讀報教育 PPT （全國圖書教師輔導團） 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【哥哥不笨】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者 簡介、序文。 2.學生閱讀文本。 3.閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1.觀察評量 2.口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第6週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【哥哥不笨】 1.教師提問： • 假如你在街上遇到一個跟 常人的長相不太一樣的人， 你會不會用異樣的眼光看 他？為什麼？ • 假如你是故事中的郁欣， 叫你去幫育忠擦屁	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單 	1.觀察評量 2.口語評量 3.學習單	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			股，你 會有什麼感覺？ • 智能不足的人，就一定很 笨嗎？如果你的班上也有 智能不足的人，你會如何 幫他？ • 如果你是育忠的媽媽，你 會讓他讀啟智班還是普通 班？為什麼？ • 說說看，我們應該用怎樣的 態度來面對那些比較弱勢的 人？ 2.學生分享： 教師引導學生分享自己覺得 文本中最精采、最喜歡的部 分(故事、角色、事件、情 節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第7週	生E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	能從閱讀中學習正確表達自己的情緒。 能學習如何與自己的情緒共處。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區: 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不	1	圖書館利用教育主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師指導尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。					
第8週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	從主動閱讀中篩選資訊、運用工具歸納重點，表達個人的閱讀心得。	主題「讀報樂趣多」 活動三：「剪報高手就是我」 1. 請學生閱讀報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一 篇喜愛的文章剪下來並貼在 習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」	1	讀報教育 PPT （全國圖書教師輔導團） 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

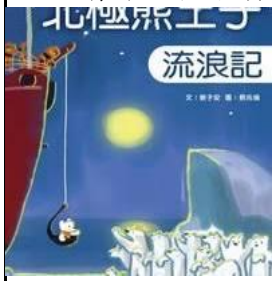
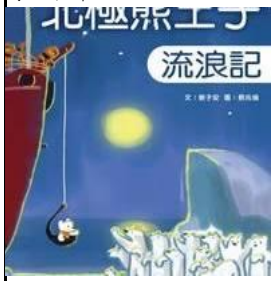
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			畫出 本文的重要句子或優美語詞。 4. 請學生為這篇文畫上美美的 插圖、寫出和文章相關的心 得感想，並在剪下來的文章 上標示日期並保留作者名 字。					
第9週	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理心及主 動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的書，於下課前邀請學生分享書本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 請每位學生至少借一本書回家閱讀。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思 考、有情 緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							養感恩之心。	
第10週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【菲利的幸運符咒】 1.教師提問： • 你覺得菲利是怎樣的人？為什麼？ • 是什麼原因讓菲利把幸運符咒收起來？ • 你覺得真的是幸運符咒讓菲利得到好運嗎？還有什麼方法可以獲得好運？ • 你覺得獲得好運的真正秘訣是什麼?菲利最後有	1	巡迴書箱共同讀物 	1.觀察評量 2.口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			得到 嗎? 2.學生分享： 教師引導學生分享自己覺得 文本中最精采、最喜歡的部 分(故事、角色、事件、情 節、意義) 3.教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4.配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第11週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能 力 。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【童話顛倒國】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者 簡介、序文。 2.學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 	1.觀察評量 2.口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。					
第12週	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【童話顛倒國】 1.教師提問： • 如果你是福神，你想帶給大家什麼好事？如果你是楣神，你想帶給大家什麼壞事？ • 如果你到了大大國，你最想做什麼事？如果你到了小小國，你最想做什麼事？ • 哈拉星控制中心的腦	1	巡迴書箱共同讀物學習單 	1.觀察評量 2.口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			神經 出現了四大問題，請問是 什麼問題 ？ • 如果你能進入種什麼都能 長的童話世界，你最想種 什麼，為什麼呢？ 2.學生分享： 教師引導學生分享自己覺得 文本中最精采、最喜歡的部 分(故事、角色、事件、情 節、意義) 3.教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4.配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，依序完成地球人或宇宙人認證。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第13週	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【北極熊王子流浪記】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者 簡介、序文。 2.學生閱讀文本。 3.閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1.觀察評量 2.口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第14週	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲 地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【北極熊王子流浪記】 1.教師提問： • 北極熊王子要去什麼地方？ 他要去找誰? • 他在路途中遇到魷魚，被 偷了什麼東西? • 他在路途中遇到曼波魚，曼	1	巡迴書箱共同讀物學習單 	1.觀察評量 2.口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			波魚又叫什麼魚? • 北極熊王子認為全世界海洋 最漂亮的地方是哪裡? • 企鵝博士為什麼會肚子痛 呢? • 北極熊王子順利完成任務了嗎？ 2.學生分享： 教師引導學生分享自己覺得 文本中最精采、最喜歡的部 分(故事、角色、事件、情 節、意義) 3.教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4.配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，依序完成地球人或宇宙人認證。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第15週	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相 處，並發展群際關係。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	主題：主題書展車廂－來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區: 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	圖書館利用教育主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	從主動閱讀中篩選資訊、運用工具歸納重點，表達個人的閱讀心得。	主題「讀報樂趣多」 活動四：讀報分享趣 1.學生2人一組，每人一份報 紙。 2.指導學生從一份報紙中找一 篇喜愛的文章剪下來並貼在 學習單上。 3.指導學生運用「5W1H」畫出 本文的重要句子。 4.請學生用一分鐘的時間，自 己的組員說明這篇文章的重 點並分享自己的心得。	1	1.國語日報 2.學習單	1.學習單 2.口語評量	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第17週	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題：主題書展車廂－來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的書，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請 3 位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)				己閱讀的文本。	
第18週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能 力。。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【好孩子藥丸】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者 簡介、序文。 2.學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 	1.觀察評量 2.口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第19週	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【好孩子藥丸】 1.教師提問： • 皮皮熊在老熊博士的房間 看到的動物？ • 皮皮熊闖了什麼禍呢？	1	巡迴書箱共同讀物 	1.觀察評量 2.口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• 為什麼壞心鱷會流眼淚？ • 邋遢豬真的很髒嗎？ • 竊賊鴉到底為什麼喜歡偷 東西？ • 多嘴蛙為什麼能播報新 聞？ • 如果你遇到現代發明大王， 你希望他幫你發明什麼？為 什麼？怎麼使用？					
第20週	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	從個人的閱讀理解出發，透過多樣的觀點進行深入思考與寫作，最終將學習過程系統化地記錄下來。	主題「閱讀列車」 活動：閱讀單 書名【好孩子藥丸】 1. 閱讀【好孩子藥丸】文本後，學生分享： 教師引導學生分享自己覺得 文本中最精采、最喜歡的部 分(故事、角色、事件、情 節、意義) 2. 教師指導學生透過不同	1	巡迴書箱共同讀物學習單 	實作評量 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的讀者 觀點，練習撰寫心得，完成地球人閱讀單。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第21週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用加減計算出自己的集章進度，累積數感能力。	【閱讀量車廂】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	1		實作評量	閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			

		□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致