

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

- (一) 115年5月26日新北教國字第1150970449號函示更正說明：茲因教育部來函通知，業刪除落實特定議題於校訂課程之相關考核。爰請各校於校訂課程設計時，適切融入上開議題，並無規範性別平等教育、戶外教育及安全教育（交通安全）等特定議題之融入。
- (二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。
- (三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：c 是(第____週) ☒ 否
2. 是否融入戶外教育：c 是(第____週) ☒ 否
3. 是否融入性別平等教育議題：c 是(第____週) ☒ 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育 ☒生命教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：【圖書館探索】 繪本導讀-圖書館獅子 1. 教師導讀繪本【圖書館獅子】。 圖書館來了一位很特別的讀者，他是誰呢？ 圖書館裡的規則是什麼呢？ 為什麼後來獅子不來圖書館了？ 為什麼後來獅子又回來圖書館了？ 你覺得每個人都要遵守圖書館規則嗎？為什麼？ 2. 教師提問： * 進入圖書館需要遵守那些規則？ * 你還記得書插如何使用嗎？ * 你還記得借書證如何使用？如何借書嗎？	1	繪本-圖書館獅子  集美圖書館利用教育ppt 	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師總結圖書館進館規則與借閱規則。 【書插借用與使用】 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。 【認識借書證與借閱規則】 借書請攜帶借書證，每人每週至多可借閱2本書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要使用借書證。若遇還書時，圖書館尚未開放，可將要環的書籍放置火箭書箱。 借書證遺失請到教務處補辦，工本費10元。 【閱讀公德】 閱讀時勿與他人分享，也請維持閱讀禮儀，不					

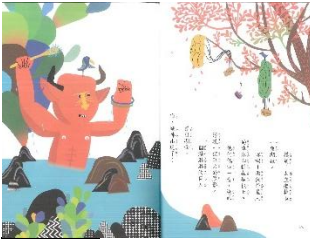
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			亂坐、亂躺，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不藏書，讓下一個閱讀的人找到書籍閱讀。 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。					
第2週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E11 能在	能在圖書館當中搜尋自己喜歡閱讀的書籍。找不到書本時會主動詢問，並能在書架中找到該本書。	【圖書館探索】認識主題書展 1. 教師帶領學生認識主題書展展示區。展示區分為以下： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。	1	九月新書展布置	口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		2. 學生自由領取學習單，並閱讀主題書展書籍。 3. 教師帶領學生認識書櫃的位置與櫃號貼紙。 三樓圖書館主要分成 語文區 繪本區 史地區 藝術區 科學區 漫畫區 立體書區 查書區 4. 學生自由找尋自己喜歡的書籍，並借閱。 5. 【好書分享家】 教師邀請3位學生進行好書分享，並說明選擇本書的原因。					
第3週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	能認識一本書表和內容，了解書本的構造，並找出分類號的位置。	【書的知識】 1. 教師引起動機，圖書館中有無限知識等待探索。 2. 詢問學生書在心目中的樣子。 3. 學生自由發表。 4. 教師介紹不同種類的書，引起學生興趣。	1	圖書利用教育 PPT  書籍翻翻樂小卡	口頭評量 實作評量 分組遊戲	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	答，並分享想法。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		*翻翻書  *立體書  *有聲音的書 好安靜的蟋蟀  5. 認識一本書，可以從外表和內容談起。 【書的外表】 書腰 有些書有，有些書沒有，就是把書本圈起來		立體書、翻翻書、有聲音的書各一本		類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			加強推薦的【紙腰帶】。  書衣 在書面包一張紙，用來保護書，像是給書穿衣服。  折口 封面加長往內折，作為技術作者簡介或出版社相關用途  封面 書的封面，可以					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			保護圖書、美化書本，一般在封面上都印有書名、作者、繪者和出版者。 封底 與封面的作用相同，但比較簡單樸素。 書背 是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者。 (也稱為書脊)  【書的內容】 蝴蝶頁 通常用來保護書本內容，也可讓作者用來簽名。 書名頁 最具權威性，如果封面與書名頁的書名不同，應以書名頁的書名為					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			準。朱銘業上會有故事內容重要線索。  目次 通常出現讚正文之前，用條列的方式只因本書中各章節的位置，也可以知道全書的大綱。  正文 一本書的主體，是故事內容，是知識學問。  版權頁 書的出生證明，					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			上面記載作者、書名、出版社名稱，以及出版時間……等資訊。  6. 教師提問，分類號在哪裡找？ 7. 闖關遊戲：書籍排排樂。 每個人抽一張字卡放頭上，不能溝通，看對方的字卡是什麼，互相幫忙，將字卡按照順序排好。 8. 教師總結本節課內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第4週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5週	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能認識學校的閱讀制度及線上閱讀認證系統，並願意積極參與，培養榮譽心。。	【複習學校閱讀認證方式及認識線上閱讀認證系統】 1. 複習學校的閱讀認證方式以及相關的獎勵制度。 2. 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，指導學生在新的年級填寫班級座號姓名。 閱讀力 中文閱讀卡說明 ★為培養學生素養閱讀「力」、「量」，本國語認證制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每類卡中其部分不同等級，需完成指定任務，才能晉級下一個階卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書寫數量，即可至圖書課領取相關封面貼紙，再送至圖書課核對。認證貼紙後，獲得該等級貼紙，將貼紙貼在閱讀護照上，即可通過。 3.閱讀貼紙的書寫內容每依不同等級，不同等級，使用不同的閱讀單表填寫。 4.閱讀卡可以自行書寫，並選擇達到指定等級的「書籍清單」，以指定閱讀數量。(書籍的分類以「中文圖書分類法」及「中圖分類法」的「10大分類」為限。) 5.「博士認證」以50篇為一個循環，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成第2次(含以上)「博士認證」任務者，除可獲得原本認證及獎勵外，還可與校內進行午餐約會。 【註】： (1) 從年級學生畢業完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需書寫宇宙人閱讀單。 (2) 中年級學生畢業完成「地球人認證」，亦可書寫宇宙人閱讀單進入「宇宙人認證」的挑戰。 閱讀量 二、閱讀「量」認證 1.分三類，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每類類別均可於學期末兌換閱讀證書及收集量進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依量兌換為集章共閱讀量兌換證書。 2.校園閱讀量：學生於學期開始前領取閱讀證書，至圖書館或指定書庫，每本書內行兌換憑證。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽發認證，憑證進行核對。每本書均可兌換憑證。 4.線上閱讀量：學生自行完成平台線上閱讀系統認證，期末由學校與系統認證該書本數進行計算，每本書均可兌換憑證。 5.閱讀世界集章活動 (1) 學生完成取得「閱讀量認證」後，可依照集章之歷程，進行閱讀世界集章（集章認證）活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如完成「台灣篇」集章活動，共閱讀達100本書，方可兌換「五大洲篇」集章活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如完成「五大洲篇」集章活動，共閱讀達700本書，「五大洲篇」集章活動可使學生個人最好自行認證。 6.每學期學校另行辦理「閱讀年」統計，各學年集章年集章閱讀量(書本數)前3名學生，可到校內進行午餐約會。 3. 鼓勵學生認真參與。	1	說明簡報  閱讀護照 	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第6週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能從閱讀中觀察並認識不同的情緒詞彙。 能辨識自己不同的情緒出現的時機。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	【主題書展系列活動列車－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第7週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	【認識線上閱讀認證】 1. 教師解說線上閱讀認證的使用方式、登入方式與校內獎勵制度。    2. 教師發下平板，請學生利用平板登入線上閱讀認證，並修改密碼。 請學生進行班級共讀書的閱讀認證。	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7m1QGo 平板 說明簡報 	仔細聆聽 實作評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第8週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	【主題書展系列活動列車—EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的繪本，於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 請每位學生至少借一本書回家閱讀。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第9週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	【圖書館探索-校園閱讀角書櫃】 - 教師詢問學生是否知道校園那些地方有閱讀角？ - 教師帶學生至校園角落圖書館的閱讀角，介紹並說明閱讀角的使用規則。 【閱讀角使用規則】 *閱讀角的書籍，學生可以自由取用閱讀，不需要拿到圖書館刷條碼。 *閱讀完畢之後，請自行放回閱讀角即可，不可以放進圖書館，也不可以丟入火箭還書箱當中。 *教室的書本或家裡的書本都不可以帶來放在閱讀角。 - 教師帶領學生繼續尋找校園中的閱讀角位置。	1		實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

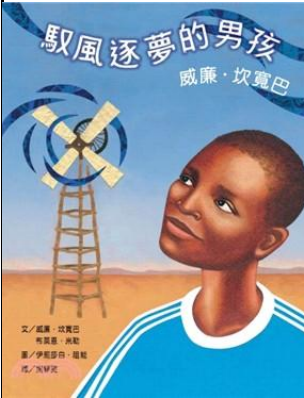
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 最後回到圖書館外，請學生在圖書館外的大閱讀角隨機尋找一本書閱讀，閱畢以後直接放回。					
第10週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【圖書館探索】 3. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 4. 學生自行挑選閱讀文本。 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。	【跟著 SDGs 讀世界】 1. 教師導讀繪本【停電了】 *先觀看封面，猜猜看，發生什麼事了？ *你覺得故事裡面會說些什麼？ 2. 教師針對繪本內容提問 *有沒有遇過停電？當時你的心情是什麼？ *停電了家裡會做什麼事呢？ *你會不會害怕停電？為什麼？ *你覺得為什麼會停電？ *你知道現在有哪些發電的方式嗎？ *我們要怎麼樣才可以節省電？ *請學生思考為什麼我們會面臨電不夠用的問題？ *電不夠用有哪些節約用電的好方法？ 3. 教師說明 SDGs 是什麼，並且說明永續的概念。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第12週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第13週	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。 能了解台灣目前的發電方式，並針對各發電方式進行思考，那些發電方式對台灣環境的永續利用有正向的影響。	【跟著 SDGs 讀世界】 1. 教師介紹 SDGs 永續發展目標。  1. <u>SDG 1 終結貧窮</u> 2. <u>SDG 2 消除飢餓</u> 3. <u>SDG 3 健康與福祉</u> 4. <u>SDG 4 優質教育</u> 5. <u>SDG 5 性別平權</u> 6. <u>SDG 6 淨水及衛生</u> 7. <u>SDG 7 可負擔的潔淨能源</u> 8. <u>SDG 8 合適的工作及經濟成長</u> 9. <u>SDG 9 工業化、創新及基礎建設</u> 10. <u>SDG 10 減少不平等</u> 11. <u>SDG 11 永續城鄉</u> 12. <u>SDG 12 責任消費及生產</u> 13. <u>SDG 13 氣候行動</u> 14. <u>SDG 14 保育海洋生態</u> 15. <u>SDG 15 保育陸域生態</u>	1	什麼是 SDGs? http://academic.tmu.edu.tw/download/110sitemap/%E9%97%9C%E6%B3%A8%E4%B8%80%E9%A0%85SDGs%E8%AD%B0%E9%A1%8C.pdf SDGs 永續發展手冊 https://www.kh.edu.tw/filemanage/upload/4327/03-%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%28SDGs%29%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A-%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97%E3%80%90%E5%B9%B3%E8%A3%9D%E3%80%910622-%E5%8D%B0%E5%88%B7%E7%89%88.pdf	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			16. <u>SDG 16 和平、正義及健全制度</u> 17. <u>SDG 17 多元夥伴關係</u> 2. 本次主要認識 SDG 7 可負擔的潔淨能源。 *說說看有哪些發電的方式？ *這些發電方式有哪些優缺點？ *為了地球環境的永續，我們要如何運用這些發電方式？ 3. 說說看，為了愛護地球，你能夠做到那些「省電」的措施？ 將你能夠做的的方式寫下來，並在「宣言牆」上簽上自己的名字。					
第14週	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2- I -1	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	2. 學生自行挑選閱讀文本。 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)				問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第15週	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。	【跟著 SDGs 讀世界】 1. 教師導讀繪本【馭風逐夢的男孩】 *想想看，這本書主要在說明什麼樣的發電方式？ *說說看，你覺得男孩會有什麼夢想？ 2. 教師針對繪本作內容提問。 *男孩為什麼要想辦法找尋電力？ *男孩生活的環境是什麼樣的環境？	1	簡單紙風車製作 https://youtu.be/sW06iB6fcZ4 	仔細聆聽 口頭評量 實作評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型	

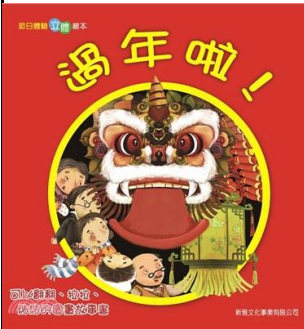
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	衝擊。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		*男孩後來想到用什麼樣的發電方式？ *獲得電力之後，男孩有自私藏起來嗎？ *什麼東西是世界上最強大的魔法？ 3. 教師帶領學生製作簡單紙風車。 教師帶學生到外面玩紙風車。				態對其他生物與生態系的衝擊。	
第16週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	主題：主題書展系列活動 列車—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由	1	主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。				處，並發展群際關係。	
第17週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	【認識線上閱讀認證】 1. 請學生共讀：愛打架的獨角仙 2. 學生登入線上閱讀認證，並完成【愛打架的獨角仙】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。 3. 學生若通過認證之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7m1QGo 平板	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。						技的興趣。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第18週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題：主題書展系列活動 列車—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請 3 位學生分享	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第19週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	【認識線上閱讀認證】 1. 教師帶讀繪本：一個不能沒有禮物的日子 *請從封面預測書名的意思是？ *大家一起接力朗讀內容 *聖誕節對小熊的意義是？為什麼？ 2. 學生登入線上閱讀認證，並完成【過年啦!】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。 3. 學生若通過認證之後，讓學生自由進行線上閱	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7mlQGo 平板 	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養 閱 E5 發展	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	訊的數位閱讀能力。		讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。				檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第20週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用加減計算出自己的集章進度，累積數感能力。	【圖書館探索】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	1			閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第21週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線上閱讀認證，並認證成功一本書。	【認識線上閱讀認證】 1. 教師帶讀繪本【過年啦！】 *過年就快要到了，在過年你會做哪些事情呢？ *過年的時候桌上會出現哪些菜色？	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7mlQGo 平板	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	宜的回答，並分享想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		*這些菜色分別代表什麼樣的好的寓意呢？ *過年你最期待哪個活動？為什麼？ 2. 學生登入線上閱讀認證，並完成【過年啦!】線上閱讀認證，須達通過標準使得通過。 3. 學生若通過認證之後，讓學生自由進行線上閱讀認證。尚未熟悉系統的學生，再繼續熟悉系統。				與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致