

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) 115年5月26日新北教國字第1150970449號函示更正說明：茲因教育部來函通知，業刪除落實特定議題於校訂課程之相關考核。爰請各校於校訂課程設計時，適切融入上開議題，並無規範性別平等教育、戶外教育及安全教育(交通安全)等特定議題之融入。

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育議題：☒是(第 20 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災

☒家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育 ☒生命教育

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、出版社及校本特色(自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—認識圖書館 - 教師指引並帶領學生，從教室到圖書館的路線，認識圖書館位置。 - 教師帶領學生認識圖書館內基本配置與進館規則： 【進館時機】 下課時間或班級閱讀課可進館，若非班級閱讀課時，須提前登記後依登記時間進館閱讀。 【認識圖書館志工】 - 進館或離館時都要先跟志工叔叔阿姨問好。 - 了解志工的工作內容：協助借還書、找書。協助閱讀認證，整理書籍上架與閱讀空間維護。 【書插借用與使用】 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取	1	集美圖書館利用教育ppt 	觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。結束閱讀時應將書本歸位後才能將書插取出。 除了自己的書插外，請不要隨意取用他人的書插。 【認識借書證與借閱規則】 借書請攜帶借書證，每人每週至多可借閱2本書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要使用借書證。若遇還書時，圖書館尚未開放，可將要環的書籍放置火箭書箱。 借書證遺失請到教務處補辦，工本費10元。					
第2週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	【圖書館使用守則】 1. 閱讀時請維持閱讀禮儀，輕聲細語，每次使用書插取1本書籍閱讀，閱畢後務必放回原位，不要亂放。 2. 不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不	1	集美圖書館利用教育ppt 	觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

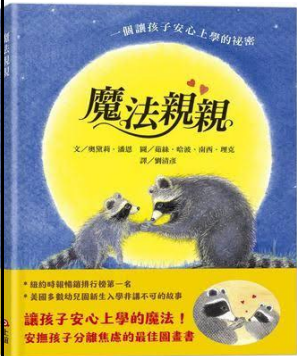
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		藏書，讓下一個閱讀的人找得到書籍閱讀。 3. 禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。 4. 珍惜圖書館的所有物品。 5. 認識圖書館電腦:僅提供查詢書籍及資料。 【實際操作】 請學生實際操作，利用書插借用1本書閱讀，閱畢歸回原位。					
第3週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	主題：班級閱讀角 1. 教師指引班級閱讀角的位置，並且告知班級閱讀角的使用規則。 【使用時機】 早自習、下課時間或班級閱讀課可前來閱讀。 【閱讀公德】 ※ 請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。 ※ 珍惜書本:不得隨意在書上劃記、撕毀書籍或將書籍帶回家。不	1		觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			藏書，讓下一個閱讀的人找到書籍閱讀。 2. 讓學童每人實際操作一次，將班級圖書角的書籍取回自己的位置閱讀，並歸位。					
第4週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	主題：班級閱讀角—摺紙書籤 1. 教師說明在閱讀時，若需要臨時停下，卻又怕自己忘記看到哪邊，就可以用書籤的方式提醒自己，這樣一來，不需要破壞書、折書也可以知道自已的閱讀進度。 2. 請學生拿出預先準備好的色紙，完成2個以上的書籤。 利用自己做好的書籤閱讀，並試用，提醒學生，這樣的書籤不僅用在閱讀，也可以拿來標示各科老師今天的課程進度。	1	網路資源： 手工創意書籤 https://youtu.be/p4kJrh9aSA0 色紙	觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—複習圖書館路線 1. 由學生說出從教室到圖書館的路線，由教師帶領行進至圖書館，檢視學生上星期的學習內容。 2. 由學生實際練習進館須注意事項： ※ 班長向圖書志工借用書插。 ※ 全班守秩序安靜的領取書插。 ※ 使用書插時，號碼必須朝外。 ※ 看完一本後書背朝外放回書的家，將書插拿出來再去尋找第二本書。 3. 教師提醒學生進館閱讀注意事項： ※ 輕聲細語：閱讀時學習用氣音方式唸出來。 ※ 不在書上隨意做記號。 ※ 閱讀時不走來走去	1	集美圖書館利用教育自編教材 	觀察評量 實作評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 認真挑選，挑選後仔細閱讀，閱畢後才能換書。 4. 學生實際練習。 5. 請3位學生分享今日閱讀的書籍內容：故事主角、最喜歡的一幅圖案，為什麼？					
第6週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。	主題：繪本導讀-莉莉的第一張借書證 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？ 3. 教師帶讀莉莉的第一張借書證繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 莉莉每週都和媽媽去哪裡？ ※ 莉莉可以自己借書了嗎？為什麼？ ※ 請問她自己借的第一本書是什麼主題呢？	1			閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		※ 你們覺得莉莉喜歡看她借的書嗎？為什麼？ ※ 為什麼莉莉會做惡夢？ ※ 她是如何解決遇到的難題呢？ 最後一起總結書中介紹圖書館的使用方式和相關禮儀。					
第7週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「植物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	分 享 自 己 閱 讀 的 文 本。		3. 向學生介紹圖書館的好書推薦區，請每位學生至少借一本書回家和家人共讀。					
第8週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。	主題：繪本導讀-<u>魔法親親</u> 1 4. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 5. 說說看，故事可能跟誰有關？浣熊媽媽拉著小浣熊的手在做什麼？你覺得這是什麼樣的故事？ 6. 3教師帶讀<u>魔法親親</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 小浣熊為什麼哭了？ ※ 你覺得小浣熊不想來學校的原因是什麼？ ※ 浣熊媽媽說來學校可以做什麼事？		文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		※ 浣熊媽媽跟小浣熊說的秘密是什麼？ ※ 什麼是魔法親親？小浣熊收到浣熊媽媽的魔法親親時，有什麼感覺？ ※ 魔法親親會被洗掉嗎？為什麼？ ※ 最後，小浣熊給浣熊媽媽什麼？ 6. 引導學生生活經驗回答 ※ 你覺得浣熊媽媽為什麼要給小浣熊親親？ ※ 你曾經和小浣熊一樣不想來上學嗎？為什麼？ ※ 是什麼讓你勇敢的來上學了？ ※ 來到學校的這些日子，你有什麼感覺？ ※ 說說看你來學校最喜歡做的事情？ ※ 說說看你來學校交到哪些好朋友？ 如果班上還有同學每天來學校都在哭、沒有勇氣，你會怎麼幫助他？				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第9週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「動物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 請每位學生至少借一本書回家和家人共讀。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第10週	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 國2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 國5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。 生E3 理解 人是會思 考、有情緒、 能進行自主決 定的個體。 生 E7 發展設 身處 地、感同身受 的同理心及主動去	能理解在閱讀 中所觀察到的 訊息。 能透過閱讀理 解與教師提 問，進行生活 反思，並換位 思考，進行自 我教學。 能學習控制自 己的情緒，並 了解情緒反應 可以有不同的 表達方式。	主題：繪本導讀-愛哭公主 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？ 3. 教師帶讀<u>愛哭公主</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 說說看，愛哭公主有什麼特徵？ ※ 在派對上出現了什麼？讓愛哭公主大哭起來了？ ※ 看到愛哭公主在派對上大哭，朋友們的反應是什麼？ ※ 王后告訴愛哭公主，想哭時要怎麼做？ ※ 在黃色派對上，看到藍色的東西愛哭公主的反應是？ ※ 你覺得愛哭公主有進步嗎？為什麼？ 4. 引導學生生活經驗回答	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		※ 你有遇過像愛哭公主一樣的同學嗎？你會有什麼反應？可以如何幫助愛哭的同學呢？ 當遇到你不喜歡的事情，除了哭，還有沒有什麼辦法呢？				者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第11週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9	能從閱讀中觀察並認識不同的情緒詞彙。 能辨識自己不同的情緒出現的時機。 能練習以通順的口語與他人分享閱讀的內容。	主題：主題書展系列活動 列車－EMO情緒小精靈 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不	1	主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E1 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。				生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第12週	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	能認識學校的閱讀制度，並願意積極參與，建立閱讀好習慣，培養榮譽心。	主題：認識學校閱讀認證方式及閱讀護照 - 對學生介紹學校有哪些閱讀認證的方式以及相關的獎勵制度。 - 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，並發給學生一人一本，指導學生填寫班級座號姓名。	1	說明簡報  閱讀護照 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	回答，並分享想法。 國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		閱讀力 中文閱讀卡說明 ★為培養學生素養閱讀「力」、「量」，本總額閱讀制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」紀錄： 1.分三種，依序為「地球人閱讀」、「宇宙人閱讀」、「博士閱讀」。每顆顆卡中其級分不同等級，讀完或達成指定任務，才能擊起下一個顆卡。 2.在每顆卡，每達到指定數量的書頁數時，即可至圖書課查詢相關封面設計，再送至圖書課核章。閱讀數核後，書頁以零點點計算，將數核填在閱讀顆卡上，並可過關。 3.閱讀顆的書頁內容需依不同年級，不同等級，使用不同的閱讀章來核章。 4.閱讀時可以自由選擇，並選擇達到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀廣度。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，請參考圖中的「10大分類」填寫。) 5.「博士閱讀」以50篇為一個循環，每完成一次即可獲得一次閱讀獎勵。 6.完成滿2次(含以上)「博士閱讀」任務者，即可獲頒博士認證表與獎牌，並可與校長進行午餐約會。 【註】 (1) 低年級學生如果完成「地球人閱讀」，亦可以進入「宇宙人閱讀」的挑戰，但需將名字填入閱讀顆。 (2) 中年級學生如果尚未完成「地球人閱讀」，亦可嘗試宇宙人閱讀顆進入「宇宙人閱讀」的挑戰。					
			閱讀量 二、閱讀「量」紀錄 1.分三種，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「課上閱讀量」，每顆顆卡內可於學期未交滿閱讀量時，由課程組進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依課程兌換後共同閱讀獎勵章。 2.校園閱讀量：學生於學校圖書館館前設置閱讀顆，不需類別或是定章數，每本書均可兌換課程。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽章認證，期未進行核章，每本書均可兌換課程。 4.課上閱讀量：學生自行完成台中級上閱讀系統紀錄，期未由學校課務系統透過電子數進行計算，每本書均可兌換課程。 5.閱讀世界集章活動 (1) 學生完成前項「閱讀量紀錄」後，可換所定章之歷程，進行閱讀世界集章(集章紀錄)活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如完成「台灣篇」集章活動，共閱讀滿100本書，方可換入「五大洲篇」集章活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如完成「五大洲篇」集章活動，共閱讀滿700本書，「五大洲篇」集章顆章可換學生個人最好合作獎牌。 6.每顆學校旁前行前項「閱讀量」紀錄，各學年層各生總數閱讀國家(幣本數)約3名學生，可與校長進行午餐約會。					
			鼓勵學生認真參與。					
第13週	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5- I -9	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	主題：主題書展系列活動 列車— EMO情緒小精靈 1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的繪本，於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請 3 位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 請每位學生至少借一本書回家和家人共讀。				喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

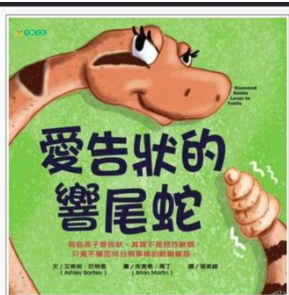
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第14週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 能學習控制自己的情緒，並了解情緒反應可以有不同的表達方式。	主題：繪本導讀-生氣王子 - 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 - 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？ - 教師帶讀<u>生氣王子</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 艾迪王子生氣或不高興的時候會做哪些事情？ ※ 有哪些事情會讓艾迪王子生氣？ ※ 星期六讓艾迪王子生氣的原因是什麼？ ※ 生氣之後艾迪王子和國王出發去遊樂園，他們錯過了什麼？ ※ 你覺得艾迪王子和國王應該怎麼改進呢？ 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 想想看，有什麼事情會讓你生氣呢？你會	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			用什麼樣的方式表達？ ※ 生活中有沒有因為你生氣而錯過的事情？ ※ 如果再給你一次機會，你會怎麼樣表達你的情緒？ 發下閱讀小書蟲心得單，指導學生填寫生字增加識字量，並加強以繪畫方式表達自己的想法。				受的各種幫助，培養感恩之心。	
第15週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E14 喜歡	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「顏色」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與他人討論、分享自己閱讀的文本。		角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 請每位學生至少借一本書回家和家人共讀。				與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第16週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 能知道如何保護自己，避免受到傷害。	主題：繪本導讀-誰是膽小鬼 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？有可能發生什麼事所以才被說膽小鬼呢？ 3. 教師帶讀<u>誰是膽小鬼</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 珮珮、小非、小楷出門去哪裡了呢？ ※ 為什麼小非說「拿」桃子是「偷」呢？ ※ 珮珮說了什麼話讓小非不開心呢？	1	文建會繪本花園 http://chil-dren.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的知識解決問題。		※ 小非聽了珮珮的話，有「拿」走一個桃子嗎？ ※ 後來小非怎麼拿到桃子的？ ※ 你覺得小非是膽小鬼嗎？為什麼？ 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 你曾經有遇過朋友叫你去做某件事，不去就是膽小鬼嗎？ ※ 你去做了嗎？為什麼？ ※ 你覺得當時你的決定是對的嗎？ ※ 再讓你做一次決定，你會怎麼做？ 發下閱讀小書蟲心得單，指導學生填寫生字增加識字量，並加強以繪畫方式表達自己的想法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	結合校內主題書展，透過主題書展的引導，能夠閱讀不同的書籍，完成書展活動挑戰。	主題：主題書展系列活動 列車—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 人 E3 了解每個人需求的不同，	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 能學習同理、理解他人，並養成協助他人解決問題的好習慣。	主題：繪本導讀-<u>愛告狀的響尾蛇</u> - 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 - 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？ - 教師帶讀<u>愛告狀的響尾蛇</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 響尾蛇都在什麼時候跟老師告狀？ ※ 同學們為什麼都叫他「壞心眼的蛇」？	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並討論與遵守團體的規則。		※ 為什麼同學都排擠響尾蛇？ ※ 樹懶為什麼被告狀？ ※ 蒼蠅為什麼被告狀？ ※ 章魚為什麼被告狀？ ※ 響尾蛇認為自己告狀對不對？為什麼？ ※ 你覺得響尾蛇跟老師告狀，有幫忙到同學嗎？為什麼？ ※ 老師希望響尾蛇在什麼時候再來告狀呢？ ※ 故事中的老師告訴響尾蛇要怎麼分辨該不該告狀呢？有3個主要判斷方法，請說說看。 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 你喜歡跟老師告狀嗎？為什麼？ ※ 如果同學都像響尾蛇一樣愛告狀，你有什麼感覺？ ※ 看到同學有不好的行為，除了跟老師告狀，你還可以怎麼幫助他？ ※ 你最近一次跟老師告狀是因為什麼事情？				論與遵守團體的規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 想想看，除了告狀之外還有沒有更好的解決方法？ 發下閱讀小書蟲心得單，指導學生填寫生字增加識字量，並加強以繪畫方式表達自己的想法。					
第19週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	主題：主題書展系列活動 列車—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第20週	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 國2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 國5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。 性 E3 覺察性 別角色 的刻板印象，了 解家庭、學校與 職業的分工，不 應受性別的限制。	能理解繪本內容，並從繪本中找到自我的價值、認同自我存在的意義。 能觀察到性別角色刻板印象，認識性別角色發展與性別角色刻板印象。	主題：繪本導讀-小耳朵 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事的封面你看到了什麼？他跟一般的兔子看起來有什麼地方不一樣？你覺得他在想什麼？ 3. 教師帶讀小耳朵繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 小耳多看著鏡子做了什麼決定？ ※ 說說看，小耳朵找魔法師要做什麼？ ※ 想想看，為什麼他要把耳朵變大？ ※ 小耳朵一路上遇到了哪些同伴呢？ ※ 長頸鹿的願望是什麼？ ※ 猴子的願望是什麼？ ※ 巨龍的願望是什麼？ ※ 魔法師是哪一種動物？ ※ 最後魔法師的魔法有成功嗎？	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 為什麼小耳朵會說魔法師的魔法成功了呢？ ※ 小耳朵真正想要的魔法是把耳朵變大嗎？ ※ 一定要跟別人一樣才好嗎？ 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 生活中有沒有發現自己跟朋友不一樣的地方？ ※ 你覺得不一樣好不好？ ※ 如果每一個人都一樣，會發生什麼事情？ ※ 想一想，你有沒有什麼「不一樣」是讓你很有自信且很喜歡的？ 發下閱讀小書蟲心得單，指導學生填寫生字增加識字量，並加強以繪畫方式表達自己的想法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第21週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用加減計算出自己的集章進度，累積數感能力。	主題：認識閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	1			閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致