

一、課程類別：

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：愛閱 MAKERS-智慧閱讀家 2. ☐社團活動與技藝課程：_____
3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館利用教育課程，達成辨識及學習正確使用線上資源的學習目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 能透過SR適性閱讀系統的全功能課程，達成自我探索與主動學習的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 能透過閱讀列車課程，達成能適切表達個人想法，學習分工合作的學習目標，以展現人際關係與團隊合作的核心素養。 能透過閱讀各類型文本，達成透過提問訓練培養學生掌握重點、反思及問題解決能力的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與多元文化主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。 能透過參與認識情緒主題書展，達成辨識並理解情緒及抒發情緒的學習目標，以展現身心素質與溝通表達的核心素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

- (一) 115年5月26日新北教國字第1150970449號函示更正說明：茲因教育部來函通知，業刪除落實特定議題於校訂課程之相關考核。爰請各校於校訂課程設計時，適切融入上開議題，並無規範性別平等教育、戶外教育及安全教育（交通安全）等特定議題之融入。
- (二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒生命教育、☐人權、☒環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災
☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育 ☐STEAM

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能認識學校的閱讀制度及線上閱讀認證系統，並願意積極參與，培養榮譽心。。	【複習學校閱讀認證方式及認識線上閱讀認證系統】 1. 複習學校的閱讀認證方式以及相關的獎勵制度。 2. 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，指導學生在新的年級填寫班級座號姓名。 閱讀力	1	說明簡報  閱讀護照 	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			中文閱讀卡說明 ★為培養學生樂於閱讀「力」、「量」，本課程設計分為兩大類，說明如下： 一、「閱讀「力」」類： 1.分三類，依序為「地球人閱讀」、「宇宙人閱讀」、「博士閱讀」。每張卡片中萬能分不同等級，需完成規定的指定任務，才能擊落下一個階卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書寫戰勝，即可至圖書室領取相應封面設計，再送至圖書室核對，認證勝後，將戰利品貼於指定位置，即可通過。 3.閱讀卡的最後內容需依不同階段、不同等級，使用不同的閱讀策略說明。 4.閱讀卡可以自由選擇，並根據達到指定階段的「書籍種類」，以增加閱讀興趣。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，詳見本課程中的「10大分類」表格。) 5.「博士閱讀」以50篇為一個循環，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成第2次(含以上)「博士閱讀」任務者，除可獲頒原本認證及獎勵外，還可與同學進行午餐分享。 【註】： (1) 初中級學生須先完成「地球人閱讀」，亦可以進入「宇宙人閱讀」的挑戰，但需先寫宇宙人閱讀單。 (2) 中高級學生須先完成「地球人閱讀」，亦可將初中級人閱讀單放入「宇宙人閱讀」的挑戰。					
			閱讀量 二、「閱讀「量」」類： 1.分三類，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每種類別均可於學期末至圖書館課程室或圖書室進行「閱讀世界萬能活動」。學生完成所有「閱讀世界」萬能活動，依量級兌換換取共需閱讀量4000篇。 2.校園閱讀量：學生的學校圖書館或圖書館後，不限類別或是否完整，每本書均可兌換里程。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽發閱讀，結束進行簽發，每本書均可兌換里程。 4.線上閱讀量：學生自行完成在書桌上閱讀系統認證，結束由學校將系統認證量本數進行計算，每本書均可兌換里程。 5.閱讀世界萬能活動 (1) 學生完成每項「閱讀量認證」後，可換取萬能之里程，進行閱讀世界萬能(原創版)活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」萬能活動「百萬篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，目前完成「百萬篇」萬能活動，共需閱讀量100本書，方可進入「百萬篇」萬能活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」萬能活動「百萬篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，目前完成「百萬篇」萬能活動，共需閱讀量700本書，「百萬篇」萬能活動可於學生個人書房自行調整。 6.每學期學校共行辦理「閱讀世界」統計，各學段各年級萬能閱讀量(共本數)第3屆學生，可於校慶進行午餐時 3. 鼓勵學生認真參與。					
第2週	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」 共讀 書名【銀河鐵道之夜】 1. 搜尋前線： 日本國民作家代表-宮澤賢治:請學生分組運用平板尋找作家資料，依照簡報關鍵字提示完成任務。	1	簡報 認識作家 _宮澤賢治 巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

搜尋前線

作家生平

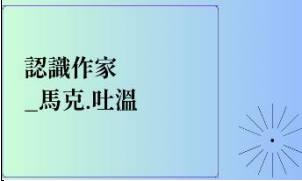
著作

評量

其他

請用CANYA設計一張作家簡介圖卡，內容包含以上，及關於銀河鐵道之夜這本書帶來的影響。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 請學生共讀各組介紹的海報重點，互相提問及給評論。 3. 教師統整。					
第3週	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	統整篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【銀河鐵道之夜】 1. 學生閱讀文本。 2. 教師指導學生運用「5W1H」 掌握文章重點： WHO 人物 WHEN 時間 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過	1	巡迴書箱共同讀物  平板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

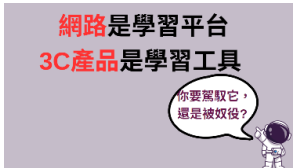
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第4週	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【銀河鐵道之夜】 1. 透過延伸閱讀，請學生討論 用一句話來總結這本書帶來的影響力。 2. 教師指導學生運用不同的讀者視角來練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：？博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單  延伸閱讀： https://stv.naer.edu.tw/watch/264456	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第5週	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	運用數位工具與團隊合作方式，讓學生在閱讀前能先對作者有全面的認識，提升閱讀理解的深度。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【湯姆歷險記】 2. 搜尋前線： 幽默大師-馬克.吐溫： 請學生分組運用平板尋找作家資料，依照簡報關鍵字提示完成任務。	1	簡報  平板 巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 2. 請學生共讀各組介紹的海報重點，互相提問及給評論。 3. 教師統整。					
第6週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	統整篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【湯姆歷險記】 1. 學生閱讀文本。 2. 教師指導學生運用「5W1H」 掌握文章重點： WHO 人物 WHEN 時間 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過	1	巡迴書箱共同讀物  延伸閱讀資料： https://www.youtube.com/watch?v=04_sUcc0M4g	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第7週	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【湯姆歷險記】 1. 透過平板延伸閱讀，請學生分享最喜歡馬克·吐溫哪一句名言。 2. 教師指導學生運用不同的讀者視角來練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：？博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物閱讀單  延伸閱讀：馬克·吐溫最知名的100句語錄 https://www.youtube.com/watch?v=1vHqNusJvg0		生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第8週	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的	能從閱讀中學習正確表達自己的情緒。 能學習如何與自己的情緒共處。 結合校內主題書展，完成書	【主題書展車廂－EMO 情緒小精靈】 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由	1	主題書展學習單	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			● 全班共玩：教師先選擇三種不同的情緒，然後請同學們挑選覺得最接近這三種情緒的卡片，並描述為什麼這三張卡片最能夠代表這三種情緒。 ● 小組分享：請每個人任意選擇一張卡片，然後讓同學透過這張卡片內容去描述卡片中的場景或物件帶給他什麼樣的情緒感受。 2. 情緒探索地圖： A 情緒辨識小練習 B 如何表達情緒？ 「事件」＋「真實感受」 C 悲喜交加—複雜的情緒 「表面情緒」＋「深層情緒」 D 心理 OK 蹦 學習走出情緒的小撇步 4. 發下平板，讓學生針對情緒主題做延伸閱讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5. 請學生分享，教師統整。					
第10週	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	【主題書展車廂－EMO 情緒小精靈】 1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的書，於下課前邀請學生分享書本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 請每位學生至少借一本書回家閱讀。	1		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第11週	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	學習電子書的操作借閱方式。	主題「圖書館利用教育」 活動一：自主學習：運用SR 智慧閱讀系統 1.思考什麼是自主學習？  2.閱讀力的重要性  3.定義網路及3c 產品  4.自主學習的管道？ 推薦： 新北市親師生平台 請學生分享自己的學習經驗或其他管道。 5.教師總結課程重點。	1	圖書館利用教育簡報 	1.觀察評量 2.口語評量	閱讀素養 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第12週	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	學習電子書的操作借閱方式。	主題「圖書館利用教育」活動二： 制定閱讀計畫-運用 SR 智慧閱讀系統 1. 複習使用 SR 智慧閱讀系統的流程：推薦書單－閱讀計畫－電子書借閱－我的書房－練習心得摘要 2. 發下平板實際進入系統操作 請學生在系統中借閱一本電子書閱讀，完成摘要心得練習。	1	平板 圖書館利用教育簡報 		資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
第13週	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	透過觀摩優秀作品來提升能力，並藉由設定目標來激發持續學習的動力。	活動三：佳作共賞 1. 教師將優秀作品分享，讓所有學生可以進系統互相觀摩學習。 鼓勵學生繼續制定閱讀計畫，挑戰 SR 金榜，累積閱讀力。	1			資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第14週	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	統整篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【永不放棄的建築大師—安藤忠雄】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第15週	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	結合書本與網路資源進行資訊整合、透過分組合作與提問深化理解，並將所學知識應用於實際的互動中。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【永不放棄的建築大師—安藤忠雄】 1. 教師指導學生運用平板尋找安藤忠雄及其建築作品的相關資料作為補充資料。 2. 分組依照書中內容及網路資訊整理完成安藤忠雄個人檔案提問單，下一次進行小組間提問。 3. 學生分組對全班進行提問，選出得分最高的小組給予鼓勵。	1	巡迴書箱共同讀物  平板 延伸閱讀：7分鐘看懂安藤忠雄的建築	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師總結。 5. 鼓勵學生配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。		閱讀單			
第16週	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	主題：主題書展車廂—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不	1	主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。					
第17週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【深海大章魚】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者 簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題：主題書展車廂一來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的書，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 請每位學生至少借一本書回家閱讀。	1		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第19週	海 E11 認識海洋生物與生態。	學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【深海大章魚】 1. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 2. 複習 SDG17 項永續發展目標	1	巡迴書箱共同讀物  SD14 延伸閱讀網站 https://jmes-	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			並請學生想一想，深海大章魚這本書和哪個永續發展目標有關係呢？  這是SDG17項永續目標 圖書館戰爭這本書和哪幾個目標有關呢？ 3. 教師指導學生，運用平板搜尋書中出現的海洋生物，依照閱讀單的引導問題從書中找支持的論點完成閱讀單。 4. 介紹去年 sdgl4水下生命主題書展的延伸閱讀網站，鼓勵學生延伸探索海洋知識。 5. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：？博士閱讀認證。		112li-brary.my.canva.site/ e/  「海」好有你 歡迎參加10月份線上主題書展，閱讀海洋相關的主題書展！ 一起為SDG14發聲吧！ SDG14 水下生命主題書展：保護及永續利用海洋生態，降低人類活動對海洋環境之影響。 -GO- 閱讀單 平板			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第20週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用數學運算能力計算出自己的集章進度，累積數感能力。	【閱讀量車廂】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	1		實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第21週	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	透過 KWL 學習單引導學生主動學習，並結合不同媒介的閱讀，將新知識有效地內化與評估。	主題「媒體識讀」 活動：安妮新聞-食衣住行環保入們指南 1. 發下 KWL 學習單，請學生針對【環保】概念寫下自己已知道的以及想知道的。 2. 請學生閱讀安妮新聞第七期環保主題特刊 3. 發下平板做延伸閱讀學習 4. 完成學習單 L (已學習到)的部分	1	學習單  平板 安妮新聞報紙紙本及數位互動閱讀網站 回收大百科 (RE-THINK) https://recycle.rethinktw.org/	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致