新北市集美國民小學115學年度 五 年級第1學期**校訂**課程計畫　設計者：盧姵文

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：愛閱 MAKERS-智慧閱讀家　2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：　4.□其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是　■否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館利用教育課程，達成辨識及學習正確使用各類型圖書館的學習目標， 以展現道德實踐與公民意識素養。 能透過 SR 適性閱讀系統的全功能課程，達成自我探索與主動學習的目標， 以展現身心素質與自我精進素養。 能透過閱讀列車課程，達成能適切表達個人想法，學習分工合作的學習目標， 以展現人際關係與團隊合作的核心素養。 能透過閱讀各類型文本，達成透過提問訓練培養學生掌握重點、反思及問題解決能力的學習目標， 以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與多元文化主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標， 以展現尊重多元文化的核心素養。 能透過參與認識情緒主題書展，達成辨識並理解情緒及抒發情緒的學習目標， 以展現身心素質與溝通表達的核心素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) **115年5月26日新北教國字第1150970449號函示更正說明：茲因教育部來函通知，業刪除落實特定議題於校訂課程之相關考核。爰請各校於校訂課程設計時，適切融入上開議題，並無規範性別平等教育、戶外教育及安全教育（交通安全）等特定議題之融入。**

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

（三）融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週)　■否

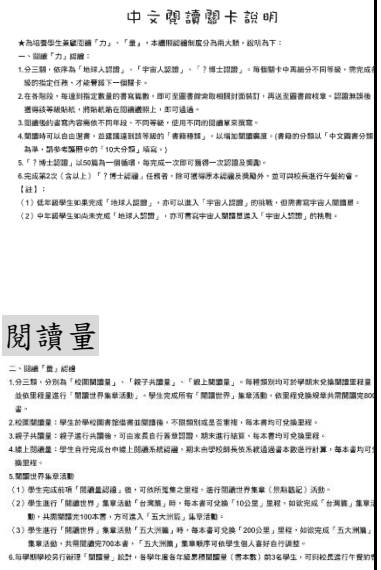
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週)　■否

3. 是否融入性別平等教育議題：□是(第____週)　■否

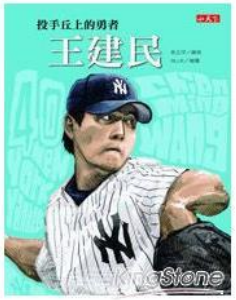
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、□環境、■海洋、□品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、□防災
□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育 ■生命教育

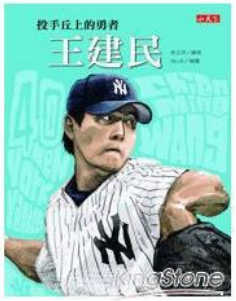
八、素養導向教學規劃：

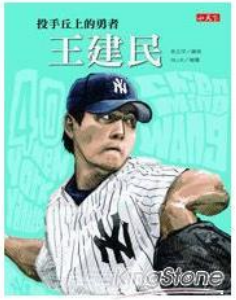
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能認識學校的閱讀制度及線上閱讀認證系統，並願意積極參與，培養榮譽心。。	【複習學校閱讀認證方式及認識線上閱讀認證系統】 1. 複習學校的閱讀認證方式以及相關的獎勵制度。 2. 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，指導學生在新的年級填寫班級座號姓名。 閱讀力	1	說明簡報 閱讀護照 	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 中文閱讀關卡說明 ★為培養學生兼顧閱讀「力」、「量」，本讀閱認證制度分為兩大類，說明為下： 一、閱讀「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「？博士認證」。每個關卡中再細分不同等級，需完成指定的指定任務，才能晉級下一個關卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書籍數，即可至圖書館索取相關封面貼打，再送至圖書館核章。認證無誤後，應操送等級貼紙，將貼紙貼在閱讀護照上，即可通過。 3.閱讀後的書寫內容需依不同年段，不同學級，使用不同的閱讀單來撰寫。 4.閱讀時可以自由選書，並建議讀到該等級的「書籍標籤」，以增加閱讀廣度。(書籍的分類以「中文圖書分類為準，請參考圖書中的「10大分類」為宜。) 5.「？博士認證」以50篇為一個循環，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成第2次（含以上）「？博士認證」任務者，除可選擇原本認證及換勵外，並可與校長進行午餐約會。 【註】： （1）低年級學生如果完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需書寫宇宙人閱讀題。 （2）中年級學生如尚未完成「地球人認證」，亦可書寫宇宙人閱讀題進入「宇宙人認證」的挑戰。 閱讀量 二、閱讀「量」認證 1.分三類，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每類類別均可於學期末兌換閱讀里程量，並依里程量進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依里程兌換規章共閱讀完800本書。 2.校園閱讀量：學生於學校圖書館借書並閱讀後，不限類別或是否重複，每本書均可兌換里程。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽章認證，期末進行結算，每本書均可兌換里程。 4.線上閱讀量：學生自行完成台中線上閱讀系統認證，期末由學校師長依系統造過書本數進行計算，每本書均可兌換里程。 5.閱讀世界集章活動 （1）學生完成前項「閱讀量認證」後，可依所蒐集之里程，進行閱讀世界集章（旅點紀錄）活動。 （2）學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如欲完成「台灣篇」集章活動，共需閱讀完100本書，方可進入「五大洲篇」集章活動。 （3）學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如欲完成「五大洲篇」集章活動，共需閱讀完700本書。「五大洲篇」集章順序可依學生個人喜好自行調整。 6.每學期學校須行政理「閱讀量」認定，每學年度各年級應達閱讀量（書本數）前3名學生，可與校長進行午餐約會 3.鼓勵學生認真參與。					
第2週	閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【玉山的召喚】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者 簡介、序文。 2.學生閱讀文本。 3.教師指導學生運用「5W1H」 掌握文章重點： WHO 人物	1	巡迴書箱共同讀物 	1.觀察評量 2.口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生命教育 生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			WHEN 時間 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 並分組繪製小海報					
第3週	生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	統整篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【玉山的召喚】 1.學生分享各組討論的重點。 2.請學生就觀察各組海報及聆聽到各組分享的重點，互相提問。 3.教師統整。	1	巡迴書箱共同讀物 	1.觀察評量 2.口語評量 3. 閱讀單	生命教育 生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

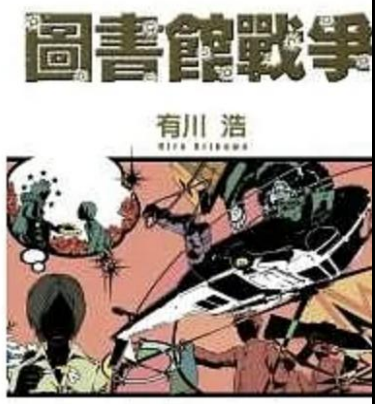
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第4週	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【玉山的召喚】 1. 教師指導學生透過上週各組分享的觀點，運用不同的讀者視角來練習撰寫心得。 2.配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物閱讀單 	1.觀察評量 2.口語評量 3. 閱讀單	生命教育 生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第5週	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	統整篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【王建民-投手丘上的勇者】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者 簡介、序文。 2.學生閱讀文本。 3.教師指導學生運用平板尋找王建民的相關資料作為補充資料。 4.分組依照書中內容及網路資訊整理完成王建民個	1	巡迴書箱共同讀物平板  	1.觀察評量 2.口語評量	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			人檔案提問單，下一次進行小組間提問。					
第6週	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	統整篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【王建民-投手丘上的勇者】 1. 學生分組對全班進行提問，選出得分最高的小組給予鼓勵。 2. 教師總結。	1	巡迴書箱共同讀物  	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第7週	生命教育 生E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的	能從閱讀中學習正確表達自己的情緒。 能學習如何與自己的情緒共處。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區: 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由	1	圖書館利用教育主題書展學習單	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理心及主動去愛	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	各種幫助，培養感恩之心。		閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師指導尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。				的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第8週	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：宇宙人閱讀單 書名【王建民-投手丘上的勇者】 1. 教師指導學生，運用不同的讀者視角來練習撰寫心得。 2. 配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單  	1. 實作評量 2. 學習單	閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

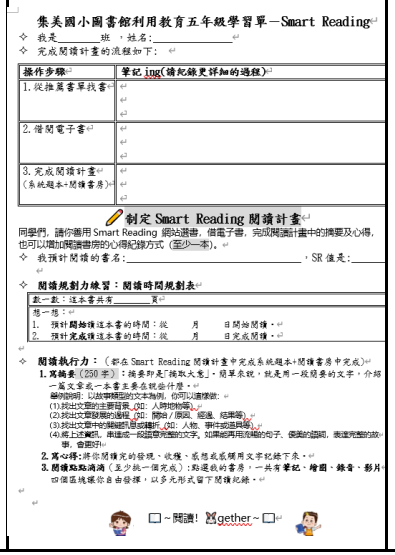
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第9週	閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的書，於下課前邀請學生分享書本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 請每位學生至少借一本書回家閱讀。	1		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第10週	生 E1 探討生活議 題，培養思考 的適當情意 與態度。	統整篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【天使服務生】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者 簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師提問：	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	生命教育 生 E1 探討生活議 題，培養思考 的適當情意 與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			•"如果你有機會重新改變自己的人生，你會怎麼做？… 4..學生分享： 教師引導學生分享自己覺得 文本中最精采、最喜歡的部 分(故事、角色、事件、情 節、意義)					
第11週	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：宇宙人閱讀單 書名【天使服務生】 1. 教師指導學生，運用不同的讀者視角來練習撰寫心得。 2.配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物閱讀單 	1.實作評量 2. 閱讀單	閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

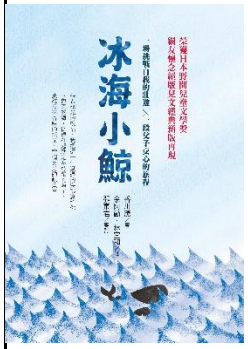
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第12週	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見， 並避免歧視行為的產生。	統整篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「圖書館利用教育」 活動一：認識各類型圖書館 1.認識各類型圖書館 認識不同類型圖書館的功用，學生可依照自己的需求使用不同類型的圖書館。 2延伸閱讀書目介紹： 圖書館戰爭  3. 複習 SDG17項永續發展目標 並請學生想一想，圖書館戰爭這本書和哪幾個永續發展目標有關係呢？	1	圖書館利用教育簡報(全國公共圖書館) 延伸閱讀書單 ：圖書館戰爭 SDG17項永續發展目標 	1. 觀察評量 2. 口語評量	人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見， 並避免歧視行為的產生。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第13週	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	學習電子書的操作借閱方式。	主題「圖書館利用教育」 活動二： 運用電子書資源-教育雲電子書整合服務平台 1.親師生平台-閱讀專區-教育雲電子書整合服務平台 2.搜尋想借閱的書，實際借閱閱讀(練習尋找張嘉驊老師的書 	1	圖書館利用教育簡報 平板		閱讀素養 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 閱讀電子書。					
第14週	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材	學習電子書的操作借閱方式。	主題「圖書館利用教育」 活動三：認識智慧閱讀 1. 知 SR 值 2. 認識學校圖書館 SR 專區 	1	圖書館利用教育簡報 SR全功能說明 平板	1. 觀察評量 2. 學習單	資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3.用 SR 值:尋找適合自己閱讀的書籍 4. 實際至智慧閱讀網站借閱電子書，完成學習單  集美國小圖書館利用教育五年級學習單—Smart Reading ✧ 我是_____班 ，姓名:_____ ✧ 完成閱讀計畫的流程如下: 操作步驟 / 筆記 ing(請紀錄更詳細的過程) 1.從推薦書單找書 2.借閱電子書 3.完成閱讀計畫(系統題本+閱讀書房) 制定 Smart Reading 閱讀計畫 同學們，請你善用 Smart Reading 網站選書，借電子書，完成閱讀計畫中的摘要及心得，也可以增加閱讀書房的心得紀錄方式（至少一本）。 ✧ 我預計閱讀的書名:_____，SR 值是:_____ ✧ 閱讀規劃力練習：閱讀時間規劃表 數一數：這本書共有_____頁 想一想： 1. 預計開始讀這本書的時間：從 月 日開始閱讀。 2. 預計完成讀這本書的時間：從 月 日完成閱讀。 ✧ 閱讀執行力：（都在 Smart Reading 閱讀計畫中完成系統題本+閱讀書房中完成） 1.寫摘要（250 字）：摘要即是「摘取大意」，簡單來說，就是用一段簡要的文字，介紹一篇文章或一本書主要在說些什麼。 舉例說明：以故事類型的文本為例，你可以這樣做: (1).找出文章的主要背景（如：人時地物等）。 (2).找出文章發展的過程（如：開始 / 原因、經過、結果等）。 (3).找出文章中的關鍵訊息或轉折（如：人物、事件或道具等）。 (4).將上述資訊，串連成一段語意完整的文字，如果能再用在轉的句子、優美的語詞，表達完整的故事，會更好! 2.寫心得:將你閱讀完的發現、收穫、感想或感觸用文字紀錄下來。 3.閱讀點點滴滴（至少挑一個完成）:點選我的書房，一共有筆記、繪圖、錄音、影片四個區塊讓你自由發揮，以多元形式留下閱讀紀錄。 ~閱讀! gether~					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第15週	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相 處，並發展群際關係。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	主題：主題書展車廂－來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區: 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不	1	圖書館利用教育主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。					
第16週	海 E11認識海洋生物與生態。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【冰海小鯨】 1.教師導讀： 書名、作者、出版社、作者 簡介、序文。 2.學生閱讀文本。 3.複習 SDG17項永續發展目標 並請學生想一想，冰海小鯨這本書和哪個永續發展目標有關係呢？ 	1	巡迴書箱共同讀物 平板  SD14延伸閱讀網站 https://jmes-112li-brary.my.canva.site/	1.觀察評量 2.口語評量	海洋教育 海 E11認識海洋生物與生態。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 介紹去年 sdg14水下生命主題書展的延伸閱讀網站，鼓勵學生延伸探索海洋知識。					
第17週	閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題：主題書展車廂－來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的書，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 請每位學生至少借一本書回家閱讀。	1		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週	海 E11認識海洋生物與生態。	學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【冰海小鯨】 1.學生分享： 教師引導學生分享自己覺得 文本中最精采、最喜歡的部 分(故事、角色、事件、情 節、意義) 2.教師指導學生，運用平板搜尋書中出現的海洋生物，依照閱讀單的引導問題從書中找支持的論點完成閱讀單。 3.配合藍酷橘星球學生閱讀護 照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單 平板	1.觀察評量 2.口語評量 3.閱讀單	海洋教育 海 E11認識海洋生物與生態。	
第19週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能 力。	學習相關的文本閱讀策略。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【澡堂裡遇見阿基米德：生活中的有趣數學】 1.教師指導學生四層樓（KWL）筆記法	1	巡迴書箱共同讀物	1.筆記評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.學生帶著任務閱讀文本。 任務一:筆記學到的新知識 任務二:三樓紀錄的「知道的事情」若有錯誤，將錯誤圈起來，再用箭頭拉出來改正。 任務三:二樓紀錄的「想知道的事情」若有答案，用箭頭拉出來將答案寫上去。		 四層樓筆記法(kwl)pdf (資料來源：蔡孟耘老師) 			
第20週	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【澡堂裡遇見阿基米德：生活中的有趣數學】 1.教師展示學生的筆記，學生互相觀摩。 2.學生分享： 教師引導學生分享自己	1	巡迴書箱共同讀物閱讀單 	1.觀察評量 2.口語評量 3.閱讀單	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			這次文本中學習到的數學知識及對數學的觀點。 3. 教師指導學生，運用不同的讀者視角來練習撰寫心得。 4.配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。				本。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第21週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用數學運算能力計算出自己的集章進度，累積數感能力。	【閱讀量車廂】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	1		實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致