

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：數位行動學習 2. ☐社團活動與技藝課程：

3. ☐特殊需求領域課程： 4. ☐其他類課程：

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否
(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 能透過行動學習載具進行差異化的教學活動，達成潛能開發與探究自我的目標，以展現多元開放、系統思考與解決問題的素養。 2. 能透過行動學習載具進行分組學習的教學活動，達成團隊合作、尊重多元與增進人際關係的目標，以展現自我精進、溝通表達、快樂學習的素養。 3. 能透過科技資訊進行數位文本的閱讀活動，達成培養喜愛閱讀的目標，以展現藝術生活與快樂學習的素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) 115學年度教育部國教署之檢視重點包含：~~安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育~~。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入彈性學習(校訂)課程，且全學年須安排至少4節的深化課程(即上、下學期各至少安排2節)。(115年5月26日新北教國字第1150970449號函示更正說明：茲因教育部來函通知，業刪除落實特定議題於校訂課程之相關考核。爰請各校於校訂課程設計時，適切融入上開議題，並無規範性別平等教育、戶外教育及安全教育(交通安全)等特定議題之融入。)

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

——1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週)——☐否

——2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週)——☐否

——3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第____週)——☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育 ☐STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、出版社及校本特色(自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1-2週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 【資訊教育】資訊科技的使用態度	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	第一單元 最大公因數與最小公倍數 活動 1：質數在哪裡 1. 數字觀察：教師在黑板上呈現一組數字。 2. 自主尋找：學生找出其中的質數，並寫在小白板上。 3. 上台分享：學生上台說明答案，並分享如何判斷。 4. 觀念統整：教師總結判別質數的方法。 活動 2：方格解密遊戲 1. 計算解題：學生算出題目中兩數的最大公因數或最小公倍數。 2. 塗色尋寶：在九宮格中將答案塗色，拼出隱藏的英	2	康軒版國小數學6上教材 第一單元最大公因數與最小公倍數	互相討論 口頭回答 行動載具操作	【資 訊 教 育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立健康的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13具備學習 資訊科技的興趣。 【 人 權 教 育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			文字 母。 活動 3：數位分組學習 運用平板等行動載具，進行小組合作與差異化學習。				則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第3-4週	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 【資訊教育】 資訊科技的使用態度	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	第二單元 分數除法 活動 1：分數實果大連線 1. 運算精熟：透過實果遊戲，熟練同分母與異分母的分數除法運算。 2. 素養應用：將分數除法融入生活情境，引導學生解決實際的應用問題。 活動 2：數位分組學習 結合平板等行動載具，依據學生進度實施差異化教學與小組合作學習。	2	康軒版國小數學6上教材 第二單元分數除法	互相討論 口頭回答 行動載具操作	【資訊教育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立健康的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13具備學習資訊科技的興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5-6週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 【資訊教育】 資訊科技的使用態度	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。	第三單元 數量關係 活動 1：尋找數量的規律 1. 和差不變的規律：引導學生 透過觀察，發現兩數量之間 「相加固定（和不變）」或 「相減固定（差不變）」的 變化關係。 2. 積商不變的規律：引導學生 經由觀察，找出兩數量之間 「相乘固定（積不變）」或 「相除固定（商不變）」的 連動關係。 活動 2：數位分組學習 運用平板等行動載具，配合個別學生的學習步調，進行小組合作或差異化教學。	2	康軒版國小數學6上教材 第三單元數量關係	互相討論 口頭回答 行動載具操作	【資訊教育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立健康的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13具備學習資訊科技的興趣。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第7-8週	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 【資訊教育】資訊科技的使用態度	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	第四單元 小數除法 活動 1：小數除法大解密 1. 運算精熟：透過多元練習，熟練小數除法的直式計算與變換技巧。 2. 生活應用：結合日常真實情境，引導學生運用小數除法解決實際問題。 活動 2：數位分組學習 結合平板等行動載具，依學生的學習進度，進行小組合作或個別化的差異化教學。	2	康軒版國小數學6上教材 第四單元小數除法	互相討論 口頭回答 行動載具操作	【資 訊 教 育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立健康的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13具備學習資訊科技的興趣。	
第9-10週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【資訊教育】資訊科技的使用態度	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	第五單元 比與比值 活動 1：比的計算與邏輯挑戰 1. 概念精熟：透過多元題型練習，熟練比與比值的換算、化簡與生活計算。 2. 思維激盪（煎蛋謎題）：引	2	康軒版國小數學6上教材 第五單元比與比值	互相討論 口頭回答 行動載具操作	資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立健康的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用態度 【環境教育】 【能源教育】	題。	導學生挑戰邏輯思考—— 「姐姐用一次只能煎兩個蛋的平底鍋，每面需煎 1 分鐘，如何僅用 3 分鐘就將三個蛋的兩面完全煎熟？」藉此培養學生的時間規劃與資源分配能力。 活動 2：數位分組學習 導入平板等行動載具，依據學生學習步調實施差異化教學，或透過小組合作深化本單元核心素養。				理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。	
第11-13週	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 【資訊教育】 資訊科技的使	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個相等：(1)圓	第六單元 圓周長與扇形周長 活動 1：小明的腳踏車（生活情境與周長應用） 1. 情境布題（冰淇淋印記）： 教師口述生活情境題—— 「小明腳踏車的前後輪	3	康軒版國小數學6上教材 第六單元圓周長與扇形周長	互相討論 口頭回答 行動載具操作	【資訊教育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立健康的數位使	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用態度 【安全教育】 【國際教育】	心角：360； (2) 扇形弧長：圓周長； (3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	直徑 皆為1公尺，輪心相距1.2公尺。當他騎車壓到路上的蛋捲冰淇淋並繼續前進，輪胎上的冰淇淋印子，每次在地面出現的距離會相隔多遠？」 2. 分組探究：引導學生進行小組討論，將抽象的輪胎滾動問題轉化為「求圓周長」的數學概念。 3. 圓周長計算：精熟「已知圓的半徑或直徑，求出完整圓周長」的運算核心。 4. 扇形周長進階：延伸學習「已知幾分之幾圓與半徑，求出扇形周長（弧長加				用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 國E5 體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			兩半 徑)」的解題技巧。 活動 2：數位分組學習 結合平板等行動載具，依學生的學習步調與理解程度，實施小組合作或差異化教學任務。					
第14-16週	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 【資訊教育】 資訊科技的使用態度 【環境教育】 【家庭教育】	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	第七單元 圓面積與扇形面積 活動 1：尋找最大面積（繩子圍圖形挑戰） 1. 動手實作：教師準備一條長 60 公分的繩子，邀請學生上台圍成各式已學過的幾何圖形（如：正方形、長方形、三角形與圓形）。 2. 面積計算：引導學生分別計算出這些圖形的實際面積。 3. 規律發現：透過全班共同討論與數據對比，引導學	3	康軒版國小數學6上教材 第七單元圓面積與扇形面積	互相討論 口頭回答 行動載具操作	【資訊教育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 環E2 覺知生物生命的美	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生發 現「周長相同時，哪一種圖形的面積最大」的數學規律。 活動 2：黑板對稱棋大賽 1. 競賽準備：在黑板上繪製 10×10 的方格矩陣，並以磁鐵條設定為「對稱軸」。 2. 限時搶答：由教師先落子（放置異色磁鐵），兩隊雙方須在指定時間內，精確找出該點的「對稱點」位置落子搶答，答對即可得分。 活動 3：數位分組學習 導入平板等行動載具，依據學生理解程度實施個別化學習，或透過小組合作深化本單元核心概念。				與價值，關懷動、植物的生命。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17-19週	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【資訊教育】 資訊科技的使用態度 【品德教育】 【安全教育】	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	第八單元認識速率 活動 1：速率快問快答（小組競賽） 1. 競賽準備：教師預先編選關於速率的計算題與生活常識題，並將全班區分為 4 到 6 個小組。 2. 輪流作答：各組輪流派遣代表上台答題，回答正確即可為團隊累積積分。 3. 觀念精熟：透過競賽情境，熟練生活中的速率基本計算，以及「速率、距離、時間」三者之間的數量變換與應用。 4. 團隊優勝：結算各組得分，由積分最高的小組獲得勝利。	3	康軒版國小數學6上教材 第八單元認識速率	互相討論 口頭回答 行動載具操作	【資訊教育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 品E1良好生活習慣與德行。 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			活動 2：數位分組學習 結合平板等行動載具，依據學生學習進度進行個別化的差異化教學，或透過小組數位合作深化速率概念。					
第20-21週	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 【資訊教育】 資訊科技的使用態度 【人權教育】 【品德教育】	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 活動一：生活中的縮圖與實際應用 1. 校園實地測量：引導學生動手測量教室的長寬，並記錄課桌椅的擺設位置與規格。 2. 繪製教室平面縮圖：指導學生將測量數據按比例縮小，繪製出1:100的教室空間縮圖。 3. 地圖距離變換：給定一張比例尺為 1:100000的公路	2	康軒版國小數學6上教材 第九單元放大圖、縮圖與比例尺	互相討論 口頭回答 行動載具操作	【資訊教育】 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 人E3 了解每個人需求	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			地 圖，若學生量出兩地相距2.5 公分，引導其計算出兩 地的 真實生活距離。 4. 臺灣地圖實作：讓學生 在臺 灣地圖上任選兩個縣 市，透 過尺量與比例尺換算， 求出 兩地之間的直線實際距 離。 活動二：數位融入與分組 學習運用平板或筆電等行 動載具，配合學生的學習 進度進行差異化教學，或 透過小組合作深化本單元 的概念。				的不同，並 討論與遵守 團體的規 則。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致