

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

- (一) ~~115學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入彈性學習(校訂)課程，且全學年須安排至少4節的深化課程(即上、下學期各至少安排2節)。(115年5月26日新北教國字第1150970449號函示更正說明：茲因教育部來函通知，業刪除落實特定議題於校訂課程之相關考核。爰請各校於校訂課程設計時，適切融入上開議題，並無規範性別平等教育、戶外教育及安全教育(交通安全)等特定議題之融入。)~~
- (二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。
- (三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

~~1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週)——☐否~~

~~2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週)——☐否~~

~~3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第____週)——☐否~~

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災

■家庭教育、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育 □STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、出版社及校本特色(自訂)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
本校計畫 僅顯示 “週次” 即可	因校訂課程無課程綱要，故學習表現由各校自行撰寫。倘摘錄自領綱或議題，請敘明領域(議題)及相關內容	因校訂課程無課程綱要，故學習內容由各校自行撰寫。倘摘錄自領綱或議題，請敘明領域(議題)及相關內容。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 國際教育……	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
								☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

若有融入議題，一定要摘錄實質內涵，不然就會被列入「修正後通過」

若有跨領域，學習表現和學習內容也要同時呈現，不然就會被列入「修正後通過」

也歡迎大家申請跨領域的經費補助

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—認識圖書館 - 教師指引並帶領學生，從教室到圖書館的路線，認識圖書館位置。 - 教師帶領學生認識圖書館內基本配置與進館規則： 【進館時機】 下課時間或班級閱讀課可進館，若非班級閱讀課時，須提前登記後依登記時間進館閱讀。 【認識圖書館志工】 - 進館或離館時都要先跟志工叔叔阿姨問好。 - 了解志工的工作內容：協助借還書、找書。協助閱讀認證，整理書籍上架與閱讀空間維護。 【書插借用與使用】 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取	1	集美圖書館利用教育ppt 	觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。結束閱讀時應將書本歸位後才能將書插取出。 除了自己的書插外，請不要隨意取用他人的書插。 【認識借書證與借閱規則】 借書請攜帶借書證，每人每週至多可借閱2本書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要使用借書證。若遇還書時，圖書館尚未開放，可將要環的書籍放置火箭書箱。 借書證遺失請到教務處補辦，工本費10元。					
第2週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	【圖書館使用守則】 1. 閱讀時請維持閱讀禮儀，輕聲細語，每次使用書插取1本書籍閱讀，閱畢後務必放回原位，不要亂放。 2. 不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不	1	集美圖書館利用教育ppt 	觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

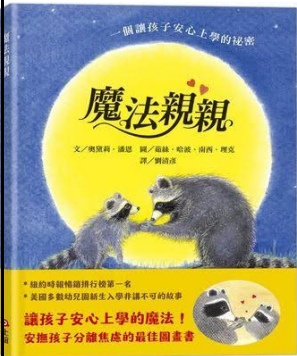
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		藏書，讓下一個閱讀的人找得到書籍閱讀。 3. 禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。 4. 珍惜圖書館的所有物品。 5. 認識圖書館電腦:僅提供查詢書籍及資料。 【實際操作】 請學生實際操作，利用書插借用1本書閱讀，閱畢歸回原位。					
第3週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	主題：班級閱讀角 1. 教師指引班級閱讀角的位置，並且告知班級閱讀角的使用規則。 【使用時機】 早自習、下課時間或班級閱讀課可前來閱讀。 【閱讀公德】 ※ 請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取1本書籍閱讀，閱畢後放回。 ※ 珍惜書本:不得隨意在書上劃記、撕毀書籍或將書籍帶回家。不	1		觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			藏書，讓下一個閱讀的人找的到書籍閱讀。 2. 讓學童每人實際操作一次，將班級圖書角的書籍取回自己的位置閱讀，並歸位。					
第4週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	主題：班級閱讀角—摺紙書籤 1. 教師說明在閱讀時，若需要臨時停下，卻又怕自己忘記看到哪邊，就可以用書籤的方式提醒自己，這樣一來，不需要破壞書、折書也可以知道自己的閱讀進度。 2. 請學生拿出預先準備好的色紙，完成2個以上的書籤。 利用自己做好的書籤閱讀，並試用，提醒學生，這樣的書籤不僅用在閱讀，也可以拿來標示各科老師今天的課程進度。	1	網路資源： 手工創意書籤 https://youtu.be/p4kJrh9aSA0 色紙	觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第5週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—複習圖書館路線 1. 由學生說出從教室到圖書館的路線，由教師帶領行進至圖書館，檢視學生上星期的學習內容。 2. 由學生實際練習進館須注意事項： ※ 班長向圖書志工借用書插。 ※ 全班守秩序安靜的領取書插。 ※ 使用書插時，號碼必須朝外。 ※ 看完一本後書背朝外放回書的家，將書插拿出來再去尋找第二本書。 3. 教師提醒學生進館閱讀注意事項： ※ 輕聲細語：閱讀時學習用氣音方式唸出來。 ※ 不在書上隨意做記號。 ※ 閱讀時不走來走去	1	集美圖書館利用教育自編教材 	觀察評量 實作評量 學習單評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 認真挑選，挑選後仔細閱讀，閱畢後才能換書。 4. 學生實際練習。 5. 請3位學生分享今日閱讀的書籍內容：故事主角、最喜歡的一幅圖案，為什麼？					
第6週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。	主題：繪本導讀-莉莉的第一張借書證 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？ 3. 教師帶讀莉莉的第一張借書證繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 莉莉每週都和媽媽去哪裡？ ※ 莉莉可以自己借書了嗎？為什麼？ ※ 請問她自己借的第一本書是什麼主題呢？	1			閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		※ 你們覺得莉莉喜歡看她借的書嗎？為什麼？ ※ 為什麼莉莉會做惡夢？ ※ 她是如何解決遇到的難題呢？ 最後一起總結書中介紹圖書館的使用方式和相關禮儀。					
第7週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「植物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	分 享 自 己 閱 讀 的 文 本。		3. 向學生介紹圖書館的好書推薦區，請每位學生至少借一本書回家和家人共讀。					
第8週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 透過閱讀觀察與反思感受到家長對於自己的愛、關懷與陪伴。	主題：繪本導讀-<u>魔法親親</u> 1 4. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 5. 說說看，故事可能跟誰有關？浣熊媽媽拉著小浣熊的手在做什麼？你覺得這是什麼樣的故事？ 6. 3教師帶讀<u>魔法親親</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 小浣熊為什麼哭了？ ※ 你覺得小浣熊不想來學校的原因是什麼？ ※ 浣熊媽媽說來學校可以做什麼事？		文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		※ 浣熊媽媽跟小浣熊說的秘密是什麼？ ※ 什麼是魔法親親？小浣熊收到浣熊媽媽的魔法親親時，有什麼感覺？ ※ 魔法親親會被洗掉嗎？為什麼？ ※ 最後，小浣熊給浣熊媽媽什麼？ 6. 引導學生生活經驗回答 ※ 你覺得浣熊媽媽為什麼要給小浣熊親親？ ※ 你曾經和小浣熊一樣不想來上學嗎？為什麼？ ※ 是什麼讓你勇敢的來上學了？ ※ 來到學校的這些日子，你有什麼感覺？ ※ 說說看你來學校最喜歡做的事情？ ※ 說說看你來學校交到哪些好朋友？ 如果班上還有同學每天來學校都在哭、沒有勇氣，你會怎麼幫助他？				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第9週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「動物」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 請每位學生至少借一本書回家和家人共讀。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第10週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 能學習控制自己的情緒，並了解情緒反應可以有不同的表達方式。	主題：繪本導讀-愛哭公主 - 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 - 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？ - 教師帶讀<u>愛哭公主</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 說說看，愛哭公主有什麼特徵？ ※ 在派對上出現了什麼？讓愛哭公主大哭起來了？ ※ 看到愛哭公主在派對上大哭，朋友們的反應是什麼？ ※ 王后告訴愛哭公主，想哭時要怎麼做？ ※ 在黃色派對上，看到藍色的東西愛哭公主的反應是？ ※ 你覺得愛哭公主有進步嗎？為什麼？ 4. 引導學生生活經驗回答	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		※ 你有遇過像愛哭公主一樣的同學嗎？你會有什麼反應？可以如何幫助愛哭的同學呢？ 當遇到你不喜歡的事情，除了哭，還有沒有什麼辦法呢？				者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第11週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9	能從閱讀中觀察並認識不同的情緒詞彙。 能辨識自己不同的情緒出現的時機。 能練習以通順的口語與他人分享閱讀的內容。	主題：主題書展系列活動 列車－EMO情緒小精靈 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不	1	主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E1 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。				生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第12週	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	能認識學校的閱讀制度，並願意積極參與，建立閱讀好習慣，培養榮譽心。	主題：認識學校閱讀認證方式及閱讀護照 - 對學生介紹學校有哪些閱讀認證的方式以及相關的獎勵制度。 - 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，並發給學生一人一本，指導學生填寫班級座號姓名。	1	說明簡報  閱讀護照 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	回答，並分享想法。 國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		閱讀力 中文閱讀卡說明 ★為培養學生基礎閱讀「力」、「量」，本總額閱讀制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」紀錄： 1.分三種，依序為「地球人閱讀」、「宇宙人閱讀」、「博士閱讀」。每顆顆卡中其級分不同等級，讀完或達成指定任務，才能擊起下一個顆卡。 2.在每顆卡，每達到指定數量的書頁數時，即可至圖書課查詢相關封面設計，再送至圖書課核章。閱讀數核後，書頁以零點點計算，將數核貼在閱讀顆卡上，即可過關。 3.閱讀顆卡的書頁內容需依不同年級，不同等級，使用不同的閱讀章來核章。 4.閱讀時可以自由選擇，並選擇達到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀興趣。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，請參考圖冊中的「10大分類」為限。) 5.「博士閱讀」以50篇為一個循環，每完成一次即可獲得一次閱讀獎勵。 6.完成滿2次(含以上)「博士閱讀」任務者，即可獲頒學本認證表與獎牌，並可與校長進行午餐約會。 【註】 (1) 低年級學生如果完成「地球人閱讀」，亦可以進入「宇宙人閱讀」的挑戰，但需將寫字後人間關連。 (2) 中年級學生如果尚未完成「地球人閱讀」，亦可嘗試宇宙人間關連進入「宇宙人閱讀」的挑戰。					
			閱讀量 二、閱讀「量」紀錄 1.分三種，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「課上閱讀量」，每顆顆卡內可於學期未交換閱讀章前書寫依課程進度進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依課程兌換獎章與閱讀獎勵章。 2.校園閱讀量：學生於學校圖書館館前設置閱讀牆，不帶類別或是空欄，每本書均可兌換圖章。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽發認證，期未進行核章。每本書均可兌換圖章。 4.課上閱讀量：學生自行完成台中級上閱讀系統紀錄，期未由學校師務系統透過學本數進行計算，每本書均可兌換圖章。 5.閱讀世界集章活動 (1) 學生完成前項「閱讀量紀錄」後，可依照集章之歷程，進行閱讀世界集章(集章紀錄)活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如完成「台灣篇」集章活動，共閱讀滿100本書，方可進入「五大洲篇」集章活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如完成「五大洲篇」集章活動，共閱讀滿700本書，「五大洲篇」集章時亦可由學生個人簽好自行換獎。 6.每學期學校另行辦理「閱讀年」統計，各學年集合生總數閱讀國家(課本數)約3萬學生，可與校長進行午餐約會。					
			鼓勵學生認真參與。					
第13週	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5- I -9	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	主題：主題書展系列活動 列車— EMO情緒小精靈 1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的繪本，於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請 3 位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 請每位學生至少借一本書回家和家人共讀。				喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

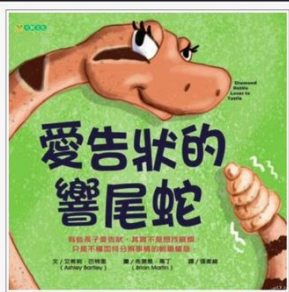
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第14週	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 國2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生E3 理解人 是會思 考、有情緒、 能進行自主決 定的個體。 生 E7 發展設 身處地、 感同身受的同 理心及主動去 愛的能力，察 覺自己從他者 接受的各種幫 助，培養感恩 之心	能理解在閱讀 中所觀察到的 訊息。 能透過閱讀理 解與教師提 問，進行生活 反思，並換位 思考，進行自 我教學。 能學習控制自 己的情緒，並 了解情緒反應 可以有不同的 表達方式。	主題：繪本導讀-生氣王子 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？ 3. 教師帶讀<u>生氣王子</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 艾迪王子生氣或不高興的時候會做哪些事情？ ※ 有哪些事情會讓艾迪王子生氣？ ※ 星期六讓艾迪王子生氣的原因是什麼？ ※ 生氣之後艾迪王子和國王出發去遊樂園，他們錯過了什麼？ ※ 你覺得艾迪王子和國王應該怎麼改進呢？ 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 想想看，有什麼事情會讓你生氣呢？你會	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			用什麼樣的方式表達？ ※ 生活中有沒有因為你生氣而錯過的事情？ ※ 如果再給你一次機會，你會怎麼樣表達你的情緒？ 發下閱讀小書蟲心得單，指導學生填寫生字增加識字量，並加強以繪畫方式表達自己的想法。				受的各種幫助，培養感恩之心。	
第15週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E14 喜歡	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	主題：美克斯銀河探索-妙語說書人 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「顏色」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與他人討論、分享自己閱讀的文本。		角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 請每位學生至少借一本書回家和家人共讀。				與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第16週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 能知道如何保護自己，避免受到傷害。	主題：繪本導讀-誰是膽小鬼 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？有可能發生什麼事所以才被說膽小鬼呢？ 3. 教師帶讀<u>誰是膽小鬼</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 珮珮、小非、小楷出門去哪裡了呢？ ※ 為什麼小非說「拿」桃子是「偷」呢？ ※ 珮珮說了什麼話讓小非不開心呢？	1	文建會繪本花園 http://chil-dren.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習得的知識解決問題。		※ 小非聽了珮珮的話，有「拿」走一個桃子嗎？ ※ 後來小非怎麼拿到桃子的？ ※ 你覺得小非是膽小鬼嗎？為什麼？ 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 你曾經有遇過朋友叫你去做某件事，不去就是膽小鬼嗎？ ※ 你去做了嗎？為什麼？ ※ 你覺得當時你的決定是對的嗎？ ※ 再讓你做一次決定，你會怎麼做？ 發下閱讀小書蟲心得單，指導學生填寫生字增加識字量，並加強以繪畫方式表達自己的想法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	結合校內主題書展，透過主題書展的引導，能夠閱讀不同的書籍，完成書展活動挑戰。	主題：主題書展系列活動 列車—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第18週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 人 E3 了解每個人需求的不同，	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。 能學習同理、理解他人，並養成協助他人解決問題的好習慣。	主題：繪本導讀-<u>愛告狀的響尾蛇</u> - 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 - 說說看，故事可能跟誰有關？他做了什麼事？你覺得他的人際關係好不好？為什麼？ - 教師帶讀<u>愛告狀的響尾蛇</u>繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 響尾蛇都在什麼時候跟老師告狀？ ※ 同學們為什麼都叫他「壞心眼的蛇」？	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並討論與遵守團體的規則。		※ 為什麼同學都排擠響尾蛇？ ※ 樹懶為什麼被告狀？ ※ 蒼蠅為什麼被告狀？ ※ 章魚為什麼被告狀？ ※ 響尾蛇認為自己告狀對不對？為什麼？ ※ 你覺得響尾蛇跟老師告狀，有幫忙到同學嗎？為什麼？ ※ 老師希望響尾蛇在什麼時候再來告狀呢？ ※ 故事中的老師告訴響尾蛇要怎麼分辨該不該告狀呢？有3個主要判斷方法，請說說看。 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 你喜歡跟老師告狀嗎？為什麼？ ※ 如果同學都像響尾蛇一樣愛告狀，你有什麼感覺？ ※ 看到同學有不好的行為，除了跟老師告狀，你還可以怎麼幫助他？ ※ 你最近一次跟老師告狀是因為什麼事情？				論與遵守團體的規則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 想想看，除了告狀之外還有沒有更好的解決方法？ 發下閱讀小書蟲心得單，指導學生填寫生字增加識字量，並加強以繪畫方式表達自己的想法。					
第19週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	主題：主題書展系列活動 列車—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的繪本，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第20週	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 國2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 國5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。 性 E3 覺察性 別角色 的刻板印象，了 解家庭、學校與 職業的分工，不 應受性別的限制。	能理解繪本內容，並從繪本中找到自我的價值、認同自我存在的意義。 能觀察到性別角色刻板印象，認識性別角色發展與性別角色刻板印象。	主題：繪本導讀-小耳朵 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事的封面你看到了什麼？他跟一般的兔子看起來有什麼地方不一樣？你覺得他在想什麼？ 3. 教師帶讀小耳朵繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。 【問題內容】 ※ 小耳多看著鏡子做了什麼決定？ ※ 說說看，小耳朵找魔法師要做什麼？ ※ 想想看，為什麼他要把耳朵變大？ ※ 小耳朵一路上遇到了哪些同伴呢？ ※ 長頸鹿的願望是什麼？ ※ 猴子的願望是什麼？ ※ 巨龍的願望是什麼？ ※ 魔法師是哪一種動物？ ※ 最後魔法師的魔法有成功嗎？	1	文建會繪本花園 http://children.moc.gov.tw/garden/ 	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 為什麼小耳朵會說魔法師的魔法成功了呢？ ※ 小耳朵真正想要的魔法是把耳朵變大嗎？ ※ 一定要跟別人一樣才好嗎？ 4. 引導學生生活經驗回答 ※ 生活中有沒有發現自己跟朋友不一樣的地方？ ※ 你覺得不一樣好不好？ ※ 如果每一個人都一樣，會發生什麼事情？ ※ 想一想，你有沒有什麼「不一樣」是讓你很有自信且很喜歡的？ 發下閱讀小書蟲心得單，指導學生填寫生字增加識字量，並加強以繪畫方式表達自己的想法。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第21週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用加減計算出自己的集章進度，累積數感能力。	主題：認識閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	1			閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

一定要勾選
沒有的話，
表格留著，
不要刪掉

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致