

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) ~~115學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入彈性學習(校訂)課程，且全學年須安排至少4節的深化課程(即上、下學期各至少安排2節)。(115年5月26日新北教國字第1150970449號函示更正說明：茲因教育部來函通知，業刪除落實特定議題於校訂課程之相關考核。爰請各校於校訂課程設計時，適切融入上開議題，並無規範性別平等教育、戶外教育及安全教育(交通安全)等特定議題之融入。)~~

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動程形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

~~1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週)——☐否~~

~~2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週)——☐否~~

3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第__週)☐否

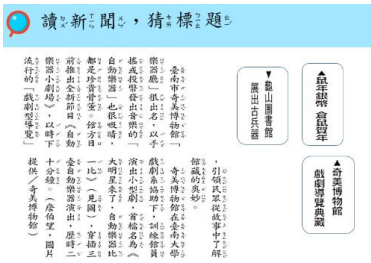
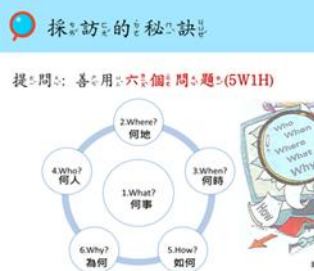
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災

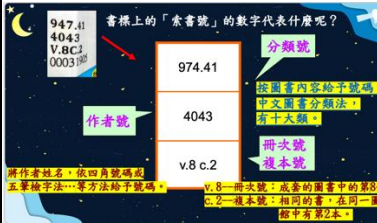
☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育☒生命教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認識學校的閱讀制度及線上閱讀認證系統，並願意積極參與，培養榮譽心。。	【複習學校閱讀認證方式及認識線上閱讀認證系統】 1. 複習學校的閱讀認證方式以及相關的獎勵制度。 2. 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，指導學生在新的年級填寫班級座號姓名。 閱讀力 中文閱讀題卡說明 ★為培養學生素養閱讀「力」、「量」，本國語認證卡分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每類題卡中其題分不同等級，需完成規定的指定任務，才能晉級下一個題卡。 2.在每階段，每達到指定數量的累積題數，即可至國語課領取相應封面貼紙，再送至圖書館核章，認證貼紙後需每段累積貼紙，累積貼紙在認證圖上，即可通過。 3.認證貼紙分為內置兩套不同等級，不同等級，並按不同認證單實施。 4.認證卡可以自由選擇，並累積達到該等級的「累積題數」，以備加認證圖章。(書粉的分類以「中文閱讀分類」為準，請參考認證卡中的「10大分類」說明。) 5.「博士認證」以50題為一個循環，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成第2次(含以上)「博士認證」任務者，除可獲頒本認證卡獎勵外，並可與校內進行年級對賽。 【註】 (1) 從年級學生如果完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需完成宇宙人認證。 (2) 中年級學生如果完成「地球人認證」，亦可晉級至宇宙人認證並進入「宇宙人認證」的挑戰。 閱讀量	1	說明簡報  閱讀護照 	1. 觀察記錄 2. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			二、閱讀「書」記錄 1.分三期，分別為「校園閱讀季」、「親子共讀季」、「線上閱讀季」。每學期均可於學期中途閱讀課程是為依課程進度進行「閱讀世界」集章活動。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依課程進度與學期閱讀進度兌換100本書。 2.校園閱讀季：學生於學校園閱讀課程期間閱讀，不限閱讀或是在家裡，每本書均可兌換集章。 3.親子共讀季：親子進行共讀後，可由家長自行簽章認證，期滿進行結算，每本書均可兌換集章。 4.線上閱讀季：學生自行完成台網線上閱讀系統認證，期滿由學校與系統認證後自動進行計算，每本書均可兌換集章。 5.閱讀世界集章活動 (1)學生完成取得「閱讀季認證」後，可依所獲集章之進度，進行閱讀世界集章（原為認證）活動。 (2)學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公厘」集章，如欲完成「台灣篇」集章活動，共需閱讀完100本書，方可進入「五大洲篇」集章活動。 (3)學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公厘」集章，如欲完成「五大洲篇」集章活動，共需閱讀完700本書。「五大洲篇」集章活動可由學生個人最好自行調整。 6.每學期學校另行辦理「閱讀季」統計，依學期集章年總數計算閱讀量（依本數）前3名學生，可到校長室進行午餐招待。 3. 鼓勵學生認真參與。					
第2週	閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	學習掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報小高手」 活動一：認識新聞媒體 1. 常見的媒體  圖3-2-1 認識新聞媒體 66 2. 認識報紙版面 	1	讀報教育 PPT （全國圖書教師輔導團）	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 共讀新聞，猜標題  4. 學生完成讀報學習單。					
第3週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	學習掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報小高手」 活動二：「5W1H」找重點 學生複習「5W1H」閱讀理解法的運用 掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 	1	讀報教育 PPT (全國圖書教師輔導團)  國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師選擇新聞一則，和學生一起練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。 3. 學生完成讀報學習單。					
第4週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠認識索書號的並應用。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識索書號、查詢圖書館館藏 1. 認識索書號 又稱為排架號，就像是書本在圖書館的地址。  2. 如何查詢圖書館館藏 	1	圖書館利用教育教材 集美國小圖書館	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 完成學習單 					
第5週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	從主動閱讀中篩選資訊、運用工具歸納重點，表達個人的閱讀心得。	主題「讀報小高手」 活動三：讀報分享趣 1. 學生2人一組，每人一份報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出本文的重要句子。 4. 請學生用一分鐘的時間，自己的組員說明這篇文章	1	1. 國語日報 2. 學習單	1. 學習單 2. 口語評量	閱讀素養	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的重 點並分享自己的心得。					
第6週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【對岸來的媽媽】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第7週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【對岸來的媽媽】 1. 教師提問： • 故事中的媽媽原來居住在何處？ • 故事中的爸爸是哪一國的華僑？ • 故事中的爸爸為什麼會喪失生命？ • 張敬華為什麼和同學打架？ • 媽媽在失業期間，曾經打算如何賺錢？ • 在爸爸過世後，誰就像「貴人」一樣，幫忙著張敬梅一家人？ • 媽媽為何出去找工作會一直「碰壁」？ • 媽媽終於找到新的工	1	巡迴書箱共同讀物學習單 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			作， 她決定做什麼工作好呢？ • 你知道新住民是指？你身邊 是否有新住民呢？ • 你身邊是否也有如同書上發 生的狀況？你覺得我們可以 如何協助這些人呢？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得 文本中最精采、最喜歡的部分 (故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					

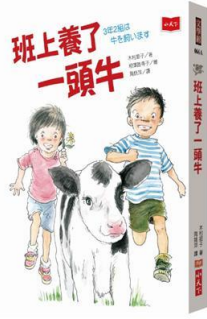
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第8週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【一張遲到的明信片】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 3. 學生閱讀文本。 3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第9週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【一張遲到的明信片】 1. 教師提問： • 明信片的收件者是？ • 明信片上提到的花草是？ • 比一般口琴小的口琴叫做什麼口琴？ • 萱萱班上不幸過世的	1	巡迴書箱共同讀物  學習單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		同學 叫做？ • 在舊校刊上筆名<心悅>寫 的文章叫做？ • <心悅>的真正名字是？ • 北海道位於哪一個國家？ • 李奶奶的兒子媳婦一家都 住到哪一國？ • 如果你是故事中的女主角 你會用什麼心態與方式面對？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得 文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱				生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第10週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能從閱讀中學學習正確表達自己的情緒。 能學習如何與自己的情緒共處。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	【主題書展車廂—EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不	1	主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師指導尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。					
第11週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	從主動閱讀中篩選資訊、運用工具歸納重點，表達個人的閱讀心得。	主題「讀報小高手」 活動四：文章拼拼樂 1. 四人一組。老師將裁剪好的國語日報文章素材分給各組，不提示題目。 2. 請各組成員將拿到的段落加以編排，組成完整文張貼在八開圖畫紙上，並討論該篇文章內容，並幫這篇文章命題，最後加上插圖。 3. 成果分享：教師提出「段落安排」、「題目訂定」、	1	1. 國語日報 2. 八開圖畫紙 3. 剪貼工具	1. 學習單 2. 口語評量	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			「美編構想」三個重點，作為各組報告及說明的參考。 請各組上台分享，並完成互評。					
第12週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	【主題書展車廂－EMO 情緒小精靈】 1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的書，於下課前邀請學生分享書本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 請每位學生至少借一本書回家閱讀。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第13週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【班上養了一頭牛】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 3. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第14週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【班上養了一頭牛】 1. 教師提問： • 老師還沒點頭答應大家養牛，但卻忙著實地拜訪養牛人家，這是為什麼？ • 大家搭建牛舍時，散落了一地鐵釘，為了不讓小牛吃進肚，最後怎麼解	1	巡迴書箱共同讀物 學習單 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動、植物的生命。		決？ • 真優這組輪到第二次值班 照顧小牛時，小牛得了什麼病？ • 美季為什麼刻意遠離好友 真優？ • 真優原先很怕小牛，最後卻希望能養久一點，為什麼有這種改變？ • 老師說過什麼事情不能少數服從多數？ • 報社記者為什麼來採訪他們？ • 小牛為三年二班帶來了哪些好事？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、				關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			情 節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第15週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	將閱讀理解與口語表達結合，並透過反饋機制提升自己的溝通能力。	主題「讀報小高手」 活動五：我是小主播 1. 教師和學生討論學習吧國語日報課程中當天重點新聞，指導孩子找出該篇新聞重點，並透過新聞重點朗讀進行口語練習。 2. 請學生朗讀當天國語日報重點新聞，並完成錄音。 3. 教師講評優缺點。	1	學習吧國語日報課程	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習吧線上學習平台	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第16週	國1-I-1	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書	主題：主題書展車廂一來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主	1	主題書展學習單	觀察評量 實作評量	多元文化教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。			口頭評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第17週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識	將閱讀理解與口語表達結合，並透過反饋機制提升自己的溝通能力。	主題「讀報小高手」 活動五：我是小主播 1. 教師和學生討論學習吧國語日報課程中當天重點新聞，指導孩子找出該篇新聞重點，並透過新聞重點朗讀進行口語練習。 2. 請學生朗讀當天國語日報重點新聞，並完成錄音。 3. 教師講評優缺點。	1	學習吧國語日報課程	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習吧線上學習平台	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第18週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題：主題書展車廂一來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的書，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請 3 位學生分享	1		觀察評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)					
第19週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【舞動擦鞋童】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第20週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。 閱 E8 低、中	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用加減計算出自己的集	【閱讀量車廂】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看	1		實作評量	閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	年級以紙本閱讀為主。	章進度，累積數感能力。	看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。					
第21週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人 E2 關心周遭不公平事件，並提出改善的想法。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【舞動擦鞋童】 1. 教師提問： • 多多家裡兄弟姐妹很多，爸爸到甘蔗園工作，多多怎麼賺錢貼補家用？ • 仔細看看前後文，為什麼多多幫人擦鞋時，總是用棒球帽把自己的臉遮住？ • 跳「瑪蓮加舞」的舞者會穿著什麼衣服？ • 多多好不容易幫米蓋	1	巡迴書箱共同讀物學習單 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平事件，並提出改善的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			爾擦 好了鞋子，為什麼米 蓋爾 卻不想穿那雙鞋子跳 舞？ • 多多會找到擦鞋的樂 趣的 原因在哪？ • 多多把米蓋爾的鞋子 帶回 家仔細的擦拭，為什 麼第 二天早上醒來鞋子卻 不見 了？ • 多多了解到擦鞋可以 讓他 實現夢想，對於鞋子的 主 人呢？ • 請翻到書本後面的介 紹， 看完多多寫的信，你 知道 他的夢想是什麼嗎？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己 覺得 文本中最精采、最喜歡					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的部 分(故事、角色、事件、 情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

一定要勾選
沒有的話，
表格留著，
不要刪掉

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致