

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



八、本課程融入議題情形(請仔細閱讀)

(一) ~~115學年度教育部國教署之檢視重點包含：安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育。課程規劃原則為：各學年請至少將前述2項議題融入彈性學習(校訂)課程，且全學年須安排至少4節的深化課程(即上、下學期各至少安排2節)。(115年5月26日新北教國字第1150970449號函示更正說明：茲因教育部來函通知，業刪除落實特定議題於校訂課程之相關考核。爰請各校於校訂課程設計時，適切融入上開議題，並無規範性別平等教育、戶外教育及安全教育(交通安全)等特定議題之融入。)~~

(二) 上述課程不得以班級會、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動形式辦理。

(三) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

~~1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否~~

~~2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否~~

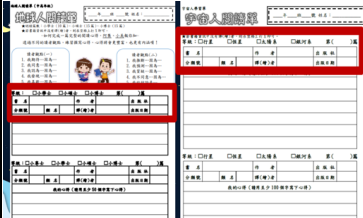
~~3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第____週) ☐否~~

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育 ☐STEAM

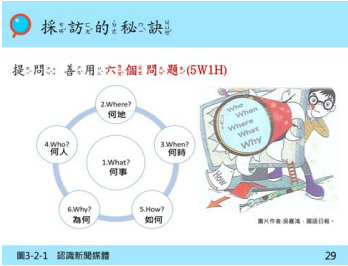
八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	認識中文圖書十大分類法並應用。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識分類號  1. 認識十大分類法--- 000 總類500 社會科學類 100 哲學類600 中國史地類 200 宗教類700 世界史地類 300 科學類800 語言文學類	1	圖書館利用教育 ppt 閱讀護照  圖書館	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 互動評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			400 應用科學類900 藝術類 2. 尋找集美閱讀護照的「十大分類號」 3. 指導學生如何填寫閱讀單。  4. 尋找圖書館各分類號的位置  5. 認識圖書館網站 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
								
第2週	閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	學習掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動一：認識報紙 1. 教師解說版面基本要素。  圖3-2-1 認識新聞媒體 79 2. 學生分組進行「讀報賓果遊戲」 3. 學生個別完成「認識報紙學習單」	1	讀報教育 PPT (全國圖書教師輔導團) 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第3週	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認識學校的閱讀制度及線上閱讀認證系統，並願意積極參與，培養榮譽心。。	【複習學校閱讀認證方式及認識線上閱讀認證系統】 1. 複習學校的閱讀認證方式以及相關的獎勵制度。 2. 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，指導學生在新的年級填寫班級座號姓名。 閱讀力 中文閱讀證卡說明 ★為培養學生累積閱讀「力」、「量」，本課程認證制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每張證卡中最高分不同等級，需完成規定的指定任務，才能晉級下一個證卡。 2.在各階段，每達到指定數量的書或篇章，即可至圖書館遊戲櫃對面換訂，再送至圖書館核章。認證數換後，書與篇章編號將，將被貼在指定櫃面上，即可過關。 3.閱讀櫃的遊戲內容與依不同年級、不同等級，使用不同的閱讀章來換章。 4.閱讀證可以自由選擇，並選擇達到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀興趣。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，請參閱圖中的「10大分類」圖表。) 5.「博士認證」以50篇為一個循環，每完成一次即可晉級一次認證及獎勵。 6.每屆以2次(含以上)「博士認證」任務者，除可獲頒本認證表與獎牌外，並可與校內進行午餐約會。 【註】： (1) 從年級學生畢業完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需完成宇宙人閱讀證。 (2) 中年級學生如尚未完成「地球人認證」，亦可再從宇宙人閱讀證進入「宇宙人認證」的挑戰。	1	說明簡報  閱讀護照 	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			閱讀量 二、「閱讀」量」結構 1.分三期，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每學期均可於學期末交換閱讀量計算。 2.校園閱讀量：學生於學校圖書館或閱讀角閱讀，不限制閱讀時間，每本書均可兌換里程。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽章認證，期未進行結算，每本書均可兌換里程。 4.線上閱讀量：學生自行完成台中線上閱讀系統認證，期未由學校將系統認證量本數進行計算，每本書均可兌換里程。 5.閱讀世界圖書活動 (1) 學生完成閱讀「閱讀量認證」後，可於所屬學區之學校，進行閱讀世界圖書（原點起點）活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」圖書活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如欲完成「台灣篇」圖書活動，共需閱讀完100本書，方可進入「五大洲篇」圖書活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」圖書活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如欲完成「五大洲篇」圖書活動，共需閱讀完700本書，「五大洲篇」圖書活動可做學生個人最好自行調整。 6.每學期學校另行辦理「閱讀量」統計，各學區圖書閱讀量（整本數）即3級學生，可到校長室進行簽章認證。 3. 鼓勵學生認真參與。					
第4週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	學習掌握篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動二：如何閱讀報紙 1. 教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過  圖3-2-1 認識新聞結構 29 2. 教師選擇新聞一則，和	1	讀報教育 PPT （全國圖書教師輔導團） 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			學生 一起練習以「5W1H」找出該 篇新聞重點。					
第5週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【哥哥不笨】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第6週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【哥哥不笨】 1. 教師提問： - 假如你在街上遇到一個跟常人的長相不太一樣的人，你會不會用異樣的眼光看他？為什麼？ - 假如你是故事中的郁欣，叫你去幫育忠擦屁股，你會有什麼感覺？ - 智能不足的人，就一定很笨嗎？如果你的班上也有智能不足的人，你會如何幫他？ - 如果你是育忠的媽媽，你會讓他讀啟智班還是普通班？為什麼？	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• 說說看，我們應該用怎樣的態度來面對那些比較弱勢的人？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第7週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1	能從閱讀中學習正確表達自己的情緒。 能學習如何與自己的情緒共處。	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區： 展書區	1	圖書館利用教育 主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師指導尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。				生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第8週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	從主動閱讀中篩選資訊、運用工具歸納重點，表達個人的閱讀心得。	主題「讀報樂趣多」 活動三：「剪報高手就是我」  圖3-2-1 認識新聞媒體 1. 請學生閱讀報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出本文的重要句子或優美語詞。 4. 請學生為這篇文畫上美美的插圖、寫出和文章相關的心得感想，並在剪下來的文章	1	讀報教育 PPT (全國圖書教師輔導團) 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

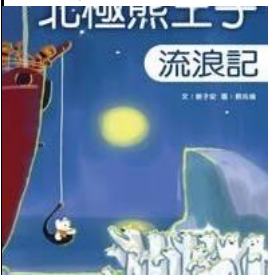
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			上標示日期並保留作者名 字。					
第9週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	【主題書展車廂－EMO 情緒小精靈】 1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的書，於下課前邀請學生分享書本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 請每位學生至少借一本書回家閱讀。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。							
第10週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【菲利的幸運符咒】 1. 教師提問： • 你覺得菲利是怎樣的人？為什麼？ • 是什麼原因讓菲利把幸運符咒收起來？ • 你覺得真的是幸運符咒讓菲利得到好運嗎？還有什麼方法可以獲得好運？ • 你覺得獲得好運的真	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			正秘 訣是什麼? 菲利最後有得到嗎? 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第11週	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【童話顛倒國】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。					
第12週	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【童話顛倒國】 1. 教師提問： • 如果你是福神，你想帶給大家什麼好事？如果你是楣神，你想帶給大家什麼壞事？ • 如果你到了大大國，你最想做什麼事？如果你到了小小國，你最想做什麼事？	1	巡迴書箱共同讀物學習單 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• 哈拉星控制中心的腦神經出現了四大問題，請問是什麼問題？ • 如果你能進入種什麼都能長的童話世界，你最想種什麼，為什麼呢？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部份(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第13週	5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【北極熊王子流浪記】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第14週	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【北極熊王子流浪記】 1. 教師提問： • 北極熊王子要去什麼地方？ 他要去找誰？ • 他在路途中遇到魷魚，被偷了什麼東西？ • 他在路途中遇到曼波魚，曼	1	巡迴書箱共同讀物 學習單 	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

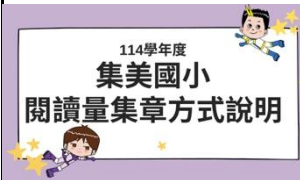
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			波魚又叫什麼魚？ • 北極熊王子認為全世界海洋最漂亮的地方是哪裡？ • 企鵝博士為什麼會肚子痛呢？ • 北極熊王子順利完成任務了嗎？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第15週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	主題：主題書展車廂一來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。	1	圖書館利用教育主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第16週	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	從主動閱讀中篩選資訊、運用工具歸納重點，表達個人的閱讀心得。	主題「讀報樂趣多」 活動四：讀報分享趣 1. 學生2人一組，每人一份報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出本文的重要句子。 4. 請學生用一分鐘的時間，自己的組員說明這篇文章的重點並分享自己的心得。	1	1. 國語日報 2. 學習單	1. 學習單 2. 口語評量	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第17週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題：主題書展車廂一來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的書，並於下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)				已閱讀的文本。	
第18週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。。	廣泛接觸不同主題的文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【好孩子藥丸】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第19週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	透過提問思考並理解文本。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【好孩子藥丸】 1. 教師提問： • 皮皮熊在老熊博士的房間看到的動物？	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		• 皮皮熊闖了什麼禍呢？ • 為什麼壞心鱷會流眼淚？ • 邋遢豬真的很髒嗎？ • 竊賊鴉到底為什麼喜歡偷東西？ • 多嘴蛙為什麼能播報新聞？ • 如果你遇到現代發明大王，你希望他幫你發明什麼？為什麼？怎麼使用？					
第20週	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	從個人的閱讀理解出發，透過多樣的觀點進行深入思考與寫作，最終將學習過程系統化地記錄下來。	主題「閱讀列車」 活動：閱讀單 書名【好孩子藥丸】 1. 閱讀【好孩子藥丸】文本後，學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情	1	巡迴書箱共同讀物學習單 	實作評量學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			節、意義) 2. 教師指導學生透過不同的讀者 觀點，練習撰寫心得，完成地球人閱讀單。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第21週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用加減計算出自己的集章進度，累積數感能力。	【閱讀量車廂】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	2		實作評量	閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

一定要勾選
沒有的話，
表格留著，
不要刪掉

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致