

新北市集美國民小學 115 學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：孫寧一

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Jimei Opening Show

2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____

4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週（2）節，實施（21）週，共（42）節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐ 是 ☒ 否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐ 是 ☒ 否 （若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近 3 年內獲得優良之學期即可）

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

六、課程架構(一)：



七、課程架構(二)：

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
課程內容	Hi, My New Class + Rules + 繪本 No, David	繪本 No, David + Unit 1				繪本 Five Little Ducks + Unit 1 + Unit 2			Halloween Songs & Activities + Review 1	Unit 3 & Activities	
週次	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
課程內容	繪本 Five Little Ducks & Activities + Unit 3			繪本 The wheels on the Bus + Unit 4		Christmas Songs & Activities + Unit 5		繪本 The wheels on the Bus & Activities + Unit 5 + Review 2			

八、本課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育議題： ☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)： ☐生命教育、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、
☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、
☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育、☐STEAM

九、素養導向教學規劃： (顏色標示：改編/自編教材、議題融入、校本特色、出版社/廠商)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1	繪本教學 No, David 第 1 節：Hi, My New Class 1. Warm up • 教師進教室先以“Hi/ Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 • 教師自我介紹自己的英文名字。 2. Presentation • 教師呈現大寫字母 Aa，請同學跟念 3 到 5 次，巡視確定每個人都能跟念。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 A，請學生在空中書寫後描寫。	2	課本、 習作、 電子書、 觸碰投影設備	能學習基礎問候語 能唸出字母 Aa、Bb 能認真參與活動並熟悉字母 Aa、Bb、Cc 能和諧地與同學進行活動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2	國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	• 教師在四格線上展示如何書寫字母 a，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 • 教師呈現大寫字母 Bb，請同學跟念 3 到 5 次，巡視確定每個人都能跟念。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Bb，請學生在空中書寫後描寫。教師一邊寫一邊說 Big B/ small b。 • 教師呈現大寫字母 Cc，請同學跟念 3 到 5 次，巡視確定每個人都能跟念。 • 教師在四格線上展示如何書寫字母 Cc，請學生在空中書寫後描寫。教師一邊寫一邊說 Big C/ small c。 3. Practice the alphabets • 巡視學生描寫練習，確認字母都在正確的格線上，全班一起念出字母的 letter name。 • 請學生上台用身體部位（如：手、腳、屁股）寫出或排出字母 Big A/ small a/ Big B。 4. Wrap up • 學生兩人一組，互相在教師指定處寫下字母。 繪本教學 No, David 第 2 節：Hi, My New Class			能學習基礎問候語 能唸出字母與其代表單字 能說出 ant, bird, cat 並指出對應圖片 能認真參與活動並熟悉字母 Aa~Cc	閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	--	--	--	--	--

	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		1. Warm up • 教師進教室先以“Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 • 複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 • 教師利用電子書帶著學生做字母媽媽與寶寶配對練習。 2. Presentation • 教師使用電子書帶學生跟念字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 • 引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 • 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖 ant, bird, cat。 • 教師使用電子書帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 3. Practice: ABC exercise • 請學生動動腦，用身體做出 ABC 的形狀，搭配韻文，唸到字母時做出字母的動作(例如: A-雙手在頭上比成三角形，B-起立用右手與右腳做出圓等)					
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			• 搭配大小寫的字母各做一次練習。鼓勵學生自創單字 ant, bird, cat 動作。 4. Wrap up • 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。				
第 2 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2	繪本教學 No, David 第 3 節 1. Warm up • 教師將名字寫在黑板上，並介紹 I'm _____. What's your name? 詢問小朋友的英語名字。 • 用白色封箱膠帶在每位小朋友的桌上貼上學生的英文名字，請學生輪流說出 I'm _____. 認識自己的名字與介紹。 • 小朋友站起來介紹名字時，引導其他小朋友回應" Hi/Hello, _____. " 建立學生之間的互動。 2. Before Reading • 拿出 No, David 繪本展示封面。教師角色扮演指著小男孩說" I'm David. " 鼓勵小朋友回應" Hi, David. "	2	No, David 繪本、課本、習作、電子書、觸碰投影設備	口語評量 能說出自己的名字 能使用 Hi/Hello 與人打招呼 能用 Hi/Hello 回應他人 能用適當的音量分享自己的經驗能學習基礎問候語	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需

能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1	媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	- 請小朋友看封面預測並分享這本故事可能的內容。 - 引導小朋友找出書名與作者名稱。 3. Read the story - 逐頁閱讀繪本，並和小朋友討論，David 做了甚麼，為什麼媽媽一直說 “No, David.”? - 請小朋友發表，媽媽說 No 的原因，為什麼這些行為不適合? - 和小朋友討論為什麼最後媽媽說 Yes, David. ? 4. Wrap Up - 請小朋友分享自己是否有類似的經驗：爬桌椅？在屋內敲敲打打？把髒鞋子穿進室內？玩具沒有收拾？分享自己的經驗及後續發生甚麼事。 繪本教學 No, David 第 4 節 1. Warm up: Sequencing - 分組討論：隨意提取繪本 5~6 張圖片，請小朋友回憶故事，排列出現的先後順序。 - 提醒學生教室用語 “Listen!” 要注意聆聽同學的分享。		口語評量 能說出繪本的句子 能聽懂教室用語 能安靜聆聽同學分享 能說出如何改正不適合的行為 能說出學校裡、班級中適當跟不適當的行為 實作評量	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	--	---	--	--

	能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		• 各組上台分享，一人指著一張圖照先後順序站在台上分享，輪到自己時表演出“No, David.”/“Yes, David.”的情緒。 2. Retell the story • 教師帶著小朋友再次閱讀繪本，隨著繪本的圖片請小朋友一起齊聲說出“No, David.”/“Yes, David.”。 • 隨著翻閱繪本，請小朋友發表，要怎麼做書裡的行為才會變成 Yes 呢？ 3. Discussion • 詢問小朋友，若把情境移到教室中，哪些事情是 Yes? 哪些事情是 No 呢？ • 詢問小朋友，若把情境移到走廊上，哪些事情是 Yes? 哪些事情是 No 呢？ • 詢問小朋友，若把情境移到校園裡，哪些事情是 Yes? 哪些事情是 No 呢？請小朋友分享。 4. My Class Book • 發下學習單，請小朋友畫出認為在學校、在教室不能做的事，在填空處填上自己的名字 No, _____. 可以做的事 Yes, _____.			能畫出合宜和不合宜的行為 能辨認 Yes/No 的意義		
--	---	--	---	--	--	---	--	--

第 3 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	Unit 1 ABC 第 1 節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唱字母歌或數字歌。 3. 複習教室用語。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 12 頁。介紹角色。 2. 請學生看第 13 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 3. 請學生看第 14 頁和第 15 頁。 4. 播放電子書，請學生看圖並仔細聆聽電子書的故事導讀內容。 5. 引導學生理解故事內容。 6. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：apple, /a/。唸 /a/ 的同時，手指字首字母 a。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放電子書，帶領學生唸簡易韻文，apple, apple, /a/, /a/, Aa, /a/, apple。	2	課本、 習作、 電子書、 觸碰投影 設備	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
-------	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--

能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活			5. 以同樣步驟介紹 Bb 和 Cc。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【字母活動】5 分鐘 請學生找出隱藏於課本第 14 頁和第 15 頁故事圖片中的大小寫英文字母 Aa、Bb、Cc 及其代表字。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。 Unit 1 ABC 第 2 節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用單字卡複習 Aa、Bb、Cc 代表字、字母以及發音。 2. 學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Aa、Bb、Cc。 2. 待熟練後，播放 CD, 請學生跟讀 Aa、Bb、Cc 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放電子書，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看課本第 18 頁和第 19 頁，播放電子書並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放電子書，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放電子書，請學生跟讀故事對話。 【總結活動】5 分鐘 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本第一單元 A、B 大題，進行聽力練習。					
第 4 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	繪本教學 No, David 第 5 節：My Class Book 1. My Class Book • 繼續完成學習單 • 教師巡視並指導學生參考桌上的名條，在格線上仿寫自己的英文名字。 2. Presentation	2	No, David 繪本、課本、習作、電子書、觸碰投影設備、	能仿寫自己的名字 口語評量 能上台進行簡短介紹	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化	

	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	- 請數位小朋友上台分享所畫的 Yes/ No, _____. 的狀況。 - 請小朋友帶著作品上台用“Hi, I’m _____. 我認為_____是 No， _____是 Yes. Thank you.” - 用所學的教室用語“Listen.”提醒小朋友注意聆聽。 3. Wrap Up - 教師將學生的作品裝訂成小書。 繪本教學 No, David 第 6 節：Our Classroom Rules 1. Warm up - 教師以“Hi./Hello.”向學生打招呼，請學生回應。 - 回顧繪本 No, David 的內容。 2. Presentation: Yes or No - 教師在黑板上畫線將黑板分為 Yes/No 兩半。 - 根據學生 My Class Book 的內容/想訂定的班級規則列印相關圖片，每組發數張圖片，請學生討論圖片的行為是 Yes 還是 No。	海報紙		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	---	-----	--	---	--

	對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2		• 討論後請小朋友上台把自己組別的圖片貼在黑板上對應的位置。 3. Practice: Our Classroom Rules • 引導學生逐一討論大家貼上的圖片，請小朋友分享說明 Yes 與 No 的行為可能帶來的後果。 • 展示圖片時，可以簡單用英語帶過 Be nice; Raise your hand; Take turns; Don't fight; No shouting; Be polite; Keep the hands and legs to myself; Keep clean; Don't cut in line...等，增加 input 但不需要求覆誦增加學生負擔。 • 全班共同確定各圖片 Yes/No 的位置。 4. Wrap up: Make Our Classroom Rules • 以上的討論確認後，取一張全開海報，將圖片貼上雙面膠貼上，完成我們的班級規則。 • 事後也加上英語/國字注音標示在圖片旁加以註解。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
第 5 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2	繪本教學 No, David 第 7 節：Where are my ABCs? 1. Warm up: Hello!。 - 教師進教室先以“Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - Review the story: 觀看影片回憶故事。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=92&v=2QV1X3u1o3c 2. Let's Count! - 再次播放 No, David 繪本，一起數一數 Aa/Bb/Cc 出現的次數。 - 教師展示上一堂課製作的 Classroom Rules 海報，逐一念過，確認學生記得意思；只需要增加 input，無須強記。 - 教師以“Where is Aa?”引導學生觀察、找找看是否看到海報中的字母 Aa。Let's count!	2	No, David 繪本、 課本、 習作、 電子書、 觸碰投影設備、 海報、 印泥	課堂觀察 能跟隨曲調哼唱 能理解班級公約	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需	

	能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1	媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	帶領學生數標語中有多少 Aa 出現？教師用英文搭配數字手勢帶領學生數數。 - 教師以“Where is Bb?”引導學生觀察、找找看是否看到海報中的字母 Bb。Let's count! 帶領學生數標語中有多少 Bb 出現？ - 教師以“Where is Cc?”引導學生觀察、找找看是否看到海報中的字母 Cc。Let's count! 帶領學生數標語中有多少 Cc 出現？ - 教師再次複習提醒學生大小寫的 Aa~Cc 字母。 3. Wrap up: I Can Follow the Rules - 教師複習教室規則海報，並複習“Listen!”教室用語。 - 播放 youtube 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has 繪本教學 No, David 第 8 節：I Can Follow the Rules 1. Warm up - 教師進教室先以“Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。				要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		- 教師帶領學生一起複習班級規則海報，指念圖片，請小朋友用手勢說 Yes or No (Yes 比圈，No 比叉)。 2. Presentation: I Can Follow the Rules - 教師播放 youtube 歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has - 在全班製作的班級規則海報上寫上標題 Classroom Rules，幫助小朋友了解 rules 的意思。 - 再次播放歌曲，隨著歌曲內容暫停，指出海報上相對應的圖片，幫助學生了解歌曲內容並能共同完成班級公約。 - 練習四個常規的動作：(1) Listen to my teacher. (雙手放耳朵後) (2) Follow the directions. (手臂向前舉平) (3) Keep my hands to myself. (手心交疊放到胸前) (4) Be nice to everybody. (手心交疊向前伸直手臂) - 請學生跟著影片示範一起做動作，並試著跟唱；或可分組，每組負責跟唱一段。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			- 請學生猜測 Follow 的意思為何? 3. Sing and Dance - 教導學生跟念 I can follow the rules. 確認學生了解句子的意思。 - 跟著影片的動作教唱歌曲，注意此時只需要學生學會主要歌詞 I can follow the rules 即可。 - 請學生分享每個人遵守班級規則的好處。 (例如：如果大家都能依序排隊，就不會有人吵架，我們的遊戲會進行更順利/桌椅都保持清潔，就不會有人鉛筆盒、水壺掉在地上損壞.....等) 4. Wrap up: Thumbprint Activity - 與學生討論遵守班規的好處後打勾勾協議，努力遵守。 - 教師準備紅色印泥，學生依序排隊到班級公約海報上蓋手指印表示約定。					
第 6 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2	Unit 1 ABC 第 3 節 【暖身活動】5 分鐘	2	課本、 習作、 電子書、 觸碰投影	活動式評量 紙筆評量	品德教育 品 E3	

2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2	印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 教師先以句型 I'm __. 介紹自己，再以 What's your name? 詢問學生的名字。 2. 引導學生以句型 I'm __. 說出名字。 3. 學生分組練習。 【日常用語教學與活動】10 分鐘 1. 以日常用語 Hi/Hello.和全班學生打招呼，引導學生以 Hi. / Hello. 回應。 2. 教師說出 Sit down, please. / Stand up, please. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 3. 請學生翻開課本第 20 頁，描述圖片。 4. 播放電子書，請學生跟著一起唸，並做動作。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放電子書，讓學生聽歌詞。 2. 播放電子書，讓學生跟著唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著電子書歌唱並做動作，重複播放，以此幫助學生熟練歌曲。 【複習活動】10 分鐘 1. 指導學生完成課本第 22 頁，Match and Circle 練習題。		設備	課堂觀察 口語評量 作業評量	溝通合作與和諧人際關係。	
---	---	--	--	----	-------------------------------------	---------------------	--

在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			2. 以電子書展示大寫字母 A~C、小寫字母 a~c 及其代表字。 4. 請自願者上台，進行大小寫字母和代表字圖片的配對。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 1 D 大題，練習字母描寫與代表字。 Unit 2 DEF 第 2 節 【暖身活動】5 分鐘 播放電子書，複習大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看課本第 24 頁和第 25 頁。 3. 播放電子書，請學生看圖並仔細聆聽故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用電子書，帶領學生跟唸單字。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		2. 帶唸單字以及字首字母發音，如：dog, /d/。唸 /d/ 的同時，手指字首字母 d。 3. 以電子書呈現字母與代表字。 4. 播放電子書，帶領學生唸簡易韻文，dog, dog, /d/, /d/, Dd, /d/, dog。 5. 以同樣步驟介紹 Ee 和 Ff。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【字母活動】5 分鐘 請學生找出隱藏於課本第 24 頁和第 25 頁故事圖片中的大小寫英文字母 Dd、Ee、Ff 及其代表字。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 1 C 大題，進行讀寫練習。				
第 7 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2	Unit 2 DEF 第 2 節 【暖身活動】5 分鐘 1. 學生唸 Dd、Ee、Ff 韻文。 2. 複習 Dd、Ee、Ff 大小寫字母。 【字母教學與活動】15 分鐘	2	課本、習作、電子書、觸碰投影設備	活動式評量 課堂觀察 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2	印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 使用電子書，帶領學生書寫 Dd、Ee、Ff，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Dd、Ee、Ff 後，播放電子書，請學生跟讀 Dd、Ee、Ff 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放電子書，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看課本第 28 頁和第 29 頁，播放電子書並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放電子書，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放電子書，請學生跟讀故事對話。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 2，完成 A~B 大題的聽力練習。 Unit 2 DEF 第 2 節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師先以句型 I'm fine. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。		作業評量 能投入活動 能以英語說出數字 1~5	多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
---	---	---	--	--	---	--

在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			2. 引導學生以句型 I'm fine. 說出感覺。 3. 學生分組練習。 【日常用語教學與活動】10 分鐘 1. 以日常用語 Good morning. 和全班學生打招呼，引導學生以 Good morning. 回應。 2. 教師說出 Goodbye. / Bye. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 3. 請學生翻開課本第 30 頁，描述圖片。 4. 播放電子書，請全班一起跟讀，並做出相對應的動作。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放電子書，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著電子書唸歌詞，再跟唱。 3. 最後，讓學生跟著電子書重複動作，幫助學生熟練歌曲。 【複習活動】10 分鐘 1. 播放電子書，複習本課故事內容以及 Dd、Ee、Ff 韻文。 2. 指導學生完成課本第 32 頁，Match and Circle 練習題。 3. 利用電子書複習 Aa~Ff；請學生先按順序發音，再讀出代表字，以此重覆進行。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 2，完成 D 大題。					
第 8 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2	繪本教學 Five Little Ducks 第 1 節 1. Number 1 to 5 - 教師舉起一隻手的五根手指，用英文數 1 to 5，然後帶學生倒數 5 to 1。利用 Counting 1 to 5 Song 進行暖身： https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=u3L5Tk8_74c - 藉由歌謠及動作讓學生練習英文數數字及倒數數字 1 到 5 的概念。 2. Matching words to numbers - 教師利用自製單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 示範配對。 - 教師利用自製單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 反面面對學生，帶學生分組玩釣	2	繪本 Five Little Ducks、課本、習作、電子書、觸碰投影設備、學習單、色卡紙、彩色鉛筆	能投入活動 能以英語說出數字 1~5 能專注聆聽教師說故事，並回答問題 能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1	

	能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2	媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	魚遊戲，論流掀開閃卡，讀出生字及數字作配對。 繪本教學 Five Little Ducks 第 2 節 1. Review number 1~5 - 發下繪本，請小朋友確認繪本編號與自己座號相同。 - 請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？ - 預測：請小朋友猜猜這本繪本故事的內容；老師揭示書名為 Five Little Ducks。 2. 教師以繪本 Five Little Ducks 示範數鴨子，並帶出 all 是全部的概念。 - 教師發下學習單，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色。			能依指示替正確數量的鴨子著上黃色 能跟念英語數字	認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

	積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
第 9 週	英語 1-II-1	英語 Aa-II-1	Halloween & Review 1 第 1 節	2	課本、 習作、	能投入活動	品德教育 品 E3	

	能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1	字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 教師帶學生複習課本中節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 2. 教師播放電子書，聆聽課本 p. 34 歌曲；先帶念句子再跟著音樂一起唱。 3. 請學生翻開習作，完成 Review 1。 Halloween & Review 1 第 2 節 教唱 Halloween 歌曲：Happy Halloween https://www.youtube.com/watch?v=EgBYohuK35c 1. 教師先帶唸歌詞。 2. 教唱。 3. 跟著音樂一起唱。 4. 帶動作。		電子書、觸碰投影設備、色卡紙	能跟著歌曲律動	溝通合作與和諧人際關係。 多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	---	--	-----------------------	----------------	---	--

	能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。							
第 10 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1	Unit 3 GHI 第 1 節 【暖身活動】5 分鐘 複習大小寫字母 Aa~Ff。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 37 頁，並描述圖片；同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 播放電子書，請學生看圖並仔細聆聽電子書的故事導讀內容。 3. 引導學生理解故事內容。 4. 教師提問，檢測學生是否了解故事。		課本、習作、電子書、觸碰投影設備	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1	國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用電子書，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：goat, /g/。唸 /g/ 的同時，手指字首字母 g。 3. 將代表字及字母一起呈現。 4. 播放電子書，帶領學生唸簡易韻文，goat, goat, /g/, /g/, Gg, /g/, goat。 5. 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 【字母活動】5 分鐘 請學生找出隱藏在課本第 38 頁和第 39 頁故事圖片中的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 及其代表字。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 3，完成 C 大題讀寫練習。 Unit 3 GHI 第 2 節 【暖身活動】5 分鐘 1. 學生唸 Gg、Hh、Ii 韻文。 2. 複習 Gg、Hh、Ii 大小寫字母。 【字母教學與活動】15 分鐘				閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	--	--	--	--	--

	能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感		1. 使用電子書，帶領學生書寫 Gg、Hh、Ii，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Gg、Hh、Ii 後，播放電子書，請學生跟讀 Gg、Hh、Ii 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 【故事教學與活動】10 分鐘 1. 播放電子書，複習 Story Time A 故事內容。 2. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放電子書，請學生看圖，再聽一遍故事。 4. 播放電子書，請學生跟讀故事對話。 【總結活動】5 分鐘 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 3 並完成 A、B 大題聽力練習。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	受創作的樂趣。						
第 11 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1	繪本教學 Five Little Ducks 第 3 節 1. 5 mins: Introduce the word “all” from the story and practice. 教師以教具 Five Little Ducks 示範數鴨子，並帶出 none 是全部沒有的概念。 2. 10 mins: 教師發下學習單，帶著學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色。 3. 10 mins: 教師以教具 Five Little Ducks 及 Mother Duck 說出 Five Little Ducks 的故事。 4. 15 mins: 利用繪本引領學生讀故事：跟讀、全班讀、分組讀。 繪本教學 Five Little Ducks 第 4 節 1. 10 mins: 歌謠暖身。讓學生觀看依據 Five Little Ducks 故事編的歌謠，搭配 finger play 短片暖身。 https://www.youtube.com/watch?v=_C4Ffg	2	繪本 Five Little Ducks、課本、習作、電子書、觸碰投影設備、學習單、色卡紙、彩色鉛筆	能專注聆聽教師說故事，並回答問題 能依照教師的指示及圖片的提示，說出句子 能依指示替正確數量的鴨子著上黃色 能跟著歌曲律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

	能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1	自我與他人關係的認識。	<u>LleSM</u> 學習 Five Little Ducks 歌謠，並搭配動作。 2. 20 mins: 創意思考替代動物，分組製作頭飾。教師帶學生思考其他可以 climb over the hill and go far away 的動物，但因歌謠節奏的關係，需規限為單音節，用以替代故事及歌謠內的鴨子。如：five little cows/five little sheep/five little goats/five little dogs/five little cats...投票選出另外五種動物，加上鴨子，把全班分成六組，每組利用不同的色卡紙做出該動物的頭部圖案，製成動物頭飾。 3. 10 mins: 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠。				所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	-------------	---	--	--	--	---	--

	能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。						
第 12 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	繪本教學 Five Little Ducks 第 5 節 1. 10 mins: 歌謠暖身。老師帶全班唱動物歌謠搭配 finger play；每種動物各唱一次。 2. 20 mins: 完成新歌謠學習單。教師發下學習單，請學生在標題上填上屬於自己組別的動	2	繪本 Five Little Ducks、課本、習作、電子書、觸碰投影	能跟著歌曲律動 能正確畫出動物的數量 能與同儕合作	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化

	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	物英語名稱，並根據歌詞畫出該動物的數量。 3. 10 mins: 練習各組動物歌謠；已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠。 繪本教學 Five Little Ducks 第 6 節 1. 5 mins: 觀摩學習。播放其他學生發表的影片讓學生觀摩。 2. 10 mins: 演出禮儀。老師講解並示範當表演者及當觀眾的禮儀及注意事項；表演時要做到：大聲、微笑、立正、動作。 3. 25 mins: 每組輪流上臺彩排，老師最後提供綜合建議。		設備、學習單、色卡紙、彩色鉛筆	能與同儕合作，一起完成學習任務 能分組上臺發表演唱	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	---	--	------------------------	---	--	--

	能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	受創作的樂趣。						
第 13 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1	繪本教學 Five Little Ducks 第 7 節 1. 5 mins: 學習評量。老師發下學習單，老師解釋評分標準及規則，讓學生當評審。 ① 不能評自己的組別。 ② 填上其他五組的動物名字。 ③ 每組分別以 1 至 5 顆星評分，一定要分出高下 (circle the stars)。 2. 25 mins: 演出、欣賞及評分。各組輪流上台發表、學生觀賞並評分。 3. 10 mins: 公佈結果。老師請同學以英語讀出每組的分數，分別是 one to five；老師統計各組分數並宣佈名次。 Unit 3 GHI 第 3 節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師先以句型 I'm seven. 說出一個歲數，再以 How old are you? 詢問學生。 2. 引導學生以句型 I'm seven. 說出歲數。	2 繪本 Five Little Ducks、課本、習作、電子書、觸碰投影設備、學習單、色卡紙、彩色鉛筆	能與同儕合作，一起完成學習任務 能分組上臺發表演唱 能安靜觀賞其他同學的表演	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	

	能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活	自我與他人關係的認識。	3. 學生分組練習。 【日常用語教學與活動】10 分鐘 1. 以日常用語 Good afternoon. 和全班學生打招呼，引導學生以 Good afternoon. 回應。 2. 教師說出 Be quiet, please. 並帶領學生邊說邊做動作。 3. 翻開課本第 44 頁，描述圖片。 4. 播放電子書，請學生仔細聽並一起唸。 5. 再次播放電子書，請全班一起唸，並做出相對應的動作。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放電子書，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著電子書唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 最後，讓學生跟著電子書歌唱並做動作，以此幫助學生熟練歌曲。 【複習活動】10 分鐘 1. 播放電子書，複習故事及發音韻文。 2. 指導學生完成課本第 46 頁，Match and Circle 練習題。 3. 以電子書展示字母圖片，將全班分兩組，每次各組派一位代表，老師隨意說一字母，如				所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--------------------	---	--	--	--	---	--

	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		Gg，此時學生應觸碰圖片，若圖片和教師說的字母相符，該組得 1 分，若否，代表人需擇一唸出 Gg、Hh、Ii 韻文。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 3，完成 D 大題。					
第 14 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	Unit 4 JK 第 1 節 【暖身活動】5 分鐘 1. 複習大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 若學生的習作和學習單有任何問題，在此訂正和檢討。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 47 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看課本第 48 頁和第 49 頁。	2	課本、習作、電子書、觸碰投影設備	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需	

	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	3. 播放電子書，請學生看圖並仔細聆聽電子書的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 【字母教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用電子書，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：jam /j/。唸 /j/ 的同時，手指字首字母 j。 3. 以電子書呈現代表字及字母。 4. 播放電子書，帶領學生念簡易韻文，jam, jam, /j/, /j/, Jj, /j/, jam。 5. 以同樣步驟介紹 Kk。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Jj 和 Kk。 【字母活動】5 分鐘 請學生找隱藏於課本第 48 頁和第 49 頁故事圖片中的大小寫英文字母 Jj 和 Kk 及其代表字。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 4，完成 C 大題。 Unit 4 JK 第 2 節 【暖身活動】5 分鐘				要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	---	---	--	--	--	--	--------------------------	--

	能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感		1. 學生唸 Jj 和 Kk 韻文。 2. 複習 Jj 和 Kk 大小寫字母。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 使用電子書，帶領學生書寫 Jj 和 Kk，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Jj 和 Kk 後，播放電子書，請學生跟讀 Jj 和 Kk 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Write 的練習題目。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放電子書，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看課本第 52 頁和第 53 頁，播放電子書並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放電子書，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放電子書，請學生跟讀故事對話。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 4，請學生完成 A 大題和 B 大題。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	受創作的樂趣。							
第 15 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1	Unit 4 JK 第 3 節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師先以 I'm happy. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。 2. 引導學生以 I'm happy. 回答。 3. 學生分組練習。 【日常用語教學與活動】10 分鐘 1. 翻開課本第 54 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，鼓勵他人時，使用 Try again. 若別人成功地完成一件事，使用 Good job. 稱讚他人。 3. 可加動作或手勢幫助學生理解。 4. 播電子書，請學生仔細聽並一起唸。 5. 再次播放電子書，請全班跟讀，並同時做出動作或手勢。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放電子書，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著電子書唸歌詞。	2	繪本 The Wheels on the Bus、課本、習作、電子書、觸碰投影設備、夾鏈袋	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 觀察記錄 能說出繪本的字句 能正確辨認字母 參與態度	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	

	能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1	自我與他人關係的認識。	3. 學生聽一遍後跟唱。 4. 讓學生跟著電子書歌唱並做動作，重複播放電子書，以此幫助學生熟練歌曲。 【複習活動】10 分鐘 1. 播放電子書，複習本課故事內容以及 Jj 和 Kk 韻文。 2. 指導學生完成課本第 56 頁，Match 練習題。 3. 將 Unit 1 到 Unit 4 的代表字寫在觸控面板上。 4. 隨意說一個字母，如：i，學生就要說出含有字母 i 的單字，如：fish、igloo 和 kite。 5. 也可將所有單字以大寫字母寫在觸控面板上，以此加強學生辨認大小寫字母的能力。 【習作練習】5 分鐘 翻開習作 Unit 4，完成 D 大題練習。 繪本教學 The Wheels on the Bus 第 1 節 1. Warm up/Before reading: What do you see? - 發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同。 - 請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？公車、鳥、氣球、音符……		能以適當音量分享自己的作品 能專注聆聽他人發表	所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--------------------	--	--	---------------------------------------	---	--

	能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		• 推測：書中人物的心情如何？快樂，因為大家都在微笑…… • 預測：小朋友猜猜這本繪本故事的內容，老師揭示書名為 The Wheels on the Bus。 2. While readin • 老師逐頁朗讀繪本，並和小朋友討論公車上發生了什麼事。 3. After reading/Wrap up • 請小朋友分享他們發現每一頁共同的字句為 bus、all day long。 • 討論分享：小朋友們搭過公車嗎？去哪裡？和誰一起搭公車？ • 討論搭公車時的禮儀：上下車要排隊、不能大聲說話、讓座…… • 老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、all day long。 • 按照座號收回繪本。 4. 字母學習： • 發下 2 張字卡，請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號。 • 描寫 wheel & bus。 • 放回夾鏈袋。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第 16 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	Unit 5 LM 第 1 節 【暖身活動】5 分鐘 使用電子書複習大小寫字母 Jj 和 Kk。 【故事教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 57 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看課本第 58 頁和第 59 頁。 3. 播放電子書，請學生看圖並仔細聆聽電子書的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用電子書，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：lion, /l/。唸 /l/ 的同時，手指字首字母 l。 3. 以電子書呈現代表字及字母。 4. 播放電子書，帶領學生唸簡易韻文，lion, lion, /l/, /l/, Ll, /l/, lion。 5. 以同樣步驟介紹 Mm。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Ll 和 Mm。	2	繪本 The Wheels on the Bus、課本、習作、電子書、觸碰投影設備、夾鏈袋	活動式評量 課堂觀察	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--------	---	--	--	---	---	--------------------------	---	--

	能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1		【字母活動】5 分鐘 請學生找出隱藏於課本第 58 頁和第 59 頁故事圖片中的大小寫英文字母 Ll 和 Mm 及其代表字。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 5，完成 C 大題練習。 Unit 5 LM 第 2 節 【暖身活動】5 分鐘 1. 複習 Ll 和 Mm 大小寫字母。 2. 學生唸 Ll 和 Mm 韻文。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 使用電子書，帶領學生書寫 Ll 和 Mm，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Ll 和 Mm 後，播放電子書，請學生跟念 Ll 和 Mm 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Stick 的練習題目。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放電子書，複習 Story Time A 故事內容。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		2. 請學生看課本第 62 頁和第 63 頁，播放電子書並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放電子書，請學生看圖，再聽一次故事。 5. 播放電子書，請學生跟讀故事對話。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 5，請學生完成 A、B 大題聽力練習。				
第 17 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1	Unit 5 LM 第 3 節 【暖身活動】5 分鐘 教師寫出代表字 bag、cat、dog、fish、goat、hen、kite、lion 和 monkey 引導學生以 I see a _____. 造句。 【日常用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 64 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解感謝他人時，使用 Thank you. 若別人道謝時，使用 You're welcome. 回應。 3. 可加入動作或手勢幫助學生理解。	2	課本、習作、電子書、觸碰投影設備	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1	國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	4. 播放電子書，請學生仔細聽並跟唸。 5. 再次播放電子書，請全班跟讀，並做出動作或手勢。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放電子書，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著電子書唸歌詞。 3. 學生聽一遍後再跟唱。 4. 最後，讓學生跟著電子書歌唱並做動作，重複播放電子書，以此幫助學生熟練歌曲。 【複習活動】10 分鐘 1. 播放電子書，複習本課故事內容以及 Ll 和 Mm 韻文。 2. 指導學生完成課本第 66 頁，Match 練習題。 3. 請學生備妥課本附的代表字圖卡。 4. 老師隨意說一個字母，學生必須秀出相對應的代表字圖卡，並唸出韻文。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Unit 5，完成 D 大題讀寫練習。 節慶教學 Christmas 1. 教師介紹 Christmas。 2. 教唱 We wish you a Merry Christmas 第一段。				國際教育 國 E5 體認 國際文化的多樣性。	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

	能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感		https://www.youtube.com/watch?v=C41q5YLnF10 3. 跟著音樂律動。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	受創作的樂趣。							
第 18 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1	Review 2 第 1 節 【暖身活動】5 分鐘 1. 將 Aa~Mm 的字母圖片展示在觸控面板上。 2. 請學生拿出課本附的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：j，學生必須在小白板上寫出大小寫字母 Jj。 【字母複習教學與活動】15 分鐘 1. 搭配字母圖片，教師帶唸 Aa~Mm 發音韻文。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母，各組代表必須馬上說出正確的發音韻文，最快且發音清楚的代表，該組得 1 分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 完成課本第 67 頁 Look, Trace, and Stick 的練習題。 【綜合複習活動】15 分鐘 1. Play and Say，將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。	2	課本、習作、電子書、觸碰投影設備、白板筆	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際 關係。 閱讀素養 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1	自我與他人關係的認識。	2. 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 3. 各代表只有一次機會；必須正確地唸出字母和字母韻文，可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 4. 先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 也可讓學生自行找朋友進行遊戲，需要贏得 3 個回合，才能回座位。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Review 2，完成 A、B 大題聽力練習。 Review 2 第 2 節 【暖身活動】5 分鐘 請學生唸 Gg~Mm 發音韻文。 【歌謠與日常用語教學與活動】15 分鐘 1. 播放電子書，帶學生複習 Unit 3 到 Unit 5 的歌謠。 2. 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。					
--	---	--------------------	---	--	--	--	--	--

	能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		4. 教師做動作，請學生說出相對應的句子，或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【複習活動】15 分鐘 1. 請學生完成 Review and Check 的練習題目。 2. ABC Review，播放電子書，複習 Aa~Mm。 3. 學生使用課本附的 Review 2 遊戲卡。 4. 請學生找一位夥伴進行練習。 5. 教師說 1, 2, 3, go!後，學生需隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同的代表字圖，並大聲唸出來。 6. 代表字圖片較大的一方，得兩分。若一樣大，雙方得三分；遊戲進行數次後，得分較高的人獲勝。 【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作 Review 2，完成 C、D 大題讀寫練習。					
第 19 週	英語 1-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。	故事小書教學 【暖身活動】5 分鐘 教師播放電子書 Units 1~2，引導學生看圖聽故	2	繪本 The Wheels on the Bus、	活動式評量 課堂觀察	品德教育 品 E3	

	能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	事。 【U1~U2 故事複習活動】10 分鐘 1. 請學生打開故事小書，教師帶領學生根據小書中的圖片及單字提示，使用附件貼紙頁，將情境圖中的代表字圖，貼在正確的位置上。 2. 請學生唸出代表字並核對貼紙。 3. 播放電子書，看圖聽故事。 【U3~U5 故事複習活動】15 分鐘 1. 教師播放 Units 3~5 的電子書，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生打開故事小書，教師帶領學生根據小書中的圖片及單字提示，使用附件貼紙頁，將情境圖中的代表字圖，貼在正確的位置上。 3. 請學生唸出代表字並核對貼紙。 4. 播放電子書，看圖聽故事。 【韻文複習活動】5 分鐘 1. 全班分數組。 2. 教師播放電子書，隨機播放各課韻文。在第一句唱完時按下暫停鍵，各組代表以舉手方式搶答，將韻文接唱完成，即可得分。	課本、 習作、 電子書、 觸碰投影設備、 夾鏈袋	觀察記錄 能說出繪本的字句 能正確辨認字母 參與態度 能以適當音量分享自己的作品 能專注聆聽他人發表	溝通合作 與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E12	
--	--	--	---	---	--	--	--

	能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1		【習作練習活動】5 分鐘 請學生使用習作內字母小書，複習字母與代表字。 繪本教學 The Wheels on the Bus 第 2 節 1. Warm up/Before reading - 分組討論：老師發下影印之繪本圖片給各組，計時 3 分鐘，請小組成員討論排出先後順序，完成之小組成員手放頭上等候。 - 時間到之後（或者全班皆完成之後），老師帶領全班檢核順序，結束後指定小組一人收回圖卡交還老師。 2. While reading - 發下繪本，請小朋友確認繪本編號與自己座號相同。 - 老師預告這次要請小朋友觀察除了 bus、all day long 之外，繪本故事中還有什麼共同點？ - 老師逐頁朗讀繪本，一樣請小朋友念 bus、all day long。 3. After reading/Wrap up				培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--	---	--	--	--	-------------------	--

	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		- 老師提示繪本故事中出現了 3 種聲音，請小朋友分享：wipers/swish、horn/beep、babies/wah、people/ssh。 - 重複練習 swish、beep、wah、wah。 - 老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long。 - 按照號碼收回繪本。 4. 字母學習；發下 2 張字卡， - 請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號。 - 描寫 go & round。 - 放回夾鏈袋。					
第 20 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	繪本教學 The Wheels on the Bus 第 3 節 1. Warm up/Before reading: 老師播放影片歌曲回憶故事繪本內容。 https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4 2. While reading 發下繪本，請小朋友確認繪本編號與自己座號相同。	2	繪本 The Wheels on the Bus、課本、習作、電子書、觸碰投影設備、夾鏈袋、彩色鉛筆	課堂觀察 能說出繪本的字句 能完成任務 參與態度	品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化多 E4	

	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	- 老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long。 3. After reading/Wrap up - 老師發下空白的 My Bus 學習單，計時 5 分鐘，讓小組討論每個人要畫的主角與會發出的聲音，老師巡視給予適當輔助。 - 請小朋友拿出鉛筆，在右上方寫下座號後開始創作 My Bus。 - 學生在歌曲聲中創作。 - 按照號碼收回繪本。 - 每組指定一人收回 My Bus 學習單。 4. 字母學習，發下 2 張字卡。 - 請小朋友在字卡右下方寫上自己的座號。 - 描寫 all & day。 - 放回夾鏈袋。 繪本教學 The Wheels on the Bus 第 4 節 1. Warm up/Before reading: 師播放影片歌曲回憶故事繪本內容。 https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4 2. While reading				理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感		• 發下繪本，請小朋友確認繪本編號與自己座號相同。 • 老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long。 3. After reading/Wrap up • 老師發下 My Bus 學習單並請小朋友拿出色筆，在歌曲聲中著色。 • 按照座號收回繪本。 4. 字母學習 • 描寫標題字母 The Wheels on the Bus。 • 各組指定一人收回 My Bus 學習單。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

	受創作的樂趣。						
第 21 週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1	繪本教學 The Wheels on the Bus 第 5 節 1. Warm up/Before reading: 老師發下 My Bus 學習單，說明活動內容：小組練習與上台呈現。 2. While reading - 小組練習自己的 My Bus 句型： The _____ on the bus go _____ and _____. - 老師巡視並給予指導（若有上次未著色完成者亦利用這段時間完成）。 3. After reading/Wrap up - 小組上台發表作品，先全組一起和同學打招呼說 Hello, everyone! 同學們回答 Hello! 後即可開始按照次序展示自己的作品並說出自己的 The _____ on the bus go _____ and _____. - 同學以 "Oh, good!" 給予回饋。 4. 字母學習 - 從夾鏈袋中拿出 6 張字卡，數一數哪個字母出現次數最多。	4	繪本 The Wheels on the Bus、課本、習作、電子書、觸碰投影設備、夾鏈袋、彩色鉛筆	觀察記錄 能說出繪本的字句 能正確辨認字母 參與態度 能以適當音量分享自己的作品 能專注聆聽他人發表 合作能力	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

	能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1	自我與他人關係的認識。	- 放回夾鏈袋。 繪本教學 The Wheels on the Bus 第 6 節 1. Warm up/Before reading: 發下繪本，請小朋友確認繪本編號與自己座號相同。 2. While reading - 老師再逐頁閱讀一次繪本，請小朋友念 bus、swish、beep、wah、all day long。 - 讀到 baby 頁時，請小朋友分享在公車上看過(發生過)什麼令你印象深刻的事情？是否曾在公車上遇到 baby 哭泣的情形？當時感受如何？結果？並思考我們可以做些什麼來幫忙？ 3. After reading/Wrap up - 畫面停留在最後一頁，討論：乘客們搭公車去哪兒？公園、生日派對、小丑表演、食物..... - What do you see? - 按照座號收回繪本。 4. 字母學習：從夾鏈袋中拿出 6 張字卡，學生 2 人一組，念出卡片上字母給對方聽，2 人皆過關後手放頭上等候；下課前老師拿出繪本，		能與小組成員討論、合力完成作品	知識所應具備的字彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	---	--------------------	--	--	------------------------	--	--

	能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		讓小朋友說：Bye-bye, Bus! 結束此一單元教學。						
--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

十、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致。