



新北市 集美 國民小學 111 學年度第 2 學期 六 年級 國語 領域課程計畫表

設計者：陳彥宏老師

- 一、 本領域每週學習節數(6)節，共 (108) 節
- 二、 學校課程架構：



三、學習目標與評量方式

能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
課程目標	1. 從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。 2. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 4. 了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。 5. 了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。 6. 重溫六年小學生活，為校園景物留言。 7. 學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。 8. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。 9. 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。 10. 知道古今書法名家相關的故事。
多元評量與檢核方式	1. 實作評量（聆聽、朗讀、寫大綱、寫作） 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆測驗

	5. 態度評量
--	---------

四、課程進度表

週	日期	學校行事	課程單元	統整與延伸 (含校本、議題融入、活動等)
第 1 週	2/13~2/17	13日開學	預覽各課課文	
第 2 週	2/20~2/24		第一單元 人間有情 一、過故人莊	
第 3 週	2/27~3/3	28日和平紀念日 3日家長日	二、把愛傳下去	
第 4 週	3/6~3/10		三、山村車軌寮	【生涯發展教育】
第 5 週	3/7~3/17		統整活動一	
第 6 週	3/20~3/25	25日校慶	第二單元 海天遊蹤 四、巨人的階梯	【環境教育】 【家政教育】
第 7 週	3/27~3/31		五、馬達加斯加，出發！	【環境教育】
第 8 週	4/3~4/7	3-5日清明連假	六、沉睡的天空之城	【環境教育】
第 9 週	4/10~4/14		統整活動二	
第 10 週	4/17~4/21	20-21日期中評量	閱讀階梯一、驚蟄驅 蟻記	
第 11 週	4/24~4/28		第三單元 童年故事 七、油條報紙·文字 夢	【生涯發展教育】
第 12 週	5/1~5/5		八、雕刻一座小島	【海洋教育】
第 13 週	5/8~5/12		九、童年·夏日·棉 花糖	
第 14 週	5/15~5/19		統整活動三 第四單元 成長與祝 福 十、追夢的翅膀	【生涯發展教育】
第 15 週	5/22~5/26		十一、祝賀你，孩子	【生涯發展教育】
第 16 週	5/29~6/2		統整活動四	
第 17 週	6/5~6/9	6-7日畢業考	閱讀階梯二、桃花源	
第 18 週	6/12~6/16			

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助 之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教 師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用 之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致