

新北市集美國民小學 115 學年度六年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：何潔喻

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 5. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 6. ☐英語文  
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然科學 12. ☐藝術 13. ☒綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週( )節，實施(21)週，共(42)節。

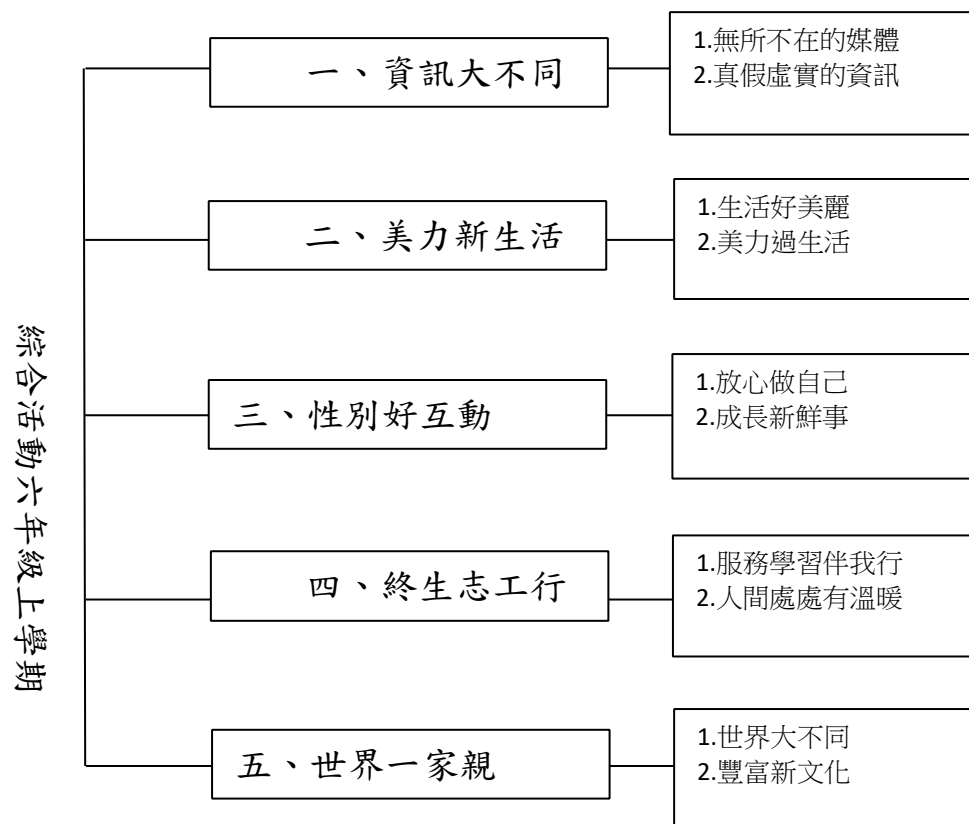
三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一)能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。
- (二)蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。
- (三)反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。
- (四)觀察並記錄生活中的美。
- (五)透過規畫與設計，展現美感與創意。
- (六)透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。
- (七)藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。
- (八)探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。
- (九)探討青春期常見的情感表達議題。
- (十)發現身邊需要被幫助的人事物。
- (十一)積極參與社會服務學習。
- (十二)能從志工服務中了解志工與生活的關係。
- (十三)了解不同文化的優勢與特色。
- (十四)探討不同文化人相處之衝突與差異。
- (十五)省思尊重並關懷和自己不同文化的人。

#### 四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)





本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)**

| 教學期程          | 學習重點                               |                                          | 單元/主題名稱與活動內容                     | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式                                           | 融入議題                                  | 備註                                                                        |
|---------------|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|               | 學習表現                               | 學習內容                                     |                                  |    |           |                                                |                                       |                                                                           |
| 以下只要顯示“週次”即可， | 請依各領域(科目)綱要學習表現填寫，例如：1-I-1 養成專心聆聽的 | 請依各領域(科目)綱要學習內容填寫，例如：Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 | 例如：單元一活動一：<br>(活動重點之詳略由各校自行斟酌決定) |    |           | 例如：<br>1. 觀察記錄<br>2. 學習單<br>3. 參與態度<br>4. 合作能力 | 例如：<br>性別平等、人權、環境海洋、品德生命、法治科技、資訊能源、安全 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

| 教學期程  | 學習重點                               |                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                                                                         | 備註                                                                        |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|       | 學習表現                               | 學習內容                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |    |                 |                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
| 不需要日期 | 習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。     | Ab-I-2 700 個常用字的使用。                             |                                                                                                                                                                                                                                           |    |                 |                   | 防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育                                                                                                                                                                      |                                                                           |
| 第 1 週 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | <b>單元一、資訊大不同</b><br><b>【活動 1】無所不在的媒體</b><br>一、引起動機<br>(一)教師問學生要如何按照主題報告蒐集資料。<br>(二)教師用投影的方式，播放手機內的 APP 展示各種訊息。<br>二、發展活動<br>(一)生活中的媒體<br>1. 想一想，生活中有哪些情況會需要運用媒體資源？<br>2. 全班分組，學童先進行組內分享再統整報告。<br>3. 各組推派代表上臺報告。<br>4. 教師於各組發表時，適時補充資料並說明。 | 2  | 教師：準備各式媒體的相關資料。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br><b>【閱讀素養教育】</b> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

| 教學期程  | 學習重點                               |                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                          | 備註                                                                                          |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 學習表現                               | 學習內容                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |    |                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
|       |                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |    |                 |                   | 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |
| 第 2 週 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | <b>單元一、資訊大不同</b><br><b>【活動 1】無所不在的媒體</b><br>一、引起動機<br>(一)教師問學生要如何按照主題報告蒐集資料。<br>(二)教師用投影的方式，播放手機內的 APP 展示各種訊息。<br>二、發展活動<br>(一)生活中的媒體<br>1. 想一想，生活中有哪些情況會需要運用媒體資源？<br>2. 全班分組，學童先進行組內分享再統整報告。<br>3. 各組推派代表上臺報告。<br>4. 教師於各組發表時，適時補充資料並說明。 | 2  | 教師：準備各式媒體的相關資料。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程  | 學習重點                               |                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略                           | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                          | 備註                                                                        |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|       | 學習表現                               | 學習內容                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
| 第 3 週 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | <b>單元一、資訊大不同</b><br><b>【活動 1】無所不在的媒體</b><br>5. 教師提問生活中可以從那些媒體獲得資訊？<br>6. 教師問學生現在的媒體資訊非常發達，對我們的生活有什麼影響？產生哪些問題。<br>7. 教師統整學童的答案並補充。<br><b>三、總結活動</b><br>(一)教師提問，讓學童省思：<br>1. 你會怎麼選擇使用哪些媒體？<br>2. 使用媒體提供的資訊時，有什麼要注意的事？<br>3. 你會正確使用媒體來獲得所需的資訊解決問題嗎？<br>(二)教師總結<br><b>【活動 2】真假虛實的資訊</b><br><b>一、引起動機</b><br>教師問學生最近有哪些比較特別或吸引你注意的新聞或事件。<br><b>二、發展活動</b><br>(一)訊息的判斷<br>1. 教師：「當我們接收到一個新的訊息，你如何了解這個訊息，並且正確分析、判斷這個訊息呢？」<br>2. 教師呈現一個新聞事件，讓學童分組討論。<br>3. 各組分享討論結果。<br>4. 教師提供學生可以協助查核資訊的來源和判斷正確性的管道或方式。<br>5. 教師指導學童完成「分辨訊息真假」評量單 | 2  | 教師：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「新聞報報」評量單。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

| 教學期程  | 學習重點                               |                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                           | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                          | 備註                                                                                          |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 學習表現                               | 學習內容                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
|       |                                    |                                                                         | 6. 各組輪流上臺分享討論結果。<br>7. 教師於學童報告時補充並協助澄清、歸納。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| 第 4 週 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | <b>單元一、資訊大不同</b><br><b>【活動 2】真假虛實的資訊</b><br><b>(二)新聞不一樣</b><br>1. 教師：「現在有很多管道可以看到新聞，同一個新聞事件各個管道的報導的內容都一樣嗎？有什麼不同？為什麼會有不同的報導？你有什麼感覺？」<br>2. 教師請學童參閱課本第 12、13 頁，引導學童進行討論。<br>3. 教師歸納<br><b>(三)轉傳危機</b><br>1. 你曾經在收到新的訊息時，將訊息再轉傳分享給其他人嗎？你轉傳過什麼樣的內容？<br>2. 在轉傳一個訊息前，你如何判斷內容是否真實？你會先查證內容的真實性嗎？還是直接就轉傳？<br>3. 未經查證就散播了錯誤的訊息，可能會有什麼樣的後果？<br>4. 請學生舉手發表。<br>5. 教師歸納 | 2  | 教師：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「新聞報報」評量單。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程  | 學習重點                               |                                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                                      | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                          | 備註                                                                        |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|       | 學習表現                               | 學習內容                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
| 第 5 週 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | <b>單元一、資訊大不同</b><br><b>【活動 2】真假虛實的資訊</b><br><b>(四)專業小記者</b><br>1.教師請學生分享蒐集資訊的經驗。<br>2.教師引導學童製作報導的步驟、需要準備的資料、準備方法。<br>3.教師將全班分組，各組提出問題，蒐集相關資訊。<br>4.製作海報。<br>5.各組上臺報告。<br>6.教師於各組發表時，適時補充資料並說明。<br><b>三、總結活動</b><br><b>(一)教師提問，讓學童省思：</b><br>1.你運用了哪些查核資料真實性的媒體資源？<br>2.經過討論、分析與判讀各類媒體訊息，你有什麼感覺？有什麼發現？在未來的生活中可以怎麼運用？<br><b>(二)教師總結</b> | 2  | 教師：準備各式媒體的相關資料、各種新聞題材的準備、「新聞報報」評量單。            | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第 6 週 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。   | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創                           | <b>單元二、美力新生活</b><br><b>【活動 1】生活好美麗</b><br><b>一、引起動機</b><br>教師展示兩張照片，請學生觀察後說出這兩張照片給你什麼感覺                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 教師：生活中具美感的照片、「我的美麗生活紀錄」評量單。<br>學童：蒐集生活中具美感的照片。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)                         |

| 教學期程  | 學習重點                             |                                                                  | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                 | 評量方式                     | 融入議題                                                                                                        | 備註                                                                                                  |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 學習表現                             | 學習內容                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                           |                          |                                                                                                             |                                                                                                     |
|       |                                  | 意的多樣性表現。                                                         | <p>呢？有什麼不同？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生活中的美感與創意</p> <p>1.教師請學童分享自己在生活中觀察到的美麗事物。</p> <p>2.教師提問：「照片中的圖像用了什麼方式變美？」請學生分享這些美的人事物對生活有什麼影響？</p>                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                           |                          | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                                                    | <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>                                                         |
| 第 7 週 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> | <p><b>單元二、美力新生活</b></p> <p><b>【活動1】生活好美麗</b></p> <p>(二)生活中的美麗展現</p> <p>1.討論完生活日常中的美麗事物後，從中發現變美的方法、可以善用美的形式，再經由重新安排、改造、加入喜好等方式，讓原本平凡的事物轉化成吸睛的焦點。</p> <p>2.教師請學生從個人的食衣住行育樂中，挑選一件事情進行美感展現。</p> <p>3.討論與分享個人的美感創意後，引導學童挑選適合自己美感創意的紀錄形式。</p> <p>4.分享「我的美麗生活紀錄」評量單，請學生發表一則紀錄。</p> <p>5.教師問學生美感的分享帶來什麼感受或情緒？</p> <p>6.從大家的分享中能否找出美的地方呢？</p> <p>7.教師講述課本上兩則故事，請學生思考為什麼故事主角要這麼</p> | 2  | <p>教師：生活中具美感的照片、「我的美麗生活紀錄」評量單。</p> <p>學童：蒐集生活中具美感的照片。</p> | <p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程  | 學習重點                             |                                                       | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略                                                  | 評量方式              | 融入議題                                                                                       | 備註                                                                                          |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 學習表現                             | 學習內容                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                            |                   |                                                                                            |                                                                                             |
|       |                                  |                                                       | 做。<br>8. 教師與學生討論在日常生活中關於儀式感的事情。<br>三、總結活動<br>(一)教師提問，讓學童發表。<br>1. 生活中是否有哪些事情也可利用美感形式來提升？<br>2. 在實際的生活中，有哪些事情可以做到用心過生活？<br>3. 分享你在生活中落實美感的經驗。<br>(二)教師總結                                                                              |    |                                                            |                   |                                                                                            |                                                                                             |
| 第 8 週 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | <b>單元二、美力新生活</b><br><b>【活動 2】美力過生活</b><br>一、引起動機：教師播放「舊物改造」影片，請學童發表感想。<br>二、發展活動<br>(一)美力好點子<br>1. 教師請學生觀察課本的圖例，並提問：<br>(1)在日常生活中，可以使用哪些方法或行為帶給人美的感受。<br>(2)美麗生活需要刻意營造，還是用心觀察就可發現？<br>2. 小學生活中有哪些活動可以透過美感形式去提升，並留下美麗的回憶呢？請學生分享自己的想法。 | 2  | 教師：「我們的美力生活提案」、「美力生活週記 2.0」評量單。<br>學童：課前搜集關於美麗生活的資料、物品或圖片。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第 9 週 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創         | <b>單元二、美力新生活</b><br><b>【活動 2】美力過生活</b><br>(二)教師說明美力生活提案<br>1. 全班學生分組。<br>2. 各組學童採六六討論法，分享                                                                                                                                            | 2  | 教師：「我們的美力生活提案」、「美力生活週記 2.0」評量單。                            | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)                                           |

| 教學期程   | 學習重點                                                                       |                                                                                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略                   | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                                                     | 備註                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 學習表現                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                             |                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
|        |                                                                            | 意的多樣性表現。                                                                                                                                                 | <p>自己在美力生活提案中的感受與回饋。</p> <p>3. 各組記錄討論結果，並推派代表輪流上臺分享。</p> <p>4. 教師引導全班歸納問題。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師：「透過美感形式與用心過生活的活動，對你的生活和感受有產生什麼變化嗎？」</p> <p>1. 最常使用的美感形式是什麼？</p> <p>2. 執行上簡單還是困難？</p> <p>3. 如何維持美感生活？</p> <p>4. 美感生活帶給你的感受與改變是什麼？</p> <p>(二)教師總結</p>                    |    | 學童：課前搜集關於美麗生活的資料、物品或圖片。     |                   | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                                                                                                                                       | <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>                                                         |
| 第 10 週 | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>單元三、性別好互動</p> <p>【活動 1】放心做自己</p> <p>一、引起動機：教師展示性別較中立的圖片，提問：「你認為主角的性別是？從哪裡得到這樣的判斷結果？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)特質追追追</p> <p>1. 教師發給每人半張 A4 紙，學童在右上角寫上自己的三個特質，並投入紙箱中。</p> <p>2. 教師念出特質部分，讓其他學童猜紙張主人的性別；學童猜完，教師請學童說明猜測的理由，然後再公布答案。</p> <p>(1)你能從特質判斷出紙張上主人的性別嗎？請說出你判斷的理由。</p> | 2  | 教師：每生一張空白紙、紙箱、「寫一封信給主角」評量單。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程   | 學習重點                                                                       |                                                                                                                                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略                   | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                          | 備註                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 學習表現                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
|        |                                                                            |                                                                                                                                                          | <p>(2)班上男生與女生有哪些特質是相同的？有哪些不同？</p> <p>(3)仔細觀察自己身上具有哪些與性別刻板印象不相符的特質，並說說看這個特質為你帶來哪些好處或壞處。</p> <p>(4)我們認為「男生」、「女生」應該具備哪些特質的觀點是從哪裡建立的？</p> <p>4.教師引導全班腦力激盪，發表對不同性別者特質的看法，並進行澄清。</p>                                                                                                                                                                                             |    |                             |                   | <p>諧人際關係。品E6 同理分享。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。涯E2 認識不同的生活角色。</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| 第 11 週 | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p><b>評量週 單元三、性別好互動</b></p> <p><b>【活動1】放心做自己</b></p> <p>(二)面對真實的自己</p> <p>1.教師將學生分組，學童回想生活經驗：</p> <p>(1)是否曾經因為沒有符合他人心目對性別的印象而被批評的經驗？當時情況如何？</p> <p>(2)對方會這樣說的理由是什麼？</p> <p>(3)面對這樣的狀況，你的回應方式是什麼？結果令你滿意嗎？</p> <p>(4)當你的特質與他人不同時，你期待被對待的方式為何？</p> <p>(5)生活中有哪些人支持、尊重你的特質？帶給你的感受？你也會用同樣的態度去和與你特質不同的人互動嗎？</p> <p>2.各小組選擇一個情境說明應對方式及理由。</p> <p>3.教師引導討論各組所提出的方式，並把不合宜的方式刪去。</p> | 2  | 教師：每生一張空白紙、紙箱、「寫一封信給主角」評量單。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。品E3 溝通合作與和諧人際關係。品E6 同理分享。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程   | 學習重點                                                                   |                                                                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略                                                 | 評量方式                     | 融入議題                                                                                  | 備註                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                           |                          |                                                                                       |                                                                                         |
|        |                                                                        |                                                                                        | <p>4.教師分享吳季剛、希拉蕊、蔡康永、唐鳳等例子。</p> <p>5.教師引導學生共讀課本中的兩則案例，並提問討論。</p> <p>6.教師引導學生思考，生活中曾聽過哪些類似的例子？當事人如何面對？結果如何？</p> <p>(三)分享與祝福</p> <p>1.教師引導學生思考，面對特質不被接納的朋友，我們可以做哪些事情來關心並表達支持？</p> <p>2.教師引導學生思考透過信件可撰寫的內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學生省思：</p> <p>1.你發現自己有哪些明顯的特質？</p> <p>2.不管是對自己或與他人互動，你發現你有哪些性別刻板印象？打算如何調整？</p> <p>3.當你發現自己或是他人面對不被尊重或是接納時，可以怎麼表達讓對方知道？或可以尋求哪些協助？</p> <p>(二)教師總結</p> |    |                                                           |                          | <p><b>育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>                               |                                                                                         |
| 第 12 週 | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與</p> | <p><b>單元三、性別好互動</b></p> <p><b>【活動 2】成長新鮮事</b></p> <p>一、引起動機：教師介紹「青春</p> <p>期」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)青春的心事</p> <p>1.教師發下紙張，請學生寫下自己或覺察他人即將邁入青春期的</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | <p>教師： 兒童期及青春圖片、空白紙條(每生二至三張)、紙箱、「讓我讀懂你的心，貼心行動 GO」評量單。</p> | <p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

| 教學期程   | 學習重點                                      |                                                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                            | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                                                   | 備註                                                |
|--------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|        | 學習表現                                      | 學習內容                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                      |                   |                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|        | 際<br>關係。                                  | 情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | <p>困擾或心事，並投入紙箱中。</p> <p>2. 教師彙整問題，請各組認領一議題，揣摩當下的情境及當事人的心情，以戲劇方式把紙條上的心事呈現出來。</p> <p>3. 教師詢問大家面對這些問題時，有哪些資源或管道可以求助？有哪些經驗或建議可以提供？</p> <p>4. 全班一起腦力激盪，找出合宜的解決策略。</p> <p>(二)心事怎麼說</p> <p>1. 教師請小組角色扮演課本第 48 頁情境後，引導學生討論情境。</p> <p>2. 教師引導各組學生討論，根據課本第 46 頁中的圖文思考問題</p> <p>3. 學生討論後分享。</p> <p>4. 各組根據討論結果進行演練。</p> <p>5. 引導學生面對身體的變化，若有疑問，可以請教師長。</p> <p>6. 教師：「我們怎麼知道對方的感受與想法？如何提供給對方他真正想要的互動？」</p> <p>8. 討論後分組進行演練，練習以合宜方式來表達感受及想法。</p> <p>9. 教師請學生觀察前頁的情境，並回答表格中的問題。</p> <p>10. 教師歸納統整</p> |    |                                                      |                   | <p>與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |                                                   |
| 第 13 週 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表             | <p>單元三、性別好互動</p> <p>【活動 2】成長新鮮事</p> <p>(三)情感交流道</p> <p>1. 教師提問並引導學生分享：</p> <p>(1)你和哪些同學的交情特別好？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 教師： 兒童期及青春期的圖片、空白紙條(每生二至三張)、紙箱、「讓我讀懂你的心，貼心行動 GO」評量單。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別</p>                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程 | 學習重點                   |                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                           | 備註                                          |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      | 學習表現                   | 學習內容                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |           |      |                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|      | 動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | <p>你欣賞他們哪些特點？時常一起從事哪些活動？</p> <p>(2)你的好朋友是同性別多還是異性多？互動方式有不同嗎？</p> <p>2.教師邀請學生揣摩課本第 52 頁的情境來扮演，再分享心得。</p> <p>3.全班共同討論後練習扮演表達者跟回應者，演練合宜的方式。</p> <p>4.教師請學生揣摩被拒絕者的感受與想法。</p> <p>5.教師：「當你被拒絕的時候，有哪些適當的方法幫自己紓解情緒？該用怎樣的態度及想法來面對這樣的情境？」</p> <p>6.請學生分享自己的學習收穫和成長。</p> <p>7.討論過種種交友問題的情境後，形成共識。</p> <p>(四)你我好互動</p> <p>1.教師提醒學童：想要跟他人產生良好互動，需要用同理心去經營彼此關係。</p> <p>2.教師以課本第 56 頁為例子，觀察女同學的作為，並討論這樣的改變可能帶來彼此關係的轉變。</p> <p>3.鼓勵學童反思自己與他人在生活中需修正的互動模式，擬定目標修正改進。</p> <p>4.請學童針對自己的行動檢核是否確實運用同理心與人互動，並在練習後分享心得。</p> <p>三、總結活動</p> |    |           |      | <p>認同的多元面貌性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。</p> | <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| 教學期程   | 學習重點                                    |                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略                 | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                     | 備註                                                                        |
|--------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|        | 學習表現                                    | 學習內容                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                           |                   |                                                                                                                                          |                                                                           |
| 第 14 週 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | <b>單元四、終生志工行</b><br><b>【活動 1】服務學習伴我行</b><br>一、引起動機：教師播放影片「動人故事—當你有能力幫助他人時」。<br>(一)尋人啟事：教師於課前請學生透過觀察、參與活動、媒體報導、資料蒐集等方式，尋找需要關懷的對象。<br>• 教師提問，請學生發表。<br>1. 你曾經接受過他人什麼樣的幫助？<br>2. 你身邊是否有人需要我們的幫助？<br>3. 你如何得知身邊有需要我們幫助的人？<br>4. 我們可以如何幫助他們呢？<br>5. 以我們現在的能力，能為社會做些什麼事？<br>6. 當我們要從事社會服務學習時，哪些項目是我們可以做的？<br>7. 我們進行社會服務學習時，哪些事項需要列入考量？<br>8 透過票選，找出班上同學可以一起做的社會服務工作。 | 2  | 教師：搜尋影片「動人故事—當你有能力幫助他人時」。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E6 欣賞感恩。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |
| 第 15 週 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | <b>單元四、終生志工行</b><br><b>【活動 1】服務學習伴我行</b><br>(二)我的服務學習<br>1. 社會上有許多機構協助在生活中遭遇困難的人們，我們可以參與哪些服務事項？<br>2. 我們在做服務前該做些什麼準備？                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 教師：搜尋影片「動人故事—當你有能力幫助他人時」。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動                                                            | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

| 教學期程   | 學習重點                                    |                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略                                       | 評量方式              | 融入議題                                                            | 備註                                                            |
|--------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|        | 學習表現                                    | 學習內容                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                 |                   |                                                                 |                                                               |
|        |                                         |                                                               | 3.從事社會服務需要哪些能力？<br>4.教師帶領學生實際投入社會服務工作。<br>5.在服務的過程中，你曾經遇到什麼樣的問題？<br>6.對於所遇到的問題，你如何處理與應變？<br>7.服務活動前與過程中，你有什麼收穫？<br>8.未來你在生活上該怎麼運用所學到的知識或技能，以幫助身邊需要幫助的人？<br>9.教師請學生分享自己的服務學習成果。<br>10.教師分享來自服務單位的回饋或建議。<br>三、總結活動<br>(一)教師提問：<br>1.你如何發現身邊需要幫助的人事物？你會如何幫助他們？<br>2.你如何充實自己的能力來參與社會服務學習活動？<br>3.參與社會服務學習活動後，你有什麼感想與收穫？<br>4.你如何運用培養的能力，在生活中去幫助需要幫助的人？<br>(二)教師總結 |    |                                                 |                   | 去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E6 欣賞感恩      |                                                               |
| 第 16 週 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | <b>單元四、終生志工行</b><br><b>【活動 2】人間處處有溫情</b><br>一、引起動機：教師播放「志願服務宣導影片」。<br>二、發展活動<br>(一)認識志願服務                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | 教師：搜尋影片「動人故事—當你有能力幫助他人時」、衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目： |

| 教學期程   | 學習重點                                    |                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略                                | 評量方式              | 融入議題                                                                                               | 備註                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 學習表現                                    | 學習內容                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                          |                   |                                                                                                    |                                                                                             |
|        |                                         |                                                               | 教師提問，請學生發表自己的想法。<br>1. 你曾經在哪裡看過為大家服務的志工？<br>2. 這些志工做些什麼事？<br>3. 教師請學童參閱課本第 70 頁圖文。<br>(1) 什麼是志願服務？<br>(2) 志願服務與我們平時的助人行為有何異同？<br>4. 在你周遭或認識的人當中，有哪些人從事志願服務工作？<br>5. 他們都利用哪些時間從事志願服務工作？<br>6. 哪些人可以從事志願服務工作？<br>7. 社會上這些從事服務工作的志工，他們抱持怎樣的看法，支持自己從事志工服務工作？<br>8. 志願服務對我們的社會有什麼幫助？它幫助人們解決哪些生活困境？ |    | 片、「我的志工卡」評量單。                            |                   | 處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E6 欣賞感恩                           | 2. 協同節數：<br>_____                                                                           |
| 第 17 週 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | <b>單元四、終生志工行</b><br><b>【活動 2】人間處處有溫情</b><br><b>(二)讓愛延續</b><br>1. 志工們在服務過程中，有哪些表現值得我們讚賞和學習呢？<br>2. 聽完受訪者的做法與想法後，你覺得最感動的一句話是什麼？<br>3. 你如何表達心中對志工的感謝？<br>4. 你會想投入哪些志工服務的行列？為什麼？                                                                                                                  | 2  | 教師：搜尋衛生福利部社會救助及社工司「志願服務宣導」影片、「我的志工卡」評量單。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程   | 學習重點                           |                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                    | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                                                             | 備註                                                                                          |
|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 學習表現                           | 學習內容                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|        |                                |                                                      | 5. 你如何規畫自己的服務工作？未來需要進行哪些學習？<br>6. 將擔任志工的情形記錄在「我的志工卡」中。<br>三、總結活動<br>(一)教師提問：<br>1. 你對於未來參與服務工作有什麼期待？<br>2. 你覺得自己可以並且願意從事哪一類服務活動？<br>(二)教師總結                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                              |                   | 培養感恩之心。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E6 欣賞感恩                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| 第 18 週 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | <b>單元五、世界一家親</b><br><b>【活動 1】世界大不同</b><br>一、引起動機<br>(一)教師先展示本地與世界上其他的風俗文化的資料與照片。<br>(二)教師：「在國內，你接觸過哪些生活方式或文化與你不相同的人？你去過哪些生活方式或生活習慣和我們不一樣的國家？他們有什麼特別的地方或特色呢？」<br>(三)教師可先從風景照片或著名文化活動談起，然後討論當地食、衣、住、行、育、樂等不同層面的生活方式。<br>二、發展活動<br>(一)各文化的優勢<br>1. 各種文化在臺灣：學生透過參訪、觀察、調查，來蒐集與整理臺灣不同的文化或不同國家文化特色，再製作簡報、圖卡分享。<br>2. 教師請學生分組發表並討論結 | 2  | 教師：指導學童於課前演練課本第 80、81 頁的情境。準備相關資料、照片或圖片、「異國人士報導」評量單。<br>學童：學童於課前先分組蒐集關於各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 了解各文化間的多樣性與 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程   | 學習重點                           |                                                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略                                                                                               | 評量方式                     | 融入議題                                                                                                                                                                                                    | 備註                                                                                      |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 學習表現                           | 學習內容                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
|        |                                |                                                                 | <p>果。</p> <p>3. 教師引導學生省思並發表。</p> <p>4. 文化優勢影響：這些文化的優勢帶給我們哪些影響？為什麼？</p> <p>5. 生活方式的異同</p> <p>(二)文化大櫥窗</p> <p>1. 參與文化經驗：學生透過參訪、調查、蒐集資料等方式，整理資料後，與同學分享感受。</p> <p>2. 教師請學生分組發表並討論結果。</p> <p>3. 身處不同文化：教師引導學生省思並提問</p>                                                                                                                                             |    |                                                                                                         |                          | <p>差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>                                                                    |                                                                                         |
| 第 19 週 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p><b>單元五、世界一家親</b></p> <p><b>【活動 1】世界大不同</b></p> <p>(三)文化與生活適應</p> <p>1. 不同文化下的生活困境模擬</p> <p>(1)教師：「想像一下，如果生活在與自己不同文化的地方，生活上可能會面臨到哪些困境？」</p> <p>(2)學生分組進行資料蒐集，並於課堂中做情境演練及討論分享</p> <p>2. 模擬後針對不同狀況的演出結果，引導學生分組探討問題。</p> <p>3. 教師引導學生思考還有哪些類似的情境，又該如何處理？</p> <p>4. 學生分組討論後發表，教師統整。</p> <p>5. 教師總結。</p> <p>(四)異國文化討論會</p> <p>1. 教師利用附錄評量單「異國人士報導」，蒐集異國人士在臺灣</p> | 2  | <p>教師：指導學童於課前演練課本第 80、81 頁的情境。準備相關資料、照片或圖片、「異國人士報導」評量單。</p> <p>學童：學童於課前先分組蒐集關於各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。</p> | <p>口語評量、實作評量、高層次紙筆評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

| 教學期程   | 學習重點                           |                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                                         | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                      | 備註                                                                           |
|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|        | 學習表現                           | 學習內容                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                   |                   |                                                                                                                                                           |                                                                              |
|        |                                |                                                      | <p>面臨的處境及經驗等相關資料</p> <p>2. 學生分組發表與訪問心得分享，教師統整。</p> <p>(五)生活困境的解除</p> <p>1. 教師：「不同文化者在臺灣生活可能會面臨到哪些困境？」、「對於不同文化者的困境，我們應該用怎樣的態度或想法去面對？為什麼？」</p> <p>2. 你覺得如何才能幫助不同文化的人，解決生活中因文化不同而造成的問題？</p> <p>3. 生活中多元的文化，你有什麼看法？</p> <p>4. 學童分組發表討論結果，教師統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思：教師針對學童在活動中發表的內容及看法提供回饋、分享。</p> <p>1. 如何在生活中做到「互相尊重」？</p> <p>2. 對於不同文化的同學，我們要用什麼樣的態度去面對？</p> <p>(二)教師總結</p> |    |                                                   |                   | <p>際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |                                                                              |
| 第 20 週 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | <p><b>單元五、世界一家親</b></p> <p>【活動 2】豐富新文化</p> <p>一、引起動機：教師提示關於在學校生活中，與不同文化的同學在相處上可能發生的情況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文化的衝突</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | 教師：指導學童於課前編排課本第 84、85 頁的情境、「探究行動計畫、關懷尊重他人紀錄表」評量單。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人</p>                                                                            | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                                                | 備註       |
|------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|      |      |      | <p>• 情境演練及討論分享</p> <p>(二)文化的差異</p> <p>1. 針對不同狀況的演出結果探討下列問題：</p> <p>(1)情境中出現哪些問題？</p> <p>(2)哪些行為是你認同的？哪些是你認為需要避免或改進的？你會怎麼做？</p> <p>(3)這些問題可能的原因是什麼？是當事者問題還是同學問題？</p> <p>(4)你若是當事者會怎麼想？該如何處理？</p> <p>2. 教師引導學童思考還有哪些類似的情境，又該如何處理？</p> <p>3. 教師引導學童分組討論，探討下列問題：</p> <p>(1)模擬過程哪些部分讓你印象最深刻？對於不同文化背景同學，你的看法是什麼？</p> <p>(2)想一想，為什麼這些不同文化的相處會產生問題？</p> <p>(3)你覺得可以要求不同文化的人都要和我們一樣嗎？為什麼？</p> <p>4. 學童發表後，全班歸納統整。</p> <p>(三)生活上的誤解</p> <p>1. 教師利用課本第 86 頁引導學童分組討論：</p> <p>(1)因為文化不同，可能在生活上會產生什麼不習慣或誤解？</p> <p>(2)不同文化的家庭成員中，除了教育觀念和生活方式不同，還有哪些方面可能產生誤解？</p> <p>2. 教師：「與不同文化背景的人相處時，若產生誤解，有哪些方</p> |    |           |      | <p>與自愛愛人。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | 2. 協同節數： |

| 教學期程   | 學習重點                           |                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                                         | 評量方式              | 融入議題                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備註                                                                        |
|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|        | 學習表現                           | 學習內容                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|        |                                |                                                      | 法可以處理？」<br>3. 教師統整：了解因文化不同而產生生活上的誤解後，我們也要了解如何關懷和尊重。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
| 第 21 週 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | <p><b>評量週 單元五、世界一家親</b></p> <p><b>【活動 2】豐富新文化</b></p> <p><b>(四)尊重與關懷</b></p> <p>1. 教師引導學生省思下列問題，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。</p> <p>(1)與不同文化的人相處，你最欣賞或喜歡的有哪些？為什麼？</p> <p>(2)面對生活中多元的文化，你有什麼看法或想法？</p> <p>(3)當別人的表現和你不一樣時，你是怎麼做的？是否會造成別人的困擾？</p> <p>(4)當別人因文化差異造成困擾時，你會怎樣表達關懷？</p> <p>2. 針對前述討論後的結果，教師引導學童探討「對他人表達關懷或尊重後，別人對你的表現有什麼反應？你有什麼感受？為什麼？」</p> <p>3. 不同文化相處的方法</p> <p>4. 請學生分組共同規畫「關懷、尊重他人紀錄表」。</p> <p><b>(五)實踐新文化</b></p> <p>1. 現代新文化：教師引導學生探討以下問題：</p> <p>(1)文化是什麼？生活中，你知道有哪些傳統文化？你知道有哪些新文化嗎？</p> | 2  | 教師：指導學童於課前編排課本第 84、85 頁的情境、「探究行動計畫、關懷尊重他人紀錄表」評量單。 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>2. 協同節數： |

| 教學期程 | 學習重點 |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題                                                                     | 備註 |
|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現 | 學習內容 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |           |      |                                                                          |    |
|      |      |      | <p>(2)從以前到現在，這些文化活動的面貌都相同嗎？為什麼？</p> <p>(3)生活中有許多文化維持傳統的面貌，有些文化有了新風貌，也有一些新的文化形成，為什麼會這樣呢？</p> <p>2. 文化新觀點</p> <p>(1)教師引導學生就傳統文化與新文化深入探討。</p> <p>(2)教師引導學生省思自己對文化的看法及態度。</p> <p>(3)對不同的文化有不同見解時，你會調整或修正自己的想法嗎？為什麼？</p> <p>(4)文化活動對你來說有什麼意義？</p> <p>(5)各種不同的文化有好壞之分嗎？為什麼？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)回饋分享：教師針對學生在參與情境演練及討論中，發表看法並回饋分享。</p> <p>(二)教師總結</p> <p>(三)實踐應用：教師引導學生以附錄「學習評核表」來檢視自己的生活實踐。</p> |    |           |      | <p>E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |    |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------|--------|------|---------|
|------|-------------|------|--------|------|---------|

|  |  |                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |                                                                                                                                          |  |  |  |
|  |  |                                                                                                                                          |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致