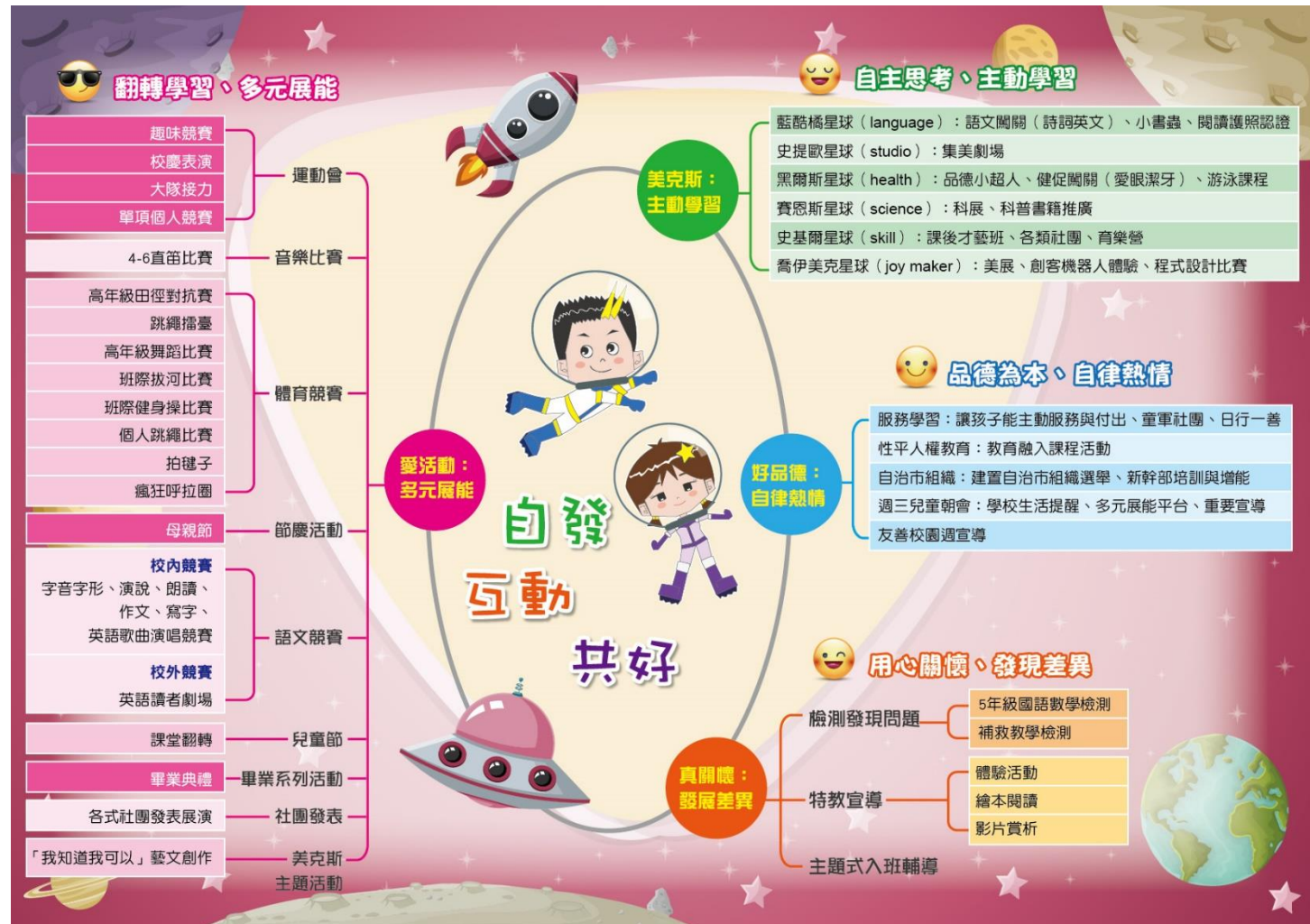


國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性

五、課程架構：



集美閱讀-樂閱遇士(20節)

圖書館利用教育(13節)

線上圖書館(4節)

跟著SDGs愛地球
(3節)

圖書館探索
(3節)

小小愛書人
(8節)

認識不同
媒體
(2節)

認識線上閱讀認證
與線上圖書館(4節)

SDGs繪本導讀(2節)
SDGs實作
(1節)

複習圖書館守則、認
識簡易十大分類法與
學校圖書館的規劃。

認識書籍的演變史、會愛惜書本、認識橋樑書及製
作故事小書。

認識不同
媒體與
覺察運用
時機。

使用線上閱讀認
證與線上圖書館。

認識SDGs，實際行動
做回收。
(新北市閱讀110~112
年度主題)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/13- 2/17 2/13 開學	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	【圖書館探索】 繪本導讀：【狐狸愛上圖書館】 引起動機 1. 請學生發表印象中的狐狸？ 發展活動 教師導讀繪本：【狐狸愛上圖書館】。 [預測封面] 請學生先看封面，觀察並預測地點及主角，再看看封底。 [導讀時間] 教師分享繪本內容給學生聽。 [Q&A 時間] 1. 故事中，狐狸為了追捕哪個動物而進入圖書館？ 2. 老鼠對狐狸說讀書有哪些好處？	1	繪本-狐狸愛上圖書館  集美圖書館守則 ppt 	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

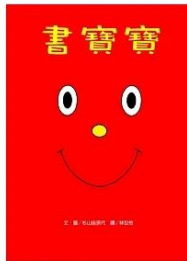
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 為什麼狐狸希望老鼠唸故事給他聽？ 4. 在圖書館裡，哪些行為是正確的？ 統整活動 教師總結圖書館進館規則與借閱規則。 【書插借用與使用】 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。使用時，應先將書插放置於需要的書籍旁邊，再取出需要的書籍，書插號碼應露在外面，方便判斷。 【認識借書證與借閱規則】 借書請攜帶借書證，每人每週至多可借閱2本書。借出之書籍不可當天歸還。請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 還書與志工打招呼後，放置櫃檯即可，不需要					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			使用借書證。若遇還書時，圖書館尚未開放，可將要環的書籍放置火箭書箱。 借書證遺失請到教務處補辦，工本費 10 元。 【閱讀公德】 進館前請噴酒精消毒並全程配戴口罩。 閱讀時勿與他人分享，也請維持閱讀禮儀，不亂坐、亂躺，每次取 1 本書籍閱讀，閱畢後放回。不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。不藏書，讓下一個閱讀的人找得到書籍閱讀。 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。					
第二週	國1-I-1	能在圖書館當中搜尋自己喜	【圖書館探索】 【認識簡易十大分類法】	1	簡易十大分類法 PPT	口頭評量 實作評量	閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
2/20-2/24	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	歡閱讀的書籍。找不到書本時會主動詢問，並能在書架中找到該本書。	引起動機 1. 請學生發表圖書館的書如果沒有分類會是怎樣的景象？ 發展活動 1. 教師介紹書的分類法。 2. 教師帶領學生運用口訣記憶簡易十大分類法。 十大分類歌 (曲：小星星) 林林總總是分類，六個大類都在中。圖書一心想是哲學，七大奇景世界遊。阿彌陀佛是宗教，才子高士斗說故事。山明水秀真自然，音樂美術最長久。實際應用妙科學，圖書分類我最熟。五光十色是社會，博士就是博。 [挑戰時間] 1. 學生分組進行翻翻樂小卡挑戰。 統整活動 教師總結分類法的好處。		 翻翻樂小卡		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第三週 2/27-3/3 2/27-2/28 和平紀念日連假	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能認識一本書表和內容，了解書本的構造，並找出分類號的位置。	【圖書館探索】 引起動機 請學生複習十大分類法。 發展活動 1. 教師帶著學生認識 3 樓圖書館書籍放置方式：	1	圖書利用教育 PPT	口頭評量 實作評量 分組遊戲	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		1. 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 教師帶領學生認識書櫃的位置與櫃號貼紙。 三樓圖書館主要分成 語文區 繪本區 史地區 藝術區 科學區 漫畫區 立體書區 查書區				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. [好書分享家] 學生自由找尋自己喜歡的書籍，並借閱。 教師邀請學生進行好書分享，並說明選擇本書的原因。 <u>統整活動</u> 教師請學生思考圖書館分類的重要性有哪些？並統整。					
第四週 3/6-3/10	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認識文字與書籍的演變與發展。	【小小愛書人】-認識書的演變史 <u>引起動機</u> 教師詢問學生書在心目中的樣子。 <u>發展活動</u> 教師介紹文字及書本的演變史。 請學生思考古老的書和現代的書有何差別？有哪些優點或缺點？ <u>統整活動</u>	1	書籍的演變史 PPT/ 全國圖推輔導團 	實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師總結一本書的誕生是不容易的，有哪些是愛書的好行為呢？					
第五週 3/13- 3/17	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能自製一本小書，並且能說出書本的基本構造與設計書本內容。	【小小愛書人】-書寶寶 引起動機 請學生看不同表情的書寶寶，請學生想一想有這些表情的書寶寶在想什麼呢？ 發展活動 1. 教師請學生輪流上台朗讀書的內容。 2. 請學生把自己當成書寶寶，從書寶寶的角度來思考，他會希望哪一種小朋友來照顧他，讓他可以當整齊的書寶寶呢？ 3. 請學生出來示範。 統整活動 教師總結上週和這週提到的愛書好行為。	1	繪本-書寶寶 	口頭評量 仔細聆聽 實作評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 3/20- 3/24	國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。	能利用學校佈 置之閱讀角， 達到自學的功 能，並知道百 家姓、生僻字 等相關知識。	【小小愛書人】-橋樑書真 有趣 <u>引起動機</u> 請學生思考橋樑的用處 <u>發展活動</u> 1. 教師透過簡報讓學生認 識橋樑書。 2. 請學生分辨繪本書及橋 樑書的不同之處。 <u>統整活動</u> 教師總結橋樑書的重要。	1	橋樑書真有趣 PPT/ 全國圖推輔導團 	口頭評量 仔細聆聽	閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	
第七週 3/27- 3/31	國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。	能在思考、討 論後清楚請出 說出自己的喜 好，並能夠用 小短句將其記 錄下來。組合 後完成一本小 書的創作。 能從美好的創 作經驗中，對 書籍產生興 趣。	【小小愛書人】-共讀橋樑 書 <u>引起動機</u> 請學生回憶橋樑書是什 麼？ <u>發展活動</u> 1. 教師先引導閱讀橋樑書 的方法。 2. 全班一起共讀用點心學 校。	1	橋樑書-用點心學校 	實作評量	閱 E14 喜歡 與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 4/3-4/7 清明連假	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【小小愛書人】-共讀橋樑書 發展活動 1. 全班一起共讀用點心學校。 2. 教師介紹故事三元素及故事情節四階段。 想一想，〈小小布丁人的烤驗〉這篇故事的三元素是什麼？故事是怎麼發展的？  3. 全班一起討論及整理出來。 4. 分組討論並記錄。 • 全班四人一組，選取《用點心學校》其他一篇故事。 • 小組共同找出故事三元素，並記錄下來。  統整活動 教師預告下週要做故事小書。	1	橋樑書-用點心學校 	觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週 4/10- 4/14	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能有條理地說出自己小書的內容並練習自我介紹，透過口語訓練，家喬表達能力、展現出落落大方的態度。	【小小愛書人】-製作故事小書 引起動機 1. 教師複習書本的構造，分為書的外表和內容。 2. 今天要製作的小書需要包含封面、封底和內容。 發展活動 1. 教師發下八開圖畫紙，帶領學生完成基本小書製作。 2. 構思內容 *在你的班上，是不是也像《用點心學校》一樣，發生了不少有趣的事，現在換你說說班級的精采故事。 *請利用故事三元素來整理自己的故事 先決定你的背景：什麼時間？什麼地點？	1	一張紙做小書 https://youtu.be/RrB5reKCd80 	口頭評量 實作評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			再決定這次的主角：校長、主任、老師、同學…… 思考故事的情節：別忘了開始、遭遇困境、解決方法、結果。 3. 小書的主題是：我們這一班 4. 先繪製封面並塗上顏色。					
第十週 4/17-4/21 4/20-21 期中評量	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	【小小愛書人】-製作故事小書 發展活動 今日繪製小書內容。 1. 內容： *提醒學生利用故事三元素：背景、主角、情節及故事情節四階段：開始、遭遇困境、解決方法、結果，來發展內容。 2. 小書內容可用色鉛筆、彩色筆完成。 3. 完成後記得繪製封底。	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	統整活動 教師將完成的手工小書收齊，下次課程挑選完成度高、內容豐富的小書分享。 【圖書館探索】 4. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 5. 學生自行挑選閱讀文本。 6. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)				態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。						環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十二週 5/1-5/5	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【跟著 SDGs 愛地球】 <u>引起動機</u> 教師導讀繪本【都是放屁惹的禍】 *先觀看封面，猜猜看，發生什麼事了？ *你覺得故事裡面會說些什麼？ <u>發展活動</u> 1. 導讀繪本內容。 2. 問學生問題，請學生分享書中的重點。 3. 說說看有哪些減碳的方式？ 4. 本次主要認識 SDG 13 氣候行動。	1	繪本-都是放屁惹的禍 	觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			*為了地球環境的永續，我們要如何運用這些發電方式？ 5. 說說看，為了愛護地球，你能夠做到那些「省電」的措施？ 6. 將你能夠做的的方式寫下來，並在「宣言牆」上簽上自己的名字。 3. 教師說明 SDGSs 是什麼，並且說明永續的概念。				已閱讀的文本。	
第十三週 5/8-5/12	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題，並付諸行動成為生活實踐家。 能了解台灣目前的發電方式，並針對各發電方式進行	【跟著 SDGs 愛地球】 1. 教師介紹 SDGs 永續發展目標。  1. <u>SDG 1 終結貧窮</u> 2. <u>SDG 2 消除飢餓</u> 3. <u>SDG 3 健康與福祉</u>	1	什麼是 SDGs? http://academic.tmu.edu.tw/download/110sitemap/%E9%97%9C%E6%B3%A8%E4%B8%80%E9%A0%85SDGs%E8%AD%B0%E9%A1%8C.pdf SDGs 永續發展手冊 https://www.kh.edu.tw/filemanage/upload/	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	思考，那些發電方式對台灣環境的永續利用有正向的影響。	4. <u>SDG 4 優質教育</u> 5. <u>SDG 5 性別平權</u> 6. <u>SDG 6 淨水及衛生</u> 7. <u>SDG 7 可負擔的潔淨能源</u> 8. <u>SDG 8 合適的工作及經濟成長</u> 9. <u>SDG 9 工業化、創新及基礎建設</u> 10. <u>SDG 10 減少不平等</u> 11. <u>SDG 11 永續城鄉</u> 12. <u>SDG 12 責任消費及生產</u> 13. <u>SDG 13 氣候行動</u> 14. <u>SDG 14 保育海洋生態</u> 15. <u>SDG 15 保育陸域生態</u> 16. <u>SDG 16 和平、正義及健全制度</u> 17. <u>SDG 17 多元夥伴關係</u>		4327/03-%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%28SDGs%29%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97%E3%80%90%E5%B9%B3%E8%A3%9D%E3%80%910622-%E5%8D%B0%E5%88%B7%E7%89%88.pdf		環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

*
2.

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 5/15- 5/19	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1	我家不見了 https://youtu.be/DDiBchJj-QU	觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十五週 5/22- 5/26	國1-I-1	能認識 SDGs，關心生活中地球永續相關議題	【跟著 SDGs 讀世界】 1. 教師導讀繪本【馭風逐夢的男孩】	1	簡單紙風車製作 https://youtu.be/sW06iB6fcZ4	仔細聆聽 口頭評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	題，並付諸行動成為生活實踐家。	*想想看，這本書主要在說明什麼樣的發電方式？ *說說看，你覺得男孩會有什麼夢想？ 2. 教師針對繪本作內容提問。 *男孩為什麼要想辦法找尋電力？ *男孩生活的環境是什麼樣的環境？ *男孩後來想到用什麼樣的發電方式？ *獲得電力之後，男孩有自私藏起來嗎？ *什麼東西是世界上最強大的魔法？ 3. 教師帶領學生製作簡單紙風車。 4. 教師帶學生到外面玩紙風車。			實作評量	中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 5/29-6/2	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十七週 6/5-6/9	國1-I-1	能進行線上閱讀認證登入，與實際操作線	【認識線上閱讀認證】	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7mlQGo	仔細聆聽 實作評量	資訊教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
6/6-6/7 畢業考	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	上閱讀認證，並認證成功一本書。	1. 教師解說線上閱讀認證的使用方式、登入方式與校內獎勵制度。    2. 教師發下平板，請學生利用平板登入線上閱讀認證，並修改密碼。 3. 請學生進行一本書的閱讀認證。				資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 6/12- 6/16	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	【圖書館探索】 1. 請學生尋找自己喜歡的書籍，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 6/19- 6/23 6/20- 6/21 期末 評量 6/22- 6/23 端午 節連假	國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 國2-I-3 與 他人交談時， 能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。	能進行線上閱 讀認證登入， 與實際操作線 上閱讀認證， 並認證成功一 本書。	【認識線上閱讀認證】 1. 教師帶讀繪本【過年 啦!】 *過年就快要到了，在 過年你會做哪些事情 呢？ *過年的時候桌上會出 現哪些菜色？ *這些菜色分別代表什 麼樣的好的寓意呢？ *過年你最期待哪個活 動？為什麼？ 2. 學生登入線上閱讀認 證，並完成【過年 啦!】線上閱讀認證， 須達通過標準使得通 過。 3. 學生若通過繪本之後， 讓學生自由進行線上閱 讀認證。尚未熟悉系統 的學生，再繼續熟悉系 統。	1	認識線上閱讀認證影片 https://youtu.be/0iS9f7m1QGo	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	資訊教育 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 資 E9 利用 資訊科技分 享學習資源 與心得。 資 E13 具備 學習資訊科 技的興趣。 閱讀素養 閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得 資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態 度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 6/26- 6/30 6/30 結 業式	國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能順利登入親師生平台，並從親師生平台中進入新北市教育局電子書。 能夠享受電子書閱讀的樂趣。	【認識線上圖書館】 1. 教師說明線上圖書館的功能與用途。平常學校圖書館提供學生借書，但再特殊時期，或者你認為學校圖書館不夠使用實，可練習從線上圖書館找尋不一樣的書籍閱讀。 2. 教師發下平板，帶領學生進入線上圖書館。 【線上圖書館登入方式】： 親師生平台登入→新北市教育局電子書 	1	認識線上圖書館影片 https://youtu.be/FLbH9HsFhi8	仔細聆聽 實作評量 口頭評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	教師需要先確認學生都能夠進入自己的親師生平台。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 3. 學生登入電子書平台後，請自行找一本書進行閱讀。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致