

新北市集美國民小學 111 學年度四年級第二期校訂課程計畫 設計者：陳昱睿

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 集美 MAKES-閱讀悅讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施(20 )週，共( 20 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>【國語】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> |

|  |                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

| 教學期程                                     | 學習重點                                                           |                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                       | 節數 | 教學資源/學習策略                 | 評量方式                         | 融入議題                                            | 備註                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 學習表現                                                           | 學習內容                         |                                                                                                                                    |    |                           |                              |                                                 |                                                                                                               |
| 第一週<br>2/13-2/17<br>2/13<br>開學           | 1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 主題「詩詞新書過五關」<br>活動：詩詞闖關活動<br>1. 各班自行排定每周要背誦的詩詞約1~3首。<br>2. 教師利用閱讀課解說詩詞內容。<br>3. 學生將詩詞背誦給家人或老師聽後，在認證卡後方簽名。<br>4. 完成認證，參加學校詩詞新書闖五關活動。 | 1  | 集美國小詩詞闖關卡                 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量           |                                                 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>_____ |
| 第二週<br>2/20-2/24<br>2/27. 2/2<br>和平紀念日連假 | 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。   | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。       | 主題「讀報起步走」<br>活動一：如何閱讀報紙<br>1. 教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點：<br>WHO 人物<br>WHAT 事件<br>WHERE 地點<br>WHY 原因<br>HOW 經過<br>2. 教師選擇新聞一則，和學生        | 1  | 讀報教育 PPT<br>國語日報<br>讀報學習單 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 學習單 | 【閱讀素養】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____                               |

| 教學期程            | 學習重點                                  |                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                                    | 融入議題                                | 備註                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 學習表現                                  | 學習內容                                         |                                                                                                                          |    |                 |                                         |                                     |                                                                                             |
|                 |                                       |                                              | 一起練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。                                                                                                     |    |                 |                                         |                                     | 2. 協同節數：<br>_____                                                                           |
| 第三週<br>3/1-3/3  | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。           | Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。                      | 主題「圖書館主題書展」<br>活動：校園主題書展<br>1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。<br>2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。<br>3. 學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。 | 1  | 集美國小圖書館主題書展展示書籍 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 實作評量<br>4. 學習單 |                                     | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第四週<br>3/6-3/10 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【三個孩子的故事】<br>1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。                                                       | 1  | 巡迴書箱共同讀物        | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量                      | 【閱讀素養】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)                                           |

| 教學期程             | 學習重點                                                                                                  |                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式               | 融入議題                                                   | 備註                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                           |                                                                                                                                                                            |    |           |                    |                                                        |                                                                                             |
|                  | 意義與主要概念。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                                                                |                                                | 2. 學生閱讀文本。                                                                                                                                                                 |    |           |                    |                                                        | 1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____                                                      |
| 第五週<br>3/13-3/17 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【三個孩子的故事】<br>1. 教師提問：<br>＜不講話的孩子＞<br>這孩子偷東西的原因是？<br>• 是誰發現這孩子沒有衣服穿？<br>• 這孩子對作者有什麼樣的感覺？<br>• 為什麼作者也變成了不說話的大孩子？<br><br>＜不肯吃飯的孩子＞<br>• 這孩子唯一的親人是？ | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程             | 學習重點                                                    |                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略          | 評量方式              | 融入議題                            | 備註                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                    | 學習內容                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                    |                   |                                 |                                                   |
|                  | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>這孩子不吃東西的原因是？</li> </ul> <p>&lt;只能祈禱的孩子&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>這孩子跪在聖母像前祈禱什麼？</li> <li>這三個故事中的孩子，都有什麼樣的特質？</li> <li>作者認為這些窮苦的孩子需要我們給他們關懷的原因是？</li> </ul> <p>2. 學生分享：<br/>教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)</p> |    |                    |                   |                                 |                                                   |
| 第六週<br>3/20-3/25 | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                 | Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 主題「閱讀創作」<br>活動：地球人閱讀單<br>書名【三個孩子的故事】<br>1. 閱讀【三個孩子的故事】文本後，完成宇宙人閱讀                                                                                                                                                                                                                    | 1  | 巡迴書箱共同讀物<br>宇宙人閱讀單 | 1. 實作評量<br>2. 學習單 | 【閱讀素養】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| 教學期程             | 學習重點                                                                                                 |                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略         | 評量方式              | 融入議題                                                   | 備註                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                   |                                                                                                                                                       |    |                   |                   |                                                        |                                                                                               |
|                  |                                                                                                      |                        | 單。<br>2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。<br>3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過宇宙人認證。                                                                  |    |                   |                   |                                                        | 1. 協同科目：<br>—<br>—<br>2. 協同節數：<br>—<br>—                                                      |
| 第七週<br>3/27-3/31 | 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 主題「讀報起步走」<br>活動二：讀報分享趣<br>1. 學生2人一組，每人一份報紙。<br>2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。<br>3. 指導學生運用「5W1H」畫出本文的重要句子。<br>4. 請學生用一分鐘的時間，自己的組員說明這篇文章的重點並分享自己的心得。 | 1  | 1. 國語日報<br>2. 學習單 | 1. 學習單<br>2. 口語評量 | <b>【閱讀素養】</b><br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>—<br>—<br>2. 協同節數：<br>—<br>— |

| 教學期程                                 | 學習重點                                                         |                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略            | 評量方式                                    | 融入議題                             | 備註                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 學習表現                                                         | 學習內容                       |                                                                                                |    |                      |                                         |                                  |                                                                                                               |
|                                      | 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 |                            |                                                                                                |    |                      |                                         |                                  |                                                                                                               |
| 第八週<br>4/6-4/7<br>4/3-4/5<br>清明兒童節連假 | 2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。                               | Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 主題「圖書館利用教育」<br>活動：認識書的結構<br>1. 認識索書號(排架號)<br>包含：分類號、作者號、冊次號、複本號、登錄號<br>2. 如何利用集美圖書館網頁查詢所要尋找的書籍 | 1  | 圖書館利用教育教材<br>集美國小圖書館 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 實作評量<br>4. 學習單 | 【圖書館利用教育】<br>圖 1-2-2<br>瞭解索書號的意義 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>_____ |

| 教學期程                                  | 學習重點                                                                       |                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                      | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式               | 融入議題                                                                        | 備註                                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 學習表現                                                                       | 學習內容                                         |                                                                                                                                   |    |           |                    |                                                                             |                                                                                              |
| 第九週<br>4/10-4/14                      | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【送你一個名字】<br>1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。<br>2. 學生閱讀文本。                                                   | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____<br>_____ |
| 第十週<br>4/17-4/21<br>4/20-4/21<br>期中評量 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。   | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【送你一個名字】<br>1. 教師提問：<br>• 腦性麻痺德人跟一般的差別在哪裡<br>• 從「張靜」的作文中可以知道她對朋友的想法<br>想一想，你的朋友中，他們具有那些特質是你喜歡跟欣賞的？為什麼？ | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____<br>_____ |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                 |                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                   | 節數 | 教學資源/學習策略          | 評量方式              | 融入議題                                   | 備註                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                 | 學習內容                          |                                                                                                                                |    |                    |                   |                                        |                                                                           |
|                   | 5-II-7<br>就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>看完這本書，你最喜歡哪個人物？為什麼？</li> </ul><br>2. 學生分享：<br>教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) |    |                    |                   |                                        |                                                                           |
| 第十一週<br>4/24-4/28 | 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。                                                               | Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 主題「閱讀創作」<br>活動：地球人閱讀單<br><br><b>書名【燃燒的星空】</b><br>1. 閱讀【燃燒的星空】文本後，完成宇宙人閱讀單。<br>2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。<br>3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護    | 1  | 巡迴書箱共同讀物<br>宇宙人閱讀單 | 1. 實作評量<br>2. 學習單 | <b>【閱讀素養】</b><br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br><br><br> |

| 教學期程             | 學習重點                                                           |                            | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                                    | 融入議題                                            | 備註                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                                                           | 學習內容                       |                                                                                                                 |    |                 |                                         |                                                 |                                                                                             |
|                  |                                                                |                            | 照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過宇宙人認證。                                                                               |    |                 |                                         |                                                 | 2. 協同節數：<br>_____                                                                           |
| 第十二週<br>5/1-5/5  | 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。   | 主題「讀報起步走」<br>活動三：我是小主播<br>1. 教師和學生討論學習吧國語日報課程中當天重點新聞，指導孩子找出該篇新聞重點，並透過新聞重點朗讀進行口語練習。<br>2. 請學生朗讀當天國語日報重點新聞，並完成錄音。 | 1  | 學習吧國語日報課程       | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 學習吧線上學習平台      | 【閱讀素養】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十三週<br>5/8-5/12 | 2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。                                 | Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 主題「圖書館主題書展」<br>活動：校園主題書展<br>1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。<br>2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參                               | 1  | 集美國小圖書館主題書展展示書籍 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 實作評量<br>4. 學習單 |                                                 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)                                           |

| 教學期程              | 學習重點                                                                          |                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式               | 融入議題                            | 備註                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                          | 學習內容                                           |                                                                                 |    |           |                    |                                 |                                                                                                               |
|                   |                                                                               |                                                | 與主題書展活動。<br>3. 學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。                                         |    |           |                    |                                 | 1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>_____                                                      |
| 第十四週<br>5/15-5/19 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【三明治跟口袋餅的友誼】<br>1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。<br>2. 學生閱讀文本。 | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 【閱讀素養】閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>_____ |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                                                                             |                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式               | 融入議題                                                   | 備註                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                                                                                                                                                             | 學習內容                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |           |                    |                                                        |                                                                                             |
| 第十五週<br>5/22-5/26 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【 <b>三明治跟口袋餅的友誼</b> 】<br><br>1. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 莉莉和薩爾瑪是最要好的朋友，請問你也有跟你興趣相投的好朋友嗎？</li> <li>• 好朋友之間如果遇到類似的問題，你會怎麼解決來挽救你們之間的友誼</li> <li>• 每個人出生在不同的家庭，請問人除了飲食習慣不同外，還有哪些事情會可能會有所不同？</li> <li>• 如果你是莉莉，對於薩爾瑪的口袋餅雖然不喜歡，但你會用何種方式詢問或是表達你的看法？</li> <li>• 對於每個人的喜好不同，我們應該用何種態度來看待這些不同之處，才能夠和平相</li> </ul> | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

| 教學期程             | 學習重點                              |                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源/學習策略          | 評量方式              | 融入議題                            | 備註                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 學習表現                              | 學習內容                                        |                                                                                                                                                            |    |                    |                   |                                 |                                                                                               |
|                  |                                   |                                             | <p>處，並且從他人身上學習更多的事情？</p> <p>2. 學生分享：<br/>教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)</p>                                                                     |    |                    |                   |                                 |                                                                                               |
| 第十六週<br>5/29-6/2 | 6- II -4 書寫<br>記敘、應用、<br>說明事物的作品。 | Be- II -3 在學習<br>應用方面，以<br>心得報告的寫作<br>方法為主。 | <p>主題「閱讀創作」<br/>活動：地球人閱讀單<br/>書名【旅程】</p> <p>1. 閱讀【旅程】文本後，完成宇宙人閱讀單。<br/>2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。<br/>3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過宇宙人認證。</p> | 1  | 巡迴書箱共同讀物<br>宇宙人閱讀單 | 1. 實作評量<br>2. 學習單 | 【閱讀素養】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目<br>協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>——<br>——<br>2. 協同節數：<br> |

| 教學期程                              | 學習重點                                                                                                                                                        |                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略                      | 評量方式              | 融入議題                                            | 備註                                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 學習表現                                                                                                                                                        | 學習內容                   |                                                                                                                                                                                                  |    |                                |                   |                                                 |                                                                                                               |
|                                   |                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                  |    |                                |                   |                                                 | _____                                                                                                         |
| 第十七週<br>6/5-6/9<br>6/6.6/7<br>畢業考 | 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br><br>5- II -8 運用預測、推論、 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 主題「讀報起步走」<br>活動四：文章拼拼樂<br>1. 四人一組。老師將裁剪好的國語日報文章素材分給各組，不提示題目。<br>2. 請各組成員將拿到的段落加以編排，組成完整文張貼在八開圖畫紙上，並討論該篇文章內容，並幫這篇文章命題，最後加上插圖。<br>3. 成果分享：教師提出「段落安排」、「題目訂定」、「美編構想」三個重點，作為各組報告及說明的參考。請各組上台分享，並完成互評。 | 1  | 1. 國語日報<br>2. 八開圖畫紙<br>3. 剪貼工具 | 1. 學習單<br>2. 口語評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>_____ |

| 教學期程              | 學習重點                         |                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                                    | 融入議題 | 備註                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 學習表現                         | 學習內容                     |                                                                                                                          |    |                 |                                         |      |                                                                                                               |
|                   | 提問等策略，增進對文本的理解。              |                          |                                                                                                                          |    |                 |                                         |      |                                                                                                               |
| 第十八週<br>6/12-6/16 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。 | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 主題「圖書館主題書展」<br>活動：校園主題書展<br>1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。<br>2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。<br>3. 學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。 | 1  | 集美國小圖書館主題書展展示書籍 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 實作評量<br>4. 學習單 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____<br>_____ |

| 教學期程                                                         | 學習重點                                                                          |                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式               | 融入議題                                                                                         | 備註                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 學習表現                                                                          | 學習內容                                           |                                                                                                                         |    |           |                    |                                                                                              |                                                                                             |
| 第十九週<br>6/19-6/21<br>6/23. 6/24<br>端午連假<br>6/20. 6/21<br>期末考 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【各種各樣的家-家庭大書】<br>1. 教師導讀：<br>書名、作者、出版社、作者簡介、序文。<br>2. 學生閱讀文本。                                | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | <b>【閱讀素養】</b><br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br><b>【家庭教育】</b><br>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二十週<br>6/26-6/30<br>6/30<br>休業式                             | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正           | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【各種各樣的家-家庭大書】<br>1. 教師提問：<br>• 請問你的家庭是屬於何種家庭？你喜歡這樣的家庭成員組成嗎？為什麼？<br>• 你周遭的朋友，有沒有人跟你的家庭不同的呢？說說 | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | <b>【閱讀素養】</b><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>_____             |

| 教學期程 | 學習重點                                                                                             |      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                     | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|------|----------------------------|
|      | 學習表現                                                                                             | 學習內容 |                                                                                                                                                  |    |           |      |      |                            |
|      | 確語法表達想法。<br>5-II-7<br>就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 |      | 看差別在哪？優缺點各是什麼？<br>• 現代社會有各式各樣的家庭，請問你覺得會造成這樣的原因是什麼？<br>• 不管是何種家庭組成，書中提到最重要的是要有什麼的存在？<br><br>2. 學生分享：<br>教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) |    |           |      |      | 2. 協同節數：<br>_____<br>_____ |

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致