

	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
--	--

五、課程架構：

集美閱讀-樂閱遇士(20節)

圖書館美克斯JIMI號(10節)

巡迴繪本書房(6節)

主題書展系列活動列車(4節)

圖書資訊利用教育(5節)

妙語說書人(5節)

品德教育繪本導讀導讀(6節)

主書展活動(4節)

認識學校公共閱讀空間與圖書館規則。

培養閱讀理解能力與自我閱讀的樂趣。

從貼近生活的繪本當中，培養學生進行反思及問題解決的能力。利用繪本帶領學生了解故事內容與大意。

帶領學生閱讀主題書展書籍，並進行圖書館主書展活動。



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/13 開學	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—複習圖書館路線 1. 教師指引並帶領學生，從教室到圖書館的路線，認識圖書館位置。 2. 複習圖書館內基本配置與進館規則： 【進館規則】 ※ 進館前請噴酒精消毒並全程配戴口罩。 ※ 圖書館內禁止飲食，也請勿將垃圾塞在書櫃中。 【書插借用與使用】 ※ 進館閱讀之班級需要借用書插，書插請愛惜使用。 ※ 書插號碼應露在外面，方便判斷。 ※ 下課前記得將書插歸還。 【認識借書證與借閱規則】 ※ 借書請出示書籍條碼與借書證條碼。	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 借出之書籍不可當天歸還。 ※ 請確認借書內容後沒問題再離開借書櫃台。 ※ 借書證遺失請到教務處補辦，工本費 10 元。 【閱讀公德】 ※ 閱讀時勿與他人分享，不亂坐、亂躺，閱畢後放回。 ※ 不隨意在書上劃記、撕毀書籍或夾帶出館。 ※ 不藏書，讓下一個閱讀的人找得到書籍閱讀。 3. 學生實際操作 請學生實際操作，利用書插借用 2 本書閱讀，閱畢歸回原位，下課時每位學生至少借一本書回家閱讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 透過閱讀觀察，建立對圖書館的興趣與學習的喜愛	主題：巡迴繪本書房—【圖書館老鼠】 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？你覺得這是什麼樣的故事？ 3. 教師帶讀【圖書館老鼠】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。	1	共讀書籍 (含巡迴書箱)	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第三週	國1-I-1 養成專心聆聽的	能瞭解圖書室的設施、使用	主題：美克斯銀河探索—認識圖書館書展活動	1		聆聽評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	1. 教師展示圖書館書展活動內容與書展桌。 2. 教師說明校內書展活動內容與流程。 3. 學生參與二月份主題書展挑戰活動： ※ 學生每人借一本書，借書可以「擲筊」，如果是聖筊，就可以得到一張小貼紙。			口頭評量 實作評量		
第四週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 透過閱讀觀察，建立對圖書館的興趣與學習的喜愛 能練習完成小書蟲，找出主角與喜歡的句子。	主題：巡迴繪本書房—【圖書館老鼠】 1. 接續上次繪本【圖書館老鼠】透過3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事找出線索，理解情節。 【問答內容】 ※ 本書的主角是誰？ ※ 山姆的家住在哪裡？ ※ 山姆讀過哪些書？ ※ 山姆自己寫的書名叫做什麼？	1	共讀書籍 (含巡迴書箱)	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能夠過繪本增加識字量。	※ 如果你住在圖書館，你會做什麼事？ ※ 找出故事中你最喜歡的一段話。 ※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。 2. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。					
第五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	主題：美克斯銀河探索—認識圖書櫃位與櫃號。 1. 教師展示圖書館櫃號與指出不同分類號櫃位。 2. 三樓圖書館大致區分為以下幾個區塊，每個區塊都要代表的點	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		能認識圖書館內各櫃號所代表的意義，並且能夠過教師的提示找到想要的書籍。	點顏色，我們可以透過不同的點點來認識他： ※ 語文文學類 ※ 科學類 ※ 書車區 ※ 繪本區 ※ 世界史地區 ※ 藝術區 3. 本次主要認識的區塊為【繪本區】，請學生觀察繪本區的櫃號貼紙，並且在繪本區中找尋要借的書籍。				閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第六週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車——三月份書展活動(偵探主題) 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。 2. 學生參與主題書展挑戰活動： ※ 每人一領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋	1	三月份主題書展活動單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			找答案、完成書展學習單。 ※ 完成後找閱讀教師兌換獎品。					
第七週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 3. 學生自行挑選閱讀文本。	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)					
第八週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀繪本，建立相互尊重的價值觀，減少不必要的口語紛爭。 能練習完成小書蟲，找出主角與喜歡的句子。	主題：巡迴繪本書房—【是蝸牛開始的】 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？ 3. 想想看，看到書名，故事內容可能跟什麼有關？封面的動物可能發生了什麼事情呢？ 4. 教師帶學生共讀【是蝸牛開始的】繪本，並提問，學生聆聽故事，回答問題。	1	共讀書籍 (含巡迴書箱) 文建會繪本花園	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能夠過繪本增加識字量。	5. 教師帶領學生完成小書蟲。					
第九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 能認識圖書館內各櫃號所代表的意義，並且能夠過教師的提示找到想要的書籍。	主題：美克斯銀河探索—認識圖書櫃位與櫃號。 1. 教師展示圖書館櫃號與指出不同分類號櫃位。 2. 三樓圖書館大致區分為以下幾個區塊，每個區塊都要代表的點點顏色，我們可以透過不同的點點來認識他： ※ 語文文學類 ※ 科學類 ※ 書車區 ※ 繪本區	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			※ 世界史地區 ※ 藝術區 3. 本次主要認識的區塊為【語文文學區】，請學生觀察繪本區的櫃號貼紙，並且在繪本區中找尋要借的書籍。					
第十週 期中評量	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—四月份書展活動(世界地球日) 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。 2. 學生參與主題書展挑戰活動： ※ 每人一領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。 ※ 完成後找閱讀教師兌換獎品。	1	四月份書展活動單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱讀素養	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十一週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)					
第十二週	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活反思，並換位思考，進行自我教學。	主題：巡迴繪本書房—【爺爺一定有辦法】 1. 教師分享繪本前，先請學生閱讀封面，並預測故事內容。 2. 說說看，故事可能跟誰有關？封面上的男人跟小朋友看起來感情好嗎？為什麼？說說看，你和爺爺奶奶相處的情況，爺爺奶奶曾經給你什麼樣的協助呢？ 3. 教師帶讀【爺爺一定有辦法】繪本，並提	1	共讀書籍 (含巡迴書箱)	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		問，學生聆聽故事，回答問題。				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十三週	國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能知道書背上貼紙的意義。	主題：美克斯銀河探索—認識一本書的基本構造。 - 教師展示一本書，並講解構造「封面」、「封底」、「書背」。 - 請學生觀察封面會有哪些資訊？ 書名、作者、出版社、插圖 - 請學生觀察封底會些資訊？	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			插圖、登陸號貼紙(條碼)、櫃號貼紙、限館內閱讀貼紙 ※特別說明【登陸號貼紙】：為每一本書在圖書館裡的編號，就像在圖書館裡的身分證一樣，不會有重複的登錄號。 4. 請學生觀察書背會有哪些資訊？ 書名、作者、出版社、索書號貼紙、櫃號點點貼。 5. 請學生每人拿一本書，並練習觀察與閱讀。					
第十四週	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結	能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 能透過閱讀理解與教師提問，進行生活	主題：巡迴繪本書房—【爺爺一定有辦法】 1. 接續上次繪本【爺爺一定有辦法】透過3W(人、時間、事情)，帶領學生從故事	1	共讀書籍 (含巡迴書箱)	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	構等策略，協助文本的理解與內容重述。	反思，並換位思考，進行自我教學。	中找出線索，理解情節。 【問答內容】 ※ 本書的主角是誰？ ※ 小朋友在家裡遇到什麼困難？是誰幫他解決的？怎樣解決的？ ※ 為什麼小朋友總是喜歡去找爺爺？ ※ 小朋友對爺爺有沒有信任感？為什麼？ ※ 說說看你和爺爺相處的情形？ ※ 找出故事中你最喜歡的一段話。 ※ 找出在故事中，你先學到的五個字，並把它寫下來。 2. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。				家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	生活1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 國2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。	能培養學生選 擇與觀察的能 力，選擇出自 己感興趣的事 物。 能從閱讀中觀 察到文本的角 色與脈絡，並 對於文本能有 基本的賞析。 能練習以流利 的口語與他人 分享閱讀的繪 本內容。	主題：美克斯銀河探索— 妙語說書人。 1. 教師向學生解說，如何 選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖 畫喜不喜歡，裡面有 沒有注音，字會不會 太多。 ※ 可以先讀個1~2頁， 看能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選 書，並說明會在下課前 邀請學生分享繪本內容 (為什麼會選擇這本 書、書中主角是誰、會 不會推薦這本書，為什 麼?) 3. 學生自行挑選閱讀文 本。 4. 教師指導學生安靜閱讀 文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享 今日閱讀內容(為什麼 會選擇這本書、書中主	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡 與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)					
第十六週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	主題書展系列活動列車—五月份書展活動(母親節書展) 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。 2. 學生參與主題書展挑戰活動： ※ 每人一領取書展活動單。 ※ 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。 ※ 完成後找閱讀教師兌換獎品。	1	五月份書展活動單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十七週 畢業考	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人。 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。 能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。 2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）					
第十八週	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	能自由閱讀，並找出閱讀重	主題：巡迴繪本書房— 【雞蛋哥哥】	1	共讀書籍（含巡迴書箱）	聆聽評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡 與他人討	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	助文本的理解與內容重述。	點，獨立完成小書蟲。	1. 發下雞蛋哥哥繪本給學生，請學生仔細閱讀，並先自己在小書蟲單上面寫下答案。 2. 透過全班討論的方式確認答案，教師與學生再一次分享故事內容。 3. 完成閱讀小書蟲心得報告，並加強以繪畫方式表達自己的想法，增加識字量。			實作評量	論、分享自己閱讀的文本。 家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第十九週 期末評量	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	能培養學生選擇與觀察的能力，選擇出自己感興趣的事物。 能從閱讀中觀察到文本的角色與脈絡，並對於文本能有基本的賞析。	主題：美克斯銀河探索—妙語說書人。 1. 教師向學生解說，如何選書： ※ 從書名看喜不喜歡。 ※ 翻翻看書籍，看看圖畫喜不喜歡，裡面有沒有注音，字會不會太多。 ※ 可以先讀個1~2頁，看能不能讀懂。	1		聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	回答，並分享想法。	能練習以流利的口語與他人分享閱讀的繪本內容。	2. 教師指導學生如何選書，並說明會在下課前邀請學生分享繪本內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？） 3. 學生自行挑選閱讀文本。 4. 教師指導學生安靜閱讀文本內容。 5. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容（為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？）					
第二十週 6/30 休業式	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠透過每月書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題書展系列活動列車——六月份書展活動（畢業留言活動） 1. 教師帶讀主題書展繪本內容，並提問。 2. 學生參與主題書展挑戰活動： ※ 每人一領取書展活動	1	六月份書展活動單	聆聽評量 口頭評量 實作評量	閱讀素養 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		結合校內主書展，完成書展活動挑戰。	※ 單。 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。 ※ 完成後找閱讀教師兌換獎品。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致