

新北市集美國民小學 115 學年度 五 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 馮信武

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然科學 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- (一)第一單元：認識臺灣的位置及範圍、人們的相處及社會規範與法律的意義。
(二)第二單元：認識臺灣的環境、資源及可能面臨的自然災害，學習如何珍惜資源、永續經營。
(三)第三單元：透過觀察史前時代的器物演變對生活的影響，並思考原住民族的生活智慧如何達成環境永續。
(四)第四單元：了解臺灣在大航海時代所代表的意義，及荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史。
(五)主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己生活的環境，並在探究過程中愛上這塊土地。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
以下只要顯示“週次”即可，	請依各領域(科目)綱要學習表現填寫，例如：1-I-1 養成專心聆聽的	請依各領域(科目)綱要學習內容填寫，例如：Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	例如： 單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如： 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	例如： 性別平等、 人權、環境 海洋、品德 生命、法治 科技、資訊 能源、安全	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
不需要日期	習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。					防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育	
第 1 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	第一單元 臺灣我的家 第 1 課 我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 1. 引起動機 (1) 教師採用 Explore Google Earth 揭示世界地圖，讓學生「觀察世界五大洋、臺灣鄰近國家」，並邀請學生「分享從中看到那些地區、國家與海洋」。 (2) 請學生透過 Jamboard 分享自己要如何描述臺灣的位置？教師再透過學生描述與分享內容，帶領學生一同標示出臺灣地理位置。 (3) 教師以 AI 繪圖於班上製作出臺灣地理位置與	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		鄰近海洋名稱為示範，同時搭配口頭說明，讓學生得以觀察學習。 2. 討論與分享 教師導讀第 10~11 頁，並與學生進行討論： (1) 世界分成幾大洲？ (補充：南極洲) (2) 世界分成幾大洋？ (3) 除了剛才分享的陸地與海洋之外，你還發現了哪些陸地或海洋呢？ (4) 將焦點拉近到亞洲東部的臺灣周邊，觀察臺灣地理位置圖，你可以發現臺灣四周被哪些海洋所環繞？ (5) 跨越臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？ 3. 海洋方位探索 教師帶領學生閱讀與觀察課本第 11 頁圖文後，進行相對位置(含方位)實體活動。 (1) 老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國的閃示字卡： 臺灣、太平洋、巴士海					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、韓國、日本，共 9 張。 (2)9 位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡站定位後，其他卡片要在 10 秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。 (3)實際操作 3~5 輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。 (4)問題討論： • 站在臺灣卡旁的第一圈應該是什麼？(海洋) • 東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？(可以用到八方位) • 除了課文列出的鄰國，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？(例如：越南、汶萊。) 4. 小組討論 教師引導學生進行活動：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) 問題提出：請學生閱讀課本第 12～13 頁的圖文如下圖：  請學生列舉臺灣的範圍包含哪些地方？在圖上標出臺灣所屬的島嶼。（如：臺灣、澎湖、金門、馬祖、釣魚臺。） (2) 分組任務：老師提供各組字卡，要求學生將臺灣及周邊島嶼的位置排列出來。 (3) 九宮格整理：利用九宮格，整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 5. 統整活動 (1) 臺灣四面環海，分別為太平洋、巴士海峽、臺灣海峽和東海。 (2) 此外，臺灣周邊散布著許多島嶼。跨越這些海洋，可見許多鄰近國					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			家，包括日本、韓國、中國和菲律賓等。					
第2週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	第一單元 臺灣我的家 第1課 我們生活的臺灣 【活動二】島嶼生活的多元風貌 1. 引起動機 (1) TVBS 新聞影片欣賞： 蒙面遊古宅！冬天玩澎湖 體驗當地文化 (https://youtu.be/QgDGIQUtvLs?si=HWu_TdymZupYNoE1) (2) 教師準備臺灣相關文化的圖片，並詢問是否有學生知道名稱與對應文化，圖片如下：	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能與他人討論。		  (3) 讓學生使用平板，以 Google 查詢自己所知的知名地理圖片，並與組內小朋友互相分享。 2. 討論與分享 教師先帶領學生觀察與討論並觀察課本第 14~15 頁的內容和圖片，思考並回答以下提問： (1) 為何金門的居民多偏好使用紅磚和紅瓦作為建築材料？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 暑假時，我們全家一起到金門旅遊。導覽老師說，早期有一些閩南人移民到金門，所以這裡有許多以紅磚、紅瓦為建材的閩南式建築，是金門重要的文化資產。 (2) 為何澎湖的居民會穿著蒙面服裝？  住在澎湖的外嬸說，澎湖夏天陽光炙熱，冬天海風又很強勁，因此許多居民出外工作時，會習慣用布巾把整個頭部和臉都包起來，只露出眼睛。 (3) 蘭嶼原住民族特色的頭髮舞，代表什麼意涵？ (4) 除了臺灣本島外，臺灣周邊還有哪些島嶼？這些島嶼和臺灣本島是否有不同的文化特色？ 3. 文化探索的樂趣 (1) 通過觀察課本第 15 頁的臺灣地圖，思考提問並參與實作任務。 (2) 教師提問： • 你曾造訪過哪些縣市或島嶼？ • 造訪是出於觀光旅遊、探訪親友，還是其他原因？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• 在當地，你觀察到哪些飲食、服飾、住宿或交通等特色文化？ (3) 在查找相關資料後，請在地圖上標示你想介紹的文化所在地點。 (4) 將你想要分享的特色文化寫在地圖上的空白處，然後和同學兩兩配對分享。 4. 多元文化與特色之探討 (1) 教師搜尋與新住民生活相關的短片，並與學生一同觀賞，以了解他們的家鄉文化：【移民臺灣】 在臺的新二代 #5 《我們是》 We are new imm. grants children in Taiwan (https://www.youtube.com/watch?v=K4ur0heFJHI) (2) 學生分組討論並透過平板查找某一族群的特色文化，將其記錄在學習單中。例如：伊斯蘭教、印度教。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3) 利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼，以及鄰近國家。 5. 組間交流 (1) 各組輪流分享他們所找到的特色文化。 (2) 仔細聆聽後，進行進一步的提問或分享。例如：為什麼布袋戲大多是用閩南語演出？除了同學介紹的內容，還可以了解這個族群其他的特色文化等。 6. 統整活動 (1) 臺灣由許多不同的族群組成，他們居住在臺灣本島及周邊島嶼，各自保有著獨特的風俗與文化，同時也遵守著各項規範，共同形成了多元且有序的臺灣社會。 (2) 指導學生完成社會習作第一單元第1課。					
第3週	1b-III-2 理解各種事實	Aa-III-2 規範(可包括習	第一單元 臺灣我的家 第2課 當我們生活在一起	3	教學資源 教學媒體	口語評量 實作評量	【人權教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	【活動一】風俗文化知多少 1. 引起動機 (1) 將不同文化之成年禮照片，投影於大屏幕上，讓學生猜猜看照片中的各個族群，正在進行什麼活動？  		學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	紙筆評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			 (2) 教師公布為成年禮以後，讓學生使用平板查詢各族群之成年禮內涵，並讓學生小組分析不同族群之風俗習慣是否相同呢？倘若有所不同，身處多元文化的臺灣，應該如何和平相處呢？ 2. 閱讀與理解 教師帶領學生觀察課本第18~19頁內容。  (1) 解釋不同族群的生活背景和經歷不同，因此具有不同的風俗、宗教信仰和道德觀念。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) 教師說明風俗包括生活習慣、生命儀式以及季節慶典等，並解釋何謂生命儀式。 (3) 邀請學生談談在自身的文化中，除了成年禮之外，還有哪些儀式被重視？ 3. 風俗習慣大挑戰 (1) 教師準備各族群生活習慣、生命儀式以及季節慶典等相關照片，並分發給每個小組。 (2) 小組根據生活習慣、生命儀式以及季節慶典等三個主要類別，進行討論，將照片分類整理。 (3) 就當我們遇到與自身文化不同的風俗時，我們應該如何應對？ 4. 統整活動 (1) 住在臺灣的不同族群，發展出不同的風俗習慣，讓人際互動和諧、也能穩定社會，我們要了解並彼此尊重。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】宗教信仰大不同 1. 引起動機 (1) 教師提問：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教呢？這些宗教有什麼特色？ (2) 影片欣賞：道教、佛教有什麼不同？為什麼臺灣人總分不清楚？ (https://www.youtube.com/watch?v=RTliYJTIXtw) 2. 閱讀與理解 (1) 教師導讀課本第 20 頁內容，如下圖。  (2) 教師提問：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			• 大部分的宗教信仰，都有自己的規定，想想看，有哪些例子？ • 說一說，為什麼電線桿上要貼著「偷丟垃圾，神明在看」的標語呢？ • 基督教強調博愛的精神、許多宗教友都勸人為善，你曾看過宗教團體做善事嗎？ 3. 討論與分享 教師發下海報紙，請學生將想法撰寫於 Jamborad 當中，並與全班分享。 (1) 不同的宗教信仰的觀念、規範對於生活當中有甚麼影響？ (2) 請跟全班分享你所信仰的宗教，平常或特殊節日分別會做什麼樣的活動？ 4. 統整活動 (1) 宗教信仰的力量不僅能約束信徒的言行，更能促進社會的和諧					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			與穩定，從而維持社會的秩序。 (2) 在社會上存在著各種不同的宗教，每個人都有權利自由選擇自己的信仰，我們應該尊重並包容彼此的信仰差異。					
第 4 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	第一單元 臺灣我的家 第 2 課 當我們生活在一起 【活動三】道德倫理在心中 1. 引起動機 (1) 經由過去紅及一時的「帝王條款」，教師詢問學生看見了什麼？引起學生的學習動機。  (2) 詢問學生是否看過下圖？並分享會在哪些地	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		臺灣多元豐富的文化內涵。	點看到？  (3) 提問學生是否有坐過？博愛座用途為何？有讓過座位嗎？ (4) 透過社會新聞與學生分享，博愛座是給有需要的人坐的，而非由外表判斷一位人是否需要。新聞閱讀：上班12小時累垮！OL北捷坐博愛座遭逼讓位崩潰「濺血」(https://udn.com/news/story/120911/8025624) 2. 觀察與思考 (1) 教師說明法律也是社會規範的一種，且具有強制力，每個人都必須遵守？ (2) 說一說，當人們的行為違反法律的規定時，可能會發生什麼事情？(例：可以					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			依法給予適當的懲罰與制裁。) (3)觀察課本第 24 頁圖片，除了課本提到的這兩種狀況，你知道還有哪些行為會違反了交通規則嗎。(例：車子不能停在紅線、超速，這些都會對大家造成生命威脅。) (4)想一想，為什麼法律對於違規的行人或駕駛要處以罰款呢？(例：因為這些行為會危害到自己與他人的安全，所以違反法律的人會處以罰款，除了具有警示的效果，也促進大眾遵守法律，維護大家的安全。) (5)教師說明社會規範會隨時間與社會發展而改變，如果部分規範不符合現代社會價值觀，可以適度調整。 (6)說一說，你認為課本第 25 頁的圖 3、圖 4 的社會規範為什麼會改變？(例：第一個例子，過去的人多半會相信鬼月的各種禁忌，而現代人則可能會以餐廳或考量兩人的時間安排後而做決					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			定；第二個例子，過去人們會有重男輕女的觀念，生兒子時才會吃油飯慶祝，而現在提倡性別平等，不會因新生兒的性別不同，而有不同的慶祝方式。） 3. 討論與分享： 社會規範會因為社會發展而改變，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 傳統民俗文化，在傳統農業社會中更扮演著調解糾紛、協調地方大小事，維護地方穩定的重要角色。隨著都市化的開展，不少傳統宮廟仍保有維繫社會安定的重要功能					
第 5 週	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【活動一】法律保障人人權利 1. 引起動機	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	(1)說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？ (2)當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26-27 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，哪些行為可能是違法行為？ (2)說一說，同樣是違法行為，為什麼有些違法的人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？ (3)法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？ (4)教師說明，法律通常適用於所有人，但當法律對於某些群體的保障不足時，政府也會制定專屬的法律保障特定的群體，避免侵犯到他們的文化與權益。 (5)想一想，為什麼政府要制定國家語言發展法？ (6)想一想，有些公共場所的廣播除了使用國語，也會		(3)參與合作學習		法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			使用不同的語言進行說明，為什麼要這麼做？ 3. 討論與分享： (1) 政府制定國家語言發展法以保障不同的語言，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。 (2) 說一說，你覺得這樣的立法是否能保障大家的權益呢？ 4. 統整課文重點。 【活動二】法律保障兒童及少年權利 1. 引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28-29 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 看了課本的圖片，請說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？這個法律的名稱是什麼？ (3)除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？ (4)想一想，關於禁止兒童及少年飲酒的法律，你認同嗎？為什麼？ 3. 短劇表演： (1)關於禁止兒童及少年飲酒的法律，你認同嗎？為什麼？請設計一段情境劇，說明小組的看法。 (2)教師引導學生思考兒童與少年的特質，考量其年紀較小，考量其身心發展，因此才特別立法，特過禁止或補助等方式。維護兒童及少年的權利。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第一大題第(一)小題。 5. 統整課文重點。					
第6週	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	3	教學資源 教學媒體	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	【活動三】何處何人要守法？ 1. 引起動機 (1)教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？ (2)說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30-32 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 討論與分享： (1)請學生分組討論，課本第 32 頁下方的兩張圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (2)品辰在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (3)想一想，只要在公園受傷，就能獲得國家賠償嗎？ 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。		學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【社會充電站】小心！網路詐騙就在你身邊 1. 引起動機 (1) 播放新聞，並請學生發表是否有類似的經驗。 (2) 教師說明，現在社會的科技發達，很多人都有網路購物的經驗，但網路世界是虛擬的，也可能潛藏著許多危機，需特別小心。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 33-35 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 短劇表演： (1) 請學生分組表演，將原本可能會陷入危機個案例，改編劇情，讓案例中的主角能覺察到網路世界的陷阱，進而做出能保護自己的選擇。 (2) 學生展演完畢後，請學生分享戲劇中幾個保護自己的好方法。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】電視節目為什麼要分級？ 1. 發現問題					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？ (2)教師引導閱讀課本第 36 頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？ 2. 蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。 (2)教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容，若空格不夠，可以寫在便利貼上。 3. 整理分析 (1)教師指導學生依據第 37 頁資料，完成第 38 頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過 T 表/T 圖，進一步的分析到的資料，想一想自己的立場為何。 4. 行動省思 (1)想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，還					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			有哪些問題值得我們省思呢？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5. 統整課文重點。					
第 7 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 【活動一】板塊推擠和地形與人們生活的影響 1. 引起動機：教師播放地震新聞影片，引導學生回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察並閱讀課本第 42-43 頁課文及圖說，並回答問題。 3. 閱讀與討論—平坦地形與人們生活的關聯：教師引導學生閱讀課本第 44-45 頁的課文及圖說，並回答問題。 4. 閱讀與討論—起伏地形與人們生活的關聯：教師引導學生閱讀課本第 46-47 頁的課文及圖說，並回答問題。 5. 空間使用搜查隊：教師引導學生分組進行小組任務。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)我們所居住的家鄉(鄉鎮市區)，是屬於哪種地形？位於哪個地形區？ (2)請各組進入家鄉的鄉鎮市區公所網頁、其他文史網頁資料或訪問長輩耆老等，閱讀整理介紹家鄉的地理、歷史、產業等資料後，將家鄉的地形，以及過去到現在居民的生活空間使用等，製作成表格。 6. 分享與討論： (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，其他和清水一樣屬於平原地形的區域，發展歷程和空間使用是否都一樣？ 7. 統整課文重點。 【活動二】河川與人們生活的關聯 1. 引起動機： (1)我們居住的地方附近有河川嗎？ (2)河川對我們的生活有什麼影響？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48-49 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 討論與分享 (1) 教師引導學生使用條列 3-2-1 整理河川對空間型態的影響。 (2) 教師引導學生進行分享。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動三】海岸與人們生活的關聯 1. 引起動機： (1) 教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找當地的特色海岸照片。 (2) 教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第50-51頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。					
第8週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 【活動一】氣候小達人 1. 引起動機：氣象學上說颱風是一種劇烈的熱帶氣旋，而熱帶氣旋就是在熱帶海洋上發生的低氣壓。在北半球的颱風，其近地面的風，以颱風中心為中心，呈逆時針方向轉動，在南半球則呈順時針方向轉動。至於颱風一詞的來源，一般認為是從廣東話「大風」演變而來；但據林紹豪教授的考據，可能是從臺語「風篩」演變而來，魯鼎梅重修臺灣縣志中	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	顧不同觀點或意見。		有：「『所云飆者，乃土人見颶風挾雨四面環至，空中旋舞如篩』，因曰風篩，謂颶風篩雨，未嘗曰飆風也，臺語音篩同臺，加風作飆，諸書承誤」。至今臺語稱飆風為風飆，所以這一說法頗為可信。但無論「大風」也好，「風篩」也好，總之飆風就是發生在熱帶海洋上的一種非常猛烈的風暴。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52-53 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1) 為什麼臺灣經常發生飆風呢？ (2) 臺灣在什麼時候容易受到飆風侵襲？ (3) 飆風的強風和豪雨對我們的生活有哪些影響？ (4) 為什麼臺灣在不同的季節呈現氣候的差異？ (5) 冬季時，臺灣的氣候有什麼特性？ (6) 夏季時，臺灣的氣候有什麼特性？				災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 我是氣候小達人：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解當地的降雨、溫度等特性，並討論居住地區的生活空間或產業是否受氣候特性影響，與其他地區有所差異。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 5. 統整：由於受到地理位置與地形的影響，臺灣的氣候呈現地區性的差異。 【活動二】氣候就在你身邊 1. 引起動機： (1) 教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。 (2) 教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產，並在臺灣地圖上標示位置。 (3) 請學生觀察臺灣地圖標示出的位置，討論這些建築或特產如何受到氣候特性的影響。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54-55 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1) 為了適應多雨的氣候，漢人的傳統住屋有哪些巧妙的設計？ (2) 為了適應多雨的氣候，新式的建築有哪些巧妙的設計？ (3) 因應多雨的氣候，人們的生活有哪些適應方式？ (4) 因應炎熱的氣候，人們的生活有哪些適應方式？ 3. 討論與分享： (1) 想一想，在你的學校所在地區，氣候呈現哪種特性？ (2) 在教室外的校園裡集會或上課時，是否曾因為氣候特性而影響？有什麼方法能解決？ 4. 統整：臺灣氣候，北回歸線以北為副熱帶濕潤氣候／副熱帶季風氣候，以南為熱帶季風氣候。或將全境劃為熱帶、副熱帶，並把島嶼北界、南界 做 為過渡帶。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			[1][2] 另外雖然為亞熱帶島嶼，平地氣候溫暖，但由於山脈極高，因此台灣山區則廣布溫帶植物，冬季北方的雪山山脈甚至會年年降雪。					
第 9 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 【活動三】自然災害知識家 1. 引起動機：教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導，並引導學生回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58-59 頁的課文與圖片、圖說，並回答問題。 3. 自然災害知識家： (1) 學生分組蒐集相關新聞報導，蒐集方向應著重在產業如何因應豪雨來襲時的影響。 (2) 小組依實際蒐集新聞報導進行小組報告。 (3) 教師統整學生報告，引導學生思考面對自然災害的衝擊，生產者會調整生產的	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			方式及生產空間，以減少損失。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】先民面對氣候特性的生活智慧 1. 引起動機：教師播放照片或影片，並簡單介紹菜宅及扛荳走溪流的特色，引導學生了解當地的自然環境與社會充電站內案例之間的關聯。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 60-61 頁圖文，了解氣候特性對當地居民生活的影響。 3. 小組討論：教師請學生分組蒐集與氣候相關的俗諺，並進行小組分享。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】自然災害對生活空間有什麼影響？ 1. 發現問題： (1) 一般而言，人們畏懼氣候災害，認為氣候災害不僅				性，及通報請求救護。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			破壞自然生態，也影響身處不同生活空間的人們。 (2)有時候我們會從新聞報導或親友的對話中發現，氣候災害在不同的生活空間，造成的影響也不相同，例如：都市的行道樹傾倒、山區容易受到土石流侵襲等。氣候災害對生活空間的影響都是負面的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2. 蒐集資料 (1)教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間型態造成的影響，由學生規畫蒐集資料的方式，例如：上網搜尋、圖書館查找、訪問或其他。 (2)教師提醒學生蒐集資料時，要注意是否只有單獨一種生活空間型態，另外對生活空間的影響要以找到正面、負面或多面向為佳。 3. 整理分析 (1)請學生將蒐集到的資料，利用 T 表/T 圖，整理分類資料裡氣候災害對不同生活空間造成的影響。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)請學生觀察氣候災害在不同生活空間造成的影響，比較不同的生活空間型態。 4. 行動省思 (1)透過同學的分享與 T 表／T 圖的整理，可以審視氣候災害在各種型態的生活空間中有不同面向的影響。 (2)面對氣候災害時，人們會出現一些不適當的觀念與行為。 5. 統整課文重點。					
第 10 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【活動一】臺灣史前人類的足跡 1. 引起動機 (1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」 (2)臺東縣長濱鄉的八仙洞遺址，是位於省道台 11 線公路旁的海蝕洞群，也是舊石器時代長濱文化的發跡	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		地，在這裡曾發現非常豐富的舊石器時代的文化，也是臺灣發現最早人類遺址，是臺灣考古的重大發現。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68 頁的課文、圖照與小百科，並回答問題。 3. 閱讀與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68-69 頁關於「穿越時空的八仙洞」課文、圖照，用條列三二一表格整理並回答問題。 4. 分享與討論：各組上臺分享前一個活動所整理的資料，其餘組別仔細聆聽，並針對有疑問的地方虛心請教。 5. 統整課文重點。 【活動二】史前人類的生存秘訣 1. 引起動機：教師展示史語所學術創新數位深耕計畫「史前勞工機智生活」內容後，向學生提問下列問題；					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)早期的史前人類為求生存，會如何解決食物的問題？ (2)早期的史前人類如何製作工具？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 69 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀野生動物攻擊察課本第 70-71 頁課文與圖片，並回答問題。 4. 統整課文重點。 臺灣最早的人類，可能是在 2~3 萬年前的冰河時期，追逐亞洲大陸的哺乳類動物，越過當時仍是陸地的臺灣海峽來到臺灣；也有可能是從現今的東南亞出發，沿著海岸線向北移動而來。 【期中評量週】					
第 11 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【活動三】史前人類生活大探究 1. 引起動機：教師透過十三行博物館的數位博物館網	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	站，向學生說明十三行人的生活特色。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72-73 頁的圖片，並回答問題。 3. 資料摘要整理：回顧三個不同時期的史前時期的人們生活特色，找出相同的概念，用筆記方格表進行摘要整理。 4. 分組與討論：教師將學生分組後，引導學生閱讀與觀察課本第 72-73 頁的課文，並分組討論問題。 5. 分析與討論 (1) 早期的臺灣並沒有煉鐵技術，十三行人可能透過什麼方式學會煉鐵技術？ (2) 雖然考古學家推測鐵器的形式多樣，但為什麼十三行考古遺址所留下的鐵器並不多？ (3) 在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上需面對哪些困難或挑戰？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？ 6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 7. 統整課文重點。 【活動四】島內外交流我最行 1. 引起動機：教師透過十三行博物館的數位博物館網站，展示鐵器、玻璃、瑪瑙、玉器等物品的照片。 2. 閱讀與討論：教師將學生分組，並引導學生閱讀與觀察課本第 74 頁的課文與圖片，並回答問題。 3. 統整課文重點。 【活動五】守護史前文化人人有責 1. 引起動機：透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲，讓學生對《文化資產保護法》有基本認識。 2. 角色扮演：教師引導學生閱讀與觀察課本第 75 頁，並回答問題。 3. 配合關鍵思考：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)史前文化多為以漁獵和採集為生的族群社會，考古學者根據遺留的物質推測，此一聚落的人口規模不大，主要居住在海邊的洞穴內及岩蔭下。最主要的出土遺物為打製石器，當時人在河灘或海灘上撿拾礫石自單面打製成偏鋒石核器或不定型的石片器，沒有製造陶器，也未見農耕、畜牧活動的跡象，以狩獵哺乳類與齧齒類等動物、採集漿果類等植物維生，可能較少利用海洋資源 (2)長濱文化的年代正處於晚更新世晚期的末次冰期，當時中國東部及東南部海洋因海平面下降而為陸地。有關長濱文化的來源，其中一項假說為「北方南下說」，由北方南下，到達福建後經過陸地南下到台灣。 (3)想一想，史前時代人類的生活技能，和我們現在有什麼相同或不同？ 4. 分組討論：教師引導學生進行分組討論。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)可以讓學生依時間序思考並發表可能可以進行的行動方案。 5. 統整課文重點。					
第 12 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 【活動一】原住民族的分布與稱呼的改變 1. 引起動機 (1)教師播放原住民族語齊唱的影片，請學生聽過後發表感想。 (2)請學生發表所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察第 76-77 頁課文、圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼會叫做「原住民族」？ (2)為什麼住在西部平原或丘陵地區的原住民族(平埔族群)會受到島外來的人群的影響比較深？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)提問：請觀察圖2，想一想，從圖中哪些地方可以判斷平埔族群有種植水稻呢？ (4)為什麼住在山區與東部平原、海岸或周邊島嶼的原住民族較可以保存自己的文化？ 3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第77頁的圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)教師以課本第77頁臺灣原住民族各族分布圖，向學生介紹臺灣原住民族的分布位置。請學生念出所有的原住民族族名。 (2)現今目前政府認定的原住民族共有幾族？ (3)教師請學生查一查，政府認定十六族原住民族中，哪一族屬於平埔族群？ (4)學校目前所在的位置，是否有哪一族原住民族也居住在此？ (5)原住民族為什麼要追求使用「原住民族」稱呼自己的族群？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(6)提問：77 頁是根據現在部落位置繪製的原住民族分布圖，為什麼目前政府認定的十六族原住民族多分布在山地地區、東部平原、海岸附近或周邊島嶼？ 4. 統整： (1)平埔族群在 17-18 世紀的地理分佈、部落名稱，迄 19 世紀後開始鉅變。移臺漢人，在嘉慶年間，丁口已近 2 百萬；平埔族群以數萬之軀、守千里之地，人數上是兩極的對峙。當平埔族群原居的土地開始流失、轉移到漢人手上時，平埔族群的生活空間縮小，食物供應減少，人口的生息孳養也日益無力；在生存壓力下，平埔族群展開了各種因應行動。 (2)18 世紀中葉，平埔族群在逐漸成形的清代族群政策導引下，主動或被動的移居土牛線界，成為清廷守邊的主力。19 世紀中葉，臺灣史上最為人熟知的族群大遷徙次第展開，此即西部平埔族群大範圍、主動性的集體移					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			動。中部平原的道卡斯、巴宰、拍瀑拉、巴布薩與洪雅等族，曾經集體翻越中央山脈，進入蘭陽平原；其後，中部各族更大規模的移動，則是有計劃的遷入埔里盆地。至於南部的西拉雅、馬卡道等族，不是遷移到高雄、屏東山麓地帶；便是順沿楠仔仙溪、荖濃溪，深入中央山脈；或繞道恒春、臺東，散入花東地縱谷與海岸地帶。蘭陽平原的噶瑪蘭族，也在同時往南進入花蓮平原北段。二十世紀初的族群空間分佈，已經更為零散化與多元化了。					
第 13 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨	第三單元 走過臺灣 第 2 課 探訪史前人類與原住民族 【活動一】探索史前遺址 1. 引起動機 (1) 影片欣賞：考古・工具・人 (https://www.youtube.com/watch?v=d0Sm70QBeFc)	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(2) 教師請學生說說看：考古的工作流程為何？考古學者可能在遺址中會發現那些物品？從影片中，你發現以前的人們使用了哪些生活工具？ 2. 閱讀與討論 (1) 教師請學生觀察課本第70~72頁的圖片與文字，認識十三行文化，並回答問題：什麼是「史前時代」？ (2) 十三行文化在臺灣的哪裡？為什麼要叫做十三行？他們的居住環境和生活有哪些關聯？（例如：住在淡水，鄰近河口可以取水和捕魚。） (3) 十三行博物館的建立原因和目的是為了什麼？根據生活想像圖，請試著描述十三行人的生活方式，請從食衣住行方面來思考。（例如：以捕魚、狩獵、摘取果實、種植作物和飼養動物維生；住在架高的房				【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			屋，可防止地面潮濕、河水氾濫淹水等。)  3. 線上小小考古家 (1) 教師提供十三行博物館網站 QR code，學生兩人一組，以平板掃描並進入數位博物館的遺址現場和數位典藏網頁，觀察臺灣考古紀錄和器物照片。 (2) 教師分享國立臺灣史前文化博物館網站 QR code，各組利用平板進行臺灣史前文化雲與 3D 資料庫的線上考古活動。進一步認識臺灣其他史前時代的遺物、					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			遺跡與生活方式。  (3) 各小組選擇一項臺灣其他史前文化，和十三行文化進行異同的比較，並把小組討論內容填答於 Jamboard 中。 (4) 教師展示小組的填答內容，並邀請各組上臺分享觀察與發現。 4. 統整活動 (1) 臺灣目前約有發現兩千多處遺址，其中十三行文化是臺灣的重要史前遺址之一。 (2) 透過遺址和遺物的考古和出土，讓當代的人能夠推測過去的生活情境。 【活動二】史前文化大揭密 1. 引起動機 (2) 教師準備各種十三行時期的文物照片，包含陶器、石器、玉器、瑪瑙					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			飾品、和鐵器等等。學生依照片中的文物材質進行分類，並推測這些文物的用途，以及從這些材質中可以發現哪些十三行文化的特色。 （例如：鐵刀可以幫助狩獵，也代表人們開始懂得煉鐵；玉製耳環說明當時人們能製出精緻的飾品，同時有美學的概念等。） (3) 教師引導學生思考：這些文物中，部分原料並不是十三行生活環境中有的，或者不是源自臺灣島內，這表示什麼？（例如：十三行人可能有和臺灣島中、島外的其他族群進行器物的交換。） 2. 閱讀與討論 學生閱讀與觀察課本第 74～77 頁的課文和圖片，並進行討論，繪製「史前文化大揭密」心智圖。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) 心智圖的中心為「十三行文化」。 (2) 第一層以不同原料材質出發，分別繪製「陶器」、「石器」、「飾品」、「鐵器」等四大分支。 (3) 第二層利用器物的「名稱」、「用途」和「特色」等為分支，進行探討、歸納和分析。 (4) 第三層由學生各自發展。 3. 統整課文重點 (1) 從燒製陶器，可以發現史前人類已知使用火、存放物品。 (2) 經由器物的製作精緻化、材質取用變化，可以發現演進過程。 (3) 依器物的材質原料、製作技術，可觀察到史前族群間的互動或交換，像是玻璃製品可能是來自亞洲其他地區。 (4) 十三行文化以煉鐵聞名，由於發現史前族群					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的交流，可推測此技術來自海外同時；石器種類相對減少，也表示鐵器逐漸取代石器。					
第 14 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【活動一】大航海時代與臺灣 1. 引起動機：說明大航海時代，臺灣是如何被西方人看到。15 世紀以來，海外貿易活動，使葡萄牙、西班牙賺取了大量的財富，成為當時歐洲的海上霸權，並吸引了荷蘭、英國、法國等國的仿效，紛紛到美洲、非洲、亞洲尋找未開發的地區，發展各自的殖民地，生產各種商品。其中，臺灣北部的淡水、南部的台江內海一帶就在這樣的潮流下，分別成為西班牙跟荷蘭的據點。而此時的中國時值明朝末年，居住在中國東南沿海的居民紛紛出海貿易、捕魚來另謀出路，他們的足跡遍布日本、	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			東南亞、臺灣等地。這些出海謀生的人們，逐漸形成另一股海上強權，比如鄭芝龍、鄭成功父子 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86-87 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1) 說說看，為何此時的歐洲國家會紛紛來亞洲，並努力在亞洲找尋基地 (2) 大航海時代以前，亞洲的絲綢、香料、瓷器等商品銷售到歐洲，為什麼價格會提高？(例：由於當時的歐洲人對亞洲商品的需求量大，但商品取得不易，數量稀少，價格因此提高。) (3) 說說看，在大航海時代的航海家們，從歐洲千里迢迢航行到亞洲來，可能會面臨到哪些問題？(例：需要克服造船技術、航海技術，以及需要準備長期航行所需的食物和水等。) (4) 想一想，荷蘭距離臺灣這麼遠，為什麼他們會來到臺灣？(例：荷蘭等歐洲各					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			國需要亞洲的絲綢、香料與瓷器，這些物品對於當時的歐洲來說，都是價格高昂的奢侈品，透過海上貿易運送回歐洲販售，可以獲得極大的利潤。) (5)大航海時代歐洲人來到亞洲進行貿易，取得各地的商品，同時也帶來什麼影響？(例：帶來西方文化與宗教信仰等。) 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 4. 統整： (1)海洋促成臺灣與各地交流，早在史前時代，住在臺灣的人們就與島外有跨海交流。今日的臺灣是亞洲東部的交通樞紐，西邊的臺灣海峽有大量貨櫃船通過，是全球繁忙的海運航道之一。 (2)大航海時代以前，歐洲人非常喜愛亞洲商品，例如：瓷器、絲綢、香料等。當時這些商品大多經由陸上運輸，取得不易，因此價格非常昂貴。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)隨著航運技術發展，歐洲商人以海上運輸的方式，開啟貿易新航路，海洋成為世界各地人們與商品交流的通道，也促進文化交流和宗教傳播等。					
第 15 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【活動二】美麗的福爾摩沙 1. 引起動機：教師說明在大航海時代，臺灣為東亞海上貿易必經之路，凸顯臺灣優越的地理位置，臺灣也成為世界貿易的重要據點，也讓臺灣站上了世界的舞臺。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88-89 頁的課文、圖照與圖說，並回答問題。 (1)在十六世紀來自中國與日本的海商心中，臺灣扮演什麼樣的角色與地位？(例：臺灣位於亞洲東部，是當時海上貿易的必經之路，臺灣成為這些海商進行交易的最佳地點。)	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)最早航行到亞洲的歐洲人，航行經過臺灣時如何形容臺灣？(例：發現島上風景秀麗，不禁讚嘆為「福爾摩沙」，意思是「美麗之島」。) (3)在十七世紀歐洲商人的眼中，臺灣具有什麼重要性？(例：臺灣位於亞洲東部，是當時東亞海上貿易的必經之路，他們認為可以在臺灣建立貿易據點。) (4)十七世紀時，有哪些歐洲國家的人陸續來到臺灣進行貿易與經營？(例：荷蘭人與西班牙人。) (5)提問：觀察 89 頁圖 2，荷蘭人來到臺灣前，為什麼會先前往澳門與澎湖？(例：因為澳門離中國比較近，是良好的貿易據點，因此荷蘭人從巴達維亞北上試圖進入澳門，但葡萄牙已經占據澳門，荷蘭人遭到葡萄牙人擊退。荷蘭人接著希望透過占領澎湖來建立與中國的直接貿易管道，明帝國認為澎湖屬於中國領土，因此					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			派軍驅趕，最後便轉往臺灣設立貿易據點。) (6)說說看，十七世紀時，西班牙人透過哪一條路線來到臺灣？(例：在荷蘭人於臺灣設立據點後，西班牙人也從他們在亞洲的據點馬尼拉北上，來到臺灣北部，設立貿易據點，轉運中國的商品至日本和菲律賓。) 3. 統整： (1)由於臺灣位於亞洲東部的航運路線上，十六世紀以來，許多來自中國與日本的海商，會到臺灣進行交易。 (2)十七世紀時，歐洲商人在與亞洲國家進行貿易的競爭過程中，臺灣逐漸成為重要的貿易據點。荷蘭人率先在臺灣南部建立貿易據點，西班牙人也在臺灣北部展開經營，使臺灣成為東亞海上貿易的一環，讓臺灣登上世界的舞臺。 (3)<u>漢人在臺灣的活動</u>一直要到 17 世紀之後才開始頻繁起來，其中搶先來到<u>臺灣</u>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			的有 3 種人：漁民、海盜和商人。<u>中國</u>東南沿海山多田少，許多人往海上發展，<u>臺灣</u>海域常有<u>中國</u>漁夫的蹤跡。<u>明朝</u>中期由於<u>中國</u>治安不好，加上常有飢荒，許多人鋌而走險成為掠奪的海盜，<u>澎湖</u>和<u>臺灣</u>成了海盜的巢穴。<u>明朝</u>政府禁止與外國貿易，中、外商人們於是轉往<u>臺灣</u>交易。					
第 16 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【活動一】海上來的紅毛人 1. 引起動機： (1) 在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ (2) 在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90-92 頁課文、圖片與圖說，並回答下列問題。 (1) 荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡？	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	顧不同觀點或意見。	著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(2)說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ (3)面對荷蘭人各種不平等的對待，假如你是當時的原住民族與漢人，你會採取什麼方式來處理？ (4)西班牙人在臺灣從事哪些活動？ (5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣？ (6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營，對臺灣產生什麼影響？ (7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的？臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名？ 3. 統整： (1)西元 1624 年，荷蘭人從今臺南安平一帶登陸，建立熱蘭遮城作為商業貿易的據點，後來逐步向外擴張統治當地的原住民族。 (2)荷蘭人經營臺灣期間，雖然提供漢人移居臺灣的機會，但荷蘭士兵欺壓漢人的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			情形仍時有所聞。再加上發生乾旱導致稻米與蔗糖產量減少，農民收入不足且難以負擔稅金，因此爆發「郭懷一事件」。 (3)在荷蘭人之後，西班牙人也在西元 1626 年登陸臺灣北部，建立城堡作為貿易據點。西元 1642 年荷蘭人將西班牙人驅逐，荷蘭人勢力擴張到臺灣北部。					
第 17 週	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【活動二】國姓爺與臺灣 1. 引起動機： (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳和鄭成功有關的傳說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 引起動機	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【全民國防】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	顧不同觀點或意見。	都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	(1) 學生觀賞臺灣吧影片：開山王 鄭成功是在成功什麼啦？ (https://www.youtube.com/watch?v=d5HdpvN05VA) (2) 教師詢問：透過影片中，請思考鄭成功在臺灣做了哪些事？造成的影響有什麼？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 93-95 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 大航海時代，還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣？ (2) 說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？ (3) 說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？ (4) 提問：想一想，為什麼荷蘭人、西班牙人與鄭氏政權選擇來到臺灣的原因，和臺灣的地理位置與自然環境有關？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5)鄭氏政權經過約二十年的統治，後來是如何結束的？ 3. 配合關鍵思考 (1)臺灣是亞洲東部海上航行路線的必經之地，成為日本、中國與東南亞貿易的轉運站。 (2)鄭氏政權運用臺灣地理位置的優勢，輸出和輸入各種商品。例如：將蔗糖輸出到日本和東南亞，也將中國的瓷器與絲綢轉運到東南亞地區。 (3)想一想，這樣的貿易方式對臺灣的鄭氏政權或人民有什麼優缺點？ 4. 閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本第 95 頁鄭成功的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。而傳說故					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精彩萬分，引人入勝，但卻不是真實發生的事。 (3)根據記載，鄭成功沒有去過宜蘭，為什麼還會有這樣的傳說？ 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6. 統整： (1)鄭成功因與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，以及解決軍隊糧食不足的問題，於是從福建率領軍隊渡海來臺攻打荷蘭人。 (2)西元 1661 年鄭成功首先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再圍攻熱蘭遮城。到了西元 1662 年，荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今臺南市中西區)設立承天府，成為第一個在臺灣建立的漢人政權。同年六月，鄭成功因病去世，由兒子鄭經繼續經營臺灣。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 18 週	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 1. 引起動機： (1)當歐洲列強透過三大航路將勢力伸向亞洲時，位於東亞航線樞紐的台灣，自然無法置身事外。大航海時代的到來，不僅讓台灣首次出現在世界地圖上，更徹底改變了島上的歷史軌跡。 (2)在十七世紀地理大發現後，葡萄牙人與荷蘭人稱台灣為「福爾摩沙（Formosa）」，而西班牙人則稱之為「艾爾摩沙（Hermosa）」，兩者皆意指美麗之島。在早期西班牙與荷蘭的地圖上，率先出現的台灣地名是「Kelang」或「Quelang」，標註的地點正是現今基隆的「和平島」（舊稱社寮島）。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96-97	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，相傳引進哪些新的物種？ (2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物種，對臺灣有何影響？ (3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本？ (4)除了外銷鹿皮外，還有哪項物品，也從臺灣外銷到其他地方？ (5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮，對臺灣有什麼影響？ 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 97 頁的課文、圖片與圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情？ (2)觀察所使用文字的兩張照片有何異同？ (3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間為何？ 4. 影片觀賞與閱讀討論：教師播放影片並引導學生閱讀					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			與觀察課本第 98 頁課文、圖片及圖說，並回答下列問題。 (1)觀賞影片以增進對十七世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。 (2)文化部大基隆歷史場景再現~聖薩爾瓦多城遺址 (3)西班牙諸聖教堂考古遺址展示 (4)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，並帶來什麼影響？ (5)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯？ 5. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 99 頁的文章，並回答下列問題。 (1)在荷蘭人尚未到達臺灣前，原住民族的生活與梅花鹿有何相關？ (2)從圖 3 可以看出原住民族是如何獵捕梅花鹿的？ (3)因荷蘭人以日常用品和原住民族交換鹿皮，部分原住民族為了獲得更多日常用品，違反傳統獵捕規定，導					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			致梅花鹿數量快速減少，對當時的原住民族產生什麼影響？ 6. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 7. 統整：大航海時代不僅僅是一段充滿冒險與浪漫的航海史，它是一場深刻的全球化運動的開端。從歐洲駛出的帆船，重新繪製了人類的世界地圖，串聯了孤立的大陸。對於台灣而言，大航海時代是其歷史發展的轉捩點，從此不再是太平洋邊緣的孤島，而是捲入了國際貿易與強權角力的漩渦之中。透過認識這段歷史，我們更能理解台灣在四百年前是如何成為世界舞台的一部分，以及這段跨洋征途為這塊土地留下的深刻印記與複雜遺產。					
第 19 週	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 引起動機：教師播放屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都與鄭氏政權屯墾政策相關。 2. 臺灣明鄭時期是指 1661 年至 1683 年間由明鄭政權統治臺灣的歷史時期。其統治期間一直奉南明為正朔，前後歷經鄭成功、鄭經及鄭克塽三世統治共二十二年 3. 閱讀與討論： 明鄭統治臺灣的時間雖然不長，但卻是臺灣歷史上首個漢族政權，同時亦為一以閩南民系為主體的事實上獨立政權，對臺灣政治認同發展有重要意涵，其影響極為深遠持續至今。明鄭以臺灣為反清復明據點，號召大批仁人志士隨其渡臺並形成一大明朝遺民群體。他們於明鄭與滿清鬥爭中既堅持漢族「華夷之辨」的儒家正統觀，同時又產生割據臺灣對抗滿清的本土意識。該現象的本質是明朝遺民對抗清政府統治的民族精神，渡臺後轉化成熱愛臺灣這塊不受滿		(2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			清統治土地的本土意識。此一民族精神與本土意識的並存與互動，構成了臺灣漢族民眾反抗滿清統治的兩個思想層面 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】「紅毛」的故事 1. 引起動機：教師帶領學生閱讀忙個不停的紅城堡，介紹過去那些海上冒險家們在這座面貌多變的城堡裡發生的故事。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 104-107 頁圖文，了解紅毛並非單指荷蘭人，也有意指從歐洲來的外國人，並引導學生思考與回答問題。 3. 「紅毛港」大搜查 (1) 利用地名資訊服務網的網站，查找紅毛港的地名。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)小組討論，比較兩地的地名由來，以及目前當地呈現的景觀與地貌。 (3)各組分享查找的內容。 6. 統整課文重點。					
第 20 週	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1. 探究活動步驟一發現問題 (1)教師依照課本 118 頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程。 (2)教師請學生閱讀課本 118、121 頁的統計，指出自己的發現，並提出疑問。 2. 探究活動步驟三整理分析 (1)教師依照課本第 125 頁敘述，介紹以表格方式整理太魯閣的各項特色，以及政府維護這個景點的做法。 (2)教師引導學生參考課本 124 頁敘述，提出景點面臨問題的解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 120 頁的學習單	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			中，進行自己所推薦景點的資料整理與分析。 4. 統整： (1) 臺灣，獨特的高山島嶼，擁有多元的地形、生態與文化樣貌，人民友善而熱情，環島鐵路與自行車道，以及先民走過的國家綠道，都是重要的觀光資源。 (2) 順應國際發展趨勢潮流，觀光署進一步推動「永續 X 數位」雙軸轉型，並打造「國家智慧景區」，透過「魅力臺灣-深耕國際市場」、「品牌臺灣-促進產業動能」及「智慧臺灣-落實景區經營」，強化觀光軟硬體實力，型塑臺灣觀光品牌，邁向 Taiwan as a Brand，讓臺灣成為獨樹一格的旅遊寶地。 (3) 臺灣的自然風貌、獨特文化、生活風格、科技實力，為吸引國際旅客來臺的重要元素，多元文化交融出的傳統慶典及宗教文化，都讓臺灣更具魅力。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(4)個人可以選擇具體可行的合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。 【期末評量週】					
第 21 週			學期課程總結 (1)教師鼓勵學生發表自己所期待的未來模樣。 (2)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 休業式					☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致