

新北市集美國民小學 111 學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者： 林碧如

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

四、課程架構：



五、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 開學 2/13 ~ 2/17	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	第一單元我們居住的地方 第1課 認識居住的地方 【活動一】找地址 1. 引起動機： 揭示本校的門牌，讓學生可以正確讀出學校地址。 (1)討論生活中從哪裡可以獲得家中地址的資訊。 (2)知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2. 閱讀與討論： (1)會看台灣行政區圖說出自己居住的地方是在哪個縣市、鄉鎮市區和位在臺灣的北中南東的哪一個區域。 (2)能比較門牌、戶口名簿和信封袋，三者地址的不同。 3. 統整重點。 【活動二】我家在這裡 1. 引起動機： (1)用 Google 地圖介紹台灣、新北市、三重區、所在學校及相關場所的位置。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 Google 地圖 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

			(2)練習介紹居住地~試著透過縣市、鄉鎮市區、路名、社區、著名景點、商店等介紹居住地。 2. 閱讀與討論： (1)引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。 (2)觀察並推論課本第 12~13 頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩，為什麼在不同的情境中，她的回答會有所不同呢？ 3. 統整重點。					
第二週 2/20 ~ 2/24	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守	第一單元 我們居住的地方 第 2 課 居住地方的生活 【活動一】村里生活守護者 1. 引起動機： (1)透過動畫「隔壁有賊」，讓學生理解「遠親不如近鄰」。 (2)指導訪問里長的要點。 2. 閱讀與討論： (1)情境討論與角色扮演。 (2)報告訪問里長的感想，知道里長為村里提供了哪些服務。 3. 統整重點。 【活動二】大家都是家暴防治守門員 1. 探討社會新聞家暴案例。 2. 保護兒童好鄰居，大家一起來 3. 好鄰居要有「三多」精神，多一點關心、多一點行動、多停看聽。可主	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭暴力防治課程】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

	會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	動給予關心及協助，也請不怕麻煩主動打 113 告知，只要一通電話，就可以拯救一個孩子，甚至一個家庭。 【活動三】鄉鎮市區的生活 1. 引起動機： 觀察居住地的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2. 對對碰遊戲：配對行政機關與服務內容。 3. 統整重點。 【活動四】權利與義務 1. 引起動機： (1)學生發表自己或家人到三重區行政大樓、戶政事務所、衛生所等行政機關辦理事務的情形和感受。 2. 閱讀與討論： (1)分組探討情境題。 (2)解決問題。 3. 統整重點。				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第三週 2/27 ~ 3/03	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第二單元 居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 【活動一】生活好便利 1. 引起動機： 探討颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？ 2. 閱讀與討論：	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常	

	境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(1)介紹滿足我們生活用電、通訊服務的地方。(分享電力公司、中華電信、各家電信通訊服務據點。) (2)滿足我們交通往來的場所、設施。(學生分享搭乘捷運、機場捷運、長途客運和公車系統，以及 u-bike 的經驗。) (3)圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？(學生分享到三重圖書館、玫瑰公園、三重運動中心、大都會公園、空軍三合一村的經驗。) (4)銀行和郵局提供哪些服務？(學生分享和家人到銀行和郵局的經驗。) 3. 對對碰遊戲：進行場所和服務項目的配對遊戲。 4. 統整重點。 【活動二】場所、設施的改變 1. 引起動機： 以麥當勞自動點餐機為例，分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。 2. 閱讀與討論： (1)為什麼有些人行陸橋被拆除？以力行路天橋拆除和忠孝橋引道拆除為例。 (2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？				生活之重要性。	
--	---	--------------------------------------	---	--	--	--	---------	--

			(3)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？ 以三重捷運站 IReading 智慧型借還書站和 u-bike 據點為例。 3. 規畫藍圖： (1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。 (2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。 (3)各組派員上臺說明規畫構想。 (4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。 4. 統整重點。					
第四週 3/06 ~ 3/10	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟	第二單元 居住地方的風貌 第1課 地方的場所、設施 【活動三】善用場所、設施和服務 1. 引起動機： 分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表可能會有什麼影響？ 2. 閱讀與討論： (1)討論「誰是好公民？」學習單，了解使用設施時，應該注意的事項。 (2)想想為什麼有些公共場所、設施(例：圖書館、運動中心、公園等)都會張貼場所、設施的使用規則和注意	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 海報設計 4. 小組報告	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	

	與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	的發展而改變。	事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？ 3. 校園安全海報設計： (1)各組選擇校園的一個場所或設施，就原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)設計該場所或設施的安全使用海報。 (3)各組上臺報告，並展示結果。 4. 動腦時間 ~對於有些人不遵守場所或設施的使用規則時，我可以如何反映？ 5. 統整重點。				
第五週 3/13 ~ 3/17	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動 【活動一】多采多姿的生活 1. 引起動機： 教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，請學生發表是否也曾參與地方活動。 2. 閱讀與討論： 閱讀課文及圖片並回答問題。 引導學生認識不同的地方活動及了解參與活動帶來的收穫。 3. 統整重點。 【活動二】文化大不同 1. 引起動機：	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	主題相關的資料，並判讀其正確性。	響在地的生活與文化。	請學生上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。 2. 閱讀與討論： (1) 分享在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人的經驗。 (2) 這些外國人對我們當地的生活方式帶來什麼改變？ (3) 要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？ 3. 動動腦：和來自不同文化、地區同學如何相處？ 4. 統整重點。面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。				【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第六週 3/20 ~ 3/24	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影	第二單元 居住地方的風貌 第 2 課 地方的居民活動 【活動三】文化放大鏡 1. 引起動機： 學生發表最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2. 閱讀與討論： 閱讀課本第 36~37 頁。 3. 世界美食呷透透~ 介紹世界知名的美食來自哪些族群或國家。並請學生分享三重附近有<u>哪些異國料理及原住民美食。</u> 異國料理－日本篇 - YouTube 異國料理－韓國篇 - YouTube 異國料理－泰國篇 - YouTube 異國料理－義大利篇 - YouTube 異國料理－新加坡篇 - YouTube 4. 實地踏查	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 異國料理和原住民料理美食介紹 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 小組報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【國際教育】	

	主題相關的資料，並判讀其正確性。	響在地的生活與文化。	閱讀課本第38頁，討論可以利用實地踏查了解場所、設施。 5.運用六何板找出重點 指導學生運用課本第39頁「六何板」，將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重點。 6.統整重點。				國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第七週 3/27 ~ 3/31	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 【活動一】生活中的消費 1.引起動機： 消費工具的演變： 觀察課本第42~43頁：從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？ 不同時期的交易工具有什麼優缺點？ 2.閱讀與討論： 學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。 5.統整重點。 【活動二】多元的交易工具 1.引起動機： 觀察消費發票或收據內容，看看，是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？ 2.閱讀與討論： 討論有哪些交易工具？ 3.統整重點。	3	1.教學資源 康軒版電子教科書 2.學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1.口語評量 2.實作評量 3.習作練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			【活動三】消費的管道 1. 引起動機： 學生分享家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點。 2. 閱讀與討論： 共同討論在螢幕上顯示的物品卡片，會選擇什麼消費管道？為什麼？（請以時間、地點、金錢等要素進行評估。） 3. 統整重點。					
第八週 4/03 ~ 4/07	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 【活動一】需要與想要 1. 引起動機： 分組探討「家庭消費購物清單」，討論「需要」和「想要」的意思。再想想當經濟能力有限，無法將購物清單上的物品全部購買時，會怎麼做？為什麼？ 2. 「需要」「想要」大不同： 資源和金錢是有限的，所以在面對「需要」和「想要」的時候，必須有所取捨。可以根據輕重緩急來做選擇，先滿足需要，行有餘力再去滿足想要。要記住『先需要，再想要』及『先求有，再求好』的基本原則！ 【活動二】廣告影響消費 1. 引起動機：	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 小組報告	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

	資料中的重點。		教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ 2. 閱讀與角色扮演： (1)教師提問：「如果是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (2)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段 2 分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 3. 發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。 4. 統整重點。面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。					
第九週 4/10 ~ 4/14	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活	第三單元 消費與生活 第 2 課 聰明的消費 【活動三】流行風潮的影響 1. 引起動機： 學生分享最近小朋友流行什麼？卡通動漫？偶像明星？流行歌曲？書籍或文具？ 2. 閱讀與釐清：教師提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

	對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度，（例如：左上角格子紋的男生：分享、蝴蝶結女生—讚美、戴眼鏡男生—差不多、短髮女生—不認同、條紋衣男生—猶豫）。 3. 關鍵提問與討論： (1)請學生小組討論課本第 51 頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？運用 T 表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在第 100 頁「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。 (2)各組上臺分享小組的決定和理由，師生可以口頭回饋。 4. 統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1. 發現問題： 教師對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。 2. 蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。 3. 整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。				
--	---	--	--	--	--	--	--

			4. 行動省思： (1) 請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？ (2) 請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第 101 頁學習單上，完成後交給教師。 5. 統整重點。					
第十週 期中評量 週 4/17 ~ 4/21	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	第四單元 消費與選擇 第 1 課 消費停看聽 【活動一】購物也需要學習 1. 引起動機： 搭配課本第 54~55 頁，學生觀察自己帶來的環保標章商品以及商品上的標示。同時討論還有哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。) 2. 閱讀與討論： 了解消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。 3. 統整重點。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法 (3) 參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習		
第十一週 4/24	1c-Ⅱ-1 判斷個人	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方	第四單元 消費與選擇 第 1 課 消費停看聽	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書	1. 口語評量 2. 實作評量		

~ 4/28	生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	【活動二】結帳要注意的事 1. 引起動機： 觀察購物明細、電子發票證明聯、收據及載具的資訊。(包含購買商品的項目、數量、金額、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 2. 閱讀與討論： 進行分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上。		2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	3. 習作練習		
第十二週 5/01 ~ 5/05	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 【活動一】消費產生的汙染 1. 引起動機： 觀看「沉默的垃圾島」動畫，省視自己製造的垃圾，了解塑膠減量，改變用完就扔的習慣。 「沉默的垃圾島」動畫 https://www.youtube.com/watch?v=aec_io1CW2A 2. 閱讀與討論： 我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 小組報告	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

	試解決問題。		3.統整重點：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。 【活動二】對環境友善的消費 1.引起動機： 分享事先蒐集的環保標章類別。 2.閱讀與討論： 如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？ 3.統整重點：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。					
第十三週 5/08 ~ 5/12	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 【活動三】珍惜與助人 1.引起動機： 分享環保或公益的消費經驗。 2.閱讀與討論： 說明選購食物的原則，並引導學生選擇環保或公益的消費方式，為地球和社會盡一分心力。 3.重點統整。	3	1.教學資源 康軒版電子教科書 2.學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1.口語評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第十四週 5/15	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-1 居民的生活方式與	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來	3	1.教學資源 康軒版電子教科書	1.口語評量 2.實作評量	【原住民族教育】	

~ 5/19	事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	【活動一】家鄉地名想一想 1. 引起動機： 教師介紹台灣各鄉鎮地名之由來及三重地名的由來 2. 閱讀與討論： 閱讀課本第 66~67 頁，說明這些地名的由來，和地方的「自然環境特色」、「居民活動」有關。 3. 石門區地名的由來：閱讀課本第 68~69 頁，播放新北市石門區地名影片，了解當地的地名由來。 4. 重點統整。 【活動二】用自然環境來命名 1. 引起動機： 在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？ 2. 家鄉地名放大鏡： 讓學生從新北市的行政區圖，認識新北市鄉鎮市區名稱。並討論家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 3. 重點統整。		【台灣各鄉鎮地名之由來】 https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385 三重地名的由來 http://163.28.10.78/content/local/taipei/chenkao/sc/name.htm 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	3. 習作練習	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第十五週 5/22 ~ 5/26	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	第五單元 家鄉的地名 第 1 課 地名的由來 【活動三】用居民活動來命名 1. 引起動機：	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 牡丹社事件	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群	

	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？ 2. 家鄉地名放大鏡： 歸納與居民活動因素有關的鄉鎮市區地名。 (1)屏東縣牡丹鄉的地名和原住民族牡丹社有關，並補充影響台灣命運的歷史・牡丹社事件。 (2)澎湖縣馬公市的地名和媽祖廟建築有關。 (3)新竹縣新埔鎮的地名和先民新開墾的土地有關。 (4)高雄市鹽埕區的地名和早期居民晒鹽的鹽田有關。 (5)教師給予參考資料，分組討論有哪些鄉鎮市區地名可能和居民活動有關？ 3. 重點統整。		https://www.youtube.com/watch?v=fKSWgf-mj-U 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習 3. 影響台灣命運的歷史・牡丹社事件 https://m990110.pixnet.net/blog/post/38507087-%E5%BD%B1%E9%9F%BF%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9A%A6%E9%87%8D%E8%A6%81%E6%AD%B7%E5%8F%B2%E2%80%A7%E7%89%A1%E4%B8%B9%E7%A4%BE%E4%BA%8B%E4%BB%B6		的歷史文化經驗。 【全民國防教育】 全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。	
第十六週 5/29~ 6/02	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	第五單元 家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名 【活動一】探索家鄉地名的故事 1. 引起動機： 「探索家鄉地名」各組依據探索地名的方法、步驟及注意事項進行工作分配，資料整理。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1. 家鄉地名的故事分享： 進行各組家鄉地名的故事分享。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 小組報告	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

	主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2. 重點統整。					
第十七週 6/05 ~ 6/09	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 【活動一】先民的故事 1. 引起動機： <u>三重發展史</u> <u>三重先嗇宮</u> 歷史建築～空軍三重一村 https://www.youtube.com/watch?v=YmwJrTH54nU 引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2. 閱讀與討論： (1)家鄉開發的故事~彰化八堡圳彰化平原的水龍頭：二水鄉【下課花路米 346】 https://www.youtube.com/watch?v=XfR4mmjhAL8	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習 3. <u>三重發展史</u> http://163.20.114.7/school_data/107/%E4%B8%89%E9%87%8D%E8%AD%9C%E4%B8%96%E7%95%8C%E6%9B%B2/%E4%BA%BA%E5%8F%A3%E8%AE%8A%E9%81%B7%E8%88%87%E5%9C%B0%E5%90%8D.pdf	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

	的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		先民施世榜興建八堡圳，八堡圳成為滋養彰化平原的灌溉水利系統 (2)大甲草帽的催生者—洪鳶（1853—1941） https://women.nmth.gov.tw/?p=2045 洪鳶帶動蘭草編織的發展。 3. 體驗蘭草編織~紙編可愛小鹿 4. 重點統整。	4. <u>三重先嗇宮</u> https://www.youtube.com/watch?v=ceA5zymnndQ 歷史建築~空軍三重一村 https://www.youtube.com/watch?v=YmwJrTH54nU			
第十八週 6/12 ~ 6/16	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事 【活動二】家鄉的傳說 1. 引起動機： <u>鶯歌石傳說</u> 神話傳說 - 原住民族委員會 傳說故事與上一節先民的故事有所不同。 2. 閱讀與討論： 請學生進行「家鄉故事／傳說」的報告，了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 3. 排灣「琉」「傳」 【原民說故事】孔雀王子與琉璃珠 琉璃珠傳說和意涵 排灣族中，每個人都會配戴一條項鍊，項鍊上會搭配各種琉璃珠，這些琉璃珠都代表著個人特質和未來期許。每條項鍊最中間那顆珠是太陽之	3 1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習 【原民說故事】孔雀王子與琉璃珠 https://www.merit-times.com/NewsPage.aspx?unid=572375 琉璃珠傳說和意涵 https://www.twps.ptc.edu.tw/uploads/1608865317250wfi5CfYb.pdf	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 小組報告	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		珠，收尾則是使用勇士之珠，太陽之珠代表著「期待」能夠成為統領部落的頭目，而勇士之珠代表著「部落精神」，最後用線將這些團結在一起，成為「生命靈魂之珠」。 4. 琉璃珠圖案設計~與傳統工藝相結合，讓傳統文化可以傳承下去。 5. 統整重點。					
第十九週 期末評量週 6/19 ~ 6/23	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現 【活動一】生活的變遷 1. 引起動機： 飛閱文學地景 第八季 Ep 25 - 三重埔 陳又津 https://www.youtube.com/watch?v=iBj6uMqazqc 。 2. 統整重點：秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌。 【活動二】美好的家鄉生活 1. 引起動機： 【環遊新北 走近 29 種生活】聯結領航 看見新三重 https://www.youtube.com/watch?v=gQ1JDvFF5WQ 2. 統整重點：身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。 【期末評量週】	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

	與變遷等問題。							
第二十週 休業式 6/26 ~ 6/30	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	主題探究與實作單元 家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員 1. 引起動機： 播放家鄉的短片或呈現幾張照片，讓學生聚焦並關注家鄉的多元議題。 2. 發現問題： (1)說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法。 (2)全班討論並決定一個要深入探討的問題。 3. 蒐集資料： 討論資料蒐集的方式。 4. 整理分析： 各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 5. 行動省思： (1)指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第101頁的學習單。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組報告	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	

	因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		6. 統整課文重點。					
--	--------------------	--	------------	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致