

新北市 集美 國民小學 111 學年度 三年級第二學期 部定課程計畫 設計者： 張涵雯

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

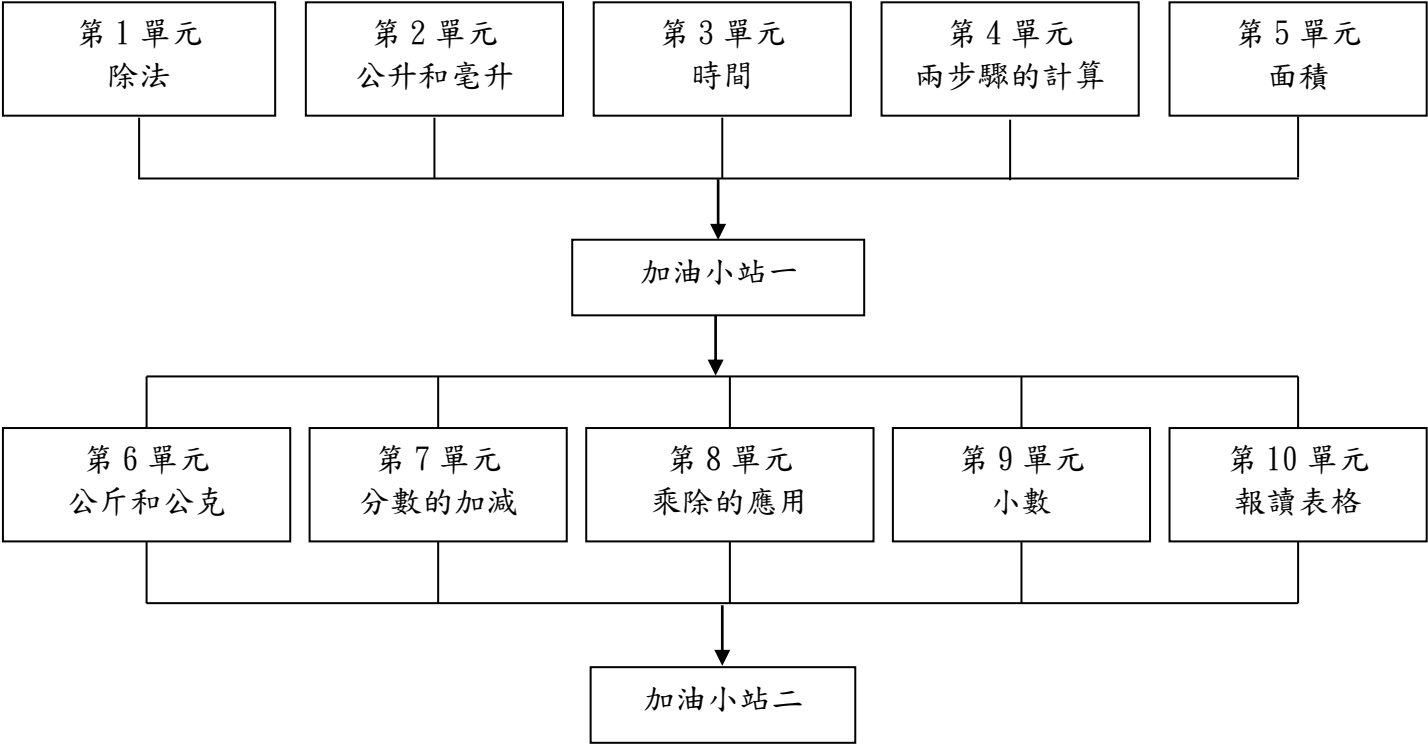
1. ☐ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____ 族 5. ☐ 新住民語文：_____ 語 6. ☐ 英語文
7. ☒ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

二、學習節數：每週(4)節，實施(20)週，共(80)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

四、課程架構：





五、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒ 否

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/13 開學	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一 位數 【活動 1】整十、二位數除以一 位數，不退位除法 ◎在具體情境中，解決整十除以一 位數，商是二位數的除法問題 1. 布題：力東買了 2 枝香腸， 花了 40 元，1 枝香腸要賣幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份， 4÷2=2，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。 ◎在具體情境中，熟練二位數除 以一 位數，商是二位數，不退位的除 法問題 2. 布題：把 36 元平分給 3 個人， 每個人可以分到幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：每 個人先分到 10 元，剩下 6 元， 再分到 2 元，每個人共可以分到 12 元。 【活動 2】認識 100 以內的數 ◎在具體情境中，解決二位數除 以一 位數，商是二位數，有退位的除 法問題 1. 布題：小展用 92 元買了 4 張 明信片，1 張明信片賣幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：92 元平分給 4 張明信片，每張明 信片是 2 個 10 元，共 20 元， 剩下 1 個 10 元先換成 10 個 1 元，加上原來的 2 元是 12 元， 12 元再分給每張明信片 3 元， 剛好分完。每張明信片是 23 元。 【活動 3】二位數除以一 位數，有餘數除法 ◎熟練二位數除以一 位數，商是二位數，有餘數的除 法問題 1. 布題：有 67 隻飛魚乾，每 5 隻裝 1 包，可裝幾包？還剩下 幾隻？ • 教師演示二位數除以一 位數有餘數直式計算。 1-2 三位數除以一 位數 【活動 4】整百除以一 位數，不退位除法 ◎在具體情境中，解決整百除 以一 位數不退位的除法問題 1. 布題：2 盒色鉛筆賣 600 元， 1 盒色鉛筆賣幾元？	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手 實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動，澄清 金錢與物品的價 值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 【生命教育】 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。 【生涯規劃教	

			• 兒童分組討論、發表。如：600 元是 6 個 100 元，6 個 100 元平分成 2 份，$6 \div 2 = 3$，1 份有 3 個 100 元，是 300 元。 【活動 5】三位數除以一位數，不退位除法 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，不退位的除法問題 1. 布題：媽媽訂了 4 盒草莓蛋糕，花了 884 元，1 盒草莓蛋糕是幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：每盒先分 200 元，就是 $200 \times 4 = 800$，剩下 84 元，每盒再分 20 元，$20 \times 4 = 80$，剩下 4 元，每盒再分 1 元，就是 $1 \times 4 = 4$，剩下 0 元，$200 + 20 + 1 = 221$，1 盒是 221 元。				育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第二週	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。	第 1 單元除法 1-2 三位數除以一位數 【活動 6】三位數除以一位數，有退位除法 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，百、十位退位的除法問題 1. 布題：3 個朋友到動物園玩，共花了 729 元，費用由 3 個人平分，每個人要付幾元？ • 教師演示三位數除以一位數百、十位退位直式計算。 【活動 7】三位數除以一位數，被除數、商有空位除法 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，被除數、商有空位的除法問題 1. 布題：王老師把 528 本書平分給 5 個班級，每個班級可分到幾本？還剩	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭	

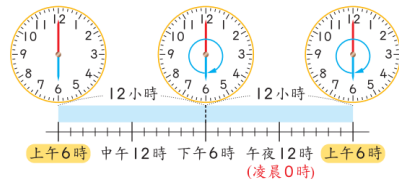
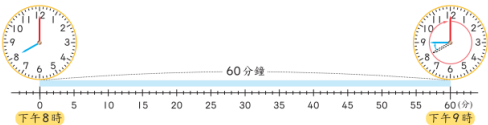
		連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	下幾本？ - 教師演示三位數除一位數，商有空位直式計算。 【活動 8】三位數除一位數，商是二位數除法 ◎在具體情境中，解決三位數除一位數，商是二位數的除法問題 1. 布題：嘉文買了 5 張遊園小火車的車票，花了 155 元，1 張車票要賣幾元？ - 教師演示三位數除一位數，商是二位數直式計算。 1-3 餘數的應用問題 【活動 9】餘數的應用問題 ◎解決生活上除法餘數問題 1. 布題：文具店推出集點活動，集滿 6 張貼紙可換 1 組便利貼。1 張集點卡可貼 6 張貼紙，曉靜有 26 張貼紙，她最少需要幾張集點卡才能貼完？ - 兒童分組討論、發表。如：$26 \div 6 = 4 \cdots 2$。 2. 布題：教師發問：剩下 2 張貼紙，要不要貼 1 張集點卡？ - 兒童分組討論、發表。如：要。兒童理解，剩下 2 張貼紙，還要再加 1 張集點卡。 - 教師歸納：生活上除法餘數問題，需考慮解題合理性。 1-4 除法的估算 【活動 10】除法的估算問題 ◎能透過具體情境，解決生活中除法的估算問題 1. 布題：爸爸付 897 元買了 3 張火鍋餐券，1 張餐券大約是幾百元？ 200 300 400 - 兒童分組討論、發表。如：897 大約是 900，900 平分成 3 份，可以想成 $900 \div 3 = 300$，所以大約是 300 元。 - 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。				消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
--	--	------------------------------	--	--	--	--	---

							本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第三週	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第 2 單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升 【活動 1】認識 1 公升 ◎認識 1 公升的容量 1. 布題：媽媽買了一瓶橄欖油，怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少？ • 兒童分組討論、發表，如：(1)看標示知道是 1 公升。(2)拿工具來測量，確認看看。 • 教師說明：可以拿 1 公升的量杯來測量，當水倒到刻度 1 公升時，表示水量是 1 公升。 2. 布題：2 個 1 公升是幾公升？再加 1 公升是幾公升？ • 兒童分組討論、發表。如：2 個 1 公升是 2 公升，再加 1 公升是 3 公升。 【活動 2】公升的實測和估測 ◎以公升為單位，進行實測和估測活動 1. 布題：量量看，右邊礦泉水桶子的容量是幾公升？  • 兒童實際操作、發表。如：把礦泉水倒入量杯中，剛好有 5 個 1 公升，是 5 公升。 • 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時，教師應提醒學生視線要與液面保持水平。 2. 布題：估估看，玻璃壺的容量約是幾公升？  • 兒童實際操作、發表。如：有 2 個 1 公升，是 2 公升。 2-2 認識 1 毫升 【活動 3】認識 1 毫升	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	

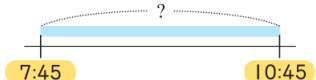
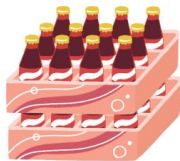
		◎認識 1 毫升的刻度 1. 布題：一瓶養樂多的容量有多少？ - 兒童分組討論、發表。如：看標示知道是 100 毫升。 - 兒童實際操作、發表。如：把多多倒進 100 毫升的量筒中，剛好倒到刻度 100，所以是 100 毫升。 - 教師拿出 100 毫升的量筒說明：量筒上 1 個小刻度是 1 毫升，所以標示刻度 100 是表示 100 毫升。 【活動 4】毫升的實測和估測 ◎以毫升為單位，進行實測和估測活動 1. 布題：這瓶綠茶有 650 毫升，用量杯實際測量看看。 - 兒童實際操作、發表。如：量杯上 600 到 700 有 10 個刻度，1 個刻度是 10 毫升，所以 610、620、630、640、650，表示有 650 毫升。 2-3 公升和毫升的換算與比較 【活動 5】公升和毫升的關係和換算 ◎了解 1 公升=1000 毫升 1. 布題：1 公升的果汁是幾毫升？你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：把 1 公升的果汁倒入 100 毫升的量筒，剛好倒了 10 個 100 毫升，也就是 1000 毫升。 ◎公升和毫升的換算 2. 布題：1 瓶飲料有 100 毫升，10 瓶共有幾毫升？也是幾公升？ - 兒童實際操作、發表。如：倒入 10 瓶飲料剛好倒到刻度 1 公升，所以 1000 毫升也是 1 公升。 【活動 6】容量的比較 ◎容量的大小比較 1. 布題：哪一個容量比較多？實際測量看看。  - 兒童實際操作、發表。如：不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升，快煮壺的容量是 1 公升 800 毫升，先比較公升，2 公升>1 公升，所以不鏽鋼水壺的容量比較多。				彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--

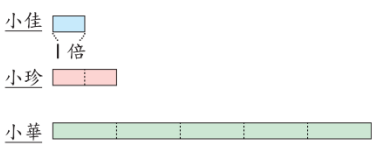
			 2-4 公升和毫升的計算 【活動 7】公升和毫升的計算 ◎公升、毫升的加法計算 1. 布題：大罐的柳橙汁有 1250 毫升，小罐的有 450 毫升，兩罐合起來有幾公升幾毫升？ • 兒童分組討論、發表。如：1250 毫升+450 毫升=1700 毫升，1700 毫升=1 公升 700 毫升 ◎公升、毫升的減法計算 2. 布題：有一瓶 1 公升的水，哥哥喝掉 120 毫升後，還剩下幾毫升的水？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公升-120 毫升=1000 毫升-120 毫升=880 毫升 ◎補充教學 1. 名稱：超級挑戰 2. 目標：培養學生容量的概念或量感。 3. 材料準備：各式不同容器 4. 玩法： (1)請每組孩子準備一個容器並將容器裝滿水。(水桶、水壺、便當盒…) (2)並請每組孩子們估測每樣容器大約多少公升、多少毫升 (3)比一比哪一組估測的最精準。					
第四週	n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時	第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制 【活動 1】認識 24 時制 ◎認識上午和下午 1. 布題：宜蘭一日遊。說說看，<u>萱萱</u>的一天做了哪些事？ • 兒童透過情境圖討論、發表。如：(1)午夜 12 時在睡覺。(2)上午 8 時在海邊。(3)上午 12 時在賞鯨。(4)下午 8 時在泡溫泉。(5)午夜 12 時在睡	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

		間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 覺。 - 教師提問，觀察數字鐘，說說看你發現了什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：(1)午夜 12 時，數字鐘用 12:00AM 表示。(2)上午 8 時，數字鐘用 8:00AM 表示。(3)中午 12 時，數字鐘用 12:00PM 表示。(4)下午 8 時，數字鐘用 8:00PM 表示。 - 教師歸納：數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。 ◎認識 1 天有 24 小時 2. 布題：看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時？ - 教師引導兒童使用時間線段圖回答，並分組討論、發表。如：(1)從凌晨 0 時到中午 12 時，時針轉 1 圈，是經過 12 小時；從中午 12 時到午夜 12 時，時針也轉 1 圈，也是經過 12 小時。時針共轉了兩圈，是 24 小時，一天有 24 小時。(2) $12+2=24$，有 24 小時。(3)上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。 - 教師歸納：把一天分為上午和下午來表示時刻的方式，叫作 12 時制，一天有 24 小時，把下午 1 時記成 13 時，下午 2 時記成 14 時……叫作 24 時制。 ◎認識 24 時制和 12 時制的關係 3. 布題：上午 7 時用 24 時制表示是 () 時。 - 兒童分組討論、發表。如：上午 7 時用 24 時制表示是 7 時。 4. 布題：24 時制的 19 時，是下午 () 時。 - 兒童分組討論、發表。如：24 時制的 19 時，是下午 7 時。 ◎補充教學 - 名稱：我的一天 - 目標：培養學生 24 小時時間概念與運用。 - 活動：請孩子們利用數線方式畫出一天 24 小時作息 3-2 日、時、分的關係 【活動 2】日、時、分的關係 ◎認識日、時、分的關係 1. 布題：小櫻家從今天上午 6 時開始停水，明天上午 6 時才恢復供水，停水的時間有多久？ - 兒童透過鐘面討論、發表。如：(1)從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。(2)從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時。				重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】	
--	--	--	--	--	--	---	--

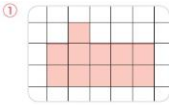
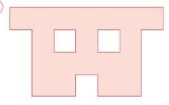
			(3)經過 1 天。  - 教師歸納：1 天=24 小時，也可以說 1 日=24 時。 2. 布題：卡通節目從下午 8 時開始播放，到下午 9 時結束，共播了多久？下午 8 時到 9 時，時鐘上的時針和分針有什麼改變？ - 兒童透過鐘面討論、發表。如：(1)從下午 8 時到下午 9 時，時針走了 1 大格，經過 1 小時；分針剛好走 1 圈，共走了 60 小格，經過 60 分鐘。(2)從時間線段圖上可以知道時針走 1 大格；分針走 60 小格。  - 教師提問：1 小時和 60 分鐘一樣長嗎？ - 兒童分組討論、發表。如：1 小時和 60 分鐘一樣長。 - 教師歸納：1 小時=60 分鐘				戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	第 3 單元時間 3-3 分、秒的關係 【活動 3】分、秒的關係 ◎認識分、秒的關係 1. 布題：跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎？ - 兒童透過情境圖討論、發表。如：大家正在倒數「秒」。 - 教師提問：說說看，鐘面上的秒針在哪裡？ - 兒童分組討論、發表。如： 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

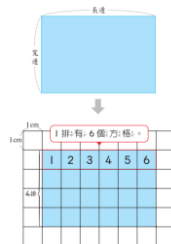
		• 教師歸納：秒針走 1 小格的時間是 1 秒鐘。 2. 布題：看圖說說看。當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走了幾小格？經過幾秒鐘？ • 兒童分組討論、發表。如：秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。 • 教師提問：當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走幾小格？經過幾分鐘？ • 兒童分組討論、發表。如：當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。 • 教師提問：1 分鐘和 60 鐘一樣長嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：1 分鐘和 60 鐘一樣長。 • 教師歸納：1 分鐘＝60 秒鐘 3. 布題：從家裡走到車站要 4 分鐘 36 秒鐘，也可以說是幾秒鐘？ • 兒童分組討論、發表。如：1 分鐘＝60 秒鐘，4 分鐘 36 秒鐘是 4 個 60 秒鐘又多 36 秒鐘。$60 \times 4 = 240$，$240 + 36 = 276$ 3-4 時間的計算 【活動 4】時間的加減計算 ◎時和分的加減計算 1. 布題：羽辰從上午 9 時 10 分開始畫畫，30 分鐘後畫完，她在上午幾時幾分畫完？ • 兒童分組討論、發表。如：(1) 從鐘面上看出，分針從數字 10 順時針走到數字 30，所以從 10 開始點數，15、20、25……40，所以是 9 時 40 分。(2) 從線段圖上看出，從凌晨 0 時到 9 時 10，是經過 9 小時 10 鐘，再過 30 鐘，共經過 9 小時 40 鐘。$10 + 30 = 40$，是 9 時 40 分。 The diagram consists of a clock face on the left and a horizontal number line on the right. The clock face shows the time 9:10, with the hour hand between 9 and 10, and the minute hand pointing at 2. The number line starts at a point labeled '凌晨0時' (midnight) and has a point labeled '9:10'. From '9:10', a green segment extends to the right, labeled '9小時10分鐘'. From the end of this segment, a blue segment extends further to the right, labeled '30分鐘'. The final point on the number line is labeled '9:40'. • 教師說明：某一件事情發生的時候，稱為時刻（如：9 時 10 分）；某一件事情發生的多久，稱為時間（如：30 分鐘）。數學上在做計算時，「小時」和「分鐘」通常用「時」和「分」表示。 ◎經過多久的時間 2. 布題：李瑄搭車到外婆家，在上午 7 時 45 分上車，上午 10 時 45 分下車，她花了多少時間坐車？			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
--	--	---	--	--	--

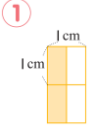
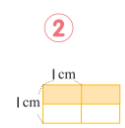
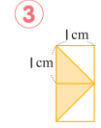
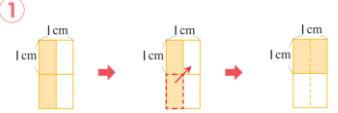
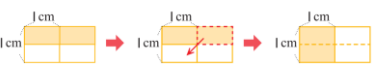
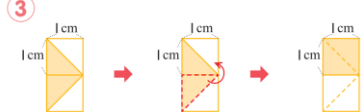
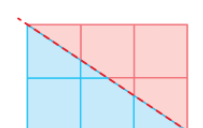
			- 兒童分組討論、發表。如：$10\text{時}45\text{分}-7\text{時}45\text{分}=3\text{時}$  7:45 10:45 ◎時間量的加減計算 3. 布題：禹謙做功課花了1小時35分鐘，彈鋼琴花了1小時6分鐘。做功課和彈鋼琴共花了多少時間？ - 兒童各自解題、發表。如：$1\text{時}35\text{分}+1\text{時}6\text{分}=2\text{時}41\text{分}$				力。	
第六週	n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	第4單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 【活動1】兩步驟的乘法 ◎能用兩步驟計算，解決乘法問題 1. 布題：1排汽水有4瓶，1箱有3排，2箱共有幾瓶汽水？  - 兒童透過情境圖討論計算方法。如：先算1箱有幾瓶，再算2箱有幾瓶。$4\times 3=12$，$12\times 2=24$ 2. 布題：1組牙膏有3條，1盒有2組，媽媽買了4盒，共買幾條牙膏？  - 兒童透過情境圖討論計算方法。如：(1)先算1盒有幾條，再算4盒有幾條。$3\times 2=6$，$6\times 4=24$ (2)先算4盒有幾組，再算全部有幾條。$2\times 4=8$，$3\times 8=24$ 4-2 倍的計算 【活動2】倍的計算 ◎倍的計算	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決	

			1. 布題：蠟筆的長度是迴紋針的 2 倍，鉛筆的長度是蠟筆的 3 倍，鉛筆的長度是迴紋針的幾倍？  • 兒童透過情境圖，討論計算方法。可能記錄如：從情境圖上看出，1 枝蠟筆的長=2 個迴紋針的長；1 枝鉛筆的長=3 枝蠟筆的長。3 枝蠟筆的長=1 枝鉛筆的長$\times 3=2$ 個迴紋針的長$\times 3$。$2 \times 3=6$ 2. 布題：小珍的錢是小佳的 2 倍，小華的錢是小珍的 5 倍，小華的錢是小佳的幾倍？  • 兒童透過線段圖，討論計算方法。可能記錄如：從線段圖上看出，小珍的錢是小佳的 2 倍；小華的錢是小珍的 5 倍，小華的錢是小佳的：$2 \times 5=10$，是 10 倍。				問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第七週	n- II -5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	第 4 單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 【活動 3】加、除兩步驟計算 ◎在具體情境中，解決加、除兩步驟的問題 1. 布題：2 個人合買一瓶 50 元的果汁和一瓶 90 元的炸雞，每個人要付幾元才公平？怎麼用算式記下來？ • 兒童分組討論、發表。如：(1) 平分才公平，先分別算出果汁和炸雞，每個人要分攤幾元，再加起來。$50 \div 2=25$，$90 \div 2=45$，$25+45=70$。(2) 平分才公平，先算出合買果汁和炸雞的費用，再算每個人要分攤幾元。$25+45=70$，$70 \div 2=35$。 2. 布題：松枝果園採收 892 個蘋果，每 4 個裝成 1 盒，加上原先裝好的 27 盒，共有幾盒蘋果？ • 兒童分組討論、發表。如：$892 \div 4=223$，$223+27=250$ 4-4 減、除問題	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			【活動4】減、除兩步驟計算 ◎在具體情境中，解決減、除兩步驟的問題 1. 布題：有 290 毫升的鮮奶，做蛋糕用掉 30 毫升，剩下的平分成 4 罐，每罐有幾毫升？ • 兒童分組討論、發表。如：(1)先算做完蛋糕後，剩下幾毫升？$290-30=260$。(2)再算平分成 4 罐，1 罐是幾毫升？$260\div4=65$。 2. 布題：藥局今天進貨 954 片口罩，每 9 片裝 1 袋，打烊時清點還剩 26 袋，今天賣出幾袋口罩？ • 兒童分組討論、發表。如：$954\div9=106$，$106-26=80$，賣出 80 袋。 ◎補充教學 1. 名稱：數字填空 2. 目標：熟練整十倍的乘法。 3. 材料準備：紀錄紙。 4. 玩法： (1)將被乘數、乘數，拆成整十與個位數，分別填入空格中。 (2)被乘數數字往下，乘數數字往右，交會處相乘，所得數字填入空格中。 (3)將相乘後的數字相加，即可得到解答。 如：13×38 <table><tr><td>被乘數 乘數</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>30</td><td>300</td><td>90</td></tr><tr><td>8</td><td>80</td><td>24</td></tr></table> $300+90+80+24=494$	被乘數 乘數	10	3	30	300	90	8	80	24			【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
被乘數 乘數	10	3														
30	300	90														
8	80	24														
第八週	n-II-9 理解長度、角度、面積、	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、	第5單元面積 5-1 認識面積和平方公分 【活動1】認識面積和平方公分	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊									

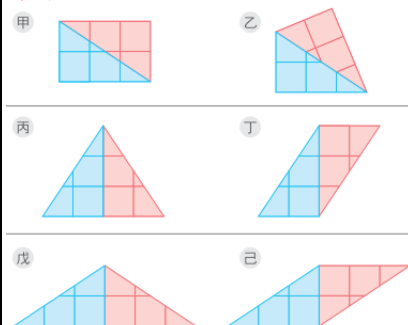
	容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	量感、估測與計算。	◎透過覆蓋活動認識面積 1. 布題：卡片的面有多大？拿出附件 P9 的  排排看。  - 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。如：卡片上排滿 18 個 ，它的面和 18 個  一樣大。  - 教師歸納：面的大小就是面積。 ◎認識平方公分 2. 布題： 是什麼圖形？每邊長幾公分？面積是多少？ - 兒童分組討論、發表，如： 是正方形，每邊長都是 1 公分，面積是 1 平方公分。 【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形面積 1. 布題：拿出附件的平方公分板。說說看，每小格面積都是 1 平方公分嗎？ - 兒童分組討論、發表。如：拿出附件的白色方瓦和平方公分板來量，發現每小格面積都是 1 平方公分。  - 教師歸納：每小格面積都是 1 平方公分的透明板，叫作平方公分板。 2. 布題：用平方公分板量量看，下圖的面積各是幾平方公分？  ① () 平方公分  ② () 平方公分 - 兒童用平方公分板操作、發表。如：把平方公分板放在圖形上，格線邊對齊。 1、2、3……11，有 11 個方格，表示有 11 個 1 平方公分，面積是 11 平方公分。 1、2、3……19，有 19 個方格，表示有 19 個 1 平方公分，面積是 19 平方公分。			口頭評量 發表評量	重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	---	------------------	--	--	--	----------------------	--	--

		【活動 3】透過平方公分板，計算圖形的面積 ◎能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積 1. 布題：用平方公分板求出長方形的面積。  • 教師引導兒童觀察長方形，發現較長的邊稱為長邊，較短的邊稱為寬邊。 • 教師提問：長方形上有幾個方格？你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：(1)1 個 1 個點數，1、2、3……24，有 24 個方格。(2)1 排有 6 個方格，4 排共有 $6 \times 4 = 24$ 個方格。 • 教師再提問：1 個方格是 1 平方公分，長邊 1 排有 6 個方格，寬邊共有 4 排，用算式記作 $6 \times 4 = (\quad)$，表示有 $(\quad)$ 個 1 平方公分，面積是 $(\quad)$ 平方公分。 • 兒童分組討論、發表。如：1 個方格是 1 平方公分，長邊 1 排有 6 個方格，寬邊共有 4 排，用算式記作 $6 \times 4 = (24)$，表示有 (24) 個 1 平方公分，面積是 (24) 平方公分。 ◎認識等積異形 2. 布題：下面圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？  • 兒童分組討論、發表。如：3 個圖形的面積都是 6 平方公分。 • 教師提問：說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：3 個圖形的形狀都不同，但面積都相同。 • 教師歸納：面積相同的圖形，它們的形狀可能不同。						
第九週	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-14 面積：「平方公	第 5 單元面積 5-2 切割和拼湊	4	南一電子書	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包	

	度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	分」。實測、量感、估測與計算。	【活動 4】透過切割和拼湊，點數圖形的面積 ◎縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格 1. 布題：下面塗色圖形的面積各是幾平方公分？ ①  ②  ③  • 兒童實際操作、發表。如： 把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。 ①  把橫切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。 ②  把對角切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 1cm^2。 ③  【活動 5】透過操作，計算簡單三角形的面積 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。（配合附件 P9 操作）  • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。 • 教師提問：比比看，切割後的 2 個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童實際操作、發表。如：將切割的 2 個三角形，利用疊合方式，發現 2			實作評量 口頭評量 發表評量	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	------------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--

個三角形面積一樣大。

• 教師提問：用切割後的 2 個三角形拼成下面的圖形。說說看，你是怎麼拼的？



• 兒童實際操作、發表。如：先將 2 個三角形中，等長的邊拼在一起，再將其中 1 個三角形做翻轉，拼出新圖形。

• 教師提問：甲圖～己圖的面積都一樣大嗎？它們的面積都和原長方形的面積一樣大嗎？

• 兒童分組討論、發表。如：甲圖～己圖都是由 2 個一樣大的三角形拼成，所以面積都一樣大，因此都和原長方形面積一樣大。

5-3 面積的估算

【活動 6】面積的估算

◎透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小

1. 布題：把一個  放在食指的指腹上。說說看，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：食指的指腹和  差不多大，所以食指的指腹大約是 1cm^2 。

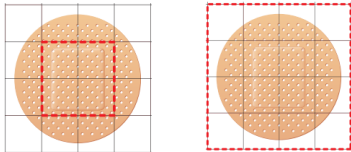
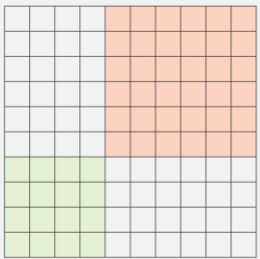
2. 布題：下面 OK 蹦的面積各是幾平方公分？說說看，你怎麼知道的。



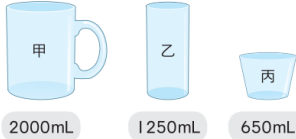
• 兒童分組討論、發表。如：

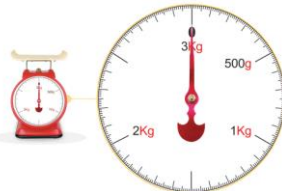
我用食指的指腹量量看，1、2……7，大約要按壓 7 次，OK 蹦的面積大約是 7cm^2 。

我用指腹量量看，發現不好測量。我用平方公分板量量看，發現 OK 蹦的

			面積，比 4 cm^2 大，比 16 cm^2 小。  ◎補充教學 1. 名稱：誰圍的面積最大？ 2. 目標：藉由活動讓學生發現，用固定長度的線來圍長方形或正方形，圍成正方形的面積最大。 3. 玩法：3、4 人一組，每人發 16 公分和 24 公分的線，在方格紙上圍出長方形或正方形，算出自己圍的長方形或正方形面積，圍的面積最大的學生獲勝。 					
第十週	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算	評量週 加油小站一 【活動 1】水果市場 ◎能用除法兩步驟計算連到正確的答案 1. 布題：志明正在清點貨車上的水果禮盒數量，幫他把正確的數量連起來。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	

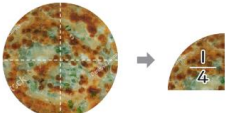
	長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	的合理性。N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	(1) 795 個西瓜，每 5 個裝 1 盒，有 19 盒裝不上貨。 (2) 828 個蘋果，每 6 個裝 1 盒，再裝上 45 盒。 (3) 1030 個鳳梨，每 38 個裝 1 盒，再裝 8 盒。 • 兒童分組討論、發表。如：(1)→ 140 盒，(2)→ 183 盒，(3)→ 124 盒 ◎能解決除法計算，商是否加 1 的問題 2. 布題：春嬌把 240 個水蜜桃，每 9 個裝 1 盒。最多可以裝滿幾盒？最少需要幾個盒子才能裝完？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如：$240 \div 9 = 26 \cdots 6$，最多可以裝滿 26 盒。$240 \div 9 = 26 \cdots 6$，$26 + 1 = 27$，最少需要 27 個盒子才能裝完。 【活動 2】灰姑娘物語 ◎能做時間的加減計算 1. 布題：菀菀從上午 7 時 5 分開始打掃，掃了 45 分鐘，她在什麼時候完成打掃？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如：7 時 5 分 + 45 分 = 7 時 50 分。 2. 布題：舞會在下午 11 時 45 分結束，菀菀提早 2 小時 15 分鐘離開，她在什麼時候離開舞會？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如：11 時 45 分 - 2 時 15 分 = 9 時 30 分。 【活動 3】集郵趣 1. 布題：拿出附件的平方公分板量一量，下面各郵票的面積是多少？ () 平方公分 () 平方公分 () 平方公分 () 平方公分				所應具備的字詞彙。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			- 兒童各自依照題意解題、發表。如：（12）平方公分，（15）平方公分，（12）平方公分，（24）平方公分 【活動 4】小精靈飲品店 ◎能認識公升和毫公升的關係，並處理相關的計算問題 1. 布題：花花調配出香甜的果汁，並準備了 3 個不同的容器裝果汁，看圖回答問題。小草帶來 1 個 2L 的水瓶，花花倒入 1 個乙容器和 1 個丙容器的果汁，可以倒滿嗎？  - 兒童各自依照題意解題、發表。如：2L＝2000mL，1250mL＋650mL＝1900mL，1900mL<2000mL，不可以倒滿小草的水瓶。				
第十一週	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 【活動 1】認識 1 公斤秤 ◎認識 1 公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」 1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ - 兒童分組討論、發表。如：嬰兒體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……。 2. 布題：這是一個 1 公斤秤。在秤面上你看到什麼？  - 兒童分組討論、發表。如：(1)秤面上有許多刻度。(2)秤面上有數字。(3)秤面上有指針。(4)秤面上有「g」。 - 教師說明：秤面上的 g 表示公克，也可以簡稱克，是重量的單位。g 也是國際上通用的符號。 【活動 2】1 公斤秤的報讀 ◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

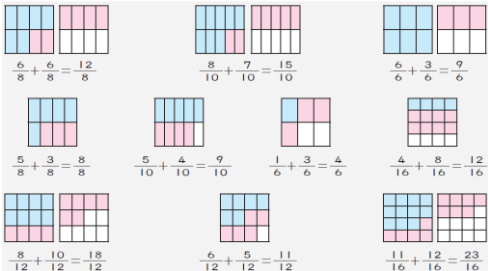
		1. 布題：一包鹽有多重？  • 兒童分組討論、發表。如：指針指在 500，表示重量是 500 公克。 • 教師說明：指針指在「500」，也就是「500g」我們叫它「500 公克」，表示這包鹽的重量是 500 公克。 2. 布題：一包砂糖有多重？  • 兒童分組討論、發表。如：(1)標示上寫重 1 公斤。(2)指針指在 1000g，是 1000 公克。。 • 教師說明：1000 公克和 1 公斤一樣重，可以記成 1000 公克=1 公斤。 【活動 3】認識 3 公斤秤 ◎認識 3 公斤秤 1. 布題：這是一個 3 公斤秤。在秤面上你看到了什麼？  • 兒童分組討論、發表。如：(1)秤面上有許多刻度。(2)秤面上有數字。(3)秤面上有指針。(4)秤面上有「g」、「kg」。 • 教師說明：秤面上的 kg 表示公斤，是重量的單位。kg 也是國際上通用的符號。 2. 布題：一袋米有多重？			係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	---	--

			 • 兒童分組討論、發表。如：指針指在「2kg」，所以一袋米的重量是 2 公斤，也可以說是 2000 公克。 6-2 重量的實測和估測 【活動 4】重量的實測和估測 ◎以公斤和公克為單位的實測與秤面刻度的報讀 1. 布題：裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg，再用手拿拿看，感覺它們的重量。 • 裝水後用秤稱出重量是 100g、500g 和 1kg，讓兒童用手拿拿看，感覺一下 100g、500g 和 1kg 的重量。					
第十二週	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第 6 單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 【活動 5】公斤和公克的換算與比較 ◎1 公斤=1000 公克 1. 布題：學校走廊設置了一個 6 公斤的滅火器，也可以說是幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公斤是 1000 公克，6 公斤是 6 個 1000 公克，也就是 6000 公克，6 公斤=6000 公克。 2. 布題：一臺筆記型電腦重 1 公斤 50 公克，也可以說是幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公斤=1000 公克，1 公斤 50 公克=1050 公克。 6-4 公斤和公克的計算 【活動 6】公斤和公克的加減計算 ◎公斤和公克的加減計算 1. 布題：欣怡的背包重 500 公克，再裝進 1100 公克的書，共重幾公斤幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：500 公克+1100 公克=1600 公克。1600 公克=1 公斤 600 公克。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】	

			$\begin{array}{r} 500 \\ + 1100 \\ \hline 1600 \end{array}$ 2. 布題：小侑的行李箱重 2 公斤 750 公克，裝衣服後，連行李箱重 11 公斤 900 公克，小侑的衣服重幾公斤幾公克？ • 兒童分組討論、發表。如：$11\text{kg}900\text{g}-2\text{kg}750\text{g}=9\text{kg}150\text{g}$。 $\begin{array}{r} \text{kg} \quad \text{g} \\ 11 \quad 900 \\ - 2 \quad 750 \\ \hline 9 \quad 150 \end{array}$ ◎補充教學 - 名稱：支援前線 - 目標：重量估測、實測。 - 玩法： - 將全班分成 6 組。 - 分給各組 3 公斤以下的磅秤一個。 - 老師說「支援前線」，全班回答：「支援什麼？」 - 老師再說：「支援□公斤□公克。」各組即在磅秤上放入手邊的物品，最先放到老師所報的數量者得 1 分。 - 數回合後，選出得分最高的前三名，給予獎勵。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十三週	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	第7單元分數的加減 7-1 單位分數的累加 【活動1】單位分數的累加 ◎累加單位分數 1. 布題：1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅？  - 兒童分組討論、發表。如：$\frac{1}{4}$張。  - 教師提問：3份是幾張蔥油餅？  - 兒童分組討論、發表。如：3份是3個$\frac{1}{4}$張，是$\frac{3}{4}$張。 7-2 分數比大小 【活動2】分數的大小比較 ◎兩個同分母分數的大小比較 1. 布題：媽媽買了1塊蛋糕，平分成8片，<u>芷涵</u>吃了$\frac{5}{8}$塊，<u>安晴</u>吃了$\frac{3}{8}$塊。誰吃得比較多？ - 兒童分組討論、發表。如：$\frac{5}{8}$塊是8片中的5片，$\frac{3}{8}$塊是8片中的3片，5片比3片多，所以芷涵吃得比較多。 - 教師提問：$\frac{5}{8}$比$\frac{3}{8}$大，要怎麼記？ - 兒童分組討論、發表。如：$\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$或$\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$ ◎進行指定分數與個物份數的大小比較	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
------	--	---	---	---	-------	--------------------------------------	--	--

			2. 布題：1 組飲料有 10 瓶，浩浩分到 $\frac{3}{10}$ 組，阿福分到 2 瓶，誰分到的比較多？ - 兒童分組討論、發表。如：2 瓶是 $\frac{2}{10}$ 組，$\frac{3}{10}$ 組比 $\frac{2}{10}$ 組多，所以浩浩分到的比較多。 7-3 分數的加法 【活動 3】分數的加法 ◎進行分數加法的解題活動，並用算式紀錄解題過程和結果 1. 布題：1 包黏土平分成 4 份，佳玲拿走 $\frac{1}{4}$ 包，依林拿走 $\frac{2}{4}$ 包，兩人共拿走幾包黏土？ - 兒童分組討論、發表。1 包黏土平分成 4 份，$\frac{1}{4}$ 包是 1 份，$\frac{2}{4}$ 包是 2 份，合起來是 3 份，是 $\frac{3}{4}$ 包。 - 教師說明：在分數的加法中，是分子要相加，分母不用相加。					
第十四週	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意	第 7 單元分數的加減 7-4 分數的減法 【活動 4】分數的減法 ◎進行分數減法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果 1. 布題：1 條土司有 6 片，小偉拿了 $\frac{3}{6}$ 條，再把 $\frac{1}{6}$ 條土司分給妹妹，小偉還剩下幾條土司？ 兒童分組討論、發表。如：3 個 $\frac{1}{6}$ 條減 1 個 $\frac{1}{6}$ 條，剩下 2 個 $\frac{1}{6}$ 條，是 $\frac{2}{6}$ 條。 7-5 分數的加減應用 【活動 5】分數的加減應用 ◎被減數未知的減法問題 1. 布題：1 盒鳳梨酥有 12 個，貝爾吃掉 $\frac{7}{12}$ 盒，比如薇少吃 $\frac{2}{12}$ 盒，如薇吃掉	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		義。	幾盒鳳梨酥？ • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$ 2. 布題：1 包卡片有 8 張，老師給凱傑$\frac{5}{8}$包卡片，給宛玲$\frac{7}{8}$包，老師還要給凱傑幾包卡片，兩人的卡片才會一樣多？ • 兒童分組討論、發表。如：$\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$ ◎補充教學 1. 名稱：看圖寫算式 2. 目標：能理解同分母分數加法的意義。 3. 玩法： (1) 先研究例題。  (2) 展示下面圖卡。  (3) 學生根據每張圖卡的顏色部分，來判斷它所代表的加法算式，最後把算式寫下，並填上答案。 (4) 最後公布答案，答對越多者教師給予獎勵。				涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十五週	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 【活動 1】乘法和除法的關係 ◎在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係 1. 布題：柏鈞參觀宜蘭傳藝園區，收集了 24 個紀念章，排列如右。說說	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	看，你看到什麼？  • 兒童分組討論、發表。如： (1) 1 排紀念章有 6 個，4 排合起來有 24 個紀念章。記成 $6 \times 4 = 24$。  (2) 有 1 排紀念章有 4 個，6 排合起來有 24 個紀念章。記成 $4 \times 6 = 24$。  (3) 24 個紀念章，每 6 個蓋成一排，可以蓋 4 排。記成 $24 \div 6 = 4$。  (4) 24 個紀念章，每 4 個蓋成一排，可以蓋 6 排。記成 $24 \div 4 = 6$。  • 教師提問：從這四個算式中，你發現了什麼？ $6 \times 4 = 24$ $24 \div 4 = 6$ $4 \times 6 = 24$ $24 \div 6 = 4$ • 兒童分組討論、發表。如：(1) 24 除以 4 是 6，6 乘以 4 是 24，知道積和乘數，可以用積÷乘數，求被乘數；知道積和被乘數，可以用積÷被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用商×除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數÷商，求除數。(2) 乘法和除法是相反的算法。 8-2 驗算 【活動 2】驗算 ◎能理解乘除互逆，在除法整除時，能用商乘以除數等於被除數，來驗算除法答案 1. 布題：農夫採了 234 個橘子，平分成 6 箱，每箱有幾個橘子？				環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	---	---	---	--	--	--	--	--

			- 兒童分組討論、發表。如：$234 \div 6 = 39$。 39 6)234 18 54 54 0 - 教師提問：說說看，你算對了嗎？ - 兒童分組討論、發表。如：1 箱橘子有 39 個，6 箱共有 234 個，和原來的 234 個橘子一樣多。 25 39 × 6 234 - 教師說明：驗算時，「除數×商」或「商×除數」所得的積都會等於被除數。除了利用逆算法外，也可以用其他方式來驗算。 ◎能理解乘除互逆，在除法有餘數時，能用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法答案 2. 布題：南南公司舉辦團康活動，有 100 個人參加，平分成 8 隊，1 隊有幾個？還剩下幾個？ - 兒童分組討論、發表。如：$100 \div 8 = 12 \cdots 4$，1 隊有 12 個人，還剩下 4 個人。 12 8)100 8 20 16 4 - 教師提問：說說看，你算對了嗎？ - 兒童分組討論、發表。如：1 隊有 12 個，8 隊共有 96 個，加上剩下的 4 個，共有 100 個，和原來的 100 個人一樣多。 12 × 8 96 12 + 4 100					
第十六週	n- II -2熟練較大位數之加、減、乘計算或估	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、	第 8 單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 【活動 3】被乘數或乘數未知 ◎能用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1. 布題：每段繩子長幾公分時，6 段繩子接在一起才會剛好長 90 公分？ - 兒童分組討論、發表。如：  (1)若依題意寫出 $() \times 6 = 90$ 時 $()$ 可用 $90 \div 6$ 來算。 (2) 6 段繩子長 90 公分，把 90 公分平分成 6 段，用 $90 \div 6$，就知道 1 段繩子長幾公分。 (3)$90 \div 6 = 15$，每段長 15 公分。 ◎能用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目 2. 布題：文彬逛羅東夜市。套圈遊戲，每排有 8 個小玩具，96 個小玩具共需要幾排？ - 兒童分組討論、發表。如：  (1)若依題意寫出 $8 \times () = 96$ 時 $()$ 可用 $96 \div 8$ 來算。 (2) 96 個要平分成幾排，每排才有 8 個小玩具，用 $96 \div 8$，就知道有幾排。 (3)$96 \div 8 = 12$，需要 12 排。 8-4 被除數或除數未知 【活動 4】被除數或除數未知 ◎能用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目 1. 布題：達宏公司買了一些口罩套，平分給 7 個部門，每個部門分配到 50 個，達宏公司共買了幾個口罩套？ - 兒童分組討論、發表。如：$50 \times 7 = 350$，買了 350 個。 ◎能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目 2. 布題：公館國小買了 84 本課外讀物，平均分給三年級各班，每班分到 7 本，公館國小三年級共有幾班？ - 兒童分組討論、發表。如：$84 \div 7 = 12$，有 12 班。 ◎補充教學 1. 名稱：猜數字 2. 目標： (1)能熟練二位數乘法、減法以及個位數的除法。 (2)能增添在日常生活當中，學習數學的樂趣。 3. 玩法： (1)全班兒童分成若干組，每組人數不限。			發表評量	權利。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	---	--	--	-------------	---	--

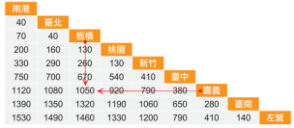
			(2)兒童任取小於 30 的其中一數，再分別以 2、3、5 去除之。 (3)將除以 2 所得的餘數乘以 15；將除以 3 所得的餘數乘以 10；將除以 5 所得的餘數乘以 6。 (4)將上一步驟所得的三個積相加，所得的總和若大於 30，則減去 30 或是 30 的倍數。 (5)減下來的差，即與原來設定的數相同。 (6)例如：假設原來設定的數是 13， $13 \div 2 = 6 \cdots 1 \rightarrow 1 \times 15 = 15$ ； $13 \div 3 = 4 \cdots 1 \rightarrow 1 \times 10 = 10$ ； $13 \div 5 = 2 \cdots 3 \rightarrow 3 \times 6 = 18$ ， $15 + 10 + 18 = 43$ ， $43 - 30 = 13$ 。									
第十七週	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 【活動 1】透過平分色紙的情境，認識一位小數 ◎認識一位小數 1. 布題：將一張正方形色紙平分成 10 份。其中的 1 份是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。如：1 份是 $\frac{1}{10}$ 張。 • 教師說明： $\frac{1}{10}$ 張也可以說是 0.1 張，0.1 讀作零點一。 • 教師提問：10 個 0.1 張是幾張色紙？ • 兒童分組討論、發表。如：10 個 0.1 張是 1.0 張，1.0 讀作一點零。 【活動 2】認識「十分位」，進行位值換算的活動 ◎認識十分位，進行位值換算 1. 布題：10 元錢幣的直徑是 2 公分 6 毫米。2.6 毫米是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如：2 公分 6 毫米是 26 毫米，是 26 個 0.1 公分，是 2.6 公分。 2. 布題：3.4 公分是幾毫米？ • 兒童分組討論、發表。如：1 公分=10 毫米，0.1 公分=1 毫米，3.4 公分是 3 個 1 公分和 0.4 公分，是 30 毫米和 4 毫米，是 34 毫米。 3. 布題：罐鮮奶的蛋白質有 8.2 公克。把 8.2 記在定位板上。 • 兒童分組討論、發表。如： <table border="1"><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>8</td><td>2</td></tr></table>	個位	十分位	8	2	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般	
個位	十分位											
8	2											

			- 教師歸納：0.1 是 $\frac{1}{10}$，用來記錄幾個十分之一的位置，叫作十分位。 【活動 3】在具體的生活情境中，熟悉小數的使用 ◎能用小數解決生活中的問題 1. 布題：把 1 公升的水平分成 10 份，右圖中 1 格表示 1 份。5 格是幾公升？用小數怎麼記？ - 兒童分組討論、發表。如：1 格是 $\frac{1}{10}$ 公升，也是 0.1 公升，5 格是 5 個 0.1 公升，也就是 0.5 公升。 2. 布題：1 公斤的紅豆平分成 10 包。做蛋糕需要 0.8 公斤紅豆，是需要幾包？ - 兒童分組討論、發表。如：1 公斤的紅豆平分成 10 包，1 包紅豆是 0.1 公斤。0.8 公斤是 8 個 0.1 公斤，是 8 包紅豆。 9-2 小數的大小比較 【活動 4】小數的大小比較 ◎比較小數的大小 1. 布題：小咪有 0.9 張色紙，天天有 1.2 張色紙，誰的色紙比較多？ - 兒童分組討論、發表。如：比較個位的數字，0 小 1，所以 $0.9 < 1.2$，天天的色紙比較多。				生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十八週	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	第 9 單元小數 9-3 小數的加法 【活動 5】在生活情境中，進行小數加法直式計算 ◎能熟練小數的加法直式計算 1. 布題：綠紙帶長 0.3 公尺，黃紙帶長 0.5 公尺，兩條紙帶接在一起，共長幾公尺？ - 兒童分組討論、發表。如：0.3 公尺是 3 個 0.1 公尺，0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺，共有 8 個 0.1 公尺，是 0.8 公尺。用算式記作：$0.3 + 0.5 = 0.8$。 - 教師提問：用直式算算看。 - 兒童分組討論、發表。如：	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好	

			$\begin{array}{r} \text{十} \\ \text{分} \\ \text{位} \\ 0.3 \\ + 0.5 \\ \hline 0.8 \end{array}$ - 教師說明：用直式計算小數的加法時，個位要對齊個位，小數點對齊小數點。 2. 布題：爺爺包粽子時，用掉 12 公斤的糯米，還剩下 2.3 公斤，原來有幾公斤的糯米？ - 兒童分組討論、發表。如：$12 + 2.3 = (14.3)$ 9-4 小數的減法 【活動 6】在生活情境中，進行小數減法直式計算 ◎能熟練小數的減法直式計算 1. 布題：一條 0.7 公尺的棉繩，宇航做勞作用掉 0.5 公尺，剩下的棉繩長幾公尺？ - 兒童分組討論、發表。如：7 個 0.1 公尺減 5 個 0.1 公尺，剩下 2 個 0.1 公尺，是 0.2 公尺。用算式記作：$0.7 - 0.5 = 0.2$。 - 教師提問：用直式算算看。 - 兒童分組討論、發表。如： $\begin{array}{r} \text{十} \\ \text{分} \\ \text{位} \\ 0.7 \\ - 0.5 \\ \hline 0.2 \end{array}$ ◎補充教學 - 名稱：1 盒花片知多少 - 目標：在 1 盒花片是 10 個的具體情境中，能理解小數的意義。 - 材料準備：每個學生分 3 張已平分成 10 份的格子紙、30 個花片。 - 玩法： - 教師先定義：1 盒花片是 10 個，每張平分成 10 份的格子紙是盒子。 - 當教師說出某 1 個小數時，學生擺出相對應的花片個數放在格子紙上。如：教師說：「請擺出 1.4 盒花片。」學生就擺出 14 個花片放在 2 張格子紙上，接著教師追問：「1.4 盒花片是幾個花片？」。 - 可全班分組競賽，教師可依學生表現給與獎勵。				的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

第十九週	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	第 10 單元報讀表格 10-1 一維表格 【活動 1】認識直接對應（一維）表格 ◎報讀票價表 1. 布題：小羽全家到和平島公園玩。下面是和平島公園的票價表。  - 教師提問：哪一種票的票價最貴？是幾元？ - 兒童分組討論、發表。如：全票最貴，是 80 元。 - 教師提問：小羽拿 500 元買了 1 張全票和 1 張學生票，可以找回幾元？ - 兒童分組討論、發表。如：1 張全票是 80 元，1 張學生票是 40 元。$80 + 40 = 120$，$500 - 120 = 380$，可以找回 380 元。 ◎報讀電視節目表 3. 布題：下面是森森電視臺星期日的節目表。9：30 開始播映什麼節目？  - 兒童分組討論、發表。如：9：30 開始播映《森森小學堂》。 - 教師提問：《歡樂島》什麼時候結束？共播映幾小時？說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：《歡樂島》17：30 結束，共播映 2 小時。《歡樂島》15：30 開始，17：30 結束，15：30 到 17：30 共經過 2 小時，所以《歡樂島》共播映 2 小時。 10-2 二維表格 【活動 2】認識交叉對應（二維）表格 ◎報讀功課表 1. 布題：觀察下面的功課表。說說看，你看到了什麼？	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
------	---	--	---	---	-------	--------------------------------------	---	--

	<table><tr><th>時間</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th></tr><tr><td>8:00~8:35</td><td colspan="5">晨:光時間</td></tr><tr><td>1 8:40~9:20</td><td>國語</td><td>國語</td><td>體育</td><td>國語</td><td>綜合活動</td></tr><tr><td>2 9:30~10:10</td><td>綜合活動</td><td>數學</td><td>社會</td><td>彈性課程</td><td>體育</td></tr><tr><td>3 10:30~11:10</td><td>數學</td><td>藝術</td><td>國語</td><td>自然科學</td><td>數學</td></tr><tr><td>4 11:20~12:00</td><td>藝術</td><td>藝術</td><td>國語</td><td>自然科學</td><td>彈性課程</td></tr><tr><td colspan="6">午:休</td></tr><tr><td>5 13:40~14:20</td><td>社會</td><td>健康</td><td></td><td>數學</td><td></td></tr><tr><td>6 14:30~15:10</td><td>自然科學</td><td>彈性課程</td><td></td><td>社會</td><td></td></tr><tr><td>7 15:20~16:00</td><td>英語</td><td>本土語文</td><td></td><td>彈性課程</td><td></td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。如：功課表內有節次、時間、星期和科目。 • 教師說明：在看交叉對應表格的時，可尋找橫向和縱向交集，找到對應的資料。 • 教師提問：星期三第3節上什麼科目？ • 兒童分組討論、發表。如：先從星期三往下看，再從第3節往右對，兩條線交叉處是「國語」。 • 教師提問：「體育」分別在星期幾的第幾節上課？ • 兒童分組討論、發表。如：在功課表上找到兩節「體育」，分別在星期三的第1節、星期五的第2節。 ◎報讀火車時刻表 3. 布題：拿出附件(配合附件 P22)中的火車時刻表，並回答下面問題。417車次的火車，什麼時刻從臺東站出發？什麼時刻從宜蘭站出發？你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：(1)先從417車次往下看，再從左欄找到臺東站往右對，交叉處就是出發時刻11:04，11:04從臺東站出發。(2)先從417車次往下看，再從左欄找到宜蘭站往右對，交叉處就是出發時刻13:54，13:54從宜蘭站出發。 ◎報讀高鐵票價表 4. 布題：下面是臺灣高鐵標準車廂對號座的全票票價表，請問從板橋站到嘉義站的票價是幾元？說說看，你是怎麼知道的？ <table><tr><th>站名</th><th>台北</th><th>基隆</th><th>新竹</th><th>台中</th><th>嘉義</th><th>台南</th><th>高雄</th></tr><tr><td>台北</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>基隆</td><td>40</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>新竹</td><td>160</td><td>120</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>台中</td><td>290</td><td>250</td><td>130</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>嘉義</td><td>750</td><td>710</td><td>670</td><td>540</td><td>410</td><td></td><td></td></tr><tr><td>台南</td><td>1120</td><td>1080</td><td>1050</td><td>920</td><td>790</td><td>380</td><td></td></tr><tr><td>高雄</td><td>1390</td><td>1350</td><td>1320</td><td>1190</td><td>1060</td><td>650</td><td>280</td></tr><tr><td></td><td>1530</td><td>1490</td><td>1460</td><td>1330</td><td>1200</td><td>790</td><td>410</td></tr></table> (單位：元) • 兒童分組討論、發表。如：從板橋站往下看，再從嘉義站往左對，交叉處是1050元，從板橋站到嘉義站的票價是1050元。	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	8:00~8:35	晨:光時間					1 8:40~9:20	國語	國語	體育	國語	綜合活動	2 9:30~10:10	綜合活動	數學	社會	彈性課程	體育	3 10:30~11:10	數學	藝術	國語	自然科學	數學	4 11:20~12:00	藝術	藝術	國語	自然科學	彈性課程	午:休						5 13:40~14:20	社會	健康		數學		6 14:30~15:10	自然科學	彈性課程		社會		7 15:20~16:00	英語	本土語文		彈性課程		站名	台北	基隆	新竹	台中	嘉義	台南	高雄	台北								基隆	40							新竹	160	120						台中	290	250	130					嘉義	750	710	670	540	410			台南	1120	1080	1050	920	790	380		高雄	1390	1350	1320	1190	1060	650	280		1530	1490	1460	1330	1200	790	410				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五																																																																																																																																					
8:00~8:35	晨:光時間																																																																																																																																									
1 8:40~9:20	國語	國語	體育	國語	綜合活動																																																																																																																																					
2 9:30~10:10	綜合活動	數學	社會	彈性課程	體育																																																																																																																																					
3 10:30~11:10	數學	藝術	國語	自然科學	數學																																																																																																																																					
4 11:20~12:00	藝術	藝術	國語	自然科學	彈性課程																																																																																																																																					
午:休																																																																																																																																										
5 13:40~14:20	社會	健康		數學																																																																																																																																						
6 14:30~15:10	自然科學	彈性課程		社會																																																																																																																																						
7 15:20~16:00	英語	本土語文		彈性課程																																																																																																																																						
站名	台北	基隆	新竹	台中	嘉義	台南	高雄																																																																																																																																			
台北																																																																																																																																										
基隆	40																																																																																																																																									
新竹	160	120																																																																																																																																								
台中	290	250	130																																																																																																																																							
嘉義	750	710	670	540	410																																																																																																																																					
台南	1120	1080	1050	920	790	380																																																																																																																																				
高雄	1390	1350	1320	1190	1060	650	280																																																																																																																																			
	1530	1490	1460	1330	1200	790	410																																																																																																																																			

			 10-3 製作表格 【活動3】製作直接對應（一維）表格 ◎將動物卡牌分類並製成一維表格 1. 布題：拿出附件的動物卡牌分一分。說說看，你是怎麼分的？每一類各有幾隻動物？把分法及結果記在表格裡。 - 兒童分組討論、發表。如：有翅膀的分一類，沒翅膀的分一類。先依分類將有翅膀和沒翅膀寫下來，再填入數量。 2. 每一類各有幾隻動物？把分法及結果記在表格裡。 - 兒童分組討論、發表。 - 教師說明：當資料比較多時，可以做成二維表格比較資料間的關係。 ◎補充教學 1. 名稱：我會看表格 2. 目標：讓每個學生了解生活中運用表格的情形，並培養學生報讀表格及了解表格意義的能力。 3. 材料準備：學生收集各種一維、二維表格。 4. 玩法： (1)將學生分成若干組，請學生蒐集生活中所看到的表格，帶來學校。 (2)請各組輪流報告這張表格裡記錄的資料是關於什麼。 (3)再請別組一個學生就表格中的資料提問一個問題，答對則獲得一分。 (4)每組輪流後，統計得分，最高分者獲勝。					
第二十週 修業式 6/30	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重	評量週 加油小站二 【活動1】分數比大小 ◎能在遊戲情境中，複習分數的大小比較 1. 布題：不留餘地	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

能做計算和應用解題。認識體積。n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應	規則 ① 一個遊戲場地分成4個區域，每區都放了一種食物。 ② 把食物吃掉最多的人就可以占領那個區域。 A區：1盒奇異果 B區：1罐果汁 C區：1條土司 D區：1個蛋糕 ◎瑪莉吃了1塊土司、3片蛋糕和8個奇異果，喝了3杯果汁。 ◎路易吃了$\frac{5}{8}$個蛋糕、$\frac{4}{12}$盒奇異果和$\frac{2}{3}$條土司，喝了$\frac{4}{7}$罐果汁。 (1) () 占領A區，() 占領B區，() 占領C區，() 占領D區。 (2) 瑪莉占領() 個遊戲場地，路易占領() 個遊戲場地。 • 兒童各自依題意解題、發表。如： (1) (瑪莉) 占領A區，(路易) 占領B區，(路易) 占領C區，(路易) 占領D區。 (2) 瑪莉占領$(\frac{1}{4})$ 個遊戲場地，路易占領$(\frac{3}{4})$ 個遊戲場地。 【活動2】小數的加減 ◎能在生活情境中，複習一位小數的加減計算 1. 布題：一時半刻。下面是一個特別的小數時鐘，時鐘裡部分的數字是由小數算式組成的。填入正確的小數，讓時鐘上每個數字都正確。 (1) ♥ = (), (2) ☆ = (), (3) □ = () • 兒童各自依題意解題、發表。如： (1) ♥ = (0.8), (2) ☆ = (1.4), (3) □ = (0.1) 【活動3】公斤和公克的換算 ◎透過過河情境，複習公斤、公克的互換 1. 布題：避重就輕。有5隻小動物想渡河，但兩艘船的載重量不同，要怎麼分配，才可以同時過河，連連看。				【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	--	--	--	--	--

n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	 • 兒童各自依題意解題、發表。 【活動 4】飛機時刻表 ◎能在生活情境中，熟悉交叉對應(二維)表格的報讀 1. 布題：下面是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表，看表回答問題。 <table border="1" data-bbox="535 521 781 689"><thead><tr><th>班機號碼</th><th>金門機場 起飛時刻</th><th>高雄機場 抵達時刻</th></tr></thead><tbody><tr><td>B7-8912</td><td>09:10</td><td>10:10</td></tr><tr><td>B7-8916</td><td>11:00</td><td>11:50</td></tr><tr><td>B7-8918</td><td>12:50</td><td>13:50</td></tr><tr><td>B7-9228</td><td>18:00</td><td>18:50</td></tr></tbody></table> (1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是()時()分，抵達時刻是()時()分，共飛行了()分鐘。 (2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機()時()分抵達高雄機場。 (3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼()或班機號碼()的飛機。 • 兒童各自依題意解題、發表。如： (1)班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是(18)時(00)分，抵達時刻是(18)時(50)分，共飛行了(50)分鐘。 (2)因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機(10)時(30)分抵達高雄機場。 (3)叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼(B7-8912)或班機號碼(B7-8916)的飛機。 【活動 5】尋寶物語 ◎能利用乘除相互關係，找出解答 1. 布題：小郎發現一張藏寶密碼圖，並且打聽到寶藏藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的密碼，並圈出寶藏的確切位置。	班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻	B7-8912	09:10	10:10	B7-8916	11:00	11:50	B7-8918	12:50	13:50	B7-9228	18:00	18:50					
班機號碼	金門機場 起飛時刻	高雄機場 抵達時刻																				
B7-8912	09:10	10:10																				
B7-8916	11:00	11:50																				
B7-8918	12:50	13:50																				
B7-9228	18:00	18:50																				

45	△	64	49	2	20
1	35	32	40	30	◇
72	27	18	⊕	28	63
○	25	36	12	42	48
56	9	□	21	8	3
4	5	14	81	♡	16

(1) $6 \times 9 = 54$, $\bigcirc \div 9 = 6$, $\bigcirc = (\quad)$

(2) $80 \div 8 = 10$, $\heartsuit \times 8 = 80$, $\heartsuit = (\quad)$

(3) $6 \times 12 = 72$, $72 \div \triangle = 12$, $\triangle = (\quad)$

(4) $91 \div 7 = 13$, $13 \times \diamond = 91$, $\diamond = (\quad)$

(5) $3 \times 8 = 24$, $\oplus \div 3 = 8$, $\oplus = (\quad)$

(6) $60 \div 4 = 15$, $4 \times \square = 60$, $\square = (\quad)$

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

(1) $\bigcirc = (54)$, (2) $\heartsuit = (10)$, (3) $\triangle = (6)$, (4) $\diamond = (7)$,

(5) $\oplus = (24)$, (6) $\square = (15)$

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致