

新北市集美國民小學 111 學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者：游博皓

一、課程類別：

1.■國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：____族 5.□新住民語文：____語 6.□英語文
7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

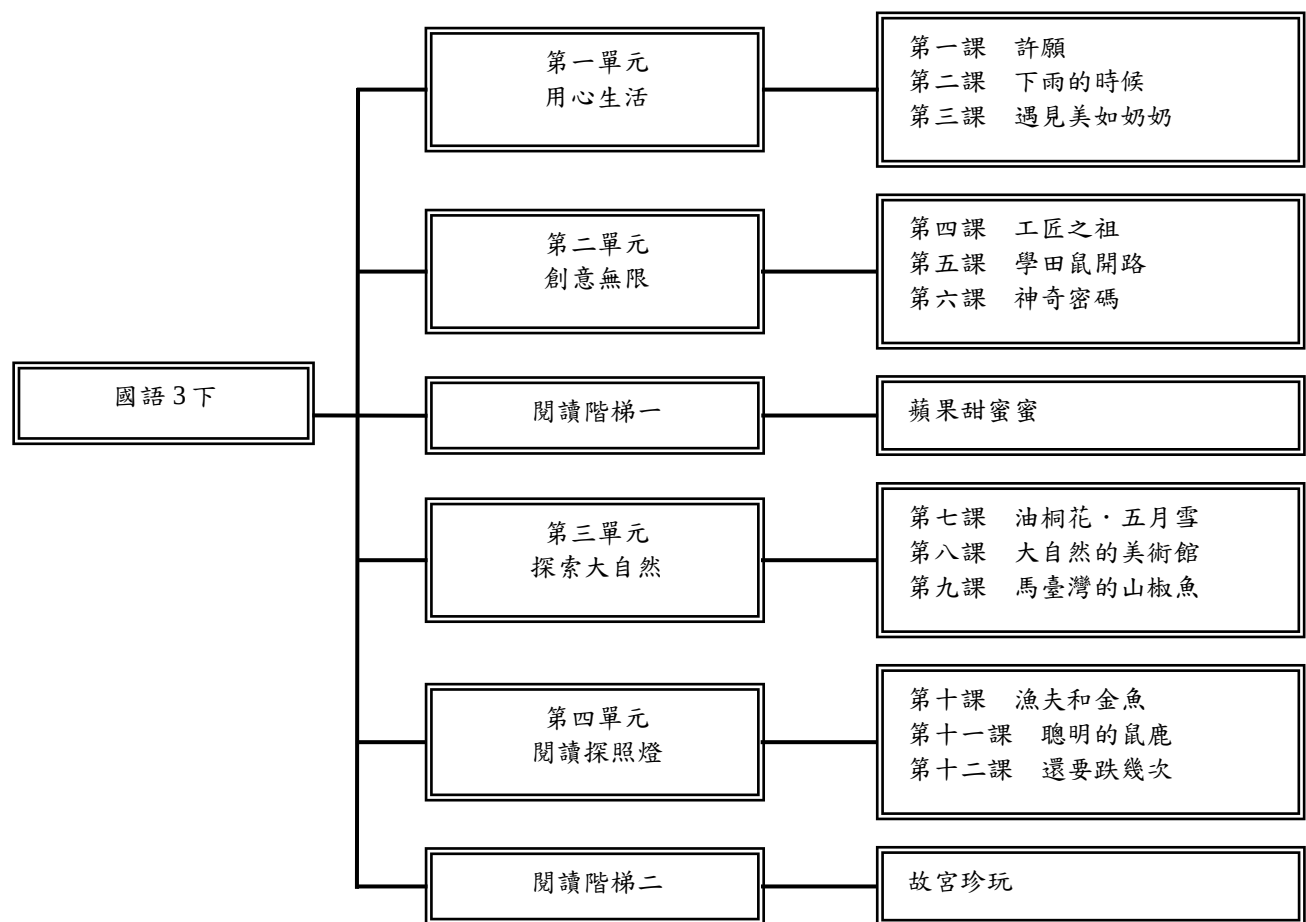
二、學習節數：每週(5)節，實施(20)週，共(100)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、課程架構：





五、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週 2/13-2/17	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	第一單元用心生活 一、許願 【活動一】概覽課文 1.學生發現本課文體為新詩。 2.觀察標題〈許願〉，預測課文內容。 3.概覽課文，討論是否與預測相符。 【活動二】內容深究 1.根據 PIRLS 四層次，進行閱讀理解。 2.完成習作第三、四大題。 【活動三】形式深究 1.學生閱讀本詩，圈出這四個段落的主角。 2.歸納各個角色的動作與心願。 3.讀末段，總結作者心願。 3.教師總結本課旨在以分分分總之結構，側寫不同角色的的心願，並回歸作者自身。 【活動四】生字語詞、文法句型 1.認識有「辰」部件的字，並擴充學習其組成的詞語。	5	教學資源 國語 3 下課本 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
--------------------------	--	--	--	----------	--	-------------------------------	--	--

			2.辨識近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並正確運用。 3.理解「……使……」的句子，並能造句運用。 4.完成習作第二、五大題。 【活動五】寫作 1.完成習作第六大題。 2.根據課文仿作，找出某物的心願。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。					
第二週 2/20-2/24	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	第一單元用心生活 二、下雨的時候 【活動一】概攬課文	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、	

	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.學生發現本課文體為記敘文。 2.觀察標題〈許願〉，預測課文內容。 3.概覽課文，討論是否與預測相符。 【活動二】內容深究 1.根據 PIRLS 四層次，進行閱讀理解。 2.完成習作第三大題。 【活動三】形式深究 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.煮出各段主題句。 4.歸納本課為分分分總之結構，並從作者喜歡在下雨時做什麼，襯托作者思念之情。 5.完成習作第三大題。 【活動四】生字語詞、文法句型 1.認識有「足」的字並造詞。 2.歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.讀懂感官摹寫的句子。		學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

			4.運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。 5.理解童詩春雨的內容及寫作特色。 【活動五】寫作練習——摹寫 1.運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。 2.完成習作第四、第五大題。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】解構各段，找出主題句。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】揭示圖片，請學生根據圖片進行感官摹寫。					
第三週 2/27-3/03	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	第一單元用心生活 三、遇見美如奶奶 【活動一】概覽課文 1.以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的	

	情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2.分析標題，猜測課文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】內容深究 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】形式深究 1.認識有「少」部件的形近字，並造詞運用。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】生字語詞、文法句型 1.認識量詞的用法。 2.找出句子中錯誤的用詞，運用上下文語境修改為正確的詞語。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】寫作練習 1.認識描寫人物的方法。 2.配合習作思路引導，以「我的○○」寫作。		1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
--	---	--	---	--	--	--	---	--

			3.練習以設問修辭融入文章。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。					
第四週 3/06-3/10	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	第一單元用心生活學習地圖一 【活動一】 ·透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 【活動二】 1.認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓自己印象深刻的人。 【活動三】寫作教學	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

	等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		形式練習：記敘文狀物類（總分法） 補救教學 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。		4.以問題導向學習提升探究能力。 5.練習以心智圖整理課文內容，並學習遷移至其他文本。			
第五週 3/13-3/17	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第二單元創意無限 第四課工匠之祖 【活動一】概覽課文 1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】內容深究 1.能區分自然段，說出段落大意。 2.依據課文回答問題，理解課文內容。 3.完成習作第二大題。 【活動三】形式深究 1.學生發現本課文體為故事 2.根據課文內容，歸納本課的背景-起因-問題-解決-結果	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		【活動四】生字語詞 1.辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 2.認識「磨」的不同讀音及代表的意思。 3.理解多義詞「鋒利」的意思及用法。 4.完成習作第三大題。 【活動五】文法句型 1.理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第四、五大題。 補救教學 【活動六】寫作練習 習寫〈我家的客廳〉大綱及細目。 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

第六週 3/20-3/24	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第二單元創意無限 第四課工匠之祖 【活動一】概覽課文 1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】內容深究 1.能區分自然段，說出段落大意。 2.依據課文回答問題，理解課文內容。 3.完成習作第二大題。 【活動三】形式深究 1.學生發現本課文體為故事 2.根據課文內容，歸納本課的背景-起因-問題-解決-結果 【活動四】生字語詞 1.辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 2.認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 3.理解多義詞「鋒利」的意思及用法。 4.完成習作第三大題。 【活動五】文法句型	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--------------------------	--	---	---	----------	---	---	--	--

	說明事物的作品。		1.理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第四、五大題。 【活動六】寫作練習 分組討論〈我的房間〉大綱。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。					
第七週 3/27-3/31	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 【活動一】概覽課文 1.根據提問，說出自己的生活經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與	

	時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】內容深究 1. 能區分自然段，說出段落大意。 2. 依據課文回答問題，理解課文內容。 3. 完成習作第二大題。 【活動三】形式深究 1. 學生發現本課文體為故事 2. 根據課文內容，歸納本課的背景-起因-問題-解決-結果 【活動四】生字語詞、文法句型 1. 理解「……終於……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第二、五大題。 【活動五】口說練習 1. 提出自己的意見，並專心聆聽同學發表。 2. 完成習作第六大題。 【活動六】寫作練習 自己完成〈我的房間〉細目。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。		2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		生態系的衝擊。	
--	--	--	---	--	--	--	---------	--

			【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。				
第八週 4/03-4/07	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	第二單元創意無限 第六課神奇密碼 【活動一】概覽課文 1.認真觀賞影片，並說出自己的生活經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】內容深究 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動三】形式深究	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		1.學生發現本課文體為記敘文 2.根據課文內容，歸納本課的總說-分說-分說-分說-總說 【活動四】生字語詞、文法句型 1.分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。 2.認識並正確運用數字詞語。 3.從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。 4.完成習作第二、三、五大題。 【活動五】寫作練習 1.運用不同人稱的視角，改寫文章。 2.完成習作第六大題。 3.習寫〈我的房間〉 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、				
--	--	--	---	--	--	--	--

			卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。					
第九週 4/10-4/14	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第二單元創意無限 學習地圖二 【活動一】 1.認識六何法 2.運用策略自我提問 【活動二】 1.認識文房四寶的種類及功能。 2.了解如何選擇適合的書寫工具。 【活動三】寫作教學 〈我的房間〉作品賞析 補救教學 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。 【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 5.應用六合法整理、重述課文重點，並應用於其他文本	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第十週 4/17-4/21	1-II-2 具備聆聽不同媒材	Ad-II-1 意義段。	評量週 閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜 【活動一】	5	教學資源 國語3下電子教科書	實作評量 自我評量 口頭評量	【閱讀素養教育】	

	的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。 2.找出有關蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索。 3.完成習作第三大題。 【活動二】 1.摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。 2.連結句子與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 3.完成習作第四大題。 【活動三】 1.把課文中的相關句子轉換成六 W 問句。 2.運用六何法問問題，問出課文重點。 3.完成習作第五大題。 【活動四】寫作教學 〈我的房間〉作品賞析 補救教學 【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。		本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 5.應用六合法整理、重述課文重點，並應用於其他文本	習作評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
--	--	--	--	--	--	------	--	--

第十一週 4/24-4/28	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪 【活動一】概覽課文 1.說出自己賞花的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 4.運用閱讀理解策略認識新詞。 【活動二】內容深究 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動三】形式深究 1.理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。 2.依寫作順序講述課文大意。 3.認識動補式結構的詞語。 4.完成習作第三大題。 5.歸納總結遠景與近景的寫法。 【活動四】生字語詞、文法句型	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
---------------------------	---	--	--	----------	---	-------------------------------	--	--

	力等寫作基本能力。		1.認識有「同」部件的字，並正確運用。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第二、四大題。 【活動五】聆聽練習 1.判斷話語內容是否符合討論的主題。 2.完成習作第五大題。 3.根據主題，分享個人的經驗。 【活動六】寫作練習 以感嘆修辭融入文章、修飾文句。 補救教學 【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。 【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。					
--	-----------	--	---	--	--	--	--	--

			【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。					
第十二週 5/01-5/05	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館 【活動一】概覽課文 1.認真觀賞影片，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】內容深究 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 【活動三】形式深究 1.複習移動描寫法與定點描寫法。 2.畫出本課的作者移動地圖 3.歸納本課為移動描寫，並深入探討作者描寫與<u>野柳女王頭</u>的互動。 【活動四】生字語詞、文法句型 1.認識「玉」部的字，並正確運用。	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

			2.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 3.運用句型練習說出主題與細節。 【活動五】寫作練習 1.練習寫出完整的句子。 2.完成習作第四、五大題。 3.介紹應用文文體。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。					
第十三週 5/08-5/12	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 【活動一】概覽課文 1.認真觀賞影片，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

	供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	3.欣賞影片，針對內容發表想法。 【活動二】內容深究 1.理解課文內容，回答與課文相關問題。 2.完成習作第四大題。 3.串連心智圖的關鍵詞，試說大意。 【活動三】形式深究 1.透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。 2.完成習作第五大題。 3.蒐集資料，寫一篇動物類的說明文。 【活動四】生字語詞 1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.分辨形近字「持、特」的異同。 3.認識多音字「縫」的不同讀音。 4.完成習作第一大題。 【活動五】文法句型 1.理解句子情境，運用適當的句末助詞，並完成習作第二大題。 2.理解「不但……還……」的句型，並造句運用。 3.完成習作第三大題。		1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			【活動六】寫作練習 介紹便條的書寫格式。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。					
第十四週 5/15-5/19	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	第三單元探索大自然 學習地圖三 【活動一】 1.認識並區辨說明文。 2.應用辨別說明類文章的方法。 【活動二】 1.認識並區辨動態、靜態的寫作技巧。	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。	實作評量 習作評量 自我評量		

	說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		2.應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。 【活動三】寫作練習 介紹便條範例和簡單便調習寫。 補救教學 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。		3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。			
第十五週 5/22-5/26	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 【活動一】概覽課文 1.認真觀賞影片，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】內容深究 1.理解故事內容和人物情感，並回答問題。	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。	信仰、思想等文化內涵。	2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物情感。 3.完成習作第五、六大題。 【活動三】形式深究 1.學生發現本課為新詩 2.比較新詩與散文敘寫故事的不同 【活動四】生字語詞、文法句型 1.認識「分」部件的字。 2.認識國字組成詞彙的構詞規則，運用字義推論詞義。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】寫作練習 1.思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。 2.能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 3.〈留言便條〉大綱及細目習寫。 補救教學 【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。 【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的				
--	---	--------------------	--	--	--	--	--

			「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。 【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。 【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的连接詞，串成一段文章。					
第十六週 5/29-6/02	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 【活動一】概覽課文 - 認真觀賞影片，回答問題。 - 朗讀劇本，並調整語氣。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】內容深究 - 理解課文意涵，美讀課文。 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 - 完成習作第三、四大題。 【活動三】形式深究 - 學生發現本課為劇本，係應用文的一種。	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 - 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 - 以合作學習提升學習表現力。 - 在真實情境中培養問題解決能力。 - 以問題導向學習提升探究能力。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		2.歸納本課的原因-經過-結果。 【活動四】文法句型 1.認識「只有……才……」的句型，並造句運用。 2.完成習作第六大題。 【活動五】寫作練習 1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓文章更生動。 2.根據情境，深化練習。 3.分組討論〈留言便條〉大綱及細目並完成便條習寫。 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。 【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。				
--	---	--	--	--	--	--	--

第十七週 6/05-6/09	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 【活動一】概覽課文 1.認真觀賞影片，回答問題。 2.朗讀劇本，並調整語氣。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】內容深究 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。 【活動三】形式深究 1.學生發現本課為劇本，係應用文的一種。 2.歸納本課的原因-經過-結果。 【活動四】文法句型 1.認識「只有……才……」的句型，並造句運用。 2.完成習作第六大題。 【活動五】寫作練習 1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓文章更生動。 2.根據情境，深化練習。	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 習作評量 同儕互評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
---------------------------	---	--	---	----------	---	-------------------------------	---------------------------------------	--

			3.分組討論〈留言便條〉大綱及細目並完成便條習寫。 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。 【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。				
第十八週 6/12-6/17	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	評量週 第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 【活動一】概覽課文 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.找出故事敘述六要素，並以提問找出關鍵詞句，表格歸納大意。	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經

	時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		【活動二】內容深究 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動三】形式深究 1.學生發現本課文體為故事 2.根據課文內容，歸納本課的背景-起因-問題-解決-結果 【活動四】生字語詞、文法句型 1.認識同音字的意義，並正確使用。 2.認識副詞，理解副詞的用法及作用。 2.完成習作第二、三大題。 【活動五】文法句型 1.認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。 2.將課文改編成劇本。 3.完成習作第五大題。 【活動六】寫作教學 補救教學		3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		驗，並知道如何尋求救助的管道。	
--	--	--	---	--	--	--	------------------------	--

			【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。 【閱讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。 【寫字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。 【作文】說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。				
第十九週 6/19-6/23	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四 【活動一】 能說出童詩的特色。 【活動二】 1.找出課文段意，精簡成全課大意。 2.用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。 補救教學 【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	

	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。					
第廿週 6/26-6/30	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	閱讀階梯二故宮珍玩 【活動一】 1.默讀課文後，進行自我評估。 2.依據理解監控步驟，進行學習。 【活動二】 1.藉由師生共作，完成理解監控並歸納出理解監控步驟。 2.藉由小組練習，運用理解監控了解自己的閱讀。 【活動三】 1.理解閱讀說明文的方法。 2.透過閱讀理解策略，理解文章內容。 補救教學 【閱讀】1.請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取	5	教學資源 國語3下電子教科書 本校語文領域自編寫作書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		合適的方法解決困難。2.教師複習說明文閱讀的方法，請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致