

新北市集美國民小學 111 學年度四年級第二學期部定課程計畫 設計者：沈姿佑

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文： 族 5. ☐新住民語文： 語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

四、課程架構：



五、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/13 開學	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 【活動一】農業的發展與轉型 一、引起動機：教師引導學生了解家鄉居民有哪些生產活動，並請同學舉手分享。 二、閱讀與討論：依據課本第 10~11 頁的課文與圖片，並回答下列問題。 1. 你知道「靠山吃山、靠海吃海」這句話和家鄉生產活動有什麼關係嗎？ 2. 家鄉居民從事各種生產活動，最大的功能是什麼？ 3. 家鄉居民從事這些不同的生產活動，跟我們的生活有什麼關係？ 三、觀察與討論：依據課本第 12 頁，以觀察內容或自己的經驗回答下列問題。 1. 哪些因素可以提高農產品的品質與產量？ 2. 請觀察課本第 12 頁圖 1，說說看農民可以有哪些做法，建立自己農產品的品牌，獲得消費者的信心？ 3. 請觀察課本第 12 頁圖 2，說說看目前在農業的種植可以採用哪些科學的技術？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法	1. 口頭評量		

			四、閱讀與討論：閱讀課本第 13 頁「文心蘭達人廖秉鉉」的故事後，並回答問題。 1. 文章中指出蘭花的種植，容易面臨什麼問題？ 2. 廖秉鉉先生面臨上述問題時，用哪些方法面對與解決？ 3. 廖秉鉉先生基於「要好大家一起好」的精神，採用了哪些做法？ 4. 如果你有獨家的生產技術和經驗，也會願意像廖先生一樣分享嗎？為什麼？ 五、統整：我們日常的生活所需，都需要仰賴家鄉居民從事相關的生產活動，而不同的自然環境與資源，就會從事不同的生產活動。家鄉居民農業生產活動，從種植到採收，農民的工作量很多，而且還會受天災和病蟲害的影響。為了提高品質與產量，許多農民會採用科技的輔助。我們現在能有各種農產品提供生活所需，都需要感謝這些從事農業生產的居民。					
第二週 2/20-2/24	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業 【活動二】漁業與畜牧業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示漁業、畜牧業的資料、照片，並播放影片，讓學生了解漁業、畜牧業的產業型態。 二、觀察與討論：依據課本第 14~15 頁，並回答下列問題。 1. 漁業是居住在什麼地區的居民主要的為生活活動？ 2. 漁民通常會在哪裡進行魚、蝦或貝類的養殖？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		

			3. 過去到現在畜牧業生產的方式有哪些變化？ 4. 為什麼養殖漁業和畜牧業的生產要引進科學的方法來照顧？ 三、配合動動腦：教師引導學生思考「農、漁、牧業容易受到天氣變化影響，你覺得居民可以怎麼因應？」以颱風天、高溫及寒流來臨時為發想。教師協助統整成表格。 四、統整：家鄉居民為了生活而從事各種農、漁、牧業活動。也因為科技的發展，讓農、漁、牧業的業者採用科學技術進行發展與轉型，也可以提高品質與效率。					
第三週 2/27-3/03	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【活動一】工業與生活 一、引起動機：教師播放早期工業的工廠相關影片，引發孩子的興趣。 二、觀察與討論：依據課本第18~19頁，進行小組討論，以觀察心得或自己的經驗回答下列問題。 1. 早期在牛奶工廠和現在工廠上班有什麼不同？ 2. 圖2小朋友的姐姐在科技公司工廠上班，猜一猜為什麼需要穿無塵衣到無塵室操控機器？ 3. 圖3小朋友的哥哥在自行車工廠的組裝部門上班，為什麼哥哥會說：「自行車是經過大家分工合作才能完成的」？ 4. 現代工廠的生產線是如何運作的？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		

			三、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 19 頁課文，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題，並記錄在小組白板上。 1. 日常生活中我們可以看到哪些工業產品，讓我們生活變得更加舒適和便利？ 2. 在你的日常生活中，有哪些工業產品讓生活更舒適與便利？ 四、情境分享與小組討論 1. 經驗分享：分享家人或認識的人在工廠工作情況與所製作產品的類型。 2. 如果你家附近有間乳品工廠，你是否願意進入工廠工作呢？ 五、統整：日常生活中，許多產品都跟工廠加工有關。這些產品，大都是在現代化的工廠，以科技化的生產線進行物品的生產，提供我們日常生活所需。					
第四週 3/06-3/10	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【活動二】工業的發展與轉型 一、引起動機：教師複習上一節課內容，再給孩子們觀看現代機械化工廠的生產環境。 二、觀察與討論：依據課本第 20 頁，並回答下列問題。 1. 觀察圖 1 和圖 2，現在的工廠和早期的工廠有什麼不同？如果你是工廠裡面的老員工，從早期工作到現在，請問你們要作的內容都會依樣嗎？ 三、配合動動腦：「早期與現在工廠產品的製作方式不同，為什麼會有這些改變？」	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

			四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 21 頁「一『織』獨秀—不參賽也能得世界冠軍」的故事後，請同學討論並回答下列問題。 1. 在 2018 年世界盃足球賽，為什麼臺灣被稱作贏得了世界冠軍？ 2. 目前臺灣在機能布料的研發，已經有哪些成就？ 五、統整：日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質，使在工廠工作的人必須學習新技術，要不然會被機器所淘汰。 六、動動腦：教師詢問學生社會變遷的情形之下，會帶來哪些環境上的負面影響。					
第五週 3/13-3/17	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活 一、引起動機：教師引導學生思考生活中會遇到那些人來服務大家。 二、觀察與分組討論：依據課本第 22~23 頁的課文及圖片，全班一起討論歸納出課本中三種提供不同服務的人，他們的工作與大家的疑問及設想的解答，接著分組討論課本以外四種提供不同服務的人的工作。 三、平板活動：教師設計 Pagamo 的遊戲活動，讓孩子透過題目練習來知道各個服務業所負責的職責。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 Pagamo 平台 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 科技評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

	判讀其正確性。	著社會變遷而改變。	四、統整：各行各業的工作者，提供各種服務，滿足我們食、衣、住、行、育、樂各方面的需求，對我們都是非常重要的人。 【活動二】服務方式大不同 一、引起動機：教師給學生觀看辦桌的廚師和法式餐廳的廚師的照片，引導學生思考這些廚師提供的服務有何不同？ 二、閱讀與討論：依據課本第 24~25 頁，回答下列問題。 1. 如果我們要剪頭髮，有哪些地方可以提供服務？ 2. 說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到哪些更多元的服務方式？ 三、統整：隨著社會的變遷，服務業的分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業，出現了不同的服務方式。我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內容，也要懂得感謝這些為我們服務的人。					
第六週 3/20-3/24	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【活動三】生活與職業的轉變 一、引起動機：教師展示不同的新興職業的資料、照片或播放影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。 二、閱讀與討論：依據課本第 26~27 頁，回答下列問題。 1. 你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表	1. 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	

	的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2. 過去和現在對待寵物的方式有何不同？ 3. 現在因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？ 4. 配合動動腦：「你還知道哪些新興職業？這些新興職業為什麼會出現？」 三、統整：隨著社會變遷，生活需求的改變，發展出許多新興職業。這些新興職業都是為我們提供更多元、便利的服務，新興職業也會不斷的興起與改變。 【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？ 一、發現問題：教師引導學生說說看，生活中常使用的物品有哪些？鉛筆是我們常使用的文具用品，但它是怎麼被製造出來的？ 二、蒐集資料：教師引導學生依據步驟二的圖文，思考這位同學運用什麼方式蒐集資料？這種方式有沒有需要注意的地方？鉛筆從製作到販賣的流程？ 三、整理分析：請學生依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。 四、行動省思：透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。 五、統整：我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適、便利，我們要對他們表達敬意與感謝。		(2)清楚表達想法			
第七週 3/27-3/31	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同	3	1. 教學資源	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 科技評量	【資訊教育】	

	環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	一、引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從分布圖中，觀察人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文，以及民國 110 年苗栗縣各行政區人口數量分布圖，了解影響人口分布的因素為何。 1. 苗栗縣人口最多的鄉鎮市為何？看圖說說看大約有多少人？ 2. 苗栗縣人口較少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？ 3. 透過比較苗栗縣人口數最多跟較少的行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？ 三、平板實作調查—家鄉人口調查：教師發下生生使用平板，掃描課本 qrcode 了解新北市的人口數。 四、統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。 【活動二】認識家鄉的人口 一、引起動機：教師展示各個不同的地形，讓學生進行觀察並發表異同之處。 二、討論與發表：依據課本第 35~37 頁，了解家鄉人口的分布與自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展的關係。 1. 有哪些自然因素和人文因素影響家鄉人口分布？		康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
--	--	---	---	--	--	--	------------------------------	--

			2. 什麼樣的地形和因素比較容易吸引人們前往聚集居住？ 3. 丘陵、山地等部分地區具有哪些資源，吸引人口前來聚集居住？ 三、配合動動腦：「想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？」 四、統整：家鄉人口分布因為自然環境、自然資源、交通設施等影響，使我們的人口分布不均。地勢較平坦地區，如：平原、盆地、台地，因為地勢平坦、交通便利，且開發較早、工商業發達，所以人口較多；丘陵與山地等開發較不便的地區，居住人口較少，但部分地區因為自然資源開採，曾聚集許多人口居住。近年來，由於工商業發展、便利的交通建設，也會形成人口聚集的現象。					
第八週 4/03-4/07	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊 一、引起動機：教師說明 1980 年代，臺北縣永和市(今新北市永和區)秀朗國小學生人數將近一萬二千位，曾創下金氏世界紀錄，現在總數大概為三千多人。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁，並回答問題。 1. 人口增加對於家鄉生活環境會有什麼影響？ 2. 你覺得新竹市女生人數比男生多的原因可能有哪些？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 科技評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

			3. 觀察三階段年齡人數變化圖，思考三個階段對於對家鄉有哪些鄉觀的影響？ 三、實作調查：請學生拿著平板掃描課本第 39 頁 qrcode，了解自己家鄉的人口數變化情形。 四、統整：可以透過調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。 【活動二】家鄉人口的遷移 一、引起動機：請學生發表自己搬家的經驗，讓學生了解人口遷移的概念。 二、觀察與發表：依據課本第 40~41 頁課文及圖片。 1. 請觀察彰化縣出生人口變化圖，說說看你觀察到哪些現象？ 2. 家鄉死亡人口數，會受到哪些因素的影響？ 3. 家鄉人口移出與移入，會受到哪些因素的影響？ 三、配合動動腦：「觀察你的家鄉人口數變化是增加還是減少？為什麼會這樣？」 四、統整：出生、死亡、移入、移出等原因會造成我們家鄉人口數變化。了解家鄉人口遷移的原因，能讓我們進一步探討家鄉人口變化的情況。					
第九週 4/10-4/14	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 【活動三】人口問題與政策因應 一、引起動機：教師播放人口老化的新聞或影片，揭示現代人隨著醫療技術的進步，人們平居壽命逐漸提高。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略	1. 口頭評量 2. 小組評量		

	與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第42~43 頁，並回答問題。 1. 面對高齡化的社會和出生人口數太少時，政府可以提出哪些人口政策，提高台灣的生育率？ 2. 當家鄉老年人口數增加時，面對高齡人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ 3. 如果人口大量增加時，對於家鄉會造成什麼影響？ 4. 當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？ 三、政策口號大比拚：分組討論「讓大家都想生」、「歡迎來入住」口號，及相關可行的策略。 四、統整：面對人口的結構變化，近幾年政府也推出各種生育政策與照顧老人的政策，讓家鄉的人口各階段都能受到妥善照護。家鄉人口移出、移入各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響。 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題：教師說明傳統上我們會以十二生肖作為記年的方式之一，大家對生肖也會有各自的喜好，有時候也會發現生肖影響出生人口數。 二、蒐集資料：教師引導學生觀察步驟二資料，並提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。 三、整理分析：教師引導學生依據步驟二人口資料整理分析出圖表，並完成後面的折線圖、觀察人口數量與生肖之間的關聯性。		(1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法			
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

			四、行動省思：教師引導學生閱讀步驟四圖文，並回答問題。 五、統整：透過閱讀圖表，我們可以觀察人口的變化；也了解傳統觀念會影響人口的增減。					
第十週 期中評量 週	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 一、引起動機： 1. 教師請學生觀察課本第46頁圖片，住在高雄的小女孩用可以運用哪一些交通方式到達綠島去探望奶奶？而今天在臺東念書的男孩則是如何去綠島？他可以運用哪些運輸方式呢？ 2. 利用課本第102頁查一查，如果今天是從我們新北市出發到澎湖，我們會需要用到哪些運輸工具呢？ 二、閱讀與整理：依據課本第46~47頁。 1. 核對課前預習的答案，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 2. 教師請學生觀察圖1、圖2，小組運用筆記方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施異同，回答兩種系統如何克服環境限制？會對環境造成什麼改變？ 三、小組報告： 1. 請各小組學生將整理好的筆記方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明，臺下同學協助確認筆記方格表內容是否合理。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 小組評量		

			2. 請學生再思考，哪些陸上運輸的設施對環境傷害比較少？ 四、統整：公路和鐵路系統，能因應不同地形興建，也會改變自然環境。					
第十一週 4/24-4/28	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【活動二】水上運輸及空中運輸 一、引起動機：教師請學生發表水上運輸及空中運輸的交通工具分別有哪些。 二、閱讀與討論：依據課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。 1. 師生共同確認課前預習的答案。 2. 請學生將課本介紹的水上及空中運輸工具依照功能以階層圖分類並上臺介紹，臺下的學生聆聽並將聽到的運輸工具分類筆記入自己的階層圖。 三、整理與分析： 1. 各組報告後，教師帶著全班檢視各小組補充的運輸工具，加入運輸工具階層圖，師生共同確認答案是否合理。 2. 教師提問：空中運輸會遇到哪些因素的影響到其安全？ 3. 教師提問：為什麼空中運輸的規定和限制比較多？ 四、統整：我們會依照不同需求來選擇進行水上運輸及空中運輸，如果選擇空中運輸，則需要面對較多的規定及限制。 【活動三】運輸發展的影響 一、引起動機	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 小組評量 3. 紙筆評量		

			1. 教師播放關於「環狀捷運」的兩部網路新聞影片，請學生分組討論該交通設施的優缺點，教師協助學生統整優缺點。 二、閱讀與思考：閱讀課本第 50~51 頁。 1. 教師解答課前預習，進一步說明人類活動與建設難免會對環境造成影響，現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估，交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌，減少對環境破壞。 2. 教師提問：想一想，除了課本說道的方式，還有什麼其他的做法可以保護陸蟹過馬路？請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上臺說明。全班同學一起思考同學提出的方案是否可行。 3. 配合動動腦：「你居住的地方有哪些運輸方式？對環境或人口有什麼影響？」 三、統整：謹慎的評估，再規畫生活與環境能永續平衡的運輸建設，才不會造成資源耗竭而人們自受其害。					
第十二週 5/01-5/05	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展 一、引起動機： 1. 教師提問過去到現在有哪些傳遞訊息的方式，小組學生搶答，並將學生的答案寫在黑板上。 2. 全班完成後，教師說明除了課本裡的 5 種方式以外，還有以前人使用的飛鴿傳書、電報、旗語、電話答錄機以及 B.B.call 等，都是能傳遞訊息的方法。 二、閱讀與整理：	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 小組評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊	

			1. 閱讀課本第 54~55 頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞愈趨多元且如親臨現場。 2. 教師提問：如果你有好消息想告訴親人或朋友，你會選擇什麼方式來傳達喜訊？為什麼？ 3. 請學生進行小組討論，將動動腦「智慧型手機能以哪些方式傳遞訊息？在使用智慧型手機溝通時，要注意什麼？」答案寫在小白板上。 4. 師生共同檢視各組動動腦的答案。 三、統整：訊息傳遞的方式隨著科技發展愈來愈多元，不但打破時空限制，也改變人們的生活。 【活動二】網路通訊的功能 一、引起動機： 1. 教師提問學生自己使用網路都會做什麼事情？ 2. 師生共同確認課前預習的答案，了解網路功能多樣化，且透過網路讓生活更便利。 二、閱讀與思考：閱讀課本第 56~57 頁。 1. 教師說明網路通訊的功能，邀請學生分享使用經驗，以及需要注意的地方。 2. 抽籤請小組學生選定一個網路通訊的功能，在小白板寫出優缺點及注意事項的三面分析法，師生共同檢討答案。 3. 教師提問：網路通訊有時會有不穩定的情形，影響使用的便利性。你也有這樣的經驗嗎？ 三、統整：善用網路通訊功能，同時也要自律和小心陷阱，才能使生活更豐富、便利。 【活動三】網路通訊的影響 一、引起動機：				倫理與使用資訊科技的相關規範。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

			1.教師複習舊經驗，提醒上一節課學習了網路通訊的功能與分類，也做了三面分析來整理出要注意的事項。 2.教師提問：在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐騙呢？ 3.教師追問，詐騙的人們為什麼要騙取我們的資料，他可以運用在那些地方？ 二、閱讀與思考：閱讀課本第 58~59 頁。 1.師生共同核對課前預習的答案。 2.請學生互相討論：面對網路訊息，你會怎麼做？教師請學生口頭分享自己的答案，並將答案簡要記錄在黑板上。 3.師生共同討論課本第 59 頁的情境題目與答案，學生將重點條列記錄在筆記本中。 三、統整：隨著科技的進步，網路資訊多樣且真偽度有待判斷，學習判斷網路訊息的真偽，尊重網路圖片的使用權，培養良好的溝通方式、分配適當的使用時間等，才能成為真正懂得運用網路的人。					
第十三週 5/08-5/12	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 【活動一】家鄉自然景觀窗 一、引起動機： 1.教師請學生閱讀繪本我的家鄉真美麗臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？ 2.教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。	3	1.教學資源 康軒版電子教科書 繪本： <u>我的家鄉真美麗臺灣篇</u>	1.口頭評量		

			二、觀察與發表：依據課本第 62~63 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 每個人的家鄉風貌都不一樣，為什麼不同的地方會有不同的特殊自然景觀呢？ 2. 家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？ 三、分組報告：教師請學生針對課本第 62~63 頁圖片為例，挑選一個例子作為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。 四、統整：家鄉會因為地形和氣候等因素，產生出不同的自然風貌，形成家鄉特色。我們可以透過觀察，讓我們對家鄉自然環境產生關愛。 【活動二】家鄉人文望遠鏡 一、引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或逛老街的經驗，教師也和孩子分享自己的經驗。 二、觀察與發表：依據課本第 64~65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 早期書院有什麼功能？現在情形如何？ 2. 原住民族野菜市場有什麼特別的地方？ 3 你曾經品嚐過客家擂茶嗎？有什麼特別的地方？ 4. 我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？ 5. 了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？		2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			三、統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。					
第十四週 5/15-5/19	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【活動三】我的家鄉最美 一、引起動機： 1. 教師請學生分享自己家鄉美麗的地方。 2. 藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 二、記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 1. 學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。 2. 學生完成作品後，帶著作品上台簡單介紹自己的作品內容，並向同學說出家鄉最具特色的地方。 3. 教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。 4. 學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。 三、配合動動腦：「我們還可以透過哪些方式，讓更多人認識家鄉？」 四、統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。想要更深入了解自己的家鄉風貌，我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式來認識。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		

第十五週 5/22-5/26	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產 一、引起動機： 1. 教師詢問學生跟家人到其他地方的旅遊經驗，曾經在當地購買哪些當地著名的特產？說說看購買的經驗。 2. 藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產(包括農漁產品、工藝品、加工食品等)都是家鄉的特產。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68~69頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 這些不同物產的產地是哪裡？ 2. 為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ 3. 你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ 三、統整：不同的自然環境，會讓家鄉發展出不同的地方特產，成為家鄉的特色。 【活動二】特產萬花筒 一、引起動機：教師展示油紙傘的圖片，讓學生比較此傘和路上常見的雨傘有什麼不同的地方？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第70頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 這些不同特產的產地是哪裡？ 2. 這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？ 3. 你居住的地方有哪些和人文特色有關的特產？你最喜歡什麼？ 三、我是播報員：	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 小組評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
---------------------------	--	--------------------------------------	---	----------	--	----------------------------	--	--

			1. 教師請學生分四組，各組從南投埔里手工紙、屏東三地門鄉皮雕、高雄美濃油紙傘、金門鋼刀中，挑選一個為播報主題。 2. 各組課前事先利用平板蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。 3. 各組完成心智圖，上臺進行播報。 四、統整：除了自然環境因素影響，有些家鄉則是會因為當地的歷史發展，形成具有人文特色的特產。					
第十六週 5/29-6/02	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【活動三】推廣家鄉特產 一、展示與發表：依據課本第72~73頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。 1. 對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ 2. 你曾經參加過哪些地方的特產活動？ 3. 為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？ 二、最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。 1. 以計畫書方式說明特產的產地、特色。 2. 為特產想出通順又有創意的宣傳詞，並繪製宣傳海報。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表 (2) 清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 小組評量 3. 紙筆評量		

			3. 結合觀光季或是節慶，規畫有趣、具地方特色的體驗活動。 4. 各組展示成果，全班票選哪一組的宣傳手法最有創意，可成為家鄉特產最佳代言人。 三、配合動動腦：你的家鄉曾經舉辦過什麼特產活動？這個活動對家鄉居民的生活有什麼影響？ 四、統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。					
第十七週 6/05-6/09	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動一】家鄉環境問題 一、引起動機：教師播放影片，讓學生看看自己的家鄉遇到了那些環境問題。 二、觀察與發表：閱讀課本第 76 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1. 課文中家鄉發生哪些問題？ 2. 家鄉居民用什麼方法解決？ 3. 想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？ 三、老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部分影像，學生依影片內容回答問題。 1. 影片中的老鷹發生什麼事情？ 2. 為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？ 3. 農夫做了哪些改變？ 四、統整：面對家鄉存在環境髒亂、土地汙染等問題，需要大家憶起共同面對與解決，才能永續經營下去。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 小組評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

			【活動二】家鄉新風貌 一、引起動機： 1. 教師說明臺灣傳統文化如：捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民族編織、打鐵店等逐漸流失。 2. 學生發表對於這些傳統文化逐漸流失的感覺。 二、小組討論：教師引導學生以課本第 78~79 頁為例，事前閱讀繪本神明的造型師的內容，並於課堂上發表。 三、配合動動腦：「說說看，你的家鄉有哪些文化保存的問題？可以透過哪些具體的行動為家鄉保存文化？」 四、統整：家鄉的慶典活動、民俗藝術、建築物等，都是家鄉傳統文化。隨著時代改變，有些家鄉傳統文化漸漸沒落，家鄉居民將傳統文化結合現代新思維，不僅可以促進家鄉的繁榮，也可以加強鄉親對家鄉文化的認同，讓家鄉文化永續發展。					
第十八週 6/12-6/16	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【活動三】愛鄉動起來 一、引起動機：教師帶領學生複習舊經驗，了解家鄉的環境維持需要大家一起幫忙與維持。 二、觀賞與討論：教師搜尋播放「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站影片，有許多小學生的公民行動案例。茲以「守住南郭 1920」為例，指導學生以影片內容進行討論。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1) 聆聽他人發表	1. 口頭評量 2. 小組評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對	

	興趣的問題。	的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 這群小學生他們發現家鄉什麼問題？他們做了哪些事情？ 2. 發現問題後，他們想出哪些解決方法？經過這些努力後，老房子的命運改變了嗎？ 三、統整：愛護家鄉環境人人有責，我們要積極參與家鄉的活動，主動關心家鄉的事務，並且以實際行動參與解決問題，這樣才是愛護家鄉的行為。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 一、發現問題： 1. 教師請學生品嚐金棗，請學生說說看：「吃起來的滋味是如何？知不知道這是哪個地方的特產？為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產？」 2. 教師以課本第 68~71 頁為例，了解形成特產的原因後，你想要認識家鄉哪一種特產？ 二、蒐集資料： 1. 教師指導學生利用網路查資料時，先以關鍵字蒐尋資料，再從資料中選擇相關的內容。 2. 教師指導學生訪問家人時，要先列出想要問的問題，訪問時要除了要注意聆聽家人的回答，也要仔細將訪問重點記下來，以利日後匯整。 3. 教師說明除了上述兩個方法，也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。 三、整理分析： 1. 教師指導學生依據第 82 頁資料，完成第 85 頁心智圖。 2. 各組先將主題寫出來，再從資料內容中的關鍵字找出，成為第一層概念。 3. 再依主第一層概念，再發展出第二層概念。	(2)清楚表達想法		環境的衝擊。 【品德教育】 品 E7 知行合一	
--	--------	--	--	-----------	--	-------------------------------	--

			四、行動省思： 1. 學生利用心智圖的分析，可以幫助大家對家鄉的特產有更深入的认识。 2. 小組討論，除了課本所訴的方法，還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉的特產？ 五、統整：臺灣很多地方都有代表性的特產，这些地方特產受到當地的自然環境、產業特性、歷史文化等，形成家鄉特產。我們可以利用網路、書籍、訪問、實地踏查等方式認識家鄉特產，並積極推廣，可以培養對家鄉的認同感。					
第十九週 期末評量 週	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	【社會充電站】守護海洋生態 1. 引起動機：教師播放「公視我們的島 391 集」片段，並依據影片內容提問。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 80-81 頁圖文，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。 (1)為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？ (2)除了課本上的例子，我們還可以怎麼做守護海洋生態？請學生將討論過程記錄在小白板上。 3. 統整課文重點。 主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究(一) 一、探究活動步驟一發現問題 1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁課文及圖片，並回答問題。 2. 教師詢問學生何謂家鄉的徽章？	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量	【海洋議題】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【人權議題】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			3. 你曾經在哪裡看過家鄉的徽章呢？ 4. 教師展示花蓮縣的縣徽，請學生猜測縣徽上的圖案跟花蓮有什麼關係。 二、探究活動步驟二蒐集資料 1. 教師引導學生閱讀課本第 89 頁課文及圖片，並回答問題。 2. 想一想，如果要知道縣市徽代表的意義，可以怎麼做？ 3. 教師歸納：家鄉的縣市徽代表的意義可以透過網路查詢得知，也可以知道設計縣市徽章的圖案與顏色都有其所代表特別的意義。					
第二十週 6/30 休業式	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究(二) 一、探究活動步驟三整理分析 1. 教師引導學生閱讀課本第 90 頁課文及圖片，並回答問題。 2. 想一想，如何將蒐集到的資料用心智圖的方式整理呢？ 3. 教師協助學生分組，讓學生上台分享他們這組對於花蓮縣的縣市徽設計的想法。 4. 想一想，當我們要為家鄉設計徽章時，要符合哪些標準？ 二、探究活動步驟四行動省思 1. 教師引導學生閱讀課本第 91~92 頁課文及圖片，並回答問題。 2. 小組討論，自己的家鄉有哪些特色，挑選出可以用來設計徽章的家鄉特色，並設計出圖案。	3	1. 教學資源 康軒版電子教科書 2. 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組合作	【人權議題】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			3. 請學生閱讀課本第 95~96 頁其他縣市徽章，可從中找到靈感，作為設計徽章的元素。 4. 依據挑選的家鄉特色，畫出設計的徽章，並用文字簡單敘述設計的想法。 5. 使用評分標準來檢核自己設計的徽章，是否符合原先設定的標準。 6. 學生向全班同學介紹自己設計的家鄉徽章，並將學生作品展示於教室內。 三、統整 1. 家鄉的徽章可以讓人更快的了解家鄉的特色。 2. 透過網路查詢，我們可以蒐集到有用的資料。 3. 分析資料時，我們要找出最能代表家鄉的元素或特色。 4. 設計家鄉的徽章時要符合設定的評分標準。 5. 能欣賞他人的作品，並能給予建議或回饋。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致