

新北市集美國民小學 111 學年度 四 年級第二學期部定課程計畫 設計者：楊美娟

一、課程類別：

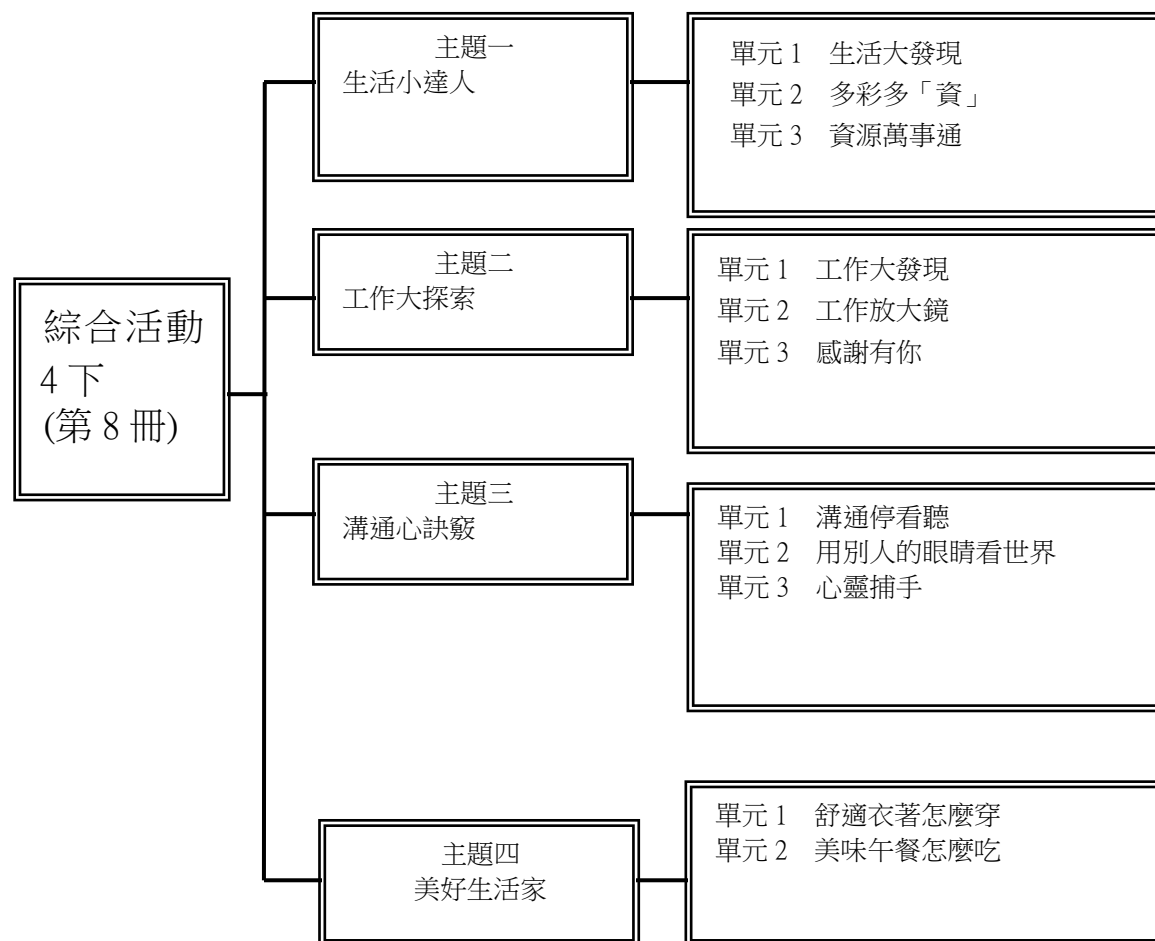
1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：      族 5. ☐新住民語文：      語 6. ☐英語文  
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 20 )週，共( 40 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 四、課程架構：





五、本課程是否實施混齡教學：☐是( \_\_年級和\_\_年級) ☒否

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點                          |                                                                           | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源/學習策略               | 評量方式      | 融入議題                                                                                                   | 備註 |
|------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                  | 學習表現                          | 學習內容                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |    |                         |           |                                                                                                        |    |
| 第一週<br>2/13-2/17 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題之行動。 | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現<br>一、教師配合課本引導：學生思考哪些資源是我們使用過的？我們還認識哪些資源是生活周遭可以使用和利用？<br><br>單元一、生活大發現<br><br>一、教師配合課本提問：「日常生活上，我們還有遇到哪些問題呢？」<br>二、請小朋友將生活上遇到各式各樣的大小問題，提出來。<br><b>三、教師總結：生活上難免會遇到問題，所以遇到問題時不要害怕，要知道自己的問題在哪裡，並學習面對問題。</b> | 2  | 學生：課本、紙、筆。<br>教師：課本。    | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br><br>【安全教育】<br>B2 安全知識宣導<br>宣導上下學應該注意的交通安全事項 |    |
| 第二週<br>2/20-2/24 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。                                                       | 主題一 生活小達人<br>單元一生活大發現<br><br>一、請學生思考：哪些資源是我們使用過的？                                                                                                                                                                             | 2  | 學生：課本、紙、筆。<br>教師：課本、白板。 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                                                       |    |

|                         |                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |   |              |           |                                                                        |  |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                      | <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動的行動。</p>                            | <p>單元一、生活大發現</p> <p>一、教師提問：如果你是「小雅」遇到這樣的狀況，你當時的感覺是什麼？</p> <p>二、教師引導思考：「這些方法要如何使用？」</p> <p>學生分組討論</p> <p>一、教師配合課本提問：「日常生活上，我們還有遇到哪些問題呢？」</p> <p>二、教師說明：請小朋友將生活上遇到各式各樣的問題，練習記在白板上。</p> <p>三、小組分享</p>                                             |   |              |           | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。                                                    |  |
| <p>第三週<br/>2/27-3/3</p> | <p>2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動的行動。</p> | <p>主題一 生活小達人</p> <p>單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活</p> <p>活動 2、解「題」資源</p> <p>一、教師引導思考：想想看，同學們的提出來的問題，我想到什麼方法幫忙解決呢？</p> <p>二、教師引導思考：解決問題的方法裡，我們發現了哪些資源可以使用？</p> <p>教師總結：我們發現，從問題解決的方法裡，不管是人、地方或是工具都是我們可以運用的資源</p> <p>單元二、多彩多「資」的生活</p> <p>活動 1：資源探索趣</p> | 2 | 課本、小卡紙或是便利貼。 | 口語評量、實作評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> |  |

|                  |                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                 |           |                                                                                                         |  |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                               |                                                                             | 教師提問：我們在日常生活中運用資源的機會有哪些？我們是如何使用的？                                                                                                                                                                                                                    |   |                 |           |                                                                                                         |  |
| 第四週<br>3/6-3/10  | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動的行動。 | 主題一 生活小達人<br>單元二多彩多「資」的生活<br>一、教師說明：透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源。<br>二、教師提問：在運用各項資源時？有沒有需要注意的地方？什麼樣的方式是適當使用資源的方法？<br><br>一、教師說明：透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源，我們可以試著將資源做簡單的整理，這樣以後遇到問題可以比較有系統地找的合適的資源來運用。<br>二、教師提問：你想要以哪一種方式將你蒐集到的資源做分類呢？請學生利用白板畫出分類 | 2 | 課本、小卡紙或白板。      | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br><br>【全民國防教育】<br>A1 身心素養自我精進<br>舉辦運動會增進兒童強健體魄 |  |
| 第五週<br>3/13~3/17 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。                               | 主題一 生活小達人<br>單元三資源萬<br>單元三 資源萬事通<br>活動 1：資源運用我可以                                                                                                                                                                                                     | 2 | 1. 課本<br>2. 資源卡 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                                                                        |  |

|                  |                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |                           |                                                                        |  |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                               | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。                                                                 | <p>一、教師提問：我們日常生活中的問題，可以實際體驗一次，如果我們想要把思念傳達給不在身旁的親友，我們可以運用哪些資源來幫助我們？</p> <p>二、教師總結：我們可以將所學到的各項資源運用方式，練習使用在處理日常生活的問題上。</p> <p>運用學過的跳繩，配合運動會趣味競賽，加以運用。</p> <p>活動二：超級任務 LET' S GO</p> <p>一、教師提問：想一想，最近你的生活有產生什麼你最想要解決的問題？運用學習到的資源試著實際規畫如何解決。</p> <p>二、學生操作：規畫如何解決問題，並且小組和同學分享。</p> |   | 各式跳繩 | <p>花式跳繩 跑跳繩 交叉跳繩 迴旋跳繩</p> | 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。                                                    |  |
| 第六週<br>3/20~3/24 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題行動。</p> | <p>主題一 生活小達人 單元三資源萬事通</p> <p>一、教師引導：利用課餘時間體驗利用資源解決問題後，依照你的記錄，跟同學分享你體驗後的學習。</p> <p>二、學生操作：小組分享體驗後學習的重點與感覺。</p> <p>教師說明：想一想把在這個主題的學習，依照入門、進階、達人三個階段，檢核自己有沒有充足的學習。</p> <p>（一）生活上遇到問題我會收集需要的資源。</p>                                                                               | 2 | 課本   | 口語評量、實作評量                 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> |  |

|                          |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |                                |                                                                                            |  |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                             |                                                                         | <p>(二) 我會將收集到的資源做整理並提出運用的方法。</p> <p>(三) 我會適當的運用資源，幫助自己或他人解決生活上的問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |                                |                                                                                            |  |
| <p>第七週<br/>3/27~3/31</p> | <p>lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> | <p>主題二 工作大探索</p> <p>單元一工作大發</p> <p>一、學生思考：每個人都有自己的工作，自己身邊常見人物的工作是什麼？</p> <p>二、教師引導思考：請大家再思考一下，有哪些工作內容和我們的生活是沒有關係的？</p> <p>一、教師：上節課我們提到有好多工作與我們的生活息息相關，教師引導思考：一個人做很多工作，和很多人一起分工合作的意義有何不同？</p> <p>教師總結：工作最開始的意義原本就立基於相互幫助，就比如我們打掃教室一樣，一起合作才能快又有效率。</p> <p>一、教師提問：食衣住行育樂可以從事的工作？</p> <p>二、教師歸納總結：各種工作滿足了我們生活的需要，大家的需要創造了工作機會，我們能活得如此便利，都是接受了其他人工作的幫助，工作是為了生活的需要而存在。。</p> | 2 | 課本 | <p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|                  |                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                 |                         |                                                                                                                         |  |
|------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                 |                         |                                                                                                                         |  |
| 第八週<br>4/3~4/7   | lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | <p>主題二 工作大探索<br/>單元一工作大發現<br/>教學流程<br/>一、教師:工作種類有哪些?<br/>小組用白板寫出來<br/>一、教師配合課本提問:工作對每個人的意義並不一樣,有些人是為了理想,有些人為了興趣,有的是為了賺錢大家還有的人是為了成就感。</p> <p>一、教師引導思考:在統計表中,我們會發現有些固定的職業會有一些稱謂上的性別差異,工作和性別有關係嗎?(教師可以參考補充資料舉例說明),所以我們以後職業稱謂可以如何稱呼呢?</p> <p>教師歸納統整:雖然只是一個小小的稱謂,但也凸顯了我們在工作上男女的不平等狀態,正確的稱謂除了可以化解這種尷尬,還可以讓被稱呼的人更顯專業喔!</p> | 2 | 課本<br><br>影片欣賞<br>大頭小狀元<br>各行各業 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【性別平等】</b><br/>B2 培養性別平等</p> |  |
| 第九週<br>4/10~4/14 | lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。                       | <p>主題二 工作大探索<br/>單元二工作放<br/>一、教師:有些人每天很開心地去上班,有些人每天看起來都很疲憊,為什麼會有這樣的差異呢?</p>                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 課本                              | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p>                                                                    |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|
|  |  | <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>「工作」的內容到底有那些呢？我們可以怎麼去了解呢？</p> <p>二、教師引導思考：想要認識工作內容的方式有很多種，我們可以先從家人或熟悉的人身上開始著手，也會比較安全。</p> <p>一、列出可以體驗的工作：教師、店員、服務員、清潔店員、、、、</p> <p>二、那些工作是沒也固定放假的，需要排休或是輪休？</p> <p>教學流程</p> <p>一、教師：</p> <p>1. 不同的工作內容有不同的甘苦，我們的身邊認識的親朋好友中有哪些工作是大家有興趣的呢？請大家針對你想了解的對象設計一個採訪的行動，化身為小記者去認識這些工作吧！</p> <p>2. 採訪行動可以以小組或個人進行規畫，我們要訪問的主題是希望能了解工作的內容及甘苦，除了課本的題目外，大家先把想了解的問問題寫下來。</p> <p>二、學生分組討論。</p> <p>三、教師引導思考：</p> <p>1. 大家的提問都很棒，討論採訪題目時，要注意只詢問與工作有關的問題，訪問時可以詢問訪問</p> |  |  |  | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|

|                                   |                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |                                |                                                                                            |  |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                             |                                                                         | <p>對象工作時有趣或難忘的事情，也許會有意想不到的收穫喔！</p> <p>2. 訪問時，要如何紀錄呢？</p> <p>學生回應：可以錄音、錄影或照相。</p> <p>四、教師引導思考：當我們如果不經過同意就錄影，你們自己的感受會是如何呢？換個角度思考，對方也會是這樣想的，所以即使是紙筆紀錄，都要詢問對方喔！</p> <p>五、教師歸納：</p> <p>小組報告採訪的成果。</p>                                                            |   |    |                                |                                                                                            |  |
| <p>第十週<br/>4/17~4/21<br/>期中評量</p> | <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> | <p>主題二 工作大探索</p> <p>單元二工作放大鏡</p> <p>一、教師：經過實際的觀察及訪談，大家的成果的很豐碩，接下來就來看看大家的成果吧！</p> <p>二、學生上台報告發表</p> <p>三、教師回饋引導：</p> <p>1. 經過調查，大家對工作應該有一些認識，大家印象最深刻的有.....</p> <p>2. 大家對於工作的甘和苦應該也有一點點的認識了，有人想特別補充工作中特別開心或者特別辛苦的部分嗎？</p> <p>3. 大家想像中工作的樣子與實際中工作的樣子有差別嗎？</p> | 2 | 課本 | <p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|                           |                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                     |                                |                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第十一週<br/>4/24~4/28</p> | <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | <p>Ac-II-1 工作的意義。<br/>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br/>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> | <p>主題二 工作大探索<br/>單元三感謝有你</p> <p>一、教師提問：5月1日勞動節放假，這是為了感謝勞工對我們的幫助及貢獻，勞工指的是哪些工作？我們可以具體說出勞工對我們的貢獻有哪些嗎？</p> <p>二、教師引導思考：對於這些平時就幫助我們很多的工作，我們都會如何表達我們的感謝呢？<br/><b>教師總結：我們身邊很多事物都是來自於別人的幫助及貢獻，雖然工作的人遠在他方，我們還是要心存敬意，常懷感恩。</b><br/>配合即將到來的母親節，手作或是寫卡片給媽媽表達感謝之意。</p> <p>一、教師提問：除了說謝謝之外，我們還可以有哪些行動或做法，來表達我們對工作人員的感謝嗎？<br/>學生回應：寫卡片、微笑、點頭、幫忙倒水.....用具體行動表示。<br/>二、教師：生活中要感謝的工作真的很多，只要我們態度真誠，相信對方一定能感受得到。</p> <p>生活中，我們透過工作互相幫助，也因此對於各種工作應該常保感謝之心！</p> | <p>2</p> | <p>課本</p> <p>影片欣賞<br/>全教總製作<br/>勞動節的由來</p> <p>感謝卡 剪刀 卡紙<br/>彩色筆</p> | <p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>E8 了解家庭資源的意義</p> <p><b>【生涯規劃】</b><br/>J2 具備生涯規劃的知識概念</p> |  |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                          |                          |                                        |  |
|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------|--|
|                 |                                      |                                                                   | <p>教師引導提問：「經過這個主題的學習，我們學到了關於哪些與工作有關的事情？」</p> <p>學生擬答：（一）工作的內容。（二）工作的意義。（三）工作的甘苦。（四）工作的貢獻。</p> <p>三、學生自我檢核：</p> <p>（一）.經過這個主題的學習，我能了解工作對於生活的意義。</p> <p>（二）我能探索與體驗工作的甘苦。</p> <p>（三）我能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。</p> <p>四、教師:我們每天日常所需，都需要很多工作的幫忙，所以對於各種工作，我們都應該要心懷感恩。</p> |   |                          |                          |                                        |  |
| 第十二週<br>5/1~5/5 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | <p>主題三 溝通心訣竅<br/>單元一溝通停看聽</p> <p>一、課程一開始，教師請學生說一說什麼是”溝通”？</p> <p>二、請學生分享生活中那些時候需要溝通？一天當中最常會遇到的溝通對象是誰？每一次的溝通都順利嗎？分享一個印象最深刻的經驗以及當時的心情。</p> <p>三、你知道溝通順利和不順利的原因是什麼嗎？</p> <p>小組討論:列出原因？</p>                                                                                | 2 | 1. 學生：課本<br>2. 教師：教師活動手冊 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |

|                  |                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                          |                          |                                       |  |
|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|
|                  |                                      |                                                                   | <p>一、引導學生回想生活中是否有類似的經驗？（一開始因為一件小事或開玩笑，最後變成了吵架的經驗），鼓勵學生自願分享。</p> <p>二、教師：我們在與他人互動時，是不是都能清楚並完整的表達自己內心的想法或真正的感受呢？</p>                                                                                                                                                                                                         |   |                          |                          |                                       |  |
| 第十三週<br>5/8~5/12 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | <p>主題三 溝通心訣竅<br/>單元一溝通停看聽<br/>教師透過課本的例子，引導學生完成課本中未完成的語句。</p> <p>一、引導學生練習使用三步驟的表達方式。完成課本上的練習後，再引導學生分享自己的經驗。</p> <p>二、引導學生覺察自己與他人互動時是否都能適切的表達內心真正想法和感受？引導同學思考並分享：未能適切的表達內心真正想法和感受的原因？</p> <p>三、教師總結：能適切的表達自己內心真正的想法，有助於彼此的溝通</p> <p>一、教師說明課本的情境範例。請學生分享如果自己是情境中的小恩，會有什麼感覺和反應？</p> <p>二、分組請同學以課本中的兩個情境，練習用三步驟來表達自己的感受和想法。</p> | 2 | 1. 學生：課本<br>2. 教師：教師活動手冊 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |

|                   |                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |   |                          |                          |                                                                                                                |  |
|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                      |                                                                   | 三、教師：好習慣的養成需要經過不斷的練習。                                                                                                                                                                                                 |   |                          |                          |                                                                                                                |  |
| 第十四週<br>5/15~5/19 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 主題三 溝通心訣竅<br>單元二用別人的眼睛看世界<br>一、教師依課本中的情境範例，引導學生發表當事人和媽媽的感受。<br>二、讓學生分享生活中向類似的經驗及感受。<br>三、試著讓學生分組進行課本情境一的角色扮演。<br><br>教學流程<br>一、讓學生分享生活中向類似的經驗及感受。<br>二、讓學生分組進行課本情境角色扮演。<br>三、教師：溝通時，若能和對方互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。 | 2 | 1. 學生：課本<br>2. 教師：教師活動手冊 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十五週<br>5/22~5/26 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 主題三 溝通心訣竅<br>一、教師事先準備毛線球。(班級組數)<br>二、先將同學分組，每組由兩位先練習傳接球，其他組員則擔任觀察者。<br>三、完成 3 次順利傳接球後換找另一位同學練習。<br>四、全組都練習完，進行小組分享傳接球時順利接到球或漏接(暴投或提前落地)的感受、心情和原因。                                                                     | 2 | 1. 學生：課本<br>2. 教師：教師活動手冊 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                                         |  |

|                  |                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                          |                          |                                                                                |  |
|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                      |                                                                   | <p>一、教師引導學生思考並提問：如果「說話的人」就像是「傳球者」；「接球的人」就像「聽話的人」。那麼毛線球像是什麼？</p> <p>二、引導學生思考並書寫如果遇到課本中出現的情境時，會如何溝通表達呢？</p> <p>三、請同學相書寫的內容於小組中分享。</p> <p>每組推選同學代表分享，並請全班同學給予分享者自美與肯定。提醒同學在未來一周的時間，將自己與人互動時的溝通方式和過程記錄下來。</p> <p>情緒小日記<br/>教師說明情緒紀錄單的書寫內容和方式。藉由書寫小日記沉澱和回想，幫助自己記錄自己的情緒。</p> |   |                          |                          |                                                                                |  |
| 第十六週<br>5/29-6/2 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | <p>主題三 溝通心訣竅<br/>單元三心靈捕手</p> <p>一、引導學生反思自己在溝通練習中是否更能掌握良好溝通的要領？以及如果調整那些地方可以讓溝通更順利。</p> <p>引導學生回顧本單元所學內容。針對本單元引導思考：1. 我能用合宜的語言表達真實的感受。2. 我能理解別人的想法與感受。3.</p>                                                                                                             | 2 | 1. 學生：課本<br>2. 教師：教師活動手冊 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br><b>【家庭暴力】</b><br>A2 系統思考與解決問題 |  |

|                   |                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                              |           |                                                           |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                              |                                                                    | 我能運用合宜的溝通方式與人互動。<br>配合紫絲帶活動，觀看防止家庭暴力相關影片                                                                                                                                                                                                   |   |                              |           |                                                           |  |
| 第十七週<br>6/5~6/9   | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿<br>一、請學生發表日常生活中哪些是美好的事？哪些是讓人覺得不舒服的？<br>二、教師:美不只是視覺上的美，其他的感受也會影響著生活的整體美感<br><br>一、教師:服裝的穿搭也是一種美感，要考量的不只是好看與否，是否適合當下天氣的穿搭也是一種舒適的美感。<br><br>二、教師請學生分享對於男女生穿著有哪些刻板的印象？<br><br>三、教師請學生先觀察圖片中的服飾有哪些？<br>四、學生可以與身旁同學進行討論。 | 2 | 學生：課本<br>老師：課本<br>附件：場合服裝分類表 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第十八週<br>6/12~6/16 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意              | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。                       | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿<br>一、教師提問學生：衣櫃都有哪些衣服呢？這些衣服應該在什麼場合穿呢？<br>二、學生可與同學互相討論。                                                                                                                                                              | 2 | 學生：課本                        | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨          |  |

|                           |                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                          |           |                                                           |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|--|
|                           | 解決生活問題的經驗與觀察。                                                | Bd-II-3 生活問題的創意解決。                                                 | 三、欣賞台北時裝週走秀影片                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                          |           | 事實和價值的不同。                                                 |  |
| 第十九週<br>6/19~6/23<br>期末評量 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 主題四 美好生活家<br>單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃<br><br>一、實地操作:芭比娃娃和肯尼換衣秀<br>三、紙娃娃設計<br>四、教師總結：每個人都是獨一無二的，適合的穿搭與風格都不同，每個人都各有特色，不需因他人品味與自己相同而有負面的看法，應學習尊重及欣賞其他同學的美感創作。<br><br>教學<br>一、教師就學校吃午餐的狀況讓學生提出個人想法及其感覺到的問題或狀況<br>二、教師：每個人的口味不同，對營養午餐的喜好也不同。<br><br>教學<br>一、教師請學生提出跟家人到餐廳享用美食的經驗。<br><br>二、學生自由發表(時代改變用餐習慣-先拍照打卡，分享給朋友)<br>三、教師總結學生會有美好的經驗除了食物本身，環境氣氛也是重要的一部分。 | 2 | 學生：課本<br>老師：課本<br><br>芭比娃娃和肯尼<br>圖畫紙、彩色筆 | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |

|                               |                                                              |                                                                    |                                                                                      |   |                |               |                                                           |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                              |                                                                    |                                                                                      |   |                |               |                                                           |  |
| 第二十週<br>6/26~6/30<br>6/30 休業式 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 主題四 美好生活家<br>單元二美味午餐怎麼吃<br>一、學生分組討論自己用餐的經驗。<br>二、統計票選用餐注重的是?服務態度、食物烹煮技巧、餐廳布置、餐廳衛生、、、 | 2 | 學生：課本<br>老師：課本 | 口語評量、觀察<br>評量 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致