

新北市集美國民小學 113 學年度四年級第一學期校訂課程計畫 設計者：盧珮文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAKES-悅閱遇識 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
 3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

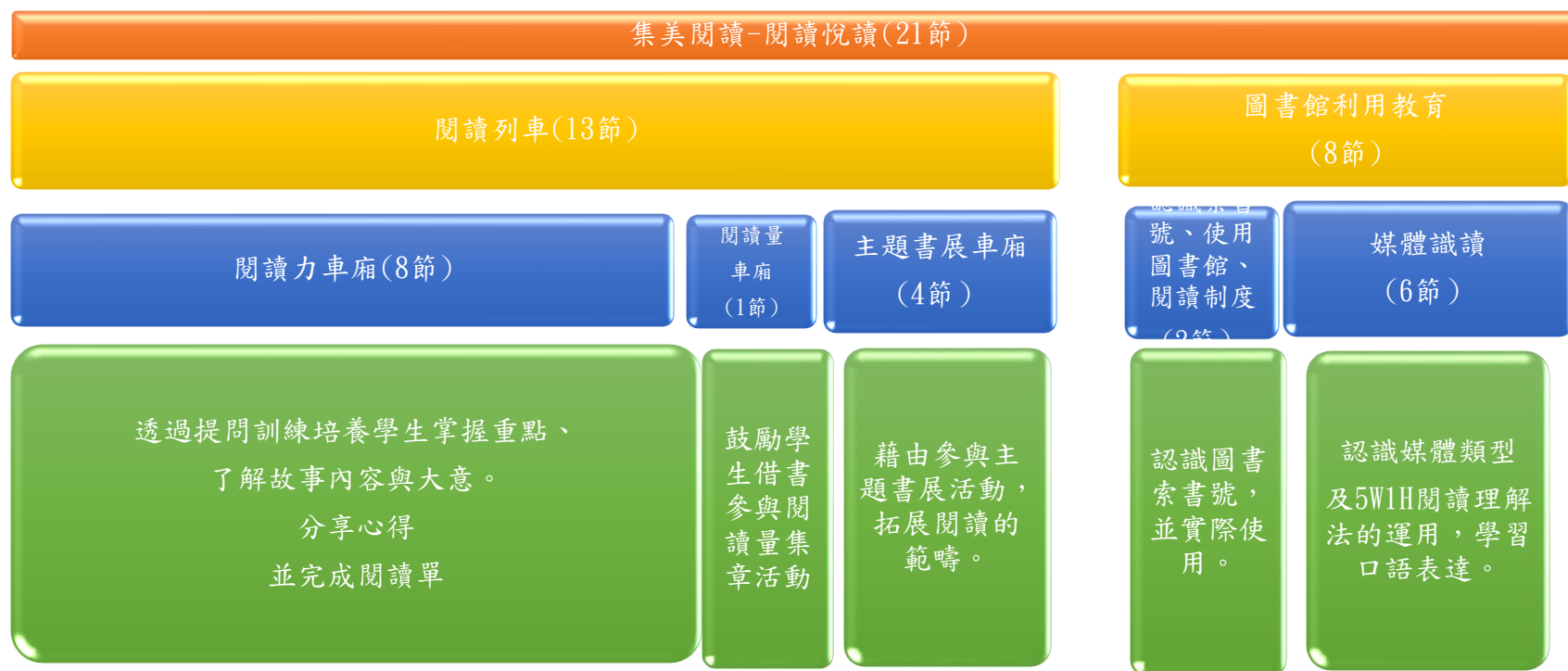
總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館利用教育課程，達成辨識及學習正確使用圖書館資源的學習目標，以展現使用科技資訊與媒體核心素養。 能透過讀報教育進階課程，達成能適切表達個人想法，學習分工合作的學習目標，以展現人際關係與團隊合作的核心素養。 能透過閱讀各類文本，達成讓學生透過提問訓練培養學生掌握重點、了解故事內容與大意，分享心得並完成閱讀單的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與多元文化主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。 能透過參與主題書展，達成讓學生認識不同情緒議題的學習目標，

以展現同理心培養及溝通表達的核心素養。

五、課程架構：



六、本課程課程架構：



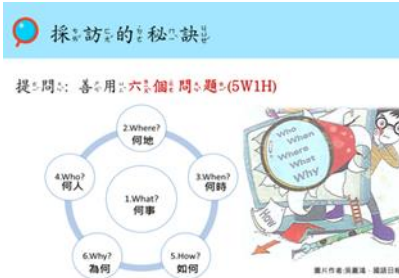
七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 6, 7, 8, 9, 10, 12 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☒生命教育

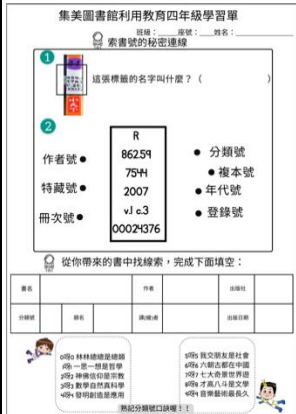
八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認識學校的閱讀制度及線上閱讀認證系統，並願意積極參與，培養榮譽心。。	【複習學校閱讀認證方式及認證線上閱讀認證系統】 1. 複習學校的閱讀認證方式以及相關的獎勵制度。 2. 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，指導學生在新的年級填寫班級座號姓名。 閱讀力 中文閱讀卡說明 ★為培養學生素養閱讀「力」、「量」，本讀照認證制度分為兩大類，說明如下： 一、「閱讀「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「字宙人認證」、「博士認證」。每張卡中最高分不得等級，需完成各等級的指定任務，才能晉升下一階卡片。 2.在各階段，每達到指定數量的書寫數量，即可至圖書課索取相關封面貼紙，再送至圖書課核章，認證貼紙後，可獲得長年總統貼，將紙貼黏在閱讀護照上，即可通過。 3.閱讀時的書寫內容需依不同年段、不同等級，使用不同的閱讀單來填寫。 4.閱讀時可以自由選擇，並建議達到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀廣度。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，請參考護照中的「10大分類」編號。) 5.「博士認證」活動為一階段性，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成第2次(含以上)「博士認證」任務者，除可獲頒原本認證及獎勵外，並可與校內進行年級對賽。 【註】： (1) 從年級學生如果完成「地球人認證」，亦可以進入「字宙人認證」的挑戰，但需書寫字宙人閱讀單。 (2) 中年級學生如尚未完成「地球人認證」，亦可書寫字宙人閱讀單進入「字宙人認證」的挑戰。 閱讀量 二、「閱讀「量」認證 1.分三期，分別為「校園閱讀季」、「親子共讀季」、「線上閱讀季」。每階段均可於學期末兌換閱讀量里程。 2.依課程進度進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依課程兌換每學期閱讀完800本書。 3.校園閱讀量：學生於學校圖書室借閱圖書後，不需類別或是否重複，每本書均可兌換里程。 4.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽章認證，期來進行核對。每本書均可兌換里程。 5.線上閱讀量：學生自行完成台北市線上閱讀系統認證，期來由學校與系統透過書庫次數進行計算，每本書均可兌換里程。 6.閱讀世界集章活動 (1) 學生完成各項「閱讀量認證」後，可依照集章之歷程，進行閱讀世界集章（原和版記）活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如欲完成「台灣篇」集章活動，共需閱讀完100本書，方可進入「五大洲篇」集章活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如欲完成「五大洲篇」集章活動，共需閱讀完700本書，「五大洲篇」集章活動可由學生個人或小組自行選擇。 8.每學期學校另安排「閱讀節」活動，並計入學期最後生閱讀量認證(書本數)前3名學生，可到校長處進行午餐約會。	1	說明簡報  閱讀護照 	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 鼓勵學生認真參與。					
第二週	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報小高手」 活動一：認識新聞媒體 1. 常見的媒體  圖3-2-1 認識新聞媒體 2. 認識報紙版面  3. 共讀新聞，猜標題 	1	讀報教育 PPT （全國圖書教師輔導團）  國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 學生完成讀報學習單。					
第三週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「讀報小高手」 活動二：「5W1H」找重點 學生複習「5W1H」閱讀理解法的運用 掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 	1	讀報教育 PPT (全國圖書教師輔導團)  國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			一起練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。 3. 學生完成讀報學習單。 4.					
第四週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠認識索書號的並應用。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識索書號、查詢圖書館館藏 1. 認識索書號 又稱為排架號，就像是書本在圖書館的地址。 2. 如何查詢圖書館館藏	1	圖書館利用教育教材 集美國小圖書館	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 完成學習單 					
第五週	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -3 把握說話的重點與	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報小高手」 活動三：讀報分享趣 1. 學生2人一組，每人一份報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出本文的重要句子。 4. 請學生用一分鐘的時間，自己的組員說明這篇文章的重點並分享自己的心得。	1	1. 國語日報 2. 學習單	1. 學習單 2. 口語評量	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。							
第六週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【對岸來的媽媽】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第七週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【對岸來的媽媽】 1. 教師提問：	1	巡迴書箱共同讀物 學習單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	生命教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	• 故事中的媽媽原來居住在何處？ • 故事中的爸爸是哪一國的華僑？ • 故事中的爸爸為什麼會喪失生命？ • 張敬華為什麼和同學打架？ • 媽媽在失業期間，曾經打算如何賺錢？ • 在爸爸過世後，誰就像「貴人」一樣，幫忙著張敬梅一家人？ • 媽媽為何出去找工作會一直「碰壁」？ • 媽媽終於找到新的工作，她決定做什麼工作好呢？ • 你知道新住民是指？你身邊是否有新住民呢？ • 你身邊是否也有如同書上發生的狀況？你覺得我們可以如何協助這些人呢？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得				生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第八週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【一張遲到的明信片】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 3. 學生閱讀文本。 3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第九週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【一張遲到的明信片】 1. 教師提問：	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	- 明信片的收件者是？ - 明信片上提到的花草是？ - 比一般口琴小的口琴叫做什麼口琴？ - 萱萱班上不幸過世的同學叫做？ - 在舊校刊上筆名〈心悅〉寫的文章叫做？ 〈心悅〉的真正名字是？ - 北海道位於哪一個國家？ - 李奶奶的兒子媳婦一家都住到哪一國？ - 如果你是故事中的女主角你會用什麼心態與方式面對？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。		 學習單		他人討論、分享自己閱讀的文本。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能從閱讀中學習正確表達自己的情緒。 能學習如何與自己的情緒共處。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師指導尋找答案、完成書展學習單。完成	1	113 年圖書館利用教育主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。					
第十一週	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報起步走」 活動四：文章拼拼樂 1. 四人一組。老師將裁剪好的國語日報文章素材分給各組，不提示題目。 2. 請各組成員將拿到的段落加以編排，組成完整文張貼在八開圖畫紙上，並討論該篇文章內容，並幫這篇文章命題，最後加上插圖。 3. 成果分享：教師提出「段落安排」、「題目訂定」、「美編構想」三個重點，作為各組報告及說明的參考。請各組上台分享，並完成互評。	1	1. 國語日報 2. 八開圖畫紙 3. 剪貼工具	1. 學習單 2. 口語評量	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十二週	國1- I -1	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】	1		觀察評量 實作評量	生命教育 生E3 理解人是會思	

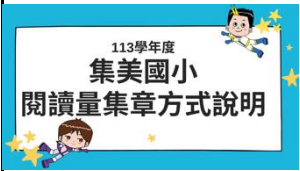
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的書，於下課前邀請學生分享書本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。請每位學生至少借一本書回家閱讀。			口頭評量	考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【班上養了一頭牛】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 3. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【班上養了一頭牛】 1. 教師提問： - 老師還沒點頭答應大家養牛，但卻忙著實地拜訪養牛人家，這是為什麼？ - 大家搭建牛舍時，散落了一地鐵釘，為了不讓小牛吃進肚，最後怎麼解決？ - 真優這組輪到第二次值班照顧小牛時，小牛得了什麼病？ - 美季為什麼刻意遠離好友真優？ - 真優原先很怕小牛，最後卻希望能養久一點，為什麼有這種改變？ - 老師說過什麼事情不能少數服從多數？ - 報社記者為什麼來採訪他們？ - 小牛為三年二班帶來了哪些好事？ 2. 學生分享：	1	巡迴書箱共同讀物學習單 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第十五週	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報小高手」 活動五：我是小主播 1. 教師和學生討論學習吧國語日報課程中當天重點新聞，指導孩子找出該篇新聞重點，並透過新聞重點朗讀進行口語練習。 2. 請學生朗讀當天國語日報重點新聞，並完成錄音。 3. 教師講評優缺點。	1	學習吧國語日報課程	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習吧線上學習平台	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十六週	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀	主題：主題書展車廂—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主	1	113 年圖書館利用教育主題書展學習單	觀察評量 實作評量	多元文化教育	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。			口頭評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報小高手」 活動五：我是小主播 1. 教師和學生討論學習吧國語日報課程中當天重點新聞，指導孩子找出該篇新聞重點，並透過新聞重點朗讀進行口語練習。 2. 請學生朗讀當天國語日報重點新聞，並完成錄音。 3. 教師講評優缺點。	1	學習吧國語日報課程	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習吧線上學習平台	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十八週	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題：主題書展車廂—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的書，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼？)	1		觀察評量 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【舞動擦鞋童】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第二十週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用加減計算出自己的集章進度，累積數感能力。	【閱讀量車廂】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。			實作評量	閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一 至二十二 週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【舞動擦鞋童】 1. 教師提問： • 多多家裡兄弟姐妹很多，爸爸到甘蔗園工作，多多怎麼賺錢貼補家用？ • 仔細看看前後文，為什麼多多幫人擦鞋時，總是用棒球帽把自己的臉遮住？ • 跳「瑪蓮加舞」的舞者會穿著什麼衣服？ • 多多好不容易幫米蓋爾擦好了鞋子，為什麼米蓋爾卻不想穿那雙鞋子跳舞？ • 多多會找到擦鞋的樂趣的原因在哪？ • 多多把米蓋爾的鞋子帶回家仔細的擦拭，為什麼第二天早上醒來鞋子卻不見了？ • 多多了解到擦鞋可以讓他實現夢想，對於鞋子的主人呢？ • 請翻到書本後面的介紹，	2	巡迴書箱共同讀物學習單 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平事件，並提出改善的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			看完多多寫的信，你知道他的夢想是什麼嗎？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致