

新北市集美國民小學 113 學年度三年級第一學期校訂課程計畫 設計者：盧珮文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAKES-悅閱遇識 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館利用教育課程，達成正確使用圖書館資源及運用線上圖書館網站的學習目標，以展現科技資訊素養。 能透過認識不同新聞媒體的課程，達成使用不同媒體進行閱讀的學習目標，以展現媒體識讀核心素養。 能透過參與主題書展，達成讓學生認識不同情緒議題的學習目標，以展現同理心培養及溝通表達的核心素養。 能透過閱讀各類文本，達成讓學生透過提問訓練培養學生掌握重點、了解故事內容與大意，分享心得並完成閱讀單的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與多元文化主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。

五、課程架構：



六、本課程課程架構：

愛閱MAKES-悅閱遇識 (21節)

閱讀列車(15節)

圖書館利用教育
(6節)

閱讀力車廂(10節)

閱讀量車廂
(1節)

主題書展
車廂(4節)

認識分類號、
圖書館、
網站、
閱讀制度
(2節)

媒體識讀
(4節)

透過提問訓練培養學生掌握重點、
了解故事內容與大意。
分享心得
並完成閱讀單

鼓勵學生
借書
參與閱讀
集章活動

帶領學生閱
讀主題書展
書籍，並進
行圖書館主
題書展活動

認識圖
書分類，
並實際
使用。

認識報紙及
5W1H閱讀理解法的運用。

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

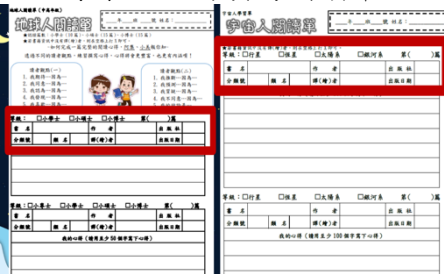
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第 7, 9 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

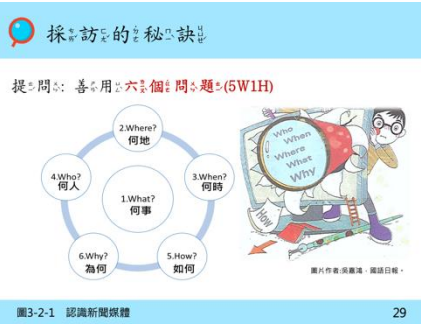
八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	能夠認識中文圖書十大分類法並應用。	主題「圖書館利用教育」 活動：認識分類號  今日任務 一、認識分類號 二、認識圖書館網站 三、任務挑戰 1. 認識十大分類法--- 000 總類 500 社會科學類 100 哲學類 600 中國史地類 200 宗教類 700 世界史地類 300 科學類 800 語言文學類 400 應用科學類 900 藝術類 2. 尋找集美閱讀護照的「十大分類號」	1	圖書館利用教育 ppt 閱讀護照  圖書館	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 互動評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 指導學生如何填寫閱讀單。  4. 尋找圖書館各分類號的位置  5. 認識圖書館網站 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
								
第二週	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動一：認識報紙 1. 教師解說版面基本要素。  圖3-2-1 認識新聞媒體	1	讀報教育 PPT (全國圖書教師輔導團) 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認識學校的閱讀制度及線上閱讀認證系統，並願意積極參與，培養榮譽心。。	【複習學校閱讀認證方式及認識線上閱讀認證系統】 1. 複習學校的閱讀認證方式以及相關的獎勵制度。 2. 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，指導學生在新的年級填寫班級座號姓名。 閱讀力 中文閱讀卡說明 ★為培養學生愛讀習慣「力」、「量」，本課程認證制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」認證： 1.分三類，依序為「地球人認證」、「宇宙人認證」、「博士認證」。每顆閱讀卡中需黏分不同年級，讀完或各等級的指定任務，才能晉級下一個階卡。 2.在各階段，每達到指定數量的累積點數，即可至圖書課領取相應封面獎封，再送至圖書館核對，認證無誤後，可憑獎封至總務處，將新點數在認證圖章上，即可通過。 3.認證時的點數內容與各不同年級、不同學期，依不同年級的認證單表填寫。 4.閱讀卡可以自由選擇，並選擇達到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀廣度。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，如中圖分類中的「10大分類」為限。) 5.「博士認證」以50點為一個階段，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成認證2次(含以上)「博士認證」任務者，除可獲頒原本認證表與獎封外，並可與校內進行年級升學。 【註】： (1) 從年級學生如果完成「地球人認證」，亦可以進入「宇宙人認證」的挑戰，但需將年級人閱讀單。 (2) 中年級學生如果完成「地球人認證」，亦可晉級至宇宙人閱讀認證進入「宇宙人認證」的挑戰。 閱讀量 二、閱讀「量」認證 1.分三類，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「線上閱讀量」。每種類別均可於學期末至總務課認證。 2.依認證量進行「閱讀世界集章活動」。學生完成所有「閱讀世界」集章活動，依量兌換集章共需閱讀4000本書。 3.校園閱讀量：學生的學校圖書室閱讀紀錄，不限制到館是否完整，每本書均可兌換里程。 4.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽章認證，期來進行核對。每本書均可兌換里程。 5.線上閱讀量：學生自行完成中文線上閱讀系統認證，期來由學校將系統認證量本數進行計算，每本書均可兌換里程。 5.閱讀世界集章活動 (1) 學生完成集章「閱讀量認證」後，可依所兌換之里程，進行閱讀世界集章「集章認證」活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集章活動「校園量」時，每本書可兌換「10公里」里程，如讀完「校園量」集章活動，共需閱讀700本書，方可進入「五大洲量」集章活動。 (3) 學生進行「閱讀世界」集章活動「五大洲量」時，每本書可兌換「200公里」里程，如讀完「五大洲量」集章活動，共需閱讀700本書，方可進入「五大洲量」集章活動。 6.每學期學校自行辦理「閱讀世界」統計，各學年備有在館集章認證單(帶本數)給3名學生，可到校長處進行存查的書。 3. 鼓勵學生認真參與。	1 說明簡報	 閱讀護照 	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動二：如何閱讀報紙 1. 教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過  2. 教師選擇新聞一則，和學生一起練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。	1	讀報教育 PPT (全國圖書教師輔導團) 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【哥哥不笨】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第六週	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-7 就文本的觀	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【哥哥不笨】 1. 教師提問： • 假如你在街上遇到一個跟常人的長相不太一樣的人，你會不會用異樣的眼光看他？為什麼？ • 假如你是故事中的郁欣，叫你去幫育忠擦屁股，你會有什麼感覺？ • 智能不足的人，就一定很笨嗎？如果你的班上也有	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		智能不足的人，你會如何幫他？ • 如果你是育忠的媽媽，你會讓他讀啟智班還是普通班？為什麼？ • 說說看，我們應該用怎樣的態度來面對那些比較弱勢的人？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1	能從閱讀中學習正確表達自己的情緒。	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區：	1	113 年圖書館利用教育主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能學習如何與自己的情緒共處。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師指導尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。				定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第八週	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動三：「剪報高手就是我」	1	讀報教育 PPT（全國圖書教師輔導團） 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單	閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	會閱讀的樂趣。		 圖3-2-1 認識新聞媒體 112 1. 請學生閱讀報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出本文的重要句子或優美語詞。 4. 請學生為這篇文畫上美美的插圖、寫出和文章相關的心得感想，並在剪下來的文章上標示日期並保留作者名字。				的知識。	
第九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的書，於下課	1		觀察評量 實作評量 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	偏食、激發閱讀興趣。	前邀請學生分享書本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。請每位學生至少借一本書回家閱讀。				定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【菲利的幸運符咒】 1. 教師提問： - 你覺得菲利是怎樣的人？為什麼？ - 是什麼原因讓菲利把幸運符咒收起來？ - 你覺得真的是幸運符咒讓菲利得到好運嗎？還有什麼方法可以獲得好運？ - 你覺得獲得好運的真正秘訣是什麼？菲利最後有得到嗎？	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第十一週	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【童話顛倒國】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【童話顛倒國】 1. 教師提問： • 如果你是福神，你想帶給大家什麼好事？如果你是楣神，你想帶給大家什麼壞事？ • 如果你到了大大國，你最想做什麼事？如果你到了小小國，你最想做什麼事？ • 哈拉星控制中心的腦神經出現了四大問題，請問是什麼問題？ • 如果你能進入種什麼都能長的童話世界，你最想種什麼，為什麼呢？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。	1	巡迴書箱共同讀物學習單 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。					
第十三週	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【北極熊王子流浪記】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 閱讀完的學生可使用書插在圖書館尋找有興趣的書來閱讀。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第十四週	5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【北極熊王子流浪記】 1. 教師提問： • 北極熊王子要去什麼地方？他要去找誰？ • 他在路途中遇到魷魚，被偷了什麼東西？ • 他在路途中遇到曼波魚，曼	1	巡迴書箱共同讀物 學習單 	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其	

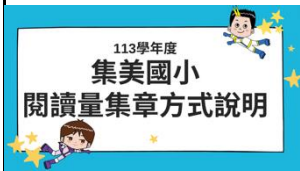
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		波魚又叫什麼魚？ • 北極熊王子認為全世界海洋最漂亮的地方是哪裡？ • 企鵝博士為什麼會肚子痛呢？ • 北極熊王子順利完成任務了嗎？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。				他生物與生態系的衝擊。	
第十五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題：主題書展車廂—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區： 展書區	1	113 年圖書館利用教育主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。				多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十六週	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動四：讀報分享趣 1. 學生2人一組，每人一份報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一	1	1. 國語日報 2. 學習單	1. 學習單 2. 口語評量	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	並與對方互動。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出本文的重要句子。 4. 請學生用一分鐘的時間，自己的組員說明這篇文章的重點並分享自己的心得。				的知識。	
第十七週	國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀	主題：主題書展車廂—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的書，	1		觀察評量 實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	偏食、激發閱讀興趣。	並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 教師邀請3位學生分享今日閱讀內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?)			口頭評量	愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十八週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【好孩子藥丸】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【好孩子藥丸】 1. 教師提問： • 皮皮熊在老熊博士的房間看到的動物？ • 皮皮熊闖了什麼禍呢？ • 為什麼壞心鱷會流眼淚？ • 邋遢豬真的很髒嗎？ • 竊賊鴉到底為什麼喜歡偷東西？ • 多嘴蛙為什麼能播報新聞？ • 如果你遇到現代發明大王，你希望他幫你發明什麼？為什麼？怎麼使用？	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週			主題「閱讀創作」 活動：閱讀單 書名【好孩子藥丸】 1. 閱讀【好孩子藥丸】文本後，學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得，完成地球人閱讀單。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成地球人或宇宙人認證。	1	巡迴書箱共同讀物學習單 	實作評量 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第二十一至二十二週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用加減計算出自己的集章進度，累積數感能力。	【閱讀量車廂】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	2		實作評量	閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致