

新北市集美國民小學 113 學年度五年級第一學期校訂課程計畫 設計者：盧珮文

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAKES-智慧閱讀家 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
 3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	能透過圖書館利用教育課程，達成辨識及學習正確使用各類型圖書館的學習目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 能透過 SR 適性閱讀系統的全功能課程，達成自我探索與主動學習的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 能透過閱讀列車課程，達成能適切表達個人想法，學習分工合作的學習目標，以展現人際關係與團隊合作的核心素養。 能透過閱讀各類型文本，達成透過提問訓練培養學生掌握重點、反思及問題解決能力的學習目標，以展現進行反思及問題解決的核心素養。 能透過參與多元文化主題書展，達成認識各文化間的多樣性與差異性的學習目標，以展現尊重多元文化的核心素養。 能透過參與認識情緒主題書展，達成辨識並理解情緒及抒發情緒的學習目標，以展現身心素質與溝通表達的核心素養。

五、課程架構：



六、本課程課程架構：

集美閱讀-智慧閱讀家(21節)

閱讀列車(12節)

圖書館利用教育
(4節)

閱讀力車廂(12節)

閱讀
量車
廂(1
節)

主題書展
車廂(4節)

認識不同
類型圖書
館
(2節)

認識及運用SR
值，借閱電子
書
(2節)

從共讀巡迴書箱的書籍，
透過提問訓練培養學生掌握重點、
反思及問題解決的能力，
並完成閱讀單。

鼓勵學
生借書
參與閱
讀量集
章活動

藉由參與
主題書展
活動，拓
展閱讀的
範疇。

認識不同
類型圖書
館的功用，
校內閱讀
獎勵制度。

可依據SR
值尋找適
合自己閱
讀的書，
並學習借
閱電子書。

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 2, 3, 4, 7, 9, 10 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☐環境、☒海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☒生命教育

八、素養導向教學規劃：

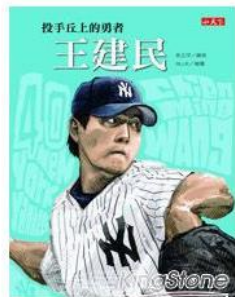
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4	能認識學校的閱讀制度及線上閱讀認證系統，並願意積極參與，培養榮譽心。。	【複習學校閱讀認證方式及認識線上閱讀認證系統】 1. 複習學校的閱讀認證方式以及相關的獎勵制度。 2. 藍酷橘星球學生閱讀護照，分為閱讀力及閱讀量的認證方式，指導學生在新的年級填寫班級座號姓名。 閱讀力	1	說明簡報  閱讀護照 	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	了解文本中的重要訊息與觀點。		中文閱讀題卡說明 ★為培養學生基礎閱讀「力」、「量」，本國語閱讀制度分為兩大類，說明如下： 一、閱讀「力」說明： 1.分三類，依序為「地球人閱讀」、「宇宙人閱讀」、「博士閱讀」。每顆題卡中高分段不同等級，需完成各等級的指定任務，才能解鎖下一段題卡。 2.在各階段，每達到指定數量的指定任務，即可從閱讀題卡背面相對應設計，再送至圖書館結算。認證解鎖後，可繼續以等級貼紙，將解鎖條在閱讀題卡上，即可通過。 3.閱讀條約置於內容欄後不同等級、不同等級，使用不同的閱讀單來落實。 4.閱讀時可以自由選擇，並選擇達到該等級的「書籍種類」，以增加閱讀興趣。(書籍的分類以「中文圖書分類法」為準，請參考本國語中的「10大分類」編號。) 5.「博士閱讀」以50篇為一段條碼，每完成一次即可獲得一次認證及獎勵。 6.完成第22次(含以上)「博士閱讀」任務者，即可獲得博士認證及獎勵外，也可與校長進行午餐約會。 【註】 (1) 低年級學生和累完成「地球人閱讀」，亦可以進入「宇宙人閱讀」的挑戰，但需書寫宇宙人閱讀單。 (2) 中年級學生和尚未完成「地球人閱讀」，亦可嘗試宇宙人閱讀單進入「宇宙人閱讀」的挑戰。 閱讀量 二、閱讀「量」說明 1.分三類，分別為「校園閱讀量」、「親子共讀量」、「鄉土閱讀量」。每顆題卡均可對應學校外閱讀題卡數量，並依程度進行「閱讀世界集量活動」。學生完成所有「閱讀世界」集量活動，依累積兌換標準共閱讀題卡800本書。 2.校園閱讀量：學生於學校圖書館借書並閱讀後，不限類別或是否重複，每本書均可兌換單程。 3.親子共讀量：親子進行共讀後，可由家長自行簽發認證，期來進行結算。每本書均可兌換單程。 4.鄉土閱讀量：學生自行完成在鄉土閱讀系統認證，期來由學校與系統透過簽本數進行計算，每本書均可兌換單程。 5.閱讀世界集量活動 (1) 學生完成或將「閱讀量認證」後，可依照集量之單程，進行閱讀世界集量(集量認證)活動。 (2) 學生進行「閱讀世界」集量活動「台灣篇」時，每本書可兌換「10公里」里程，如完成「台灣篇」集量活動，共閱讀題卡100本書，方可進入「五大洲篇」時，每本書可兌換「200公里」里程，如完成「五大洲篇」集量活動，共閱讀題卡700本書，「五大洲篇」集量標準可由學生個人最好自行調整。 6.每學期學校另行辦理「閱讀量」統計，各學年需各生閱讀題卡(帶本書)約3本學生，可到校長進行午餐約會。 3. 鼓勵學生認真參與。					
第二週	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -9覺察自己的閱讀理解情	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【玉山的召喚】 1.教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2.學生閱讀文本。 3.教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點：	1		1. 觀察評量 2. 口語評量	閱讀素養 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	況，適時調整策略。		WHO 人物 WHEN 時間 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 並分組繪製小海報				的現象，思考生命的價值。	
第三週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【玉山的召喚】 1. 學生分享各組討論的重點。 2. 請學生就觀察各組海報及聆聽到各組分享的重點，互相提問。 3. 教師統整。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第四週	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【玉山的召喚】 1. 教師指導學生透過上週各組分享的觀點，運用不同的讀者視角來練習撰寫心得。	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

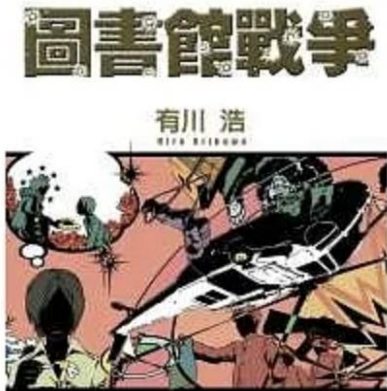
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。					
第五週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【王建民-投手丘上的勇者】 1. 教師導讀： 書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師指導學生運用平板尋找王建民的相關資料作為補充資料。 4. 分組依照書中內容及網路資訊整理完成王建民個人檔案提問單，下一次進行小組間提問。	1	巡迴書箱共同讀物 平板 	1. 觀察評量 2. 口語評量	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【王建民-投手丘上的勇者】 1. 學生分組對全班進行提問，選出得分最高的小組給予鼓勵。 2. 教師總結。	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9	能從閱讀中學習正確表達自己的情緒。 能學習如何與自己的情緒共處。	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說學校主題書展：認識EMO情緒小精靈。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區	1	113 年圖書館利用教育主題書展學習單	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師指導尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定貼紙。				動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第八週	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：宇宙人閱讀單 書名【王建民-投手丘上的勇者】 1. 教師指導學生，運用不同的讀者視角來練習撰寫心得。 2. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單 	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

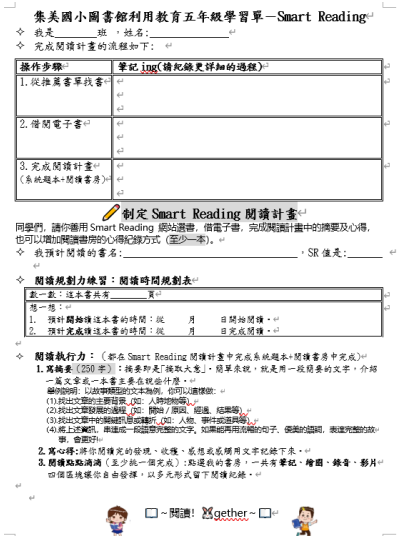
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第九週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	【主題書展車廂－EMO情緒小精靈】 1. 教師向學生解說『心閱讀』專區的書，並請學生閱讀跟「情緒」有關的書，於下課前邀請學生分享書本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 請每位學生至少借一本書回家閱讀。	1		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	生命教育 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【天使服務生】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 教師提問： • "如果你有機會重新改變自己的人生，你會怎麼做？…	1	巡迴書箱共同讀物 	1. 觀察評量 2. 口語評量	生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		4. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第十一週	6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：宇宙人閱讀單 書名【天使服務生】 1. 教師指導學生，運用不同的讀者視角來練習撰寫心得。 2. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單 	1. 實作評量 2. 閱讀單	閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十二週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館利用教育」 活動一：認識各類型圖書館 1. 認識各類型圖書館 認識不同類型圖書館的功用，學生可依照自己的需求使用不同類型的圖書館。	1	圖書館利用教育簡報 (全國公共圖書館) 	1. 觀察評量 2. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2 延伸閱讀書目介紹： 圖書館戰爭  3. 複習 SDG17 項永續發展目標 並請學生想一想，圖書館戰爭這本書和哪幾個永續發展目標有關係呢？  圖書館戰爭這本書和哪幾個目標有關呢？		延伸閱讀書單： 圖書館戰爭  SDG17 項永續發展目標  圖書館戰爭這本書和哪幾個目標有關呢？		人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館利用教育」 活動二： 運用電子書資源-教育雲電子書整合服務平台 1. 親師生平台-閱讀專區-教育雲電子書整合服務平台 PART1 閱讀趣 三:點選教育雲電子書整合服務平台  2. 搜尋想借閱的書，實際借閱閱讀(練習尋找張嘉驊老師的書) 月光三部曲：(1)：(1)：(1)：張嘉驊的奇幻地圖 =：the witch's map：The moonlight trilogy  3. 閱讀電子書。	圖書館利用教育簡報 PART1 閱讀趣 任務:學習借閱張嘉驊老師電子書 一:登入親師生平台  平板		資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「圖書館利用教育」 活動三：認識智慧閱讀  1. 知 SR 值  2. 認識學校圖書館 SR 專區 	1	圖書館利用教育簡報  平板	1. 觀察評量 2. 學習單	資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	

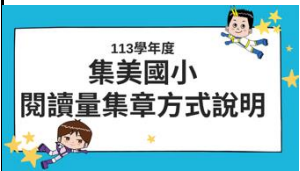
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 用 SR 值:尋找適合自己閱讀的書籍  4. 實際至智慧閱讀網站借閱電子書，完成學習單 				閱讀素養 閱 E9 高年級後 可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十五週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。 結合校內主題書展，完成書展活動挑戰。	主題：主題書展車廂—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說學校主題書展：來自 SANTA 的一張明信片。 主題書展區： 展書區 擺放主題書展相關書籍，供學生自由閱讀。 海報區 擺放與主題相關補充知識的海報，學生可藉由閱讀海報，更了解主題書展的方向。 學習單區 學生拿取學習單的地方。 2. 提醒學生主題書展區的書只能在館內閱讀，不能主題書展區的書只能在館內閱讀，指導學生使用書插借閱主題書展區的書回座位閱讀。 3. 學生透過教師帶領尋找答案、完成書展學習單。完成後找閱讀教師兌換主題限定	1	113 年圖書館利用教育主題書展學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			貼紙。					
第十六週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【冰海小鯨】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。 3. 複習 SDG17 項永續發展目標並請學生想一想，冰海小鯨這本書和哪個永續發展目標有關係呢？  這是SDG17項永續目標 SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 圖書館戰爭這本書和哪幾個目標有關呢？ 4. 介紹去年 sdg14 水下生命主題書展的延伸閱讀網站，鼓勵學生延伸探索海洋知識。	1	巡迴書箱共同讀物 平板  SD14 延伸閱讀網站 https://jmes-112library.my.canva.site/ 	1. 觀察評量 2. 口語評量	海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能夠透過主題書展的引導，閱讀不同的書籍，降低閱讀偏食、激發閱讀興趣。	主題：主題書展車廂—來自 SANTA 的一張明信片 1. 教師向學生解說，今天要閱讀跟「聖誕節」有關的書，並於下課前邀請學生分享繪本內容(為什麼會選擇這本書、書中主角是誰、會不會推薦這本書，為什麼?) 2. 學生自行挑選閱讀文本。 3. 請每位學生至少借一本書回家閱讀。	1		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十八週	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【冰海小鯨】 1. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 2. 教師指導學生，運用平板搜尋書中出現的海洋生物，依照閱讀單的引導問題從書中找支持的論點完成閱讀單。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護	1	巡迴書箱共同讀物  閱讀單 平板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。					
第十九週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【澡堂裡遇見阿基米德：生活中的有趣數學】 1. 教師指導學生四層樓（KWL）筆記法 2. 學生帶著任務閱讀文本。 任務一：筆記學到的新知識 任務二：三樓紀錄的「知道的事情」若有錯誤，將錯誤圈起來，再用箭頭拉出來改正。 任務三：二樓紀錄的「想知道的事情」若有答案，用箭頭拉出來將答案寫上去。	1	巡迴書箱共同讀物  四層樓筆記法(kwl)pdf （資料來源：蔡孟耘老師） 	1. 筆記評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【澡堂裡遇見阿基米德：生活中的有趣數學】 1. 教師展示學生的筆記，學生互相觀摩。 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己這次文本中學習到的數學知識及對數學的觀點。 3. 教師指導學生，運用不同的讀者視角來練習撰寫心得。 4. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，繼續挑戰最高等級：?博士閱讀認證。	1	巡迴書箱共同讀物 閱讀單 	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 閱讀單	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第二十一至二十二週	數-E-A2 具備基本的算術操作能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯。	能理解閱讀量的計算方式，並會運用數字記錄在閱讀護照上。 能運用數學運算能力計算出自己的集章進	【閱讀量車廂】 參與閱讀量世界集章活動 1. 提供表格讓對學生知道自己這一學期總共借了幾本書。 2. 指導學生將閱讀本數登記在閱讀護照上，算看看自己可以集到哪幾個國家的章。 帶學生至圖書館蓋章。	2		實作評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		度，累積數感能力。						

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致