

新北市集美國民小學 113 學年度第一學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：113 年 6 月 26 日

二、學校現況基本資料

學校類型	一般	創校日期	84 年 08 月 01 日	總班級數	94 班
網址	https://www.jmes.ntpc.edu.tw/	電話	02-89725390	傳真	29748170
校址	新北市三重區集美街 10 號			教職員工總人數	152 人
校長姓名	高淑真	E-mail	kao8769@gmail.com	到職日期	110 年 08 月 01 日
教務主任姓名	洪經綸	E-mail	hchinglun@gmail.com	校地面積	261.8512 平方公尺
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	90		一般智能資優資源班	0	
體育班	0		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班	0	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班 (含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	4	
集中式特教班	0		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	3.5		學前巡迴輔導班	0	

三、學校背景分析

項目	s (優勢)	w (劣勢)	o (機會點)	t (威脅點)	s (行動策略)
地理環境	1 靠近二重疏洪道、先嗇宮、三重區行政大樓(區公所、戶政事務所等公家機關)，自然人文資源豐富。 2 位於三重市區，又交通便利，但教室離馬路遠，鬧中取靜。	1 都會型學校，欠缺人文性。 2 交通匯集處，車流多，大門口集美街路窄，對學童上下學安全構成威脅。 3 校門口民眾易隨意停車，學校後門出入過於狹窄。	1 緊臨二重疏洪道和各公立機關，是發展學校本位課程的最佳資源 2 學區內各型學校距離近，可相互分享資源。	1 自然人文資源未充分運用。 2 學校周邊交通流量大，而校門口道路僅有雙向單線通車，人車爭道，學童上下學安全令人擔憂。	1 配合社區發展協會、家長、義工之專長，充分開發運用自然與人文資源。 2 定時拜訪校園周邊商家並設置愛心服務站，並和三重分局簽訂維護校園安全支援協定書，以強化安全走廊之功效。
學校校舍	1 新建置後操場，學生活動空間大。 2 教學大樓為班群式建築，有500人座的演藝廳辦理學生大型活動。 3 附近有三重國民運動中心，透過媒合機制可進行體育教學。	1 新操場剛完工，綠化美化工作必須持續進行，才能使校園綠意盎然。 2 班群式教室建築，易互相干擾。 3 因學校為額滿學校，班群教室已不敷使用，會將專科教室挪做班級教室，影響專科教學。	1 校舍建築新穎新式，家長對學校空間規劃方向認同。 2 班群教室易吸引優秀師資，家長更喜歡投入學校	1 後操場離教學區遠，怕使用率不高。 2 班群教室不足，部分班級的教學品質易受影響。 3 由於學校人事安定，安於現狀的結果，缺乏對未來開創的動力。	1 校園步道、學習角、讓校園成為處處可學習的地方。 2 群策群力，做好綠化美化境教。 3 建議重新劃分學區，抒解本校學生爆滿壓力。
組織文化	1 全校同仁均能敬業樂群，具有犧牲奉獻的精神，團隊觀念深厚。 2 行政、教師認真、創新具活力，學生學活動多元有趣。 3 家長會、教師會組織和諧，均能協助校務發展。	1 課程發展委員會及各學習領域發展小組成員，應再精進課程相關知能。 2 行政工作忙碌，組織業務整合應再檢討。 3 教師負擔重，不利班群協同教學。	1. 組織成員年輕，有利發展學習型組織。 組織文化和諧，易建立共識，共謀校務發展。 3 有形的班群空間，自然形塑無形的協同文化。	1. 校務會議採代表制，部分教師不熱衷會議之決議 2. 部分家長為了生活，對學校運作情形，缺乏關心與了解。 3 班群組織，教師缺乏時間與知能形成資源浪費。	1 校務會議改採全校教職員參與，以提升參與感。 2 舉辦教學成果發表會或學校日，鼓勵家長參與教學工作。 3 設立獎勵制度，鼓舞班群教學，增加專業對話。
教師資源	1 教學認真、親師互動佳。 2 組成教學團隊採取協同合作。 3 特教個學班口碑佳，友善環境讓身障生與家長認同本校。	1 教師長期投入教學實務工作，易忽略教改之潮流與脈動。 2 男女教師比例懸殊，影響學校發展多元特色	1 教師專業成長意願高，易協助教師專業發展。 2 專任教師多，學有專長。 3 建立班群專業對話機制，成立學習型組織。	1 班級級務繁瑣，工作量大，很難全心投入教學以外的進修活動。 2 教師教學經驗分享及共同研修的時間不足。	1 規劃全方位的進修活動，增進教師專業能力。 2 安排班群教師共同探討，專業對話，互相成長。 3 課後活動多元，吸引外聘教師開課。

學生	1 學生社經背景尚佳，環境單純，活潑純真，學習意願高。 2 家長較關心孩子教育。 3 半數學生來自雙薪家庭，獨立性高。	1 家長對教育的認知偏重在學科成績，部分忽略情意教育。 2 親師保護稍嫌過度，學生自我意識強。 3 體適能及健康常識有待加強。	1 因班群空間的設計，學生有更多元的學習與社會互動。 2 和父母師長一起學習、成長，共創三贏面。 3 教學資源佳，親子活動多。 4 教師多元教學，激勵學習。	1 家庭教育之負面效果影響學生，造成教師施教困境。 2 常規之落實，需不斷努力及獲取認同。 3 在住商混合區，弱勢族群學生易受忽略。	1 加強生活教育及落實生命教育，培養「尊重、關懷、責任」觀。 2 提供多元學習情境內涵，體驗活動中形塑人格。 3 辦理多元學輔活動，滿足需求 4 發展特殊教育，落實機會均等
家長	1 關心孩子，重視學校教育。 2 家長會、志工隊、班親會組織健全，能發揮功能。 3 積極、主動協助學校發展。	1 家長會經費來源有限，無法提供更多的協助。 2 家長會有心參與校務，部分人員有抗拒變革現象。 3 雙薪家庭多，無法全心照顧學生。	1 強化家長會、班親會功能，支援學校活動。 2 親師共同推動學校本位課程。 3 班親會加強聯繫與親職講座，增強親師合作。	1 越區學生多，家長較難投入學校活動。 2 單親家庭比例升高。 3 家長會過度熱心時，容易形成干預現象。	1 加強辦理親職教育。 2 落實親師溝通，暢通親師管道。 3 強化志工、家長組織，支援學校活動。 4 家長會人力支援教學活動。
教學設備	1 學校以開放空間與班群空間規劃校園建築，設備新穎，易於多元教學。 2 班班有單槍、班級電腦、網路，公播設備，讓教學更臻完善。	1 礙於經費，資訊科技設備、顯著落後，形成數位類比落差現象。 2 校園網路配線亂，常因線路脫落後師生整線後造成迴圈現象，影響教學。 3 現有班級 ALL-IN-ONE 電腦零件損壞後維修費用高，亟需更新。	1 班班有電腦實施後，處處可上網，資訊教育將更落實。 2 打造數位化學園發展資訊科技融入教學，學校品牌形象更佳。 3 圖書資源豐富，提昇學生能力與閱讀興趣。 4 發展雙語教學	1 資訊、科技設備缺乏長期統整性之規劃。 2 軟體適用期限短 3 部分教師無法充分應用各項教學設備。 4 雙語教學未落實，將形成與北市顯著落差現象。	1 組織資訊科技小組，系統規劃數位教學設施。 2 系統規劃網路設備、無線寬頻網路，透過 TEAM+軟體即時通訊。 3 舉辦各項設備之使用研習，增強資訊運用基本能力。 4 強化英語教學
社區資源	1 位於疏洪道生態休閒區，有豐富資源可資利用。 2 社區總體營造理念已成形，與學校互動良好。 3 社區內有公立游泳池和即將完成之音樂廳，學校可利用資源更多	1 年輕教師參與社區活動較不積極，影響社區資源利用 2 部分社區資源未有系統的加以整合、運用。 3 教師多屬外來工作者，對社區資源不熟悉，無法建構學校本位課程。	1. 配合社區發展，美化綠化校園，成為社區中具教育價值的公園。 2 與社區互動良好，建立「學校社區化、社區學校化」之願景。 3 結合鄰近之社教館、三重國民運動中心及三重中學，共同打造文化生活圈。	1 里辦公室與社區發展協會之資源整合，尚無法突破。 2 我為人人、人人為我之服務觀念待加強。	1 將社區已辦理之活動充分整合，融入學校之社團學習，提供親子進修機會。 2 爭取相關之社服單位、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。 3 建立社區學習文化，推動社區總體營造。

四、課程總體架構圖



新北市三重區集美國民小學校本課程地圖

核心素養	學校願景	課程願景	課程目標	領域科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
自主行動 溝通互動 社會參與	多元開放 藝術生活 快樂學習	創新學習 新好生活 集智教學 美麗校園	潛能開發與探究自我 批判思考與尊重多元 人際溝通與團隊合作 人文涵養與服務學習	部定課程	國語文	詩詞經書過五關 語文競賽				
					數學	跳蚤市場				
					社會	認識校園	認識校園安全	認識社區	廟宇巡禮-走訪捷興宮	疏洪道今昔 校園導覽員
					自然			葉子靚造型	鬥魚不鬥	肥皂生成術 動感馬達
					生活	認識校園植物/ 指印	落葉拓印			
					音樂	利用打擊樂器練習節拍			直笛教育	
					美術			畫我集美	拼貼校園	小小建築師 畢業小書
					綜合活動			人際溝通/ 自我探索	自我探索/網路 沉迷防治	多元性別性質/ 情感教育 時間管理/ 生涯輔導
					健康與體育	搖出活力 呼拉圈	拍毽子比賽	跳繩比賽	健身操	跳繩擂台賽 大隊接力
				校訂課程	資訊			個人檔案製作	主題報告製作	程式設計 3D 列印、多媒體應用
					英語文	學校生活	認識他人	合作接納	飲食文化	多元文化 國際交流
					閱讀	敘事四要素	故事結構分析	預測、連結與歸納	知識摘要	理解監控與推論 大意提取與提問
					學校活動	班級社團才藝表演/戶外教育/議題宣導/班級輔導				

五、學習節數分配表

(一)國小一至六年級(十二年國教課綱)

名稱 年級	部定課程										校訂課程				學習 總節數 A+B
	語文			數學	生活課程				健康 與 體育	部定 課程 總節數 A	統整性主題 /專題/議題 探究課程	社團活動 與 技藝課程	其他類 課程	校訂 課程 總節數 B	
	國語 文	英語 文	本土語文/ 新住民語文		社會	自然 科學	藝術	綜合 活動							
一年級	6		1	4	6				3	20	3	0	0	3	23
二年級	6		1	4	6				3	20	3	0	0	3	23
三年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	4	0	0	4	29
四年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25	4	0	0	4	29
五年級	5	2	1	4	3	3	3	2	3	26	6	0	0	6	32
六年級	5	2	1	4	3	3	3	2	3	26	6	0	0	6	32

※校訂課程一覽表

年級	類別	編號	課程名稱	全學期節數	備註
一	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	40 節	每週 2 節
		2	愛閱 MAKERS	20 節	每週 1 節
二	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	40 節	每週 2 節
		2	愛閱 MAKERS	20 節	每週 1 節
三	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	40 節	每週 2 節
		2	愛閱 MAKERS	20 節	每週 1 節
		3	知迅讚(資轉)	20 節	每週 1 節
四	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	40 節	每週 2 節
		2	愛閱 MAKERS	20 節	每週 1 節
		3	知迅讚(資轉)	20 節	每週 1 節
五	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	20 節	每週 1 節
		2	愛閱 MAKERS	20 節	每週 1 節
		3	知迅讚(資轉)	20 節	每週 1 節
		4	邏輯思考	40 節	每週 2 節
		5	數位行動學習	20 節	每週 1 節
六	統整性主題/專題/議題探究課程	1	英閱繪(英轉)	20 節	每週 1 節
		2	愛閱 MAKERS	20 節	每週 1 節
		3	知迅讚(資轉)	20 節	每週 1 節
		4	邏輯思考	40 節	每週 2 節
		5	數位行動學習	20 節	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

序 號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈性學習 課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	一	健	2、7、19-20	4	＊性別平等教育法第17條 每學期至少4小時 ＊兒童及少年性剝削防制條例第4條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防治 教育課程或教育宣導(建議融入)
		二	健	9、13、19-20	4	
		三	健	5、17-18、20	4	
		四	健	6-11	4	
		五	健藝綜	5-8、10、13、19	4	
		六	健藝綜	1-6、14-17	4	
2	性侵害防治教育課程	一	健	19-20	2	＊性侵害犯罪防治法第9條 每學期至少2小時
		二	健	14、16、19-20	4	
		三	健	5、20	2	
		四	健	6-11	4	
		五	健	14、16	4	
		六	綜	5、12		
3	環境教育課程	一	國生	1-6、13、18-20	超過4小時	＊環境教育法第19條 每學年至少4小時 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。
		二	國語	1、2、19、20	超過4小時	
		三	國社自	1-3、11-15、20	超過4小時	
		四	國社自	1-10、13-14、16-20	超過4小時	
		五	國社自藝	7-8、14-18	超過4小時	
		六	國社自健	1-12	超過4小時	
4	家庭教育課程及活動	一	國健生	4-9	超過4小時	＊家庭教育法第13條 每學年至少4小時
		二	國語、數	3-4、7-8	超過4小時	
		三	國、社	1-3	4	

		四	國健	1、11-16	4	高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。
		五	社	10	2	
		六	社健綜	1-2、10-13、18	4	
5	家庭暴力防治課程	一	無			＊家庭暴力防治法第60條） 每學年至少4小時 高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
		二	無			
		三	社	2	2	
		四	健	12-16	4	
		五	綜	8	2	
		六	健綜	9-10、14-17	4	
6	全民國防教育	一	兒童朝會	每月1次	2	＊全民國防教育法第7條 1. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。 2. 前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
		二	兒童朝會	每月1次	2	
		三	兒童朝會	每月1次	2	
		四	兒童朝會	每月1次	2	
		五	兒童朝會	每月1次	2	
		六	兒童朝會	每月1次	2	
7	國際教育	一	國語	7	1	＊依本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函辦理，自110學年度起實施國際教育4堂課。每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		二	數生	7-8	1	
		三	社	5-6	4	
		四	國	3-4、17	4	
		五	社	14、20	2	
		六	社健綜	1-4、17-18	4	
8	交通安全教育	一	健	1-2、5-6、12-17	5	＊依本局111年6月1日新北教社字第1111024582號函辦理，自111學年度起實施交通安全教育每學年4小時。
		二	數健生	10、12-13、15-17	5	
		三	國社健	4、11-17、19-20	4	
		四	健	1-5	4	

		五	健	11、20	4	每學年實施4小時，原則每學期2小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
		六	健綜	9-10、13-14	3	
9	其他安全教育議題	一	兒童朝會	每週1次	2	*依本局111年2月25日新北教工環字第1110333562號函辦理。(至少一個年段實施)
		二	兒童朝會	每週1次	2	
		三	兒童朝會	每週1次	2	
		四	兒童朝會	每週1次	2	
		五	兒童朝會	每週1次	2	
		六	兒童朝會	每週1次	2	
10	生命教育	一	國健生	7、9、14	4	依教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號
		二	國語生	1-4、12	6	
		三	國社健藝	1-3、5、7-9、17	4	
		四	國健藝	6-9、11、17	4	
		五	綜	12	2	
		六	綜	15-18	4	
11	戶外教育	一	校外教學	依招標時間	6	112一般性補助款考核項目(至少一個年段實施)
		二	校外教學	依招標時間	6	
		三	校外教學	依招標時間	6	
		四	校外教學	依招標時間	6	
		五	校外教學	依招標時間	6	
		六	校外教學	18	6	

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃

2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。
另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
 3. 依據「性侵害犯罪防治法」第9條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少2小時(課程應包括：他人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
 4. 環境教育課程每學年至少4小時(環境教育法第19條)。
 5. 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
 6. 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
 7. 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
 8. 依據本局109年2月20日新北教新字第1090294487號函文各校，自110學年度起實施國際教育4堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施4節課，原則每學期2節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
 9. 依本局111年6月1日新北教社字第1111024582號函及111年7月7日新北教社字第111125737號函文各校，自111學年度起實施交通安全教育每學年4小時，原則每學期2小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期2小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
 10. 其他安全教育等議題(111.2.25新北教工字第1090294487號函辦理)。
 11. 依據依教育部111年11月2日臺教學(一)字第1112806266號辦理生命教育。
 12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。
- (二)各校依實際需要自行選擇辦理項目
1. 防災教育課程(98.2.17北府教環字第0980095022號函)。
 2. 品德教育融入教學(94.12.06北府教特字第0940840650號)及品德教育(教育部國教署107.5.3臺教國署國字第1070049374號函)。
 3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6新北教社字第1070366699號函)。
 4. 資訊素養觀念宣導(108.3.11新北教研資字第1080399532號函)。

七、教科書選用或自編一覽表

(一)一至五年級

名稱 年級	部定課程											校訂課程					
	語文						數學	生活課程				健康與體育	愛閱 MARKS	英閱繪	知迅讚	邏輯 思考	數位 行動 學習
	國語文	英語文	閩南語文	客家語文	原住民族語文	新住民語文		社會	自然科學	藝術	綜合活動						
一年級	康軒		康軒	康軒	九階教材	部編	翰林	翰林				翰林	自編	自編及何嘉仁			
二年級	康軒		康軒	康軒	九階教材	部編	南一	康軒				南一	自編	自編及何嘉仁			
三年級	康軒	康軒	康軒	康軒	九階教材	部編	翰林	南一	南一	康軒	康軒	康軒	自編	自編	自編及宏全		
四年級	南一	康軒	康軒	康軒	九階教材	部編	康軒	康軒	南一	康軒	翰林	翰林	自編	自編	自編及宏全		
五年級	南一	康軒	康軒	康軒	九階教材	部編	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	自編	自編	自編及宏全	自編及南一	自編及康軒
六年級	康軒	康軒	康軒	康軒	九階教材	部編	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	康軒	自編	自編	自編及宏全	自編及康軒	自編及康軒

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」

1. ☒ 是，網址：<https://www.jmes.ntpc.edu.tw/> 2. ☐ 否。

(二)課程發展委員會運作

本校應成立課程發展委員會(以下簡稱本會)，本會之任務及職掌如下：

1. 校本課程推動小組

(1) 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。

(2) 研擬各年級之彈性課程計畫，內容包括：

- 該年級每一個學習領域之課程目標。
- 每月或每週教學主題與進度。
- 各學習領域內或領域間之統整方式。
- 使用之教材(自編或選用)。
- 班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)。
- 教學活動設計方針。
- 教學評量方針。

(3) 統整協調各學習領域之間的學習內容。

2. 學習領域課程發展小組

(1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調，課程構想建議書之內容包括：

- 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
- 該學習領域一至六年級之每週上課節數(必修)。
- 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

(2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- 該學習領域分年級之課程重點與課程目標。
- 學習領域和其他相關領域之統整方式。

(3) 研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

- 該學習領域所使用之教材(自編或選用)。
- 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- 各學習領域內或領域間之統整方式。

- 教學活動設計方針。
- 教學評量方針。

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

1. 課程委員會編組

職 稱	職 務	工作內容
主任委員	校 長	綜理本委員會課程發展相關事項
副 主 委	家 長 會	協助本委員會課程發展相關事項
總 幹 事	教務主任	辦理委員會課程發展相關事項
副總幹事	課發組長	協辦委員會課程發展相關事項
課程委員	學務主任	本校綜合領域課程發展相關事項
課程委員	輔導主任	本校綜合領域課程發展相關事項
課程委員	總務主任	本校綜合領域課程發展相關事項
課程委員	學年代表 1	生活領域課程發展相關事項
課程委員	學年代表 2	社會綜合領域課程發展相關事項
課程委員	學年代表 3	體育與健康領域課程發展相關事項
課程委員	學年代表 4	數學領域課程發展相關事項
課程委員	學年代表 5	語文領域課程發展相關事項
課程委員	學年代表 6	語文領域課程發展相關事項
課程委員	學年代表 7	藝術與人文領域課程發展相關事項
課程委員	學年代表 8	自然與科技領域課程發展相關事項
課程委員	學年代表 9	特殊教育領域課程發展相關事項
課程委員	教師會代表	學校本位課程發展相關事項
課程委員	家長會代表	學校本位課程發展相關事項
課程委員	家長會代表	學校本位課程發展相關事項

(列席)	教學組長	協辦學校本位課程推展相關事項
(列席)	學年主任	7 位；課程組織橫向統整
(列席)	領域召集人	8 位；課程組織縱向統整

2. 課程委員會運作

- (1) 委員會由校長召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時會議。委員會開會時以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- (2) 課程委員會每學年定期舉行四次。每學年開學前一個月召開會議，必須提出下學年度學校總體課程計劃，送區委員會核備，並送教育局備查。
- (3) 學校課程委員會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上出席。須有出席委員二分之一(含)以上之同意行之。
- (4) 學校課程委員會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。
- (5) 被選為課程委員不得拒絕，參加課程委員會會議時，予以公假登記。

(三)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
學年教學研討	3 場	研討各年段校訂課程計畫實施狀況暨調整方向
領域教學研究會	3 場	研討課程地圖教案設計
特教暨輔導知能研習	1 場	特殊生教學與輔導

九、課程評鑑規劃

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體課程架構	課程之設計、 實施及效果	課發會 委員	總體課程計畫之文件	學期末	及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項： 一、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。 二、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。 三、增進教師及家長對課程品質之理解和重視。 四、提供教師教學調整及專業成長規劃的相關建議。 五、安排各領域的補救教學或學習輔導。 六、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。 七、每年就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，進行檢討，並作改進。
	領域學習課程			各學習領域課程計畫之文件		
	校訂學習課程			校訂學習課程計畫之文件		
課程實施	課程實施準備	實施準備措施 及實施情形	全體教師	1.師資來源及規劃之文件 2.教學環境與設備安排之文件	學期末	
	教學實施情形			1.巡堂記錄簿 2.共備觀議課紀錄 3.領域、學年會議紀錄簿 4.教師教學檔案 5.多元教學活動文件或影音檔案 6.學生及家長課程紀錄		
課程效果	領域學習課程	學生多元學習 成效 1.平時評量 2.定期評量	全體教師	1.教學實施後，能展現學習重點的各項 文件或紀錄(如：學生作業或定期評量 成績等) 2.學生及家長課程紀錄	學期末	
	彈性學習課程					

十、學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

週次	國語文	閩南語	客家語	原住民族語	英語	健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合活動	資訊教育	共同活動
	上學期無畢業考												

十一、學校作息表

新北市集美國小 113 學年度								
日課表								
午 別	節 次	上課時間表		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上 午	晨 光 活 動	0800：0840	40 分 鐘	導師時間	導師時間 (母語日)	共讀時間	兒童朝會	導師時間
	1	0845：0925	40 分 鐘					
	2	0935：1015	40 分 鐘					
	1015：1030 (15 分鐘)			課間活動				
	3	1030：1110	40 分 鐘					
	4	1120：1200	40 分 鐘					
	1200：1240 (40 分鐘)			午餐時間				
下 午	1240：1320 (40 分鐘)			午休時間				
	5	1320：1400	40 分 鐘					
	6	1410：1450	40 分 鐘					

		1450：1510（20分鐘）			打掃時間												
	7	1510：1550			40分鐘												
1550：1600(10分鐘)					放學準備												
節數																	
科目																	快樂學習 學習快樂 
任課老師																	
	老師	老師	老師	老師	老師	老師	老師	老師	老師	老師	老師	老師	老師	老師	老師	老師	