

新北市 集美 國民小學113學年度 三 年級第1學期部定課程計畫 設計者：李貞儀

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☒英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程目標

1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。
2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。
3. 能詢問及說出常見玩具名稱。
4. 能詢問及說出常見顏色名稱。
5. 能說出耶誕節相關用語。
6. 能閱讀和念出繪本。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
--	--

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

週次	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
課程內容	Get Ready + From Head to Toe	Unit 1 + From Head to Toe	Unit 1 + From Head to Toe	Unit 1 + From Head to Toe	Unit 1 + From Head to Toe	Unit 2 + Go Away, Big Green Monster	Unit 2 + Go Away, Big Green Monster	Unit 2 + Go Away, Big Green Monster	Unit 2 + Go Away, Big Green Monster	Review 1 + Go Away, Big Green Monster
十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
Unit 3 + Red Rock- ets and Rain- bow Jelly	Unit 3 + Red Rock- ets and Rainbow Jelly	Unit 3 + Red Rock- ets and Rainbow Jelly	Unit 3 + Red Rock- ets and Rainbow Jelly	Unit 3 + Red Rock- ets and Rainbow Jelly	Unit 4 + Dear Zoo	Unit 4 + Dear Zoo	Unit 4 + Dear Zoo	Unit 4 + Dear Zoo	Review 2 + Dear Zoo	Final Re- view

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞,其中必須拼寫 100 字詞)。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字	WW Get Ready: 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順,再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple,讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭,疊放在五角形上,顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟,完成 Bb~ Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習,全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字,或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code,主動練習。 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。 2. 隨機念數字,請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖,詢問學生 What	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母字代表單字卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度	詞及句型的生 活溝通。	this?，引導並協助學生回答 It' s a / an _____。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs。 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。 [繪本 From Head to Toe 第一節] 《活動一》 播放 Head Shoulders Knees & Toes 學生跟唱並做出動作 《活動二》 (1)教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ (2)揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ (3)老師介紹Eric Carle的作品風格與知名作品 《活動三》 教師邊唸故事，念到Can you do it? 學生只要回答 I can do it. 《活動四》					課堂觀察： 能跟唱並做出動作 影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=...

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		播放 From Head to Toe Read Along 讓學生複習故事 [繪本：From Head to Toe 第二節] 《活動一》 請學生複習說出故事中出现的身體部位名稱 《活動二》 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字 《活動三》 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡&字卡，複習單字。 請學生挑戰將故事中的6個身體部位單字，圖字配對(共有11個身體部位單字)		e.com/watch?v=QA48wTGbU7A&ab_chan_nel=Comelon-Nurse-ryRhymes 繪本 影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_chan_nel=LittleReaders	口語評量 能回答 I can do it. 口語評量： 能說出身體部位的英文名稱 課堂觀察： 能唸出單字並做出對應動作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習				身體部位圖卡&字卡	學習單		
第二週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞,其中必須拼寫 100 字詞)。 B-II-1 第二學習階段所學字	WW Unit 1: 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字,並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習,依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化,與製作過程。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book,帶學生熟悉本課句型使用情境,並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖,找一位同學,兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習,熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ _____ 2. 協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-7 能運用所學的字	詞及句型的生 活溝通。	Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 [繪本：From Head to Toe 第三節] 《活動一》 請學生複習說出上一堂課教的6個身體部位名稱 《活動二》教師以身體部位圖卡字卡教學，老師指圖卡，學生唸出單字(教第 7~11 個身體部位單字) 《活動三》 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指 head，學生說 turn my head 並做出動作 [繪本：From Head to Toe 第四節] 《活動一》 請學生複習說出故事中出現的動物名稱 《活動二》		身體部位 圖卡&字卡	口語評量： 能說出身體 部位的英文 名稱		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		教師使用已準備好的動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作(先教6個單字即可) 《活動三》 教師隨意抽出6個已準備好的動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。		動物圖卡&字卡	觀察： 能唸出單字並做出對應動作 口語評量： 能說出動物單字		
第三週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字	WW Unit 1: 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句型的句子。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	讀音、聽音拼字) ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞,其中必須拼寫100字詞)。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 綜合: ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 ◎Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 ◎Bb-Ⅱ-2	一遍故事,教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習,全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book,讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話,最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book,帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,跟讀故事對話和跟唱歌謠。 [繪本:From Head to Toe 第五節] 《活動一》 請學生複習說出上一堂課教的6個的動物名稱 《活動二》					—— —— 2. 協同節數: —— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	關懷團隊成員的行動 ◎Bb-II-2 團隊活動的參與態度	教師使用已準備好的動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作(教第7~11個身體部位單字) 《活動三》 教師隨意抽出11個已準備好的動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。 [繪本：From Head to Toe 第六節] 《活動一》教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如： 師：I am a penguin and I... 生：turn my head. 師：Can you do it? 生：I can do it. 《活動二》 教師使用已準備好的動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作 《活動三》教師隨意抽出已準備好的動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。請學生挑戰將故事中的11個動物單字，圖字配對		動物圖卡&字卡 繪本	口語評量： 能說出動物單字 觀察： 能唸出單字並做出對應動作 口語評量： 念出指定的句子		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				動物圖卡&字卡 學習單	觀察： 能唸出單字並做出對應動作 能寫出正確動物與動作名稱		
第四週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2	WW Unit 1: 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母字卡/聽力策略 略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合： Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略	完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。 [繪本：From Head to Toe 第七節] 《活動一》 播放 From Head to Toe Animal sound 讓學生複習故事 《活動二》 將學生分成兩大組，A組念前半動物部分，B組念後半動作部分。例如： A: I am a penguin...			觀察： 能專注觀賞影片 念出指定的句子		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合： ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度		B: and I turn my head. A: Can you do it? B: I can do it. 《活動三》 發下學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。 [繪本：From Head to Toe 第八節] 《活動一》 以上一節課的動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 《活動二》 將學生分組（4~6 人一組）發下每人一張 A4 紙，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導 《活動三》 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習 唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____. 小組成員：Can you do it? 學生 A: I can do it.		影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy 繪本 學習單 學習單 A4 紙	能記得故事內容，完成動物與動作配對連連看。 觀察： 能努力說出完整的故事內容 觀察： 能與小組成員合作，合適表達自己的想法 書寫評量： 能寫出正確動物名稱與動作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞,其中必須拼寫 100 字詞)。 B-II-1 第二學習階段所學字	WW Unit 1: 【複習活動】 老師透過 Q & A, 複習 Unit 1 故事、單字、句子以及字母拼讀。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母, 及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目, 練習句首第一個字母、I 表示(我), 及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容, 並預習 Unit 2。 [繪本: From Head to Toe 第九節] 《活動一》 播放 From Head to Toe Read 媽媽唸故事 寶寶做動作的影片 讓學生複習故事 《活動二》	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: — 2. 協同節數: —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞及句型的生活溝通。	(1)完成作品並著上顏色。 (2)在小組內練習唸出句子： 學生 A: I am a _____ and I _____. 小組成員們: Can you do it? 學生A: I can do it. 《活動三》 各組上台發表 [繪本: From Head to Toe 第十節] 《活動一》回顧上次各組發表內容，學生分享對哪個作品印象最深刻 《活動二》 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。 討論： (1) 是如何知道這些知識的？ (2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作？ (3) 你呢？你在什麼時候會做出什麼特別的動作？ 《活動三》 在作品的最後一行寫下自己 I am I and I _____. 與全班分享		影音資源 http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&feature=related	能跟著影片念出故事內容 能與小組成員合作唸讀作品 能與小組成員合作大方呈現 能給予同學回饋與肯定 能大方分享		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					能反思自己的情緒與行為的連結		
第六週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	WW Unit 2: 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你！」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry, 但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【句型教學活動】	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 繪本： Go Away Big Green Monster 【第一節】 (活動一) Warm up Go Away Big Green Monster https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec (活動二) Presentation 運用 PPT 進行故事教學。介紹書名和繪圖者，並以提問策略 (Q&A) 引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機。What do you					— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			see? Are you scared? How do you spell “Monster” ? What color is the monster’ s eyes? How many eyes does the monster have? 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： “Monster, Monster, where are you? Where are your eyes/ears…?” Can you touch your nose? How many eyes do you have? Can you find something green in the classroom? 鼓勵學生回答，進行討論，中英文不拘。讓學生猜下一頁會出現的顏色、形狀、五官…。 (活動三) wrap up 發下【附件1】百變怪獸學習單，請學生剪下五官並分別貼在怪獸的臉上。老師巡視行間，視需要給予指導與協助。 【第二節】 (活動一) Warm up Go Away Big Green Monster		影音資源 Go Away Big Green Monster https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec 繪本			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec (活動二) Review 複習 以完成的學習單，帶學生說出五官單字 face、eyes、nose、hair、ears、mouth。 檢核【附件 1】學習單，引導學生說出五官名稱。 單字教學：五官 連結字音、字形與字義 教師利用學生已習得的 phonics 技巧，引導學生自行拼讀出 face, nose, mouth, eyes, hair, and ears，並使用自製 flashcards，初步聯結字形、字音、字義 (活動三)Activity 五官拳 Teacher say Touch your nose 提醒學生繪本主角 Monster 只有臉部的五官，遊戲能熟練並即時說出五官單字即可。 字音、字義連結 教師進行五官拳的活動，說到 face 的時候，必須兩手指向臉；說到 eyes 時，必須雙手指向眼睛，以此類推。剛開始可由教		學習單 剪刀 膠水			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			師與全班進行活動，待熟練後，由學生自行划拳。 (活動四) 帶學生唱 Head Shoulder Knees and Toes 歌曲，利用最後歌詞，eyes and ears and mouth and nose 提醒學生唱歌時注意手是否放在正確位置。 (活動五)wrap up 發下學習單【附件 1】百變怪獸，請學生欣賞彼此的創作並能正確介紹自己學習單 Monster 的五官給同學認識，並及時巡堂進行指導。		影音資源 Go Away Big Green Monster https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec Head Shoulder Knees and Toes 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0 學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	WW Unit 2: 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 繪本： 【第三節】 (活動一) Warm up Go Away Big Green Monster	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		複習繪本念讀故事，第一遍由教師朗讀，第二遍教師念一句，學生重複。以此方式讓學生練習聽力與口語能力。利用五官及顏色閃字卡複習繪本內的主要單字。 (活動二)<u>The Rainbow Song</u> 利用影片複習歌曲 <u>The Rainbow Song</u> (活動三) Activity I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. Student: 選取紅色眼睛貼於白紙上，並且念一次句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. Student: 選取綠色嘴巴貼於白紙上，並且念一次句子。 【第四節】 (活動一) Warm up 老師拿出上一節課使用五官圖卡，一邊說		五官及顏色單字卡 <u>The Rainbow Song</u> https://www.youtube.com/wa			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			故事，一邊黏貼在黑板上，每當拿出圖卡要貼前，讓學生接龍說出手上的圖卡（例：two big yellow eyes），直到接龍至第六頁。 Big green monster has ... （活動二）Make a Colorful Monster 發下第二節學習單【附件1】百變怪獸 請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官 （活動三）wrap up 學生依照自己創作的 Monster，進行分享。 StudentA: The monster has purple ears. StudentB: The monster has a yellow nose.		tch?v=Gvjn-Se370s 不同顏色的五官卡 句型條 A4 白紙 不同顏色的五官卡 句型條 學習單 彩色筆			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	WW Unit 2: 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。 繪本： 【第五節】 (活動一) Warm up 教師利用繪本道具，一邊將怪獸的五官貼在黑板上，一邊清楚的重述故事。 聽完故事後，教師再度以提問的方式確認學生理解程度，並澄清之前的預測。 教師藉由幾個問題確認學生理解程度。 What color are the monster' s eyes? (They' re yellow.) What kind of face features disappears first? (hair, purple hair) (活動二) 連結字音、字形與字義 教師利用學生已習得的 phonics 技巧，引導學生拼讀出 big, little, long, short, scary, sharp,		繪本道具	口語問答 活動參與 團隊合作 活動觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【第六節】 (活動三) 字音、字義連結 教師將全班分為 6 組，每組代表一種形容詞，而各組組員必須想出代表該形容詞的動作，當教師念到某形容詞時，整組學生必需起立並做動作。 (活動四) Wrap up 字音、字形連結 教師在單字卡中放入炸彈卡，教師展示字卡時，學生必須認讀單字，然而當學生看到炸彈卡時，必須全班起立大喊”BOMB!” 進階版-全班在進行前先指定一個形容詞為炸彈，教師展示其他字卡時，學生必須認讀單字，然而看到指定字時，全班必須起立，並做出該形容詞的動作。		單字卡 單字卡			
第九週	1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	WW Unit 2: 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母字卡/代表單字卡/	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-3 能看懂課堂所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的演說。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【複習活動】 老師透過 Q & A，複習 Unit 2 故事、單字、句子以及字母拼讀。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。 繪本：		聽力策略 口說策略 記憶策略	4. 口語評量 5. 作業評量		申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		【第七節】 (活動一) Sing & Play -Halloween 老師播放 Halloween 歌曲 Go away, Big Green Monster 問學生聽到了什麼? 再播放一次，學生唱 go away 即可! (活動二) Discussion 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 (活動三) 發下白紙，讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 如: angry, lazy, naughty, sad, ..., (活動四) 玩蘿蔔蹲 Go Away ___ Monster!		影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=...			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生練習把這句子加上活動三中的形容詞玩蘿蔔蹲 Go away, go away, angry monster! Go away, go away, lazy monster! 【第八節】 (活動一)我會做怪獸 請小朋友準備家中不要的紙提袋、塑膠袋、紙盒、襪子、大T恤，任何可以用來做 Monster 的材料，皆可! 給學生 20 分鐘，用剪貼方式，發揮創意，製作自己的創意怪獸。 (活動二) Show Time 請學生戴、穿或拿出自己做的 Monster 跟著歌曲律動，並大聲說 Go Away ____ Monster!		ch?v=4coi65CT1G4&list=PL9rJN9JVeMRJDG0af5ZL51rWVe3ILjPNd			
第十週 期中評量	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	WW Review 1: 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物	3 (含 WW1 節及	1. Super E-Book 2. Units 1~2 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		(活動三) 教師指示出故事中的關鍵字或者語氣詞，要求學生加強語氣。 (活動四) 以接龍的方式，第一次由教師和全班念完故事。第二次將全班分為兩組，用小組接龍的方式念完故事。 (活動五) 教師將五官單字卡和句型條發給學生，並進行大風吹的遊戲。被念到的字必須拿著字卡離開座位，站在台前。 T: Big wolf blows Ss: Blows what? T: Blows “eyes” ! (也可進階為 big eyes) 【第十節】 (活動一) 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出！ Go away, scraggly purple hair! Go away, two little squiggly ears! Go away, long bluish-greenish nose!			活動檢核		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(活動二) Wrap up 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。 第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念； 第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 第一部分： Big green monster has <u>two big yellow eyes</u> , a long <u>bluish-greenish nose</u> , a big <u>red mouth</u> with sharp <u>white teeth</u> , ... 第二部分： Go away, scraggly <u>purple hair</u> ! Go away, two little squiggly <u>ears</u> ! Go away, long <u>bluish-greenish nose</u> ! ... 鼓勵學生念故事給同學、家人聽，完成任務者即可加分					
第十一週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看	WW Unit 3: 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say	3 (含 WW1 節及	1. Super E-Book 2. 單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-5 能聽辨課堂所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的	字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 繪本：第一節	繪本 2 節)	3. 單字圖卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		①展示 Lemons Are Not Red 電子書，提問：What color are lemons?帶著學生複習繪本內容。 ②帶著學生搭配節奏，輕快地朗誦繪本句子。 ③播放 I Can Sing a Rainbow (without lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=KjHF9GbTSX8 ，請學生說出歌曲中的顏色，並將字卡隨意展示。 ④再撥放一次 I Can Sing a Rainbow，請兩位學生依顏色順序重新排列字卡。 ⑤教唱最後一段歌詞：I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow too. 並說明 rainbow 的意思。 ⑥再次播放歌曲，請學生依據變化並跟唱（例如：分組、音量、快慢、搭配動作……）。 第二節 ①播放 I Can Sing a Rainbow (with lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=rNFW5JK4-rk ，同時展示所有顏色字卡：red, green, yellow, orange, purple, pink, blue, brown, black, and white。		Lemons Are Not Red 電子書或簡報檔 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 電子書或簡報檔	參與態度 口頭問答 分組討論 成果分享 口語輸出		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			②請一位學生挑出不在歌詞裡的顏色，並與全班複習 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ③展示 Mixing Colors : https://www.liveworksheets.com/work-sheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Listening_and remembering/Mixing_colours_vh403523mz ，先讓學生分組討論如何以英語表達網頁上的調色圖。 ④邀請學生簡短分享後，再帶著學生聆聽、練習。 ⑤請學生以完整句子說出圖中的調色： https://www.redbubble.com/i/post-card/Paint-Color-Mixing-Chart-by-NanaHedgehog/55855664.V7PMD		新北市英語教學資源中心官網 視聽設備與網路 字卡			
第十二週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	WW Unit 3: 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 繪本： 第一節 ①依序展示動物與其他單字字卡：apple, pear, sock, duck, hair, flower, bear, cat, hat, car, dinosaur, rocket, dog, alien, and jelly；陪著學生運用 phonics 拼讀。 ②變換方式帶著學生唸出單字，例如：音量、音質、分組、快慢、排序……。 ③請學生分組討論如何將這些單字「分類」。 ④請學生分享各自分類的方法。					—— —— 2. 協同節數： —— ——

參與態度
口語表現

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		⑤發下紙張，示範運用紙張上半進行 4x4 的 BINGO 活動，其中一空格畫上笑臉且可任意擺放，其餘需填入單字（也能以代號處理，增加挑戰性）。 ⑥獎勵優先連出一線的學生，可進行活動至連出兩線或利用紙張下半重玩。 第二節 ①陸續展示所有字卡（顏色、動物及其他）共 25 張，請學生跟讀、複習。 ②請學生「依常態」，為動物與其他字卡配色，配成對兒數愈多愈好，例如：red apple or white dog。 ③引導學生在最終配色結果加上 a 或 an，例如：a red apple or a white dog。 ④隨意挑出幾張字卡（內含學生較不熟悉的單字），並請學生分組上台計時挑戰：各組學生輪流排成一直列，最後一位抽出一字卡唸讀後傳給前一位，字卡傳送途中每位學生都需拿著字卡唸讀，位置最近黑板的學生除了需唸讀，還需在黑板上寫出單字；計時自出聲開始、寫完單字結束，且記錄於黑板上。 ⑤獎勵前三名組別。 ⑥各組可調整策略、重新排隊，全班再試一次。		新北市英語教學資源中心官網 字卡 A4 單面廢紙 碼表	分組討論 成果分享 活動觀察 團隊合作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	WW Unit 3: 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It' s OK. (沒關係。) 的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I' m sorry. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I' m sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】 進行活動「全身動起來」。	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book/聽力策略 略說策略 略憶策略	1. 活動評量 2. 課堂觀 3. 口語評 4. 作業評		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。 繪本： 第一節 ①展示繪本封面，並提問：Students, Students, what do you see? 引導學生以：I see (or we see) _____. 回答，例如：I see (or we see) a rocket。②根據學生的回答，再提問顏色，例如：What color is the rocket? 引導學生說出：I see (or we see) a red rocket. ③重複上述提問，逐步與學生連結出書名。 ④展示繪本封面，進一步提問，例如：Why are the boy and the girl in the rocket? Why is there so much jelly? What do you think this book is all about? ⑤大略整理學生的想法，接著介紹繪本主角：Nick and Sue。 ⑥開始朗誦內文，同時引導學生欣賞插圖，讓學生猜猜兩位主角各自喜歡的東西，並持續提問：What does Nick like? What does Sue like? 引導學生以：He likes _____. She likes _____. 回答。		Red Rock-ets and Rainbow Jelly 實體書、電子書或簡報檔 新北市英語教學資	口語問答 活動參與 團隊合作 活動觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			⑦重複上述教學策略，朗誦完全書內文。 ⑧請學生說說對 Nick 或 Sue 喜歡的東西的看法，間接引導學生尊重個別差異、消除性別偏見。 第二節 ①發下 Red Rockets and Rainbow Jelly 實體書，與學生一同複習內文，也請學生邊讀邊指認。 ②將字卡展示於黑板中央，左右兩側寫上 Nick、Sue。 ③請一位男學生站在 Nick 側、一位女學生站在 Sue 側，全班開始逐頁唸讀句子，讓台上學生有充分時間將兩位主角喜愛的東西整理出來並貼在名字旁。 ④請全班有節奏、輕快地唸出多句 Nick likes _____. 與多句 Sue likes _____. ⑤請學生翻至 Nick likes green and red and pink and orange and yellow and purple jelly. 請學生先分組練習，再請各組派一人挑戰：又快又好可得高分。 ⑥預告下週需備妥色鉛筆。		源中心官 網 視聽設備 與網路 字卡		人權教育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 性別平等 性 E3 覺 察性別角 色的刻板 印象，了 解家庭、 學校與職 業的分 工，不應 受性別的 限制。	
第十四週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及	Aa-II-1 字母名稱。	WW Unit 3: 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say	3	1. Super E-Book 2. 字母卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量		☐ 實施跨領域或跨

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 繪本： 第一節 ①展示所有字卡，請學生回想並以：Nick likes _____. 與 Sue likes _____. 複習繪本內容。 ②運用字卡練習否定句：Nick doesn't like _____. 與 Sue doesn't like _____.	(含 WW1 節及繪本 2 節)	3. 字母字卡/聽略口略記憶策略	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境		③先擷取一個繪本單字，再唸一個句子，請學生聽完句子，符合內文便在黑板上畫○、不符合便畫×。例如：Bear, Sue likes bears. → × ④若是○，學生需重述句子一次；若是×，學生需以否定句回答。例如：Bear, Sue likes bears. → × → She doesn't like bears. ⑤將全班分為兩大組，進行上述活動競賽（基本規則：先在黑板畫出正確記號的學生可優先回答）。 ⑥發下半張廢紙，唸出句子，請學生自行在紙上畫出○、×，並立即檢閱答案。 第二節 ①運用網路資源： https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE，讓學生複習 Red Rockets and Rainbow Jelly 繪本內容。 ②發下學習單 A，請學生於課堂中完成，並於課間巡視、從旁協助。 ③完成學習單 A 者，可於課堂中預習學習單 B。 ④發下學習單 B，預告下週將錄影，可先預習。 ⑤未完成學習單 A 者，可於隔日補交。		Red Rockets and Rainbow Jelly 實體書、電子書或簡報檔 新北市英語教學資源中心官網 視聽設備與網路 字卡 A4 單面廢紙 學習單 A、B (第 14、15~16 頁)	口語輸出 活動參與 活動檢核 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中的非語言 訊息以幫助 學習。				https://eng-tishcenter.ntpc.edu.tw/uploads/1579240021347n1XT5Xt4.pdf			
第十五週	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞,其中必須字拼寫 100 字詞)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	WW Unit 3: 【複習活動】 老師透過 Q & A, 複習 Unit 1 故事、單字、句子以及字母拼讀。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個, 說明縮寫符號() 的功能就是取代消失的字母, 並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目, 練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容, 並預習 Unit 4。 繪本: 第一節 ①發下已批閱的學習單 A, 給予學生回饋與鼓勵。	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母字代表單字卡/聽略口略記憶策略	1. 量 2. 量 3. 量 4. 量 5. 量 活動評 紙筆評 課堂觀 口語評 作業評		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-7 能運用所學的字母拼讀規文字詞。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。		②帶著全班唸讀學習單 B (Red Rockets and Rainbow Jelly RT 劇本)，再練習、揣摩不同角色的台詞表現。 ③進行分組，說明評分標準與任務分配。(任務類別需依各組人數彈性規劃、安排。) ④進行分組練習，需於課間巡視並適時提供協助。 ⑤預告下節課各組將上台展演。 第二節 ①與全班一同複習學習單 B，強調咬字需清晰、台詞需流暢及情感需融入。 ②列出各組上台展演順序與評分標準。 ③給予全班三分鐘預備，並備妥錄影設備。 ④分組上台展演。 ⑤綜合講評後，預告於日後在班級分段分享展演成果。		新北市英語教學資源中心官網 學習單 A、B https://englishcenter.ntpc.edu.tw/uploads/1579240021347n1XT5Xt4.pdf 視聽設備與網路 錄影設備	口語表現 任務準備 參與態度 成果展演 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥運情境中的非語言幫助學習。							
第十六週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂所學的句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、	WW Unit 4: 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 <u>Yellow</u> and <u>blue</u> make <u>green</u> . 句子。	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略 略說策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀摩 4. 口語評量 5. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於老師的	讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞。 B-II-1 第二學段所學的字詞及句型的生活溝通。	2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說出自己觀察到幾種顏色。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 繪本： 第一節 1. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。 2. 將任一動物圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。 3. 請學生猜猜看，並試著說出動物名稱。 4. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。 5. 重複步驟 2~4，直至介紹完所有單字		新北市英語教學資源中心官網 動物單字圖卡 elephant, giraffe, lion, camel,			2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		第二節 1. 呈現動物單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師走至教室後方，請最後一位學生依照教師的肢體動作提示，模仿給下一位同學看，依此類推。 4. 最靠近黑板的學生必須作出一樣的動作後，從黑板上拿起該動物字卡並說出該單字，就得一分。		snake, monkey, frog, dog. A4 大信封或牛皮紙袋 動物單字圖卡	口頭問答 分組討論 成果分享 參與態度 合作能力		
第十七週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	WW Unit 4: 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略 略說策略 略憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相		一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 Christmas Festival: 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【故事教學活動】					2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說懶故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。 繪本： 第一節 【暖身活動】 1. 請同學分享最喜歡的動物。 2. 描繪動物的特徵。 【單字教學複習】 1. 教師準備動物單字圖卡：elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。 2. 以字母拼讀法（phonics）的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 【歌曲教學】 1. 教師播放教師播放歌曲 “Walking through the jungle”					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗		https://www.youtube.com/watch?v=plvY0quSyJg 2. 教師教學生以下詞句：What do you see? Wolf, polar bear, whale, crocodile. 並模仿動物叫聲教學。 3. 教師帶領學生跟唱。 4. 請學生跟唱，直到熟悉。 【總結活動】 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物(pet)。 複習今天學過的句字及新單字。 第二節 1. 請學生瀏覽繪本 Dear Zoo 封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's in the cage?" 等等，預測故事可能發展。 2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物來。		新北市英語教學資源中心官網 動物單字圖卡 網路及視聽設備	口頭問答 分組討論 成果分享 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next animal?" 及 "Why did he send him back?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：He was too _____! 5. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 6. 教師提問： (1) 你喜歡故事內容嗎？ (2) 你喜歡故事的圖畫嗎？ (3) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？		網路及視聽設備 Dear Zoo 繪本及簡報檔			
第十八週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	WW Unit 4: 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。 【歌謠教學活動】	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book/ 聽力策略 略說策略 略憶策略	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。 繪本： 第一節 【暖身活動】 1. 播放網路 youtube 資源 導讀繪本 Dear Zoo https://www.youtube.com/watch?v=XoA-3e1Jb10 2. 用動物單字圖卡：elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 再複習一次上週學過的單字。 【共讀活動】 1. 發下繪本。					口頭問答 分組討論 成果分享 參與態度 合作能力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		2. 全班分兩大組共讀，一組讀左頁"So they sent me a _____."，另一組要回覆"He was too _____! I sent him back."。 3. 兩人一組，依照步驟 2，輪流進行共讀。 【總結活動】 用全班一起共讀 Dear Zoo 繪本總結今天課程 第二節 【準備活動】 以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。教師複習上週所教的動物單字 【歌曲教學 1】 1. 教師播放網路 youtube 資源 Dear Zoo 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=1oGGsgJnckY&t=1s 2. 老師隨意發下動物圖卡給不同的 8 位學生。		新北市英語教學資源中心官網 網路及視聽設備 動物單字圖卡 Dear Zoo 繪本及簡報檔 動物單字圖卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			播放歌曲，請學生仔細聆聽。當唱到的故事情節與手中圖示相符時，拿到該圖卡的學生必須站立並展示該圖卡。 3. 引導學生跟唱，直到熟悉。 【歌曲教學 2-複習】 教師播放教師播放歌曲 “Walking through the jungle” https://www.youtube.com/watch?v=plvY0quSyJg 請學生複習上週學過的歌曲。 【總結活動】 請同學回家唱：“Dear ZOO” 以及 “Walking through the jungle” 給家人聽。		網路及視聽設備			
第十九週	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	WW Unit 4: 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母字卡/代表單字卡/聽力策略略	1. 量 活動評 2. 量 紙筆評 3. 量 課堂觀 4. 量 口語評 5. 量 作業評		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~ Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。 繪本： 第一節 【暖身活動】 1. 教師問學生有沒有去過動物園。 2. 動物園裡可以看見那些動物。 3. 學生喜歡動物園哪些動物。		記憶策略			—— —— 2. 協同節數： —— ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		【延伸活動】 1. 請學生創作一個動物園。 Step 1: 自訂動物園的名字。 Step 2: 學生挑選喜愛的動物 3~5 種。 Step 3: 將最喜愛的動物畫下來，並描寫動物的英文單字。 Hi. I am ____. Welcome to the ____ zoo. I like ____, ____, ____, ____, and ____. 【總結活動】 讓部分有勇氣自願上台的學生先發表，核可認證後擔任小老師，負責引導小組發表。 【暖身活動】 複習上堂課動物單字及形容詞。 第二節 【故事活動】 1. 教師播放： https://www.youtube.com/watch?v=ZqGY-WRHOV6E&t=7s		新北市英語教學資源中心官網 動物單字圖卡	口頭問答 分組討論 成果分享 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師帶學生跟讀繪本。 3. 將全班分兩組，老師念主要繪本內容，當講到: they send me a/an _____，臺上同學需快速講出動物名稱。 4. 當老師講到動物特徵: he was to _____，同學需快速講出動物特徵。 【句型活動】 1. 教師準備 8 張形容詞單字卡: big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。 2. 教師準備動物單字圖卡: elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。 3. 把形容詞字卡及動物單字圖卡貼在黑板上。 4. 請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。 5. 全班一起念出句型: The _____ was too _____!"。 【總結活動】		學習單 網路及視聽設備 Dear Zoo 繪本及簡報檔			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請同學選一樣動物，說明他是否適合成為寵物，它的特徵為何，他的居住地會在哪。		形容詞單字卡 動物單字圖卡			
第二十週 期末評量	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中聽學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中聽學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說 160 字詞，其中必須字拼寫 100 字) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1	WW Review 2: 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It' s a robot. / It' s a green car.。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play	3 (含 WW1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. Units 3~4 單字卡 3. Units 3~4 單字圖卡/ 聽力策略 略說策略 略略記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀課 4. 口語評量 5. 作業評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的簡易句型朗讀句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥運用非語言訊息幫助學習。	所學字詞的簡易歸類。	C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。 進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。 繪本： 第一節 1. 教師發下已畫成 8 格的學習單，指導學生製作小書。 2. 再領唱一次 Dear Zoo 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=loGGsgJnckY&t=1s 發下學習單每人一張。 3. 請學生讀一讀，並摹寫單字。 4. 請學生依照文意，畫出動物及其特性。 5. 結局可由學生自行決定，畫出自己想要的寵物。 第二節 1. 著色完成，請學生依虛線剪下，訂成一本小書。 2. 兩人一組，互相唸故事給對方聽。		學習單 網路及視聽設備 Dear Zoo 繪本及簡報檔 學習單 Dear Zoo 繪本	口頭問答 分組討論 成果分享 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一 至二十二 週	1-II-2 能聽辨英、語音、母音及其組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字音、聽字音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學的字詞(能聽、讀、說 160 字詞, 其中必須字拼寫 100 字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Final Review: 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book, 讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book, 帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度, 請幾位學生, 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念, 提醒學生, 若念不出來, 可依字尾字母+母音, 尾韻+字首字母的順序, 開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量, 並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。	6 (含 WW2 節及繪本 4 節)	1. Super E-Book 2. Units 3~4 字母卡 3. Units 3~4 字母代表單字卡/聽略口略記憶策	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀摩 4. 口語評量 5. 作業評量		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: — — 2. 協同節數: — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	中所學的字詞。 ◎5-II-2 在能聽讀時，本中書辨識相對應的文字。 ◎5-II-3 能發的正切簡句以音適朗型的字。 ◎5-II-7 能運用所學英文字母拼出字詞。 6-II-2 積極參與各種課外活動。 6-II-4 認真交師作業。 7-II-2 能妥境言非以善運的息。							

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致