

新北市_____國民小學113學年度____年級第1學期部定課程計畫 設計者： 潘淑真

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☒社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(22)週，共(66)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

第一單元：認識臺灣民主的歷程及憲法保障的人民基本權利與義務，建立政治與社會的基礎概念。

第二單元：認識並尊重臺灣多元文化的歷史與特色，了解社會的轉變並從中探索自我，與他人互信互助。

第三單元：透過認識戰後到現在的經濟發展，思考並了解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態。

第四單元：認識臺灣的都市與鄉村，並從兩者的交流與問題中了解政府及民間的努力，迎向永續生活。

主題探究與實作單元：引導學生思考並關心生活中的社會議題，並實際規畫可以投入的公民行動。

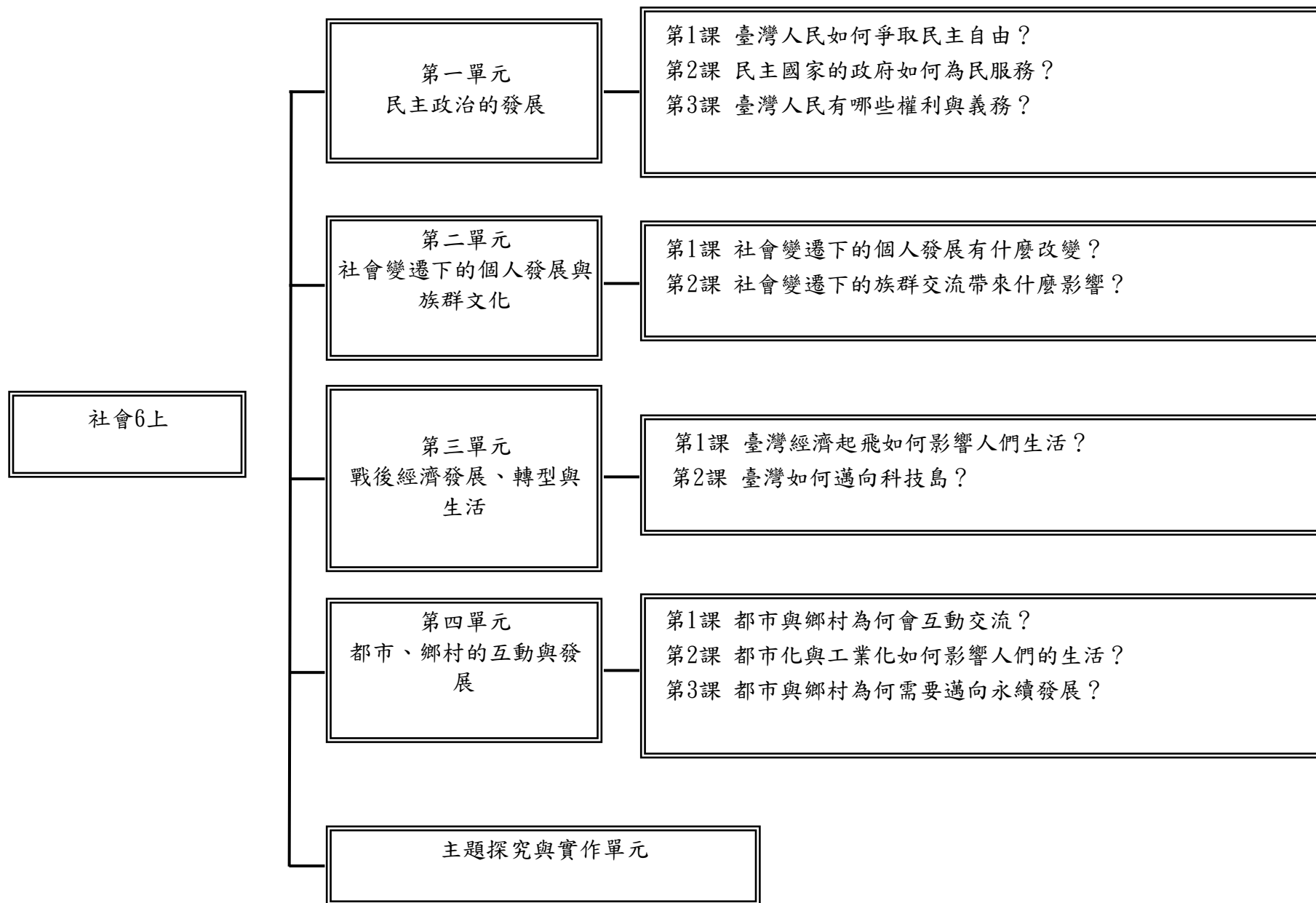
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養(3~5個)
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。



五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__年級和__年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26- 8/30	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	第一單元 民主政治的發展 第1課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【活動一】台灣人民對戰後轉移的期待+受壓迫的台灣人民 1. 引起動機 (1)教師先播放一段台灣選舉的政見發表會的影片，或文宣品上的政見部分，接下來請問學生：為何候選人要透過各種方式與場合來宣傳他的政見？ (2)教師請學生看看自己與學生家中帶來的文宣，看看上面的政見有何異同，並說出為何？ (3)教師說明臺灣社會並不是一開始就有這麼多不同的意見，而是經過長期的發展而來。 2. 角色扮演與討論	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)教師引導學生閱讀課本第14~15頁，並請問學生有哪些重要的關鍵人物、時間、地點、事件，讓臺灣人民能脫離殖民身份？ (2)請學生分組角色扮演：日本政府、日本在臺民眾、臺灣人民、臺灣原住民族與中華民國政府，討論並演出當日本政府撤出臺灣、中華民國接收臺灣時，各個角色依據課本提供的圖文輔助，做出情境中的反應及對話，以便試著理解當時人民的感受和觀點。 3. 綜合學習 (1)教師請問學生在角色扮演活動中，自己扮演的角色為何會說出那一句話？ (2)經過上述的演練後，請學生思考課本第15頁的情境對話，想一想情境中的人為何會說這些話？ 4. 統整課文重點。 【活動二】二二八事件的發生 1. 引起動機：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)播放影片，請學生觀看後說一說，為何會有二二八事件？還有，二二八為何要放假？ (2)請學生閱讀課本第16～17頁，預告角色扮演的人物有：查緝私菸的軍警、販賣私菸者、旁觀路人、政府人員、地方仕紳(調解委員會)、遷臺陸人。 2. 角色扮演與討論： 教師隨機分配小組擔任角色，請小組學生先討論這個角色在面對私菸查緝、開槍鎮壓時的情緒感受、想法，並以此為基礎發展臺詞與想採取的行為動作，小組形成共識後寫在方格表中。 3. 討論與分享。 4. 統整課文重點。 【活動三】從戒嚴到解嚴的台灣民主運動+解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動 1. 引起動機： (1)請學生想一想，如果今天你喜歡的歌手的歌突然被政府宣布不能唱，唱了歌會					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			受到處罰，你會有什麼感覺？ (2)教師說明臺灣歷史上，曾經有一段時間，人民的自由受到大幅度限制，藉此帶入課程。 2. 導讀與討論：教師引導學生閱讀課本第18~19頁後，進行活動與回答問題。 3. 習作配合：指導學生完成【第1課習作】 4. 統整課文重點，做重點複習。					
第二週 9/02-9/06	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參	第一單元 民主政治的發展 第1課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【活動四】 珍惜得來不易的民主與自由選舉 1. 引起動機： (1)教師播放各年代不同選舉的新聞影片，請問學生知道這是什麼活動嗎？ (2)教師請學生發表家人關於投票的經驗。 (3)教師請問學生是否去過自己所居住縣市的二二八紀	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	念設施？知道這個紀念設施是何時建立的嗎？ 2. 導讀與討論： 請學生閱讀課本第20～21頁後，回答下列問題。 (1)政府對二二八事件做了哪些彌補措施？ (2)民主發展的里程碑是什麼？為何？ (3)中華民國經歷了幾次政黨輪替？為何政黨輪替這麼重要？ (4)在你的生活中，民主政治的影響是什麼？ (5)教師拿出各年代不同選舉的報導影片，說明臺灣的選舉制度是逐步開放，也代表臺灣的民主政治是逐步成熟的。 3. 珍惜民主 Q&A： (1)教師請學生仔細思考後，舉手回答下面的各個問題。 (2)教師說明臺灣目前的民主是許多人的犧牲與努力所換來的，進而說明民主不是天生就有的，大家一定要好好珍惜。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)教師引導學生進行小組討論：我們可以如何珍惜民主？如果有人做了違反民主的事情，我們可以如何處理？ 4. 統整課文重點。 【社會充電站】 美麗島雜誌與民主運動 1. 引起動機—腦力激盪 (1)教師請學生分組討論，為了班級的秩序，大家都只能遵守班上的規定，會有哪些優點、缺點？ (2)教師就學生討論的結果，引導學生發現政策的制定與推動，對全體和個人都會有不同的影響。 2. 閱讀與討論： 教師可以先提供美麗島雜誌的相關影片或補充資料，引導學生與課本第22～23頁配合閱讀，並討論下列問題： (1)民國三十八年(西元1949年)，政府為何要頒布戒嚴令？ (2)民國六十年代的知識份子會透過哪些方式傳遞對自					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			由民主的渴望？(老師可先說明”年代”的意義) (3)為何取名「美麗島雜誌」？ (4)閱讀美麗島雜誌的創刊詞，說說看你覺得美麗島雜誌最主要的目的為何？ (5)美麗島雜誌為何停刊？ (6)這些創辦和購買政論雜誌的人，他們可能遇到什麼狀況？ (7)想一想，為何在戒嚴時期，仍有許多人民願意冒著風險創辦和購買政論雜誌？ 3. 統整課文重點。					
第三週 9/09-9/13	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進	第一單元 民主政治的發展 第2課 民主國家政府與人民的關係為何？ 【活動一】 人民是民主國家的主人+中央與地方政府會分權為民服務 1. 引起動機 (1)教師提問學生學校有哪些處室？(例：教務處。) (2)這些處室負責哪一些工作？(例：負責排課表。)	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	表現方式，並加以尊重。	或傷害個人與群體的權益。	(3)如果沒有這些處室的分工學校會變成什麼樣子？(例：如果沒有教務處，就沒有課表，我們的受教權會受到損害。) 2. 閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)說一說成立政府的理由、類型有哪些？(例：為了維持社會的秩序，所以需要成立政府，而政府有專制和民主兩種類型。) (2)請學生分組說明自己負責查詢的國家的政治體制。(學生分組狀況回答。) (3)中華民國政府和哪些國家的政府體制比較接近？(例：美國、韓國之類有總統的國家。) (4)政府有時候會因為施政影響人民的權益，這時候人民可以怎麼做？(例如：透過政府提供的救濟管道，依法提出申請。) (5)除了課本裡頭的防疫影響以外，你還知道什麼樣的					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			措施可能會影響個人的權益？(例：購買節能省電的家電可以收到政府的補助，但名額有限，有的時候就不能夠申請到補助。) (6)如果有小朋友的家裡突遭變故，沒有錢吃飯、上學，可以尋求哪些政府部門的幫忙？這些政府部門又能做到什麼幫助？請學生分組上網查詢、討論後進行發表。(例：可以尋求社會局的幫助，他們可以尋找善心人士協助救濟。) 3. 統整：政府是受人民的委託，而政府會為了給人民更好的服務而設立各種不同層級的組織。					
第四週 9/16- 9/20	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會	第一單元 民主政治的發展 第2課 民主國家政府與人民的關係為何？ 【活動二】中央與地方政府會分權為民服務 1. 引起動機 (1)教師課前先準備幾個部會單位名稱讓學生猜一猜，	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	判斷是否屬於中央？還是地方政府？(依學生實際操作情況作答。) (2)請學生說說看他們如何判斷這是屬於中央？還是地方政府？(例：從名稱前面是否冠上縣市名稱即可判斷。) 2. 閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)中央政府共可分為哪些組織機構？(例：立法院。) (2)他們各自負責的是什麼？(例：立法、審查國家預算……) (3)請學生分組查詢中央政府五院網路資料(各組負責一個院即可)，查詢除了上述的工作項目外，各機關還有什麼工作？請學生記錄下來後發表。(依學生實際狀況作答。) (4)現在網路詐騙很猖獗，總統及中央政府的五院可以分別做哪些事情保障國民安					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			全？(例：立法院可修法提高網路詐騙的罰則。) (5)地方政府的組織分為行政機關和立法機關，為何要有這樣的分別呢？(例：行政機關負責推動政策，立法機關監督政府的執行，也反映人民的意見想法。) 3. 綜合活動 (1)教師說明許多國家都分為中央政府和地方政府，因為中央和地方所面臨的問題並不相同。但這樣的做法有時候也會產生一些問題。 (2)請學生分成小組進行討論，思考政府組織分為中央和地方在不同面向的狀況，將共識寫在筆記本上，再派代表進行發表。 4. 統整課文重點。 【活動三】政府傾聽民意，維護人民權益 1. 引起動機 (1)教師請學生發表自家附近的公共設施是由哪些政府機關負責興建、維護和保養？(學生依實際狀況作答。)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)請問學生如果發現設施壞了，你知道該如何連絡這些政府機關嗎？(例：打市民服務專線。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第27頁的課文與圖照，並回答下列問題。 (1)中央政府為何要提供平臺讓人民發表意見？(例：因為要讓人民發表對政策的意見。) (2)政府在制定政策時，可以用什麼方式和民眾交換意見？(例：舉辦公聽會。) (3)為何政府需要人民提供意見？(例：因為政府的施政會影響人民，所以人民的意見相當重要。) (4)教師說明民主政治需要人民的支持與監督，所以政府會利用各種方式，讓民眾能對政府提出想法。 3. 習作：教師指導學生完成習作第二課。 4. 統整課文重點。					
第五週 9/23- 9/27	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間	Ac-III-1 憲法規範人民的基	第一單元 民主政治的發展 第3課	3	教學資源 教學媒體	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務+政府施政要保障人民的平等權、自由權、參政權 1. 引起動機 (1)教師展示事前準備憲法與人民權利的法條敘述，請問學生自己是否擁有這項權利？(學生依實際狀況作答。) (2)請問學生知道自己在憲法上享有哪些基本權利嗎？(學生自由作答。此處學生可能會因學習過兒童人權而回答學習權、遊戲權、隱私權等，教師可適時澄清。) 2. 閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第28～32頁的課文與情境插圖，並回答下列問題。 (1)國家為何需要制定憲法？(例：國家必須依照憲法設立。) (2)憲法裡面會規定什麼呢？(例：政府的職權、人民的權利。)		學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習		的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(3)憲法保障人們有哪些權利呢？舉例說明這些權利是什麼？(例：平等權，只要是中華民國國民，在法律上一律平等。) (4)不同性別同工不同酬，是否違反平等權？為何？(例：違反平等權，因為這樣是歧視另一種性別。) (5)大馬路上警察臨檢攔下汽車駕駛，這樣算阻礙自由權嗎？為何？(例：不算，因為這是警察為了維持社會秩序所做的行為，所以不妨礙自由權。) (6)法律規定人民年滿18歲可以公民投票，你認為這樣的規定合適嗎？為何？(例：合理，因為滿18歲的人已經能夠充分思考社會議題。) 3. 綜合活動： 將學生分為「平等權、自由權、參政權」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在第91頁的「定義、舉例、限制」方格表					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			中，再向大家介紹並舉例說明。 4. 統整： 讓學生明白，憲法保障人民的基本權利，讓人們的生存受到保障；人民也必須遵守憲法，不違反社會秩序防礙他人的權利。					
第六週 9/30-10/04	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	第一單元 民主政治的發展 第3課 臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動二】人民有納稅、服兵役、受國民教育的義務以維持國家運作與安全 1. 引起動機 (1)教師展示事前準備關於憲法所規定之人民應盡的義務數則，請問學生自己是否需要盡到這項義務？ (2)請問學生知道自己或家人在憲法上需要盡到哪些基本義務嗎？ 2. 閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第33～35頁的課文與情境插圖，並回答問題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法E1 認識公平。 法E2 認識偏見。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 綜合活動： 教師可仿照前面的活動，將學生分為「納稅、服兵役、受國民教育」三個主題，請學生以小組為單位，再次查閱課本或查詢網路相關資料，記錄在「定義、舉例、需求/理由」方格表中，再向大家介紹並舉例說明。 4. 習作：教師指導學生完成習作第三課。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】 “男生長大後要服兵役”，你有什麼想法？ 1. 發現問題 (1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安全，也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面，曾經有一些變革。早期必須要服役兩年，後來縮短到四個月，今年2024年起又改成一年。關於服兵役這項議題，你還有什麼好奇或想要更加了解的嗎？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)請學生小組閱讀第36頁後討論，再將有興趣探究的問題寫在本頁下方，並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。 2. 蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖文，觀察並閱讀資料一、二、三，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3. 整理分析 (1)教師指導學生依據第36、39頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第37頁「ORID 焦點討論法」表格中。 (2)邀請學生進行小組討論，確認 ORID 的整理中，與探究問題密切相關的以螢					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4. 行動省思 (1)教師指導學生閱讀第41頁資料，探討部分國家實行較長的兵役時間，以及規定女性也要當兵，和那些國家的地理位置是否有關連？ (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋。					
第七週 10/07-10/11	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動一】教育演變對個人發展的影響 1. 引起動機 (1)教師請大家觀察課本上的照片，請學生比較一下，說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ (2)將學生提出的觀察寫在PPT上，作為之後討論的參考。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		2. 閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第44～45頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)過去會規定學生要穿制服，現在則多能讓學生穿著便服，你喜歡哪一種？為何？ (2)你認為為何過去在頭髮、制服等，都必須依照學校的要求？對個人而言會有什麼影響？ (3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？ (4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？ 3. 小組討論與發表： (1)請學生分小組討論曾經參加過哪一項學校的活動，以及此活動帶給自己的影響是什麼？ (2)將每一個人的發表記錄在 PPT 上，並與全班分享。 4. 統整： (1)社會的變遷會影響到教育，而教育的改變也會影響到個人發展。				人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)過去的教育可能比較單一、制式、較多規範必須遵從；現在的教育則鼓勵學生多元探索，發展興趣。 【活動二】家庭觀念的轉變對個人發展的影響 1. 引起動機： (1)教師請學生分享爺爺、奶奶或外公、外婆有幾個兄弟姊妹，並記錄在 PPT 上。 (2)請學生討論為何會有這樣的差異？ 2. 觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第46～47頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？ (2)為何現代社會會有較多的家庭型態？ (3)閱讀第46～47頁兩張圖，如果是你，你會怎麼做呢？為何？ 3. 討論與分享： 請與組員討論，當你和父母、長輩對同一件事情有不同的看法時，你會怎麼處理？並將答案張貼在 PPT					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			上，全班共同討論哪些做法較為合適。 4. 統整： (1)過去與現代社會對生兒育女觀念不相同，每個家庭也有不同的相處方式。 (2)長輩與子女可以透過溝通、討論來達成共識，凝聚家庭的向心力。					
第八週 10/14- 10/18	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-1 選定學習主題或社會議	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動三】性別觀念的轉變對個人發展的影響 1. 引起動機： (1)教師於課堂上先播放家電廣告，並請問學生廣告裡觀察裡面的主角通常都是誰？ (2)你認為這樣子的安排可能暗示什麼？ 2. 觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題，進行探究與實作。		(1)過去社會，我們可以從哪些方面觀察到受「性別刻板印象」的影響呢？ (2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？ (3)說一說，家裡通常是如何分工的呢？ (4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響呢？ 3. 性別平等小劇場 (1)教師請學生觀察課本第48~49頁的課文其圖表，設計一個具有性平意識的「家電廣告」或「家庭實境劇」，並上臺表演。 (2)請觀看的學生給予回饋，並指出劇中內符合性平概念的劇情，或需要調整之處。 4. 統整： (1)現代社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。 (2)現代社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持。				的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動四】推對性別平等的社會 1. 引起動機： 教師將海報展示在 PPT，並請學生觀察海報，看一看有沒有什麼不合理的地方？ 2. 觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第50～51頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性平的落實？ (2)觀察這兩張海報，分別提醒大家要注意什麼呢？ (3)學校在舉辦活動的時候會限制男生或女生參加嗎？請舉例說明。 (4)你認為學習縫紉或製作木工適合每一個人嗎？為何？ 3. 討論與分享 (1)女性受教育的權利從過去到現在有什麼改變？請與小組討論，並將變遷的過程以時間軸的方式寫在學習單上。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)女性在教受教育之後，對他們的生活可能有哪些影響？請與小組組員上臺演出。 4. 習作：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 5. 統整： (1)政府為了推動性別平等，訂定法律，我們應避免性別歧視，共同營造性別友善的社會。 (2)現代社會無分男女，重視每個人的受教權，接受教育後有了專業能力，就能在工作中展現長才。					
第九週 10/21- 10/25	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課 族群交流如何影響台灣社會？ 【活動一】不同時期的族群帶來自身文化 1. 引起動機 ----多元文化季 (1)教師播放「大甲媽祖繞境」的新聞影片，並請問學	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生在影片中看到哪些活動、哪些文化？ (2)請學生想一想，為何有外國人特地來參加大甲媽祖遶境的活動？ 2. 閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第52～53頁的課文及圖片，並討論問題。 3. 照片分享與分類： (1)請學生將帶來的照片在小組分享，並介紹是從哪一國傳入。 (2)將全班的照片依照族群或國家進行分類，了解臺灣的多元文化。 4. 統整課文重點。 【活動二】族群交流豐富臺灣的宗教信仰 1. 引起動機： (1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。				多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？ 2. 觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第54～55頁課文與圖片，並回答問題。 3. 宗教信仰大不同 (1)情境討論：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺和附近的青草巷，認識傳統寺廟建築及草葉等特色，及了解民間信仰。曉梨信仰基督教，他不知道該不該去這次的校外教學，如果你是曉梨，你會怎麼做？為何？ (2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為何？ 4. 統整課文重點。 【活動三】族群交流豐富台灣的聚落建築 1. 引起動機： (1)教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是處於哪個族群的聚落？ (2)請學生分享是否有看過不同族群所建造的建築？ 2. 觀察與討論：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師引導學生閱讀與觀察課本第56～57頁課文與圖片，並回答問題。 3. 討論與分享 (1)來自中國不同省分的人居住在同一個眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況，請與組員討論後上臺表演。 (2)有許多眷村因為安全、都市計畫等原因，目前已沒有人居住，有些眷村被保留下來，對一般民眾而言有什麼意義？ 4. 習作配合： 教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。					
	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課 族群交流如何影響台灣社會？ 【活動四】持續的族群交流豐富台灣文化 1. 引起動機：	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	賞並尊重文化的多樣性。	會變遷互為因果。	(1)教師將不同國家的國旗張貼在 PPT 上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？ (2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。 2. 觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第58～59頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)不同族群的人來到臺灣的原因可能會有哪一些呢？ (2)不同族群的人來到臺灣後，會因為何事情而促進了彼此文化的交流？ (3)初來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？ (4)這些原住民接受了培訓後，他們做了什麼事情？帶來了什麼改變？ 3. 討論與表演 (1)閱讀課本第58頁的新住民故事，他們在臺灣生活做了哪些努力？ (2)小劇場：除了新住民所做的努力外，還可以透過什麼方式來幫助新住民與居民				【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			們有更多的互動，請與小組討論後並上臺演出。 4. 統整： (1)臺灣是個多族群居住的地方，有多元的文化，我們應珍惜並尊重這些文化。 (2)多一些認識與了解，可以讓彼此相處得更融洽。 【小小探究家】 為什麼要參加多元文化節慶？ 1. 發現問題： (1)教師引導學生觀察課本第60頁活動照片，並說出是否知道活動內容。 (2)請學生針對不同族群的飲食、建築、音樂、服飾等，選擇一種族群文化進行探究。 2. 蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第61頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ (2)教師引導學生閱讀課本第61頁資料，了解金門移民節的事實與影響。 3. 整理分析：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，將族群的文化活動、特色填入表格內。 (2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。 4. 行動省思： (1)想一想，為何政府會推廣與宗教相關的活動？ (2)想一想，因為工作、婚姻來臺的新住民，對臺灣的文化帶來哪些影響？ 5. 統整： 新住民帶來了他們的飲食、宗教與各種文化，生活在臺灣的我們，可以主動的了解、參加活動等，來認識不同的文化，也展現對多元文化的尊重與包容。					
第十一週 11/04- 11/08 評量週	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第1課 戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【活動一】 從為地主耕種到擁有自己土地的農民 1. 引起動機	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	(1)教師展示臺灣於第二次世界大戰時被空襲的照片，並請問學生二戰臺灣為何會被空襲？ (2)教師請學生思考想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。 2. 閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀第66頁課文，找出本段課文時間關鍵字。 (2)閱讀第66頁圖說，請學生觀察並說明行業選擇有何演變？ 3. 閱讀與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第67頁的課文與情境圖照，並回答問題。 3. 角色扮演： 全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 4. 影片欣賞與思考： 教師播放蒐集到有關戰後臺灣經濟發展系列動畫影片，				印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			有關土地改革的部分，可讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞所得。 5. 統整課文重點。 【活動二】美國的經濟援助對人民生活與公共建設的改變 1. 引起動機： 教師展示彩色老照片述說記憶、重現當年。想像如果你是生存照片裡中的人物，說說自己的觀察與感受。 2. 閱讀與討論 (1)教師引導學生閱讀第48頁課文，找出美援提供了物品之後，對我們生活所產的改變有哪些。 (2)共同閱讀「食光·時光—臺灣飲食檔案故事」之第二章「美援改變你我的飲食」，發現民國四十年至五十年代臺灣飲食習慣的變化。 3. 影片欣賞並簡述重點： 觀賞時刻食客臺灣飲食檔案議題紀錄片。 4. 閱讀與討論：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師引導學生閱讀與觀察課本第69頁的課文與課本及所蒐集的情境圖照，並回答下列問題。 (1)政府運用美國所提供的巨額貸款，作了那些建設？ (2)為何政府要做這樣的建設？ (3)從課文、圖說與下圖探討基礎建設對人民生活的重要性，例如從石門水庫的建設，對人們有何影響？ (4)石門水庫至今還發展了那些功能？ 5.除了石門水庫，你還可以透過資料蒐集，找到哪些建設也是這個有了美援才開始建設的呢？ 6.用框架表，討論與整理美援對當時的生活影響。 7.統整課文重點。					
第十二週 11/11-11/15	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第1課 戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【活動三】民生工業的發展對生活的影響	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1. 引起動機： (1)教師先說明「民生工業就是輕工業，指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。」再請學生討論「我的一天生活」中和民生工業有何相關？ (2)教師統整「民生輕工業所生產的東西提供我們的日常生活所需。所以非常重要。」 2. 觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第70～71頁課文，並回答問題。 3. 討論與分享 (1)請學生觀賞東森新聞回味臺灣進廣告系列影片-大同公司的廣告產品的小故事，並分享影片中的發現？ (2)閱讀課本第50頁中奶奶的故事，請同學發展家中長輩是否也有相關的故事？ 4. 閱讀與分享討論：				性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			閱讀「為臺灣經濟發展奉獻青春的女工」的故事，並進行討論。 (1)家中女性長輩是否有類似的故事？ (2)教師講述民國61年「飛歌電子廠爆發女工中毒死亡事件」與民國62年「二十五淑女」的故事，前者催生勞工安全衛生法的立法，後者強調女性的勞工權益，並在附近設立勞動女性紀念公園。 (3)當女性可以外出工作，對她的生活與影響有那些？ (4)如果你是當時的女性，會不會也選擇離鄉到工廠工作？ 5. 習作配合： 教師指導學生完成【第1課習作】。 6. 統整課文重點。 【活動四】經濟建設對民眾生活的影響 1. 引起動機： (1)教師播放中華民國十大建設紀錄片，以影像介紹十大重要建設，加深學生對十					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			大建設的印象。包括興建北起基隆南至高雄之高速公路、興建臺中港、擴建蘇澳港工程、興建宜蘭至花蓮之北迴鐵路、設置鐵路電氣化工程、興建桃園國際機場、籌建高雄一貫作業大鋼廠、興建高雄大造船廠、推廣石油化學工業、制訂執行核能發電計畫，及其帶來的效益。 2. 蒐集資料與資料整理摘要： 教師引導學生閱讀與觀察課本第72～73頁課文與圖片與影片和補充資料，並以六何法方式進行筆記摘要。 3. 分享與討論： 觀察第72頁，並回答問題。 4. 選擇與評估討論： 石化工業的建設從十大建設至今的發展，請以不同利益相關者的角色扮演進行模擬對話，理解不同立場下的爭議。我們與政府是否需要作重新的選擇？ 5. 統整課文重點。 【社會充電站】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			雪山隧道---宜蘭的美麗與哀愁 1. 引起動機 (1)教師請學生分享參訪雪山隧道的經驗。 (2)教師請學生分組討論雪山隧道和一般隧道有哪些不一樣的地方？ (3)教師請學生就討論結果進行分組發表。 (4)教師引導學生發現雪山隧道設立的目的與甚麼有關。 2. 閱讀與討論： 教師可以先提供臺灣雪山隧道的相關影片或補充資料，引導學生與課本第74～75頁配合閱讀，並討論下列問題： (1)我國雪山隧道是在何時成立的？ (2)全班分成兩組，以山和海為主題，上網搜尋雪山隧道的相關資料，並進行分享。 (3)小組討論：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			配合課本第74~75頁，分組進行雪山隧道的資料蒐集與彙整，並與同學分享。 3. 統整課文重點。					
第十三週 11/18- 11/22	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第2課 臺灣如何發展成為科技島？ 【活動一】設置科學園區發展科技產業+專業的代工與自我品牌的建立 1. 引起動機： 教師展示臺灣百年歷史地圖中1976年新竹科學園區範圍區域與2023年 Google 地圖衛星地圖。請學生說明這兩張地圖有什麼地方不同？（例：原來比較平坦的地區房子變多了、道路也變多了，工廠廠房變多。） 2. 閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第76~79頁課文與圖片，並進行以下活動。 (1)請學生在課文與圖照文字說明中提出需要解釋的名詞。（例：科學工業園區、	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			臺灣矽谷、建立自我品牌、技術密集產業等。) (2)教師請學生上網搜尋這些名詞的定義，若學生有問題，則協助提出相關的解釋： 科學工業園區：臺灣為發展高科技工業與培育科技人才，設立科學工業園區，後改為科學園區。近年來則是為平衡區域發展，持續設立科學園區。 臺灣矽谷：矽谷(英語：SiliconValley)是高科技事業雲集的美國加州聖塔克拉拉谷的別稱，最早是研究和生產以矽為原料的半導體晶片的地方，因此得名。因為矽谷是高科技技術創新和發展的開創者，所以我們常以「臺灣矽谷」稱新竹科學園區的科技發展成就。 3. 討論與分享： 教師引導學生閱讀課本第76～79頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣第一座科學園區是何時設立？設立在哪裡？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(例：民國六十九年，設立在新竹。) (2)科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響？ (例：土地的開發更加快速，農田變廠房；人才聚集，人口移動，讓新竹地區變成一個較大的聚落。) (3)目前臺灣地區為了區域平衡，設立了那些科學園區？(例：新竹科學園區、中部科學園區、南部科學園區。) (4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形，說明其分布情況如何？(例：各個科學園區各有許多不同的園區，所以以地圖來看，科學園區可說是遍布全臺。) (5)設立科學園區有沒有缺點？在發展高科技產業的同時，我們應如何做到維護環境與人權？(例：在取得土地時，可能會有與民爭地，必須進行溝通與協調；在環境永續利用也需要進行環境評估會比較好。)					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/25- 11/29	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活 第2課 臺灣如何發展成為科技島？ 【活動二】增設科學園區所帶來的優勢與挑戰+科技產業發展對人們生活的影響 1. 情境與討論： 教師以教室裡或是生活周遭常見的資訊科技產品為例，如電腦、平板、投影機、大型電視等，說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、製造，行銷到全世界。並回答下列問題。 (1)科技產業的轉型大約在何時開始？轉型的特色與目的是什麼？ (2)臺灣朝向技術密集產業發展，其中一項是晶片的代工，晶片可在那些地方應用？ 2. 歷史人物故事閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第83頁：創造臺灣經濟奇蹟的重要人物：李國鼎與張忠謀。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 紙筆評量 實作評量	【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)教師引導學生閱讀關於李國鼎事蹟的相關文章。 (3)李國鼎先生提出了哪些點子，影響了現代人們的生活型態？ (4)李國鼎先生為何要提出設立科學園區，開始發展科技產業呢？ (5)閱讀這些文章後，李國鼎先生中哪一段故事，讓你最有印象？為什麼？ 【小小探究家】 產品的演進如何影響人們的生活？ 1. 發現問題： (1)教師引導學生觀察課本第86頁對話情境，請學生分享家人對電視機演變的想法。 (2)請學生針對食、衣、住、行、育樂等，選擇一個主題，探究它如影響人們的生活。 2. 蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第87頁圖文，想一想，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)教師引導學生閱讀課本第87頁資料，了解電視機的發展與變遷。 3. 整理分析： (1)教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，填入九宮格表格內。 (2)整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。 4. 行動省思： (1)電視機、電視節目與人們收看節目的習慣，隨著時代有哪些改變？ (2)想一想，你覺得未來電視與電視節目會有什麼改變？對自己會有什麼影響？ 5. 統整：透過電視機與電視節目的改變，了解臺灣經濟發展對社會發展、人們生活的影響。					
第十五週 12/02- 12/06	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第1課 都市與鄉村為何會互動交流？ 【活動一】都市與鄉村的互動	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		1. 引起動機 (1)教師播放臺灣各地生活的短影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些生活的樣貌？ (2)教師請學生分組討論與紀錄：我們居住地方的生活樣貌有哪些？居民或家長從事那些產業活動？ 2. 分享與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第90～91頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)從你的生活中，發現那些在地的生活特色？請各組整理討論的內容，記錄在白板上並進行分享。 (2)閱讀課文後，各組整理都市與鄉村生活與產業互動有哪些？ (3)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？ 3. 城鄉產業互動想一想： 教師準備一篇產業短文(榮民總醫院醫療團隊至鄉村服務)及一個農產品產銷履歷				閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			QRcode(池上米)，請各組學生閱讀文章內容後進行討論。 (1)醫療產業在哪裡比較發達？ (2)在超市買到的米，透過產銷履歷資料，可以發現是鄉村的農產品，透過運輸配送到各地市場販售。 4. 組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5. 統整： 都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活動也會彼此交流互動。 【活動二】都市與鄉村的產業互相依賴 1. 引起動機： 教師開啟 google 地圖，呈現居住縣市及周邊區域的衛星影像引導學生觀察有哪些交通建設，連結那些地方？ 2. 觀察與討論：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師引導學生閱讀與觀察課本第92～93頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設？ (2)從公路網地圖、鐵路地圖、機場港口地圖等主題地圖中，可以發現哪些交通建設能促進都市與鄉村的發展和互動？ (3)從課文中可以發現那些交通促進發展的例子？ 3.城鄉發展大不同： 教師引導學生閱讀課本第93頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。 (1)從課文中可以得知中部區域的發展重心有什麼轉變？ (2)承上題，這樣的轉變是受到那些因素的影響？請各組進行討論後，將課文資料整理到表格中，並進一步查找相關資料。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 5. 習作配合： 教師指導學生完成第28～29頁【第1課都市與鄉村的交流】 6. 統整： 7. 交通建設可以帶動都市或鄉村地區的發展，也可以促進					
第十六週 12/09-12/13	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第1課 都市與鄉村為何會互動交流？ 【活動三】 交通運輸拉進都市與鄉村的距離 1. 引起動機： 教師展示臺灣人口密度圖，請學生閱讀後後分享觀察到的內容。(圖上的行政區是以縣市呈現還是鄉鎮市區呈現？顏色深淺有何差異？深色區域和淺色區域如何分布？)。 2. 觀察與討論：	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		教師準備六都行政區域圖及各區人口數，請各組閱讀後討論。 (1)六都有哪六都？行政區數量有何差異(例：臺北市有12個區、新北市有29個區、桃園市有13個區、臺中市有29個區、臺南市有37個區、高雄市有38個區。) (2)每一個區的人口數是否平均？人口集中在那些地方(例：除臺北市較平均分布外，其他大都市人口集中在某些區。) (3)為甚麼人口眾多的大都市，人口分布不平均？(地形差異、產業發展不同。) 3. 實作與分享 (1)教師發給各組放大的人口分佈圖 (2)請各組用彩色筆將六都的範圍框出來 (3)參考課文並根據圖資進行討論，哪些地方可能會形成生活圈，在圖上圈出來。 (4)各組分享討論結果。 4. 統整：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			都市化程度愈來愈高，人口往都市集中。大都市與周邊都市或城鎮則逐漸形成地方生活圈。					
第十七週 12/16- 12/20	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動一】產業、交通影響人口遷移與生活圈的形成+都市提供更多的生活資源+都市有型態多元的生活空間 1. 引起動機 (1)教師播放臺灣各地都市環境探討影片(例：公視我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A 垃圾危機)，請學生仔細觀察與紀錄，居住在都市裡可能會面臨哪些問題？(例：空氣汙染問題、噪音問題、垃圾問題等。) (2)教師請學生分組討論，我們居住的地方有哪些面向受到都市化的影響？(例：	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	我觀點，並能與他人討論。		人口外移、有些產業沒落蕭條。) 2. 觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第96～99頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)都市中有哪些居住的問題？(例：居住空間狹窄、高房價等。) (2)都市中有哪些交通的問題？(例：塞車、汽機車違停等。) (3)都市中有哪些垃圾的問題？(例：垃圾焚化、垃圾汗水等。) 3. 都市問題想一想： 教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成 KWL 表： (1)將課文中的都市問題與原因摘要至欄位 K (2)討論與思考，關於這個問題還想知道哪些，寫在欄位 W。 (3)小組分工查找資料，將找到的答案記錄在欄位 L。 4. 組間分享：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)各組呈現討論的成果，並上台分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5. 習作配合： 教師指導學生完成第30~31頁【第2課都市化與工業化的環境問題第一大題】 6. 統整： 由於都市化的影響，現今臺灣已有近80%的人口居住在都市。然而，都市的產業活動與人口較多，也會引發各種問題，亟需面對和解決，政府也提出許多的改善措施。					
第十八週 12/23- 12/27	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動二】 都市化帶來交通擁擠與垃圾處理問題+工業化改變都市和鄉村的樣貌 1. 引起動機 (1)教師播放工廠對周邊環境影響的影片或實景照片，請學生仔細觀察與紀錄，在	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		工業化的過程中，生活的環境會遇到哪些問題？(例：土地汙染、水汙染、農地消失等。) (2)教師請學生分組討論，我們居住的地方有哪些受到工業化影響的實例？(例：住宅周邊有些工廠產生空汙及噪音、農地被興建違章工廠。) 2. 觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第100~103頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是工業化？(例：從事工業服務業的人口開始超過農漁牧業的從業人口。) (2)工業化對都市環境有哪些影響？(例：工安問題、噪音等。) (3)工業化對鄉村環境有哪些影響？(例：土地汙染、農地消失等。) 3. 都市問題想一想： 教師準備海報紙，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，選擇一個主題製作十字方格表：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)選定一個主題寫在正中間。(例：工業化對鄉村的影響) (2)左上第一格寫出影響的問題。(例：鄉村農地消失的問題) (3)右上第二格分析這個問題出現的原因。(例：農地違章工廠、土地徵收等) (4)左下第三格查找農地消失的新聞報導，列出時間地點原因。 (5)右下第四格小組討論及查找參考資料後，提出一項可行的改善策略。 4. 組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上台分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5. 習作配合： 教師指導學生完成第32~33頁【第2課都市化與工業化的環境問題第二大題】 6. 統整： 工業化對都市與鄉村的環境都會產生負面影響，需要政					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			府和民間共同攜手努力改善。					
第十九週 12/30-1/03	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第3課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【活動一】工業發展引發環境問題+擁有適合居住的環境是民眾的期待也是權利 1. 引起動機： 教師播放 SDGs11 案例影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些永續城鄉的做法？(例：提供合宜可負擔的住宅、建構安全防災減災的生活空間等。) 2. 分享與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第104~107頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)合宜的居住環境應該要包含哪些？(例：足夠的休閒綠地及公共空間、居民獲得安全可負擔的住宅。) (2)在生活中減少災害影響的做法有哪些？(例：與水	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			共生、開闢防洪滯水的場域、水土保持、防災教育等) (3)無論都市或鄉村，都希望能夠提供合宜與減少災害的環境，還有哪些做法？(例：發展再生能源的供應系統。) 3. 永續城鄉有方向： 請各組學生閱讀課文內容後進行九宮格摘要與討論。 4. 組間分享： (1)各組呈現討論的成果，並上臺分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5. 習作配合： 教師指導學生完成第34～35頁【第3課都市與鄉村要如何永續發展？】 6. 統整： 為了邁向都市與鄉村的永續發展，政府應該營造合宜的居住環境，並致力於減少災害的影響，讓城鄉的居民都能安心生活。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【活動二】與環境和諧共存是民眾共同的責任+都市與鄉村的永續發展與展望 1. 引起動機： 教師播放 SDGs 永續城鄉的國外案例影片，從影片中觀察思考城鄉永續的可行做法？(例：增設維護安全的夜間巴士、維護在地古蹟並推廣。) 2. 觀察與討論： 教師引導學生閱讀與觀察課本第108～111頁課文與圖片，閱讀後回答下列問題。 (1)從社會報報的案例中，發現永續城鄉的地點是？ (答：日本的鄉村地區等。) (2)案例中的永續城鄉，是從哪個方面著手？(答：傳統農業產業。) (3)為了讓產業永續發展，地方商店採用了哪些方法？ (例：承接樹木砍伐工作、和社會福利機構合作等。) 3. 永續城鄉大搜查： (1)請各組至行政院國家永續發展委員會～自我檢視報					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			告，查找一個臺灣縣市的永續城鄉案例。 (2)以 T 表方式整例案例內容。 4. 分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)各組間給予彼此提問、回饋與讚美。 5. 統整： 營造合宜的居住環境、減少災害的影響外，推動符合需求的交通運輸、保護文化與自然遺產、建構具有包容性的生活空間等，都是政府和居民促進都市與鄉村都的永續發展共同努力的方向。					
第廿週 1/06-1/10 期末評量週	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【社會充電站】 國家公園和稱相永續發展有什麼關係？ 1. 引起動機 (1)教師請學生分享參訪國家公園的經驗。	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		(2)教師請學生分組討論國家公園和一般公園有哪些不一樣的地方？ (3)教師請學生就討論結果進行分組發表。 (4)教師引導學生發現國家公園設立的目的與環境的永續發展有關。 2. 閱讀與討論： 教師可以先提供臺灣國家公園的相關影片或補充資料，引導學生與課本第112~113頁配合閱讀，並討論下列問題： (1)我國第一座國家公園是在何時成立的？是哪一座國家公園？目前總共有幾座國家公園？ (2)觀察每個國家公園的標誌，說說看它們可能代表的意義與內涵。 (3)全班分成兩組，以山和海為主題，上網搜尋墾丁國家公園的相關資料，並進行分享。 (4)墾丁國家公園為什麼要辦理「蟹謝讓路」的活動？				生態系的衝擊。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(5)小組討論：配合課本第114~115頁，分組進行國家公園的資料蒐集與彙整，並與同學分享。 3. 統整課文重點。 【小小探究家】 為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？ 1. 發現問題： (1)請小組學生共同閱讀課本116頁，了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問？ (2)請小組學生討論，對「青年返鄉」提出最想探究的問題。 2. 蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第116~118頁圖文，觀察並閱讀資料一~五，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3. 整理分析： (1)教師指導學生依據第116～118頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第118頁「魚骨圖」表格中。 (2)請學生進行小組討論，確認魚骨圖中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4. 行動省思： (1)教師指導學生閱讀第121頁資料，小組討論：「如果自己是文中主角，成年後要選擇離鄉到都市？還是留鄉居住？為什麼？」提出自己的理由。並設想青年返鄉可能遭遇什麼困難？可以怎麼辦？ (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、歸納結論，說出					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			此探究問題答案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。					
第廿一週 1/13- 1/17	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	主題探究與實作單元 臺灣向前行 【活動】 關心臺灣未來發展的公民行動 1. 發現問題 (1)教師依照課本120頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。 (2)教師介紹公共電視PEOPO 公民新聞獎網站。 (3)引導小組學生提出自己所關心的公共事務。 2. 蒐集資料 (1)教師依照課本121頁敘述，介紹與「城鄉生活」有關的 PEOPO 公民新聞獎影片。 (2)引導學生瀏覽「她們，以街為家」影片，並說出讀後感想或疑問。 (3)引導學生瀏覽「田媽媽與米食」影片，並說出讀後感想或疑問。 3. 整理分析	3	教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1)教師依照課本123頁敘述，以表格方式整理二則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。 (2)教師引導學生，提出自己的觀後疑問，並記錄在表格中。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，檢視自己所關心的公共事務的二則相關得獎影片，並填入125~126頁的學習單中。 4. 行動省思 (1)教師依照課本127頁敘述，檢視與有關的相關資料。 (2)關於「街友」公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以投入「街友」公共事務的具體做法。 (3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？					
第廿二週 1/20- 1/24			休業式		教學資源 學習策略			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致