

新北市_____國民小學113學年度____年級第1學期部定課程計畫 設計者：_____黃雁琪_____

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合活動 14. ☐ 台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(22)週，共(132)節。

三、課程目標

- (一) 從各課程單元生字中，增強文字的思辨、運用能力，擴充生字相關詞彙及成語。.....
(二) 從各單元文體，學習欣賞不同的寫法，並體會生活中相關的經歷及觀察到的現象和體悟。
(三) 熟悉常用的修辭技巧，感受生活中的親情、友情、等生命情懷。
(四) 經由閱讀各篇文本，以文中主角為範本，學習如何面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。
(五) 了解議論文的重點，並能掌握其中的主題和寫作方式，認識其說理和議論同樣重要。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
---	---

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



本校學校願景為多元開放、藝術生活、快樂學習，課程願景為創新學習、新好生活、集智教學、美麗教學，並在此願景下規畫各領域課程架構，詳如上圖示。

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26- 8/30	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道 【活動一】 1. 聆聽電子書概覽課文。 2. 根據課文內容，分享自己相類似的經驗。 3. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 配合生甲本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 認識生字的部件並寫出正確的國字。 3. 將形近字整理歸納，並能融會貫通。 【活動三】 1. 能根據自己的解讀來理解文本，並依據課文內容，使用適當的聲情來朗讀。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 【活動四】 1. 根據情節理解角色的情緒轉換，詮釋動作與細節。	1	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			2. 瀏覽討論習作第三、四大題。 【活動五】 1. 運用適當的閱讀理解策略，分析不同文本的內涵與意義。 2. 能以課本為例，代入個人的相關經驗，並轉換成文字加以記錄。 3. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【作文】教師可配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。				
第二週 9/02- 9/06	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	第一單元擷取品格的珍寶一、跑道 【活動一】 1. 聆聽電子書概覽課文。 2. 根據課文內容，分享自己相類似的經驗。 3. 根據提問回答，串連成大意。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並

	問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【活動二】 1. 配合生甲本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 認識生字的部件並寫出正確的國字。 3. 將形近字整理歸納，並能融會貫通。 【活動三】 1. 能根據自己的解讀來理解文本，並依據課文內容，使用適當的聲情來朗讀。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 【活動四】 1. 根據情節理解角色的情緒轉換，詮釋動作與細節。 2. 瀏覽討論習作第三、四大題。 【活動五】 1. 運用適當的閱讀理解策略，分析不同文本的內涵與意義。 2. 能以課本為例，代入個人的相關經驗，並轉換成文字加以記錄。 3. 完成習作第五大題。 【活動六】	的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		避免歧視行為的產生。	
--	--	--	--	--	-------------------	--

			1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【作文】教師可配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。					
第三週 9/09- 9/13	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選 【活動一】 1. 參照格言並反思自己類似的生活經驗，能專心聆聽同學發表，並從中擷取重點。 2. 以標題斷詞預測課文內容，說出自己的想法。 3. 提供學生讀懂古文的方法，嘗試說出格言大意。 【活動二】 1. 配合生乙本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，並完成造句。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】	6	教學資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

	同的閱讀策略。	1. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 能思考掌握格言所傳達的哲理，並用自己的語言說明。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 完成習作第四大題。 2. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 理解文言文特色，比較其與白話文的差異，對照古文和當時的時代背景來理解文意。 2. 完成習作第六大題。 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【聽與說】先讓學生念課文名稱，並試著斷詞：朱子／治家／格言選，再說一說可能的意思。 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。					
--	---------	--	--	--	--	--	--

第四週 9/16- 9/20	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選 【活動一】 1. 參照格言並反思自己類似的生活經驗，能專心聆聽同學發表，並從中擷取重點。 2. 以標題斷詞預測課文內容，說出自己的想法。 3. 提供學生讀懂古文的方法，嘗試說出格言大意。 【活動二】 1. 配合生乙本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，並完成造句。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 能思考掌握格言所傳達的哲理，並用自己的語言說明。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 完成習作第四大題。 2. 完成習作第五大題。 【活動五】	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
-------------------------------	---	---	---	----------	--	--	---	--

			1. 理解文言文特色，比較其與白話文的差異，對照古文和當時的時代背景來理解文意。 2. 完成習作第六大題。 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。					
第五週 9/23-9/27	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己 【活動一】 1. 觀看課前想想動畫引提示，並從課文名稱預測文本內容。 2. 透過略讀，找出課文中遇見更好的自己的具體的方法。 3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】	6	教學資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。	口頭評量 實作評量 習作評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	擴充詞彙， 分辨詞義。 6-III-5 書寫 說明事理、 議 論 的 作 品。	1. 配合生乙本，認識本課生字 的形音義，並理解相關辭 義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成 語，寫出正確的國字並完成 造句。 【活動三】 1. 理解各段大意，並依照適 合的聲情進行朗讀。 2. 依據各段大意，從問題中 理解課文內容。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 經由全班討論整理文本重 點，理解後整理出心智圖。 2. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 運用二維表格摘要統整， 找共同觀點。 2. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統 整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句 型。 補救教學 【作文】1. 教師透過語文讀 寫，引導學生統整課文的讀 寫架構。2. 藉由學習單的引	4. 以問題導向學習 提升探究能力。			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

			導，扣緊提出的論點，練習正反兩面事例觀點的闡述。					
第六週 9/30-10/04	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一 【活動一】 1. 分辨理解格言與諺語的不同，並能理解應用。 【活動二】 1. 理解資料蒐集的方式。 2. 運用「5W 思考法」辨識資料。 3. 運用摘要策略整合資料，成為寫作材料。 補救教學 【聽與說】 1. 和同學討論自己平時最常使用的資料蒐集方法，並提供檢驗資料真偽的方式和平台。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第七週 10/07-10/11	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書	第二單元品嘗美食的滋味 四、臺灣美食詩選 【活動一】 1. 利用平板及網路蒐集資料並進行口頭發表。 2. 欣賞投影片並回答問題。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-4 創作童詩及故事。	報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3. 聆聽電子書概覽課文。 4. 根據提問回答，說出課文大意。 【活動二】 1. 配合生乙本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，寫出正確的國字並完成造句。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 根據文章脈絡和段落大意來朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識美食的典故與文化意涵。 3. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 觀察詩句與簡介的敘述，推論兩者的聯想與關聯性。 2. 完成習作第二大題。 【活動五】 1. 複習詩歌的特徵，欣賞其寫作方式和技巧，訓練聯想能力。 2. 經由臺灣美食詩選，全班共同參與討論，並激盪出不同的美食地圖和自身經驗。		1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

			3. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。 【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。					
第八週 10/14- 10/18	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	第二單元品嚐美食的滋味 五、最好的味覺禮物 【活動一】 1. 欣賞課文插圖，並和全班同學共同討論，平時自己喜歡喝的飲料為何？會和家人一起動手做健康的飲品嗎？ 2. 聆聽電子書概覽課文。 3. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 配合生乙本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

	點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	2. 能使用本課生字補充成語，寫出正確的國字並完成造句。 3. 完成習作第一、二、四大題。 【活動三】 1. 完成習作第一、二、四大題。 2. 掌握各段意旨，試著拼湊出全文大意。 3. 完成習作第三、五大題。 【活動四】 1. 學習記錄摘要，畫出每段的重點句，並從中找出課文每一段落的重要事件。 2. 標記事件發生的時間：是現在（今）或過去（昔）。 3. 記錄閱讀各段事件時的心情感受。 4. 小組討論作者這樣的寫作安排有何用意。 5. 將小組討論的結果記錄下來並與同學分享。 【活動五】 1. 閱讀習作第六大題文章，畫出各段的重點句，並將段旨整理出來完成摘要。 2. 完成習作第六大題第1~4小題。	4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	--	---------------------------	---	--------------------------	--	--	--

			【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。					
第九週 10/21- 10/25	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	第二單元品嘗美食的滋味 六、珍珠奶茶 【活動一】 1. 請學生發表對於「珍珠奶茶」的印象。 2. 先概覽課文，再試著朗讀。 3. 尋找重點句，並歸納各段大意。 【活動二】 1. 配合生乙本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，寫出正確的國字並完成造句。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	

	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		1. 能回答與課文相關問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。 2. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 學生回答健康吃豆腐的文章結構與段落大意。 2. 幫各段落下小標題。 3. 結合自己的經驗，介紹世界各地的美食和特色。 4. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 分組討論並製作簡報，介紹一個外來的美食和特色，並上台報告。 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。				
第十週 10/28-11/01	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	學習地圖二 【活動一】 1. 理解簡報三要素的特點。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人

	個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。	小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	2. 選擇一個合適的簡報主題。 3. 運用前言、說明與結語進行簡報呈現。 4. 搭配圖片與文字運用「三」的法則介紹主題。 【活動二】 1. 利用平板在網路搜尋需要的資料。 2. 練習寫作一首童詩。 3. 朗讀並共同欣賞作品。 補救教學 【作文】 1. 運用摹寫法來描寫食物的色香味覺。		學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量	合作產出想法與作品。	
第十一週 11/04-11/08 評量週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味 【活動一】 1. 根據流程圖解決理解監控的問題。 2. 利用平板查找新語詞的意義。 3. 尋找重點句，並推論上下文的關聯和重點。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】	

	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【活動二】 1. 小組畫出心智圖並試著整理出全文大意。 2. 透過教師題問來掌握並理解文本。 3. 透過閱讀與討論掌握主旨：野菜的原住民思鄉味。 【活動三】 1. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 2. 從文中尋找五感的摹寫修辭。 3. 練習用摹寫法來描述飲食的經驗。 補救教學 【聽與說】 能聽出重點，分享自己的觀點。		2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週 11/11-11/15	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 【活動一】 1. 欣賞課文中的漫畫，試著用自己的語言描述當中的情境和故事。 2. 聆聽電子書朗讀課文。 3. 根據提問回答，找出各段段意。 【活動二】	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自	

	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 配合生甲本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，寫出正確的國字並完成造句。 3. 完成習作第一大題、第二大題。 【活動三】 1. 複習說明文的寫作重點並對照本課。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 2. 仔細聆聽，理解作者如何將收集到的寫作材料，運用在作品中。 3. 完成習作第六大題。 【活動五】 1. 找出課文中的四字成語，利用平板查找辭義並嘗試照句。 2. 完成習作第三大題。	3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
--	---	---	---	--	----------------------------	--

			3. 畫出重點句，並理解課文主旨。 4. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【聽與說】認真聆聽文章內容，知道作者如何從生活中的觀察，蒐集寫作靈感。 【閱讀】分析課文某一段落的内容，找出作者從觀察、好奇、提問到獲取新經驗的過程。					
第十三週 11/18- 11/22	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威 【活動一】 1. 詢問同學是否聽過此故事，並請他們發表並反思如果自己是老虎，會作何反應。 2. 以小組接力的方式朗讀課文。 3. 先閱讀原文思考，再對照翻譯。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

	說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	的大意、主旨、結構與寓意。	4. 將兩者比對並整理出課文大意。 【活動二】 1. 配合生甲本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，寫出正確的國字並完成造句。 3. 完成習作第三大題。 【活動三】 1. 聆聽同學朗讀課文。 2. 教師整理文本相關問題，指導學生掌握文意重點。 3. 理解課文文意，正確回答問題。 4. 複習擬人修辭法。 【活動四】 1. 理解課文所提到的成語及辭義。 2. 使用課本的成語造句，完成習作第二、四、五大題。 【活動五】 1. 提出本課短語，分析短語組成方式，並寫出句式相同的短語。 2. 完成習作第六大題，閱讀「鷸蚌相爭」的故事。 【活動六】		3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	---	----------------------	--	--	---	--	--	--

			1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。					
第十四週 11/25- 11/29	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威 【活動一】 1. 詢問同學是否聽過此故事，並請他們發表並反思如果自己是老虎，會作何反應。 2. 以小組接力的方式朗讀課文。 3. 先閱讀原文思考，再對照翻譯。 4. 將兩者比對並整理出課文大意。 【活動二】 1. 配合生甲本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，寫出正確的國字並完成造句。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	3. 完成習作第三大題。 【活動三】 1. 聆聽同學朗讀課文。 2. 教師整理文本相關問題，指導學生掌握文意重點。 3. 理解課文文意，正確回答問題。 4. 複習擬人修辭法。 【活動四】 1. 理解課文所提到的成語及辭義。 2. 使用課本的成語造句，完成習作第二、四、五大題。 【活動五】 1. 提出本課短語，分析短語組成方式，並寫出句式相同的短語。 2. 完成習作第六大題，閱讀「鷸蚌相爭」的故事。 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。					
--	---	--	--	--	--	--	--

第十五週 12/02- 12/06	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第三單元展現思辨的智慧 九、空城計 【活動一】 1. 從課文插圖了解本課的出場人物。 2. 全班一起朗讀課文。 3. 比對原文、語譯，寫整理各段段意。 4. 畫記重點句，並整理全文大意。 【活動二】 1. 配合生甲本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，寫出正確的國字並完成造句。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 聆聽電子書朗讀課文。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動四】 1. 利用平板上網查找三國演義故事。 2. 學習文言文原文與課文的對照。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
----------------------------------	--	---	--	----------	--	--	--	--

	明、符合主題的作品。		3. 熟練本課文言文與語譯。 【活動五】 1. 利用朗讀技巧美讀課文，並利用平板錄製。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【閱讀】能理解三國演義「空城計」的相關背景、人物、事件，學習孔明的沉著鎮定、處變不驚。					
第十六週 12/09- 12/13	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第三單元展現思辨的智慧學習地圖三 【活動一】 1. 分辨文章中的事實和觀點，釐清差異。 2. 能對事情、事件提出看法或評價。 3. 完成第八課習作第七大題目。 【活動二】 1. 認識寓言。 2. 透過四個方式理解寓意。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

	觀判斷之間的差別。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		補救教學 【聽與說】引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。		3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第十七週 12/16-12/20	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	第四單元擁抱經典的真情十、耶誕節 【活動一】 1. 能依據單元主題，預測單元內容。 2. 欣賞課前想想動畫，和小組討論文本大意。 3. 聆聽電子書朗讀課文，觀察其運用的技巧。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

	解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	小說、兒童劇等。	4. 畫各段重點句，整理各段段旨。 【活動二】 1. 配合生甲本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，寫出正確的國字並完成造句。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 分組朗讀課文。。 2. 教師根據課文重點題文，幫助學生觀察與了解文本中人物動作及其心情。 3. 掌握角色的情緒，讀出文章的情感。 4. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 能從小說架構分析故事情節。 2. 小組共同討論，以情節繪製心智圖。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 能認識場景的定義、作用與描寫方法。 2. 完成習作第三大題。 補救教學		2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
--	---	-----------------	---	--	---	--	--	--

			【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【作文】能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。					
第十八週 12/23- 12/27	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波 【活動一】 1. 從標題來推測課文內容，並請小組討論發表。 2. 觀察漫畫內容，說出安妮到綠屋的由來和文中人物間的關係。 3. 發表自己的交友經驗。 4. 分組朗讀課文。 5. 依照老師詢問的各段重點，整理成全課大意。 【活動二】 1. 配合生甲本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，寫出正確的國字並完成造句。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

	擴充詞彙， 分辨詞義。 6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出表達清 楚、段落分 明、符合主 題的作品。	3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 請全班一起美讀課文。 2. 能回答與課文相關問題， 理解文意和人物情感，說出 課文要旨。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 運用故事結構，歸納文章 大意，理解小說情節設計的 特色。 2. 找出故事情節的衝突點， 理解小說情節設計的用意。 3. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 參考故事情節，假想自己 是書中人物，完成有特色的 書信。 2. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統 整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句 型。 補救教學 【聽與說】請學生解析課 名，並根據生活經驗、學習 經驗，推測課文敘述的事件 和內容。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。					
第十九週 12/30- 1/03	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	第四單元擁抱經典的真情 十二、祕密花園 【活動一】 1. 能說出自己閱讀書籍中關於魔法的經驗。 2. 觀看課前想想動畫，推測書中人物的個性。 3. 聆聽電子書朗讀。 4. 劃記重點句，並組織各段大意。 【活動二】 1. 配合生乙本，認識本課生字的形音義，並理解相關辭義及相關成語。 2. 能使用本課生字補充成語，寫出正確的國字並完成造句。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 小組朗讀課文。 2. 透過老師的提問理解文章大意。。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

		3. 能透過文本的討論及分享，解讀文章更深層的意義。 4. 理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。 5. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 能了解並能利用文中提到的四字語詞造句。 2. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 能藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 2. 藉由「給迪克的一封信」的文章進行整合與比較。 3. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 根據課文結構圖，複習統整本課的文章架構和重點。 2. 整合分析本課的修辭和句型。 補救教學 【聽與說】教師透過課文標題「魔法」，引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。					
--	--	---	--	--	--	--	--

			【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。					
第廿週 1/06- 1/10 評量週	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第四單元擁抱經典的真情學習地圖四 【活動一】 1. 複習學過的設問修辭，更加了解其用法和涵義。 2. 練習辨識設問修辭，寫出設問句。 【活動二】 1. 提供閱讀策略，讓學生更順利的閱讀小說。 補救教學 【聽與說】請學生用自己的話說明何謂設問修辭，並舉課本出現的文句為例。 【閱讀】教師可運用「閱讀有方法——小說閱讀」的範例，讓學生練習理清情節線索，找到小說的故事線。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

	表達需要， 使用適切的 標點符號。							
第廿一週 1/13- 1/17	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	閱讀階梯二、心靈小詩 【活動一】 1. 指導學生使用策略，以平板查找作者資料。 2. 了解作者創作背景有助理解作品。 【活動二】 1. 以小組討論來理解文本內容。 2. 透過美讀新詩來理解其中的意涵與情感。 3. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 【活動三】 1. 利用提示圖片來仿作新詩。 2. 以自然元素聯想詞語完成詩的創作。 【作文】引導學生找出一組相對的詞語，用這首詩的句型，創作一句詩，並說明想要表達的意思。	6	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

第廿二週 1/20- 1/24	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	閱讀階梯二、心靈小詩 【活動一】 1. 指導學生使用策略，以平板查找作者資料。 2. 了解作者創作背景有助理解作品。 【活動二】 1. 以小組討論來理解文本內容。 2. 透過美讀新詩來理解其中的意涵與情感。 3. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 【活動三】 1. 利用提示圖片來仿作新詩。 2. 以自然元素聯想詞語完成詩的創作。 【作文】引導學生找出一組相對的詞語，用這首詩的句型，創作一句詩，並說明想要表達的意思。	4	教學資源 網路資源 國語6上電子教科書 學習策略 1. 提供恰當的策略和步驟，提供良好的學習方法，引導學生能自我學習。 2. 透過小組搶答，提升合作學習的能力。 3. 搭配課文內容及真實的生活情境，培養自我問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量		
-----------------------	--	---	---	---	---	------------------------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致