

新北市集美國民小學 113學年度 六年級 第二學期英語課程計畫 設計者：李靜春、石靜薇、施欣君

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

(二)校訂課程：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：英閱繪& Wonder World 7 2. ☐社團活動與技藝課程：_____

3. ☐特殊需求領域課程：_____ 4. ☐其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總 綱 核 心 素 養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	領 域 核 心 素 養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
--	--	--	---

		其他領域 社會領域 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健康與體育領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	閱讀素養議題 (請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第 55~64 頁撰寫)	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 1. 能閱讀第二學習階段英語文本（繪本）。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。 2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。
	其他議題實質內涵	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
--	--

具 體 學 習 目 標	需兼具部定課程(英語領域)及校訂課程(英閱繪)之具體學習目標，例如：
	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
	2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
	3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
	4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。
	5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。
	6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
	7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
	8. 能透過繪本 This Is How We Do It 理解故事內容，認識異國文化，並能連結文本與個人經驗，樂於與他人討論、分享自己的在地經驗與文化體驗
	9. 能使用英語說出自己喜愛或討厭的食物，並透過繪本“Eat Your Peas ”理解均衡飲食的重要性，應用健康餐盤的概念，選擇符合健康的三餐，認識六大類食物的英文，並建立健康飲食觀念。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

六年級						
上學期						
單元	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
Unit 1 Whale Watching	國家	閱讀素養 E12, 14	社會	This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World	英-E-A2 英-E-B1	國 E1,4,,5 多 E2, 6
Unit 2 Having a Cold	病症	閱讀素養	健康與體育		英-E-A2 英-E-B1	多 E6 生 E2
Review 1	國家 病症	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1, 12
Unit 3 From Farm to Table	食物	閱讀素養	健康與體育	Eat Your Peas	英-E-A2 英-E-B1	生 E1 家 E4
Unit 4 A Call in the Morning	生活作息	閱讀素養	綜合活動		英-E-A2 英-E-B1	涯 E11, 12
Review 2	食物 生活作息	閱讀素養			英-E-A1 英-E-A2	閱 E1, 14
Cultures & Festifals Moon Festifal	中秋節	多元文化教育			英-E-B1 英-E-C3	多 E2

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 7~9 & 11~14)☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養(必勾選)、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26 8/30	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因	校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 第一節 1. 教師複習 Unit 1 所學國家單字 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA 2. 教師展示世界地圖，進行延伸國家教學：Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy；認識	1	繪本 【This Is How We Do It】 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 教師自製 PPT (世界地圖、延伸國家地理位置示意圖、延伸國家的國旗圖，子主題的關鍵字單字圖及文字)	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量 任務完成度 發表與回饋 實作評量	閱讀素養教育 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表	素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	這些國家的地理位置以及國旗 3. 教師揭示繪本 This Is How We Do It 封面以及子題: One Day in the Lives of Seven Kids from around the World 的意義 4. 教師運用繪本影片進行”This is me”以及”This is where I live”的繪本內容教學 5. 教師逐一介紹 7 位來自不同國家的小朋友以及他們所住的房子並與學生討論，也運用 comprehension questions 於教學過程中確認學生對繪本內容的理解 6. 教師請學生分組討論今日繪本的兩個子主題並建構完整句，例如：		教師自製 PPT (繪本子題的句型結構與範例完整句)		已閱讀的文本。 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	My name is ____ and I'm called _____. I'm ____ years old. I live in ____ in New Taipei City. 7. 教師請各組進行分享討論的內容(每個人的簡單英語自我介紹以及自己的住家型態)，也請全班一起參與討論 8. 教師請各組保留討論成果做為各組的繪本小書素材 9. 複習今日繪本所學內容並預告下次的繪本子主題”This is who I live with” 部定課程 Unit 1 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，	1	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➤1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。 4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK.。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。	1				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表	臺灣多元豐富的文化內涵。	部定課程 Unit 1 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus		1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。			作業評量		
第二週 9/2 9/6	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及	校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 第二節 1. 教師複習運用世界地圖，複習 Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy 這	1	繪本 【This Is How We Do It】影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 教師自製 PPT (世界地圖、延伸國家地理位置示	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量 任務完成度	閱讀素養教育 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	句型的生活溝通。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	些國家的地理位置以及國旗 2. 教師運用繪本影片複習”This is me”以及”This is where I live”的繪本內容 3. 教師運用繪本影片進行”This is who I live with”的繪本內容教學 4. 教師逐一介紹這7位來自不同國家的小朋友，他們一起住的家人並與學生討論，也運用 comprehension questions 於教學過程中確認學生對繪本內容的理解 5. 教師請學生分組討論今日繪本的子主題並建構完整句，例如： I live with _____, _____ and _____. 6. 教師請各組進行分享討論的內容(一起同住		意圖、延伸國家的國旗圖，子主題的關鍵字單字圖及文字) 教師自製 PPT (繪本子題的句型結構與範例完整句)	發表與回饋 實作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【英語領域】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字	的家人)，也請全班一起參與討論 7. 教師請各組保留討論成果做為各組的繪本小書素材 8. 教師複習今日繪本所學內容並預告下次的繪本子主題”This is what I wear to school”	1	1. Super E-Book 2. 句型條 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【國際教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 >1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 * ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎>3-III-5 能看懂課堂中所	詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。 3. 教師接著詢問全班 Is he / she from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from .。 4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Guess 1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。 2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如：Sydney Opera House,				國 E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎➤4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➤4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使	臺灣多元豐富的文化內涵。	CN Tower, shrine, Taipei 101。 3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。 4. 將學生分成兩人一組，進行練習。 5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 部定課程 Unit 1 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動	1	1. Super E-Book 2. 句型條 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用於簡易日常溝通。 ◎►5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師教學哺乳類和魚類的差異。 6. 教師引導學生討論： (1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras. (2) What's the largest animal in the ocean? Whales. 7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週 9/9 9/13	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 第三節 1. 教師運用繪本影片複習”This is me”以及”This is where I live”以及”This is who I live with”的繪本內容 2. 教師運用繪本影片進行”This is what I wear to school”的繪本內容教學 3. 教師逐一介紹這7位來自不同國家的小朋友，他們上學的衣著並與學生討論，也運用 comprehension questions 於教學過程中確認學生對繪本內容的理解	1	繪本 【This Is How We Do It】 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 教師自製 PPT (世界地圖、延伸國家地理位置示意圖、延伸國家的國旗圖及文字) 教師自製 PPT (繪本子題的句型結構與範例完整句)	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量 任務完成度 發表與回饋 實作評量	閱讀素養教育 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】	【英語領域】	4. 教師請學生分組討論今日繪本的子主題並建構完整句，例如： I choose my own clothes for school. I like ____, ____, and ____. 5. 教師請各組進行分享討論的內容(上學服裝的選擇與穿著)，也請全班一起參與討論 6. 教師請各組保留討論成果做為各組的繪本小書素材 7. 教師複習今日繪本所學內容並預告下次的繪本子主題”This is what I eat for breakfast” 部定課程	1	1. Super E-Book 2. 單字卡		國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標	◎ Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	Moon Festival 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 部定課程	1	3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		Moon Festival 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. After Reading 教師引導學生討論： (1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue. (2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats.			活動評量 課堂觀察 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【指定作業】 請學生回家聽音檔，複習本單元內容。					
第四週 9/16 9/20	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 第四節 1. 教師運用繪本影片複習”This is me”，“This is where I live”，”This is who I live with”以及”This is what I wear to school”的繪本內容 2. 教師運用繪本影片進行”This is what I eat for breakfast”的繪本內容教學 3. 教師逐一介紹這7位來自不同國家的小朋友，他們吃的早餐並與學生討論，也運用comprehension questions 於教學過程	1	繪本 【This Is How We Do It】 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 教師自製 PPT (世界地圖、延伸國家地理位置示意圖、延伸國家的國旗圖，子主題的關鍵字單字圖及文字) 教師自製 PPT (繪本子題的句型結構與範例完整句)	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量 任務完成度 發表與回饋 實作評量	閱讀素養教育 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		中確認學生對繪本內容的理解 4. 教師請學生分組討論今日繪本的子主題並建構完整句，例如： I have _____, _____, _____, _____, and _____ for breakfast. 5. 教師請各組分享討論的內容(上學日吃的早餐)，與日常生活做連結，也更了解學生的日常生活 6. 教師請各組保留討論成果做為各組的繪本小書素材 教師複習今日繪本所學內容並預告下次的繪本子主題“This is how I go to school”	1			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	【英語領域】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	部定課程 Unit 1 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。 5. 教師檢視答案。	1	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的簡易對話。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-7 能以正確的發音了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 3. 將學生分成兩人一組練習。 D. Listen and Circle 1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	臺灣多元豐富的文化內涵。	er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 部定課程 Unit 1 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。 5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。	1	1. Super E-Book 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					
第五週 9/23 9/27	【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	【英語領域】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	部定課程 Unit 1 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。 (1) What does Kevin like to do? He likes to read books. (2) How does May go to school? She goes to school by bus. (3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day.	1	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 影片 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	臺灣多元豐富的文化內涵。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bc- III -1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 部定課程 Unit 1 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。 2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域	Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white. 【指定作業】 1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。 校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 第五節 1. 教師運用繪本影片複習”This is me” ， “This is where I live” ， ”This is who I		繪本 【This Is How We Do It】影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 教師自製 PPT(key words in the story and comprehension questions) 教師自製 PPT (繪本子題的句型結構與範例完整句)	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量 任務完成度 發表與回饋 實作評量	閱讀素養教育 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	live with”，“This is what I wear to school”，以及”This is what I eat for breakfast”的繪本內容 2. 教師運用繪本影片進行”This is how I go to school”的繪本內容教學 3. 教師逐一介紹這7位來自不同國家的小朋友，他們是怎麼上學的(交通工具及沿途所見之風景)並與學生討論，也運用comprehension questions 於教學過程中確認學生對繪本內容的理解 4. 教師請學生分組討論今日繪本的子主題並建構完整句，例如： I go to school _____. (ex: by car/on foot)				論、分享自己閱讀的文本。 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		I see _____ and _____ on my way to school. 5. 教師請各組分享討論的內容(如何上學及沿途所見之風景)，與日常生活做連結，也更了解學生的日常生活 6. 教師請各組保留討論成果做為各組的繪本小書素材 7. 教師複習今日繪本所學內容並預告下次的繪本子主題” This is my teacher, “This is how we learn”以及 “This is how I spell my name”					
第六週 9/30 10/4	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及	校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 第六節	3	繪本 【This Is How We Do It】影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 教師自製 PPT(key words in the story and comprehension questions)	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量 任務完成度 發表與回饋 實作評量	閱讀素養教育 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	句型的生活溝通。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 教師運用繪本影片複習”This is me” ， “This is where I live” ， ”This is who I live with”, “This is what I wear to school” ， ”This is what I eat for breakfast”以及”This is how I go to school” 的繪本內容 2. 教師運用繪本影片進行”This is my teacher” ， “This is how we learn”以及 “This is how I spell my name” 的繪本內容教學 3. 教師逐一介紹這7位來自不同國家的小朋友，他們的老師、課堂上如何學習以及他們如何拼寫自己的名字，並與學生討論，也運用 comprehension questions 於教學過程		教師自製 PPT (繪本子題的句型結構與範例完整句)		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		中確認學生對繪本內容的理解 4. 教師請學生分組討論今日繪本的子主題並建構完整句，例如： This is my teacher. I call my teacher _____. He/She has been teaching for _____ years. This is our classroom. We study _____, _____, and _____ at school. This is how I spell my name: _____ 5. 教師請各組分享討論的內容(各組所描述的老師以及任教的年資；在學校學習的科目以及各組組員的英文名字介紹) 6. 教師請各組保留討論成果做為各組的繪本小書素材				國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 教師複習今日繪本所學內容並預告下次的繪本子主題” This is what I eat for lunch” 校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 第七節 1. 教師運用繪本影片複習”This is me” ， “This is where I live” ，”This is who I live with”，“This is what I wear to school” ，”This is what I eat for breakfast” ，”This is how I go to school” ， ”This is my teacher ， “This is how we learn”以及 “This is how I spell my name” 的繪本內容		繪本 【This Is How We Do It】影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 教師自製 PPT(key words in the story and comprehension questions) 教師自製 PPT (繪本子題的句型結構與範例完整句)	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量 任務完成度 發表與回饋 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師運用繪本影片進行”This is what I eat for lunch”的繪本內容教學 3. 教師逐一介紹這 7 位來自不同國家的小朋友，他們在學校吃的午餐，並與學生討論，也運用 comprehension questions 於教學過程中確認學生對繪本內容的理解 4. 教師請學生分組討論今日繪本的子主題並建構完整句，例如： I have ____, ____, ____, and ____ for lunch. 5. 教師請各組分享討論的內容(學校營養午餐的內容) 6. 教師請各組保留討論成果做為各組的繪本小書素材					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			7. 教師複習今日繪本所學內容並預告下次的繪本子主題” This is where I sleep” 校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 第八節 1. 教師運用繪本影片複習” This is me” , “This is where I live” , ” This is who I live with” , “This is what I wear to school” , ” This is what I eat for breakfast” , ” This is how I go to school” , ” This is my teacher , “This is how we learn” , “This is how I spell my name” 以及”		繪本 【This Is How We Do It】影片連結: https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 教師自製 PPT(key words in the story and comprehension questions) 教師自製 PPT (繪本子題的句型結構與範例完整句)	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量 任務完成度 發表與回饋 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			This is what I eat for lunch” 的繪本內容 2. 教師運用繪本影片進行” This is where I sleep” 的繪本內容教學 3. 教師逐一介紹這 7 位來自不同國家的小朋友，他們在家睡的是哪一種床，蓋的是哪一種被子，有沒有和哪些家人一起睡，也運用 comprehension questions 於教學過程中確認學生對繪本內容的理解 4. 教師請學生分組討論今日繪本的子主題並建構完整句，例如： 5. I sleep on a ____ with a ____ next to my ____/alone. 6. 教師請各組分享討論的內容(組員們各自分享自己睡的是哪一種					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			床、蓋的是哪一種被子，有沒有和哪些家人一起睡) 7. 教師請各組保留討論成果做為各組的繪本小書素材 8. 教師複習今日繪本所學內容並預告下次的繪本活動: small book making and sharing					
第七週 10/7 10/11	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 第九節 1. 教師運用繪本影片複習” This is me” , “This is where I live” , ” This is who I live with” , “This is what I wear to school” , ” This is what I eat for breakfast” , ” This is how I go to	1	繪本 【This Is How We Do It】 影片連結: https://www.youtube.com/watch?v=NmXnPrd-Evk 教師自製 PPT(key words in the story for picute book review) 教師自製 PPT (繪本小書製作說明與範例呈現) B4 大小的 8 格小書格式(按班級組數準備所需的量及備用量)	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量 任務完成度 發表與回饋 實作評量	閱讀素養教育 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註								
	學習表現	學習內容														
	及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表	臺灣多元豐富的文化內涵。	school”，” This is my teacher， “This is how we learn”， “This is how I spell my name”，” This is what I eat for lunch” 以及” This is where I sleep” 的繪本內容 2. 教師請各組按照前 8 堂課中，每次討論繪本的子主題，整理各組保留的討論成果(按各子主題討論出來的英文完整句)，並按順序排出來 3. 教師發下 B4 大小的 8 格小書格式 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4. 教師說明如何製作及完成各組的小書:以 8 個繪本子主題的英文												多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語領域 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	完整句為藍圖，分別寫入格式中，再繪製符合該句子的插圖 5. 各組開始製作小書，教師進行各組巡視並提供個別指導 6. 教師預告下一堂課各組須完成各組的小書，並將進行 show and tell 校訂課程 繪本 【This Is How We Do It】 第十節 1. 教師請各組完成 This Is How We Do It 英文小書 2. 運用實物投影機，請各組依序上台分享小書成果 3. 各組分享完畢，全班一起討論及給予各組回饋	1	各組的 This Is How We Do It 英文小書 實物投影機 釘書機 各班佈告欄	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量 任務完成度 發表與回饋 實作評量	閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【英語領域】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	臺灣多元豐富的文化內涵。 【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字	4. 運用教室佈告欄，張貼並展示各組的英文小書，供全班互相觀摩欣賞與學習 部訂課程 Unit 2 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache。 2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，	1	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	課堂觀察 口語評量 合作學習 活動評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促	詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡，請個別學生念出單字。 5. 鼓勵學生上臺表演疾病，請臺下學生說出單字。 6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。					
第八週 10/14 10/18	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	部訂課程 Unit 2 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問學生 What' s wrong?, 並呈現一張單字卡，請學生依照提示回答 I have a . 。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 3. 請學生兩人一組進行口語練習。 B. Listen and Check	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 教師帶念單字，確認學生熟悉所有的單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選四人的病症。 3. 教師帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生病症前須加 a。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 部訂課程 Unit 2 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		A. Listen, Read, and Say 1. 教師隨機詢問一位學生 What' s wrong?，並呈現一張單字卡或單字圖卡，請學生依照提示回答 I have a .。 2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?，請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She hasa .，以此練習強化 Does 的問法和回答。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。 B. Look and Ask 1. 請學生觀察情境圖，並說一說各個角色的病症。 2. 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速		生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 部訂課程 Unit 2 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。 2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	度朗讀簡易對話。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		境內容，鼓勵學生說故事內容。 3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever? 【指定作業】 請學生回家聽音檔，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。					
第九週 10/21 10/25	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	部訂課程 Unit 2 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 /	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞	1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。 3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。		聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖	及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	3. 全班一起念出短文。 C. Listen and Say 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。 3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。 D Listen and Circle 1. 複習 ar 和 or 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	示填寫簡單字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發		拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 Unit 2 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK. (2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。		some rest, and drink water. 4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 部訂課程 Unit 2 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question Words。 2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動		water，並說一說短文大意。 3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					
第十週 10/28 11/1	【英語領域】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須	部訂課程 Review 1 第一節 【單字教學活動】 1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。 2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。 3. 同組學生須猜出單字，猜對者組別可得分。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 分組量小白板 9. 學習單 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	拼寫 220 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 部訂課程 Review 1 第二節 【暖身活動】 【單字教學活動】 1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師提問： (1) Where are they from? Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India. (2) What' s the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat. 3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。 4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。 5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。 【指定作業】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 部訂課程 Review 1 第三節 【Warm-up】 教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA, Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。 【Story Time】 a. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is ____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物：					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://youtu.be/nsJ0Af01b7w?si=chK1BxYS59slqd0U b. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論： (1) What do you see in the picture? (2) Which _____ is your favorite? (3) Are the _____ in _____ the same as ours? Where are they similar or different? c. 教師帶出繪本主旨：No matter where we live, every night sky looks the same.，請學生分享自己如何解讀這句話。 【Wrap-up】 a. 教師呈現書末照片，介紹這些人物是該繪本內容的原型。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			b. 教師說明：雖然 This Is How We Do It 繪本展現了不同國家獨特的生活、文化及物品，但不應認為該國家的人都遵循相同的模式。每個人都獨一無二的，人與人之間存在著眾多相似之處，同時也有著眾多差異，我們應該學習彼此尊重。 c. 教師請學生分享讀後心得。					
第十一週 11/4 11/8	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	部訂課程 Unit 3 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 教師帶領學生運用 I'd like some . 代入單字，練習念出句子。 6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 From Farm to Table 1. 教師帶領學生念讀。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。 3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 部訂課程 Unit 3 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問句、答句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。			活動評量 課堂觀察 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字		2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。 2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。 Grammar Focus 1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]；would 用來禮貌表達意見。 2. 提醒學生 What would you like to					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ 5-III-9 能運用所學的		eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 部訂課程 Unit 3 第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?, 引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。 2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。			活動評量 課堂觀察 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字母拼讀規則 讀出英文字 詞。 *◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。 B. Listen and Check 1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。 2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Reminder 1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。 2. 請學生觀察單字。 3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。 4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。 【指定作業】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。					
第十二週 11/11 11/15	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	部訂課程 Unit 3 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。 2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。 3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食	5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。 8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 部訂課程 Unit 3 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-III-5 能正確使用大	問題與健康影響。	1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。 2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。 3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。 4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 請學生嘗試念讀短文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3. 練習數次，直到學生熟練為止。 4. 請學生分組練習念讀短文。 C. Listen and Say					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	小寫及簡易的標點符號。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及		1. 請學生嘗試念讀韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。 2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 4. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 【健康與體育領域】		部訂課程 Unit 3 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。 3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil. (2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。					
第十三週 11/18 11/22	【英語領域】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	Unit 3 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Put the Sentences in the Correct Order 1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。 2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 歌曲影片 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。 4. 全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 部訂課程 Unit 3 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。 2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 3. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。	1	Super E-Book / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 8-III-4 能了解外國風土民情。		(2) 越南河粉：.用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。 (3) 義大利麵：.可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第一節 【Warm-up】 1. 老師發下繪本，讓學生自行閱讀 2 分鐘 【Presentation】 1. 老師提問，全班一起回答書名、作者 2. 老師播放作者介紹		繪本 作者介紹 PPT、 繪本影音資源 電腦、投影機 英語作業簿 /	活動評量 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		PPT, 簡單介紹作者生平、作品特色 【Activity】 1. 老師問:從封面看到什麼?學生回答揭示主題 2. 老師帶領全班朗讀繪本全文,逐頁討論看到的圖、學過的單字 【Wrap-up】 請學生在英語作業簿上寫下繪本書名與作者並唸讀一次。		聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	課堂觀察 口語評量		
第十四週 11/25 11/29	【英語領域】 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節,及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。	校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第二節 【Warm-up】 1. 老師發下繪本,請學生說出學習過的食物單字。 【Presentation】 1. 句型教學 I don' t like peas. 。	3	繪本	課堂觀察 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ➤1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 教師帶領學生閱讀繪本，引導學生回答 I don' t like peas. 。 【Activity】 1. 學生在英語作業簿上寫下 I like_____。三種喜歡的食物 2. 尋找同好：老師計時 1 分鐘，請學生以 I like _____。Me too. 的句型進行活動，找到喜歡相同食物者在下方簽名，試試能否找到 3 個食物的同好者 【Wrap-up】 統計出學生最喜歡的三種食物。 校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第三節 【Warm-up】 1. 老師播放 Eat Your		英語作業簿 繪本影音資源 電腦、投影機	作業評量 活動評量 課堂觀察	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎➤4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎➤4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	Peas 影音動畫複習繪本內容 https://youtu.be/Rab3Iw0qT1U?si=hp0ccHsCJthyocQo 【Presentation】 1. 句型教學 I don' t like peas. 。 【Activity】 1. 請學生在英語作業簿上寫下 I don't like ____. 三種不喜歡的食物 3. 討論: (1)為什麼不喜歡這些食物? (2)有沒有哪些食物是自己不喜歡,但別人喜歡? Or 自己喜歡,但別人不喜歡的? 【Wrap-up】 複習今天所學食物單字		英語作業簿	作業評量 活動評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎➤5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎➤5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 8-III-4 能了解外國風土民情。		校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第四節 【Warm-up】 1. 複習繪本大意。 【Presentation】 1. 句型教學 教師教學表達事實的條件句型，並以條件句型複習繪本內容：If you eat your peas, you can _____. 【Activity】 1. 學生分組討論創作 If you eat your peas, you can _____. 每組造 3 個句子 2. 小組代表上台寫下創作的句子與全班分享 【Wrap-up】 從黑板上選一句		句型教學 ppt 小白板、白板筆 英語作業簿	課堂觀察 口語評量 活動評量 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a -III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		If you eat your peas, you can _____. 的句子抄寫在英語作業簿上					
第十五週 12/2 12/6	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼	校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第五節 【Warm-up】 1. 複習繪本大意。 【Presentation】 1. 句型教學 教師教學表達事實的條件句型，並以條件句型複習繪本內容： If you eat your peas, I' ll _____. 【Activity】	3	句型教學 ppt 小白板、白板筆	課堂觀察 口語評量 活動評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 學生分組討論創作 If you eat your peas, I' ll _____. 每組造 3 個句子 2. 小組代表上台寫下創作的句子與全班分享 【Wrap-up】 從黑板上選一句 If you eat your peas, I' ll _____. 的句子抄寫在英語作業簿上 校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第六節 【Warm-up】 1. 複習繪本大意。 【Presentation】 1. 請學生分享，如果自己是繪本中的媽媽，會如何與 Daisy 溝通，如：If Daisy eats the peas, I' ll eat the Brussels.。 2. 請學生嘗試跟讀繪		英語作業簿 繪本 英語作業簿	作業評量 課堂觀察 口語評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識	*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ea -III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	本。 【Activity】 1. 請學生使用條件句型，在英語作業簿上寫出自己會如何鼓勵同學嘗試看看不喜歡的食物。 2. 進階級學生可挑戰寫出多個句子。 【Wrap-up】 1. 學生分享自己的造句。 校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第七節 【Warm-up】 1. 複習條件句型：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I' ll _____. 。 【Activity】 1. 全班分組，每組選擇一項不喜歡的蔬菜，討		句型教學 ppt 各組一台平板 一張 B4 紙、彩色筆	活動評量 作業評量 口語評量 活動評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話 *◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則		論如何將其變得好吃，畫出菜餚、寫出介紹並命名。學生可上網查詢字詞。 【Presentation】 1. 小組學生上臺分享 2. 教師以句型 What would you like to eat?，請學生回答 I' d like some ____. d. 統計出學生最想嘗試的菜餚。 【Wrap-up】 教師將每組的學習單貼在教室後方，供學生欣賞。			口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 【健康與體育領域】 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。							
第十六週 12/9 12/13	【英語領域】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。	校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第八節 【Warm-up】 1. 教師複習繪本食物單字 【Presentation】 教師教學六大類食物名稱 與我的健康餐盤	3	繪本食物單字 ppt 我的健康餐盤教學 ppt 英語作業簿	口語評量 作業評量 活動評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-1 簡易標點符號。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	【Activity】 1. 學生於英語作業簿上畫一個健康餐盤 2. 分組討論製作屬於自己的健康餐盤 3. 學生於小組中分享自己的健康餐盤，彼此討論修正 【Wrap-up】 複習六大類食物名稱 校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第九節 【Warm-up】 複習六大類食物名稱 【Presentation】 1. 教師教學愛護地球的健康飲食型態 【Activity】		六大類食物名稱 ppt 愛護地球的健康飲食型態教學 ppt	口語評量 口語評量 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速	*◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Ea -III-3 每日飲食指南與多元飲食文化	1. 複習健康餐盤 2. 請學生依據食物種類畫出昨晚的晚餐。 3. 學生於小組中分享自己的晚餐 4. 小組選出一張最符合愛護地球的健康飲食型態作品上台與全班分享 【Wrap-up】 教師將每組的學習單貼在教室後方，供學生欣賞。 校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第十節 【Warm-up】 教師複習食物單字、六大類食物單字及均衡飲食。 【Activity】		英語作業簿 六大類食物名稱 ppt 每組一台平板電腦	活動評量 口語評量 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	度朗讀簡易句型的句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【健康與體育領域】 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		1. 全班分組。每組設計一份營養午餐，菜色須包含六大類食物。可使用平板上網查詢所需資料 2. 請每組分享設計的菜單，並說明設計理念，請臺下學生檢視該組的菜色是否均衡。 【Wrap-up】 再次共讀繪本		繪本	活動評量		
第十七週 12/16 12/20	【英語領域】 ◎ ➤1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ ➤1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看	校訂課程 繪本 Eat Your Peas 第十一節 【Warm-up】 教師複習上一節課的繪本內容。 【Activity】	1	繪本	口語評量 課堂觀察		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	➤1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➤2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ➤2-III-8 能作簡易的提問。 ◎➤3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎➤3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎➤3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎➤3-III-6 能看懂課堂中所	字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	a. 教師選擇一種食物，說明其生產流程，如：noodles。Farmers grow the wheat, and then the factory removes the outer part. The mill crushes the wheat into flour. The factory uses this flour to make the dough for noodles. b. 教師提問 Where does your food come from?，請每組從菜單中選擇一種食物，上網查詢並討論： (1) Who grew the food? (2) Is the food from our country? (3) Is the packaging eco-friendly? 4. 【Wrap-up】			活動評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	學的簡易短文之主要內容。 *◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *➤4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➤5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ➤5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞	◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	請每組分享成果，如： Local farmers grew the rice. It' s from Taitung. The package is recyclable. 部定課程 Unit 4 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It' s six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。		1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎►5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎►5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎►5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎►5-III-9 能運用所學的字		4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 部定課程 Unit 4 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。		1. Super E-Book 2. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	母拼讀規則讀出英文字詞。 *◎➤5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 【健康與體育領域】 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 B. Ask and Write 1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。 2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。 【指定作業】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。					
第十八週 12/23 12/27	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	部定課程 Unit 4 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 句型條 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	weekends? Yes, I do. No, I don' t. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 部定課程 Unit 4 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內			活動評量 課堂觀察 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用		容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. After Reading 教師引導學生討論： (1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don' t. / I get up at on weekends. (2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six. 6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則		【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 部定課程 Unit 4 第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。 2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。 3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。			活動評量 課堂觀察 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	讀出英文字詞。 *◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計		B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。 3. 全班一起念出短文。 C. Listen and Say 1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。 2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。 3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 將學生分成兩人一組練習。 D Listen and Circle 1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	畫，培養自律與負責的態度。		2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。					
第十九週 12/30 1/3	【英語領域】 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	部定課程 Unit 4 第六節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 A. Listen and Read 1. 教師提問 Pre-Reading Question。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。	3	Super E-Book / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。	3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。 (1) What time does Kevin get up? He gets up at 6:30. (2) How many hours of sleep does Kevin have? He has seven hours of sleep. (3) Does Kevin have enough time to sleep? No, he doesn't. 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 部定課程 Unit 4 第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光			活動評量 課堂觀察 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎ 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識		筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。 2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。 3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 部定課程 Unit 4 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。			活動評量 課堂觀察 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎ 5-III-9 能運用所學的		2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。 (2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。 (3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	字母拼讀規則 讀出英文字 詞。 *◎ 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		because they' re crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本 節課所學習的內容。					
第廿十週 1/6 1/10	【英語領域】 1-III-1 能聽 辨英語的子 音、母音及其 不同的組合。 ◎ 1-III-6 能 聽懂課堂中所 學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及 其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及 節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼	部定課程 Review 2 第一節 【單字句型複習活動】 1. 教師運用單字卡或 單字圖卡複習 Units 3~4 單字。 2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請 學生輪流上臺拿一張單	3	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 / 聽力策略 口說策略 記憶策略 閱讀策略	活動評量 課堂觀察 口語評量		☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-1 能念出英語的語音。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	字卡，並帶領學生念讀。 3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。 4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 部定課程 Review 2 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】			活動評量 課堂觀察 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。 ◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。 2. 請學生依序列出 Joe 的作息。 3. 教師提問： (1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty. (2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk. 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			部定課程 Review 2 第三節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 B. Read and Fill in the Blanks 1. 請學生閱讀對話。 2. 請學生依對話短文內容完成時間軸，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。			活動評量 課堂觀察 口語評量		
第廿一至廿二週 1/13 1/20	【英語領域】 *◎1-III-12 能聽懂簡易故	【英語領域】 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字	部定課程 Reader's Theater 第一節 【暖身活動】	6	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備	活動評量	【國際教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	事及短劇的主要內容。 2-III-7 作簡易的回答和描述。 ◎ -III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	【Reader' s Theater 教學】 1. 劇本大綱： Harper、Nana、Ajay 分別是來自英國、日本、和印度的觀光客，他們報名參加了夜市美食之旅。導遊 Jack 是一位對臺灣非常熟悉的美國人。在夜市入口簡單介紹後，Jack 便帶著大家品嚐臺灣特色小吃。大家開心的體驗夜市文化，品嚐了珍珠奶茶、蚵仔煎和臭豆腐。沒想到，Ajay 突然胃痛，大家趕緊帶他去看醫生，原來 Ajay 因為食物太好吃而吃太多了，醫生提醒 Ajay 下次別暴飲暴食。 2. 角色說明：		/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略	課堂觀察 口語評量	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(1) Chorus: 合唱團，可多人擔任，負責齊聲朗讀。 (2) Harper: 英國籍女孩，個性活潑，聲音清脆。 (3) Nana: 日本籍女孩，富好奇心，聲音柔和。 (4) Jack: 美國籍男孩，夜市之旅的導遊，聲音渾厚。 (5) Ajay: 印度籍男孩，喜愛美食，聲音宏亮。 (6) Doctor: 醫生，可從 Chorus 中挑選擔任。 3. 朗讀練習： (1) 請學生翻開課本第 94~98 頁，圈出不認識的單字，教師解釋字意。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) 教師講解句意並提問，檢視學生理解能力。 ① Where is Jack from? He' s from the USA. ② Is Harper from the UK? Yes, she is. ③ What time do night markets start? Most night markets start at six o' clock. ④ Does Nana like bubble tea? Yes, she does. ⑤ What is stinky tofu? It' s a fried or barbecued tofu that has a strong odor. ⑥ Does Ajay have a stomachache? Yes, he does.					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			⑦ What does the doctor tell Ajay? She tells Ajay don' t eat too much at once. (3) 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽段落的節奏感和停頓。 (4) 分段播放 Super E-Book，請學生跟讀。 4. 角色扮演： (1) 將學生分組，教師扮演導演，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 (2) 將學生分成六人一組練習對話，教師巡視、給予協助。 (3) 鼓勵學生融入角色情感，強調聲音語調的變化和重要性。 (4) 請每組輪流上臺演出，臺下學生擔任評審，記錄臺上學生的表現，如：聲音是否清楚、發音是					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			否正確、肢體是否生動等。 (5) 教師做總體講評和指導，並給予鼓勵。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1 ~Unit 4 學過的單字和句型。 部定課程 Culture 第一節 【暖身活動】 【Around the World 教學】 教師播放 Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 (一) Statue of Liberty 自由女神位於美國紐約的自由島上，是法國送給美國的禮物，象徵著兩國間的友誼。這座					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			雕像全身都由銅製成，手中拿著一把火炬和一本刻著獨立宣言日期的書，代表著自由和民主的價值觀。遊客可以搭船前往參觀。 （二） Big Ben 大笨鐘位於英國倫敦倫敦國會大廈北側，是一座巨大的鐘塔。鐘樓裡有一座主鐘和四座小鐘，主鐘整點報時、小鐘每十五分鐘報時，整個倫敦都能聽到深沉悠長的鐘聲。大笨鐘也是英國國會的象徵之一，若鐘錶上有綠色光芒，代表議員們正在開會。此外，大笨鐘也經常在電影中出現。 （三） Eiffel Tower 艾菲爾鐵塔位於法國巴黎塞納河畔。它是一座由金屬組成的高塔，建造的的目的是為了慶祝法					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			國大革命 100 週年和迎接在巴黎舉辦的國際博覽會。塔上有三個觀景臺，遊客可以搭乘電梯或爬樓梯到達不同的觀景點，欣賞巴黎市區的美景。 【練習活動】 1. 請學生說一說地圖上的著名地標。 2. 請學生填寫各圖配合的國名。 3. 全班完成後訂正答案，並請學生再念一次這五個國名和著名地標。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 部定課程 Culture 第二節 【暖身活動】 【Around the World 教學】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			教師播放 Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 (四) Sydney Opera House 雪梨歌劇院位於雪梨港邊，是聯合國教科文組織世界遺產遺址。歌劇院的外觀像是風帆，非常獨特。歌劇院裡有多個音樂廳和表演場地，經常舉辦音樂會、戲劇和歌劇表演。 (五) Taj Mahal 泰姬瑪哈陵位於印度亞格拉市，耗時約二十年建成。建築以白色大理石構成，融合中亞、印度教、伊斯蘭教、波斯和歐洲的特色，具有優雅的風格和精緻雕刻藝術。庭園以對稱結構為主要特點。 【練習活動】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 請學生說一說地圖上的著名地標。 2. 請學生填寫各圖配合的國名。 3. 全班完成後訂正答案，並請學生再念一次這五個國名和著名地標。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的					

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致