

新北市集美國民小學 111 學年度三年級第一學期校訂課程計畫 設計者：吳佩珊

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAKES 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	一、能運用十大分類號選擇特定類別的書籍。 二、能利用電腦查詢校內圖書館的藏書。 三、能正確利用閱讀護照填寫閱讀單。 四、能對報紙版面有基本的認識。 五、能運用「5W1H」掌握文章重點。 六、閱讀教學策略融入讀報教育，提升學生語文能力。 七、能閱讀書籍，了解故事內容大意。 八、能就文本的觀點，找出文本意涵。 九、能透過文字、動作、口語等方式將故事內容或自己的想法表達出來，並和他人分享。 十、能欣賞自己和他人的作品。

五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 開學	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	◎ Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題「詩詞新書過五關」 活動：詩詞闖關活動 1. 各班自行排定每周要背誦的詩詞約 1~3 首。 2. 教師利用閱讀課解說詩詞內容。 3. 學生將詩詞背誦給家人或老師聽後，在認證卡後方簽名。 4. 完成認證，參加學校詩詞新書闖五關活動。	1	集美國小詩詞闖關卡	1. 觀察評量 2. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動一：認識報紙 1. 教師解說版面基本要素。 2. 學生分組進行「讀報賓果遊戲」 3. 學生個別完成「認識報紙學習單」	1	讀報教育 PPT 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週	5- II -6 運用適合學習階段	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動二：如何閱讀報紙 1. 教師指導學生運用「5W1H」	1	讀報教育 PPT 國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的摘要策略，擷取大意。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 2. 教師選擇新聞一則，和學生一起練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。				及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週	2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。	Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。	主題「美克斯銀河-Jimei 號」 活動：認識分類號 1、簡易十大分類法--- 000 總類 500 社會科學類 100 哲學類 600 中國史地類 200 宗教類 700 世界史地類 300 科學類 800 語文類 400 應用科學類 900 美術類 2、集美閱讀護照的分類號--- 「簡易十大分類號」只是大分類，每一個類別下面都還有小類。 閱讀護照上的「1000 個小分類」，就列出所有的分類號和名稱。	1	圖書館利用教育教材 集美國小圖書館	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3、指導學生如何填寫閱讀單。					
第五週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【哥哥不笨】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【哥哥不笨】 1. 教師提問： • 假如你在街上遇到一個跟常人的長相不太一樣的人，你會不會用異樣的眼光看他？為什麼？ • 假如你是故事中的郁欣，叫你去幫育忠擦屁股，你會有什麼感覺？	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		- 智能不足的人，就一定很笨嗎？如果你的班上也有智能不足的人，你會如何幫他？ - 如果你是育忠的媽媽，你會讓他讀啟智班還是普通班？為什麼？ - 說說看，我們應該用怎樣的態度來面對那些比較弱勢的人？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第七週 10/10 國慶日	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【哥哥不笨】 1. 閱讀【哥哥不笨】文本後，完成地球人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學	1	巡迴書箱共同讀物 地球人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。					
第八週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【菲利的幸運符咒】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【菲利的幸運符咒】 1. 教師提問： • 你覺得菲利是怎樣的人？為什麼？ • 是什麼原因讓菲利把幸運符咒收起來？ • 你覺得真的是幸運符咒讓菲利得到好運嗎？還有什	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		麼方法可以獲得好運？ 你覺得獲得好運的真正秘訣是什麼？菲利最後有得到嗎？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第十週 11/3-4 期中評量	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【菲利的幸運符咒】 - 閱讀【菲利的幸運符咒】文本後，完成地球人閱讀單。 - 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 - 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，	1	巡迴書箱共同讀物 地球人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			通過地球人認證。					
第十一週	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動三：「剪」到一篇好文章 1. 請學生閱讀報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出本文的重要句子或優美語詞。 4. 請學生為這篇文畫上美美的插圖、寫出和文章相關的心得感想，並在剪下來的文章上標示日期並保留作者名字。	1	國語日報 讀報學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 實作評量 4. 學習單	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【童話顛倒國】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解情況，適時調整策略。							
第十三週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【童話顛倒國】 1. 教師提問： • 如果你是福神，你想帶給大家什麼好事？如果你是楣神，你想帶給大家什麼壞事？ • 如果你到了大大國，你最想做什麼事？如果你到了小小國，你最想做什麼事？ • 哈拉星控制中心的腦神經出現了四大問題，請問是什麼問題？ • 如果你能進入種什麼都能長的童話世界，你最想種什麼，為什麼呢？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		節、意義)					
第十四週	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【童話顛倒國】 1. 閱讀【童話顛倒國】文本後，完成地球人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 地球人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀 書名【北極熊王子流浪記】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	解情況，適時調整策略。							
第十六週	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【北極熊王子流浪記】 1. 教師提問： - 北極熊王子要去什麼地方？他要去找誰？ - 他在路途中遇到魷魚，被偷了什麼東西？ - 他在路途中遇到曼波魚，曼波魚又叫什麼魚？ - 北極熊王子認為全世界海洋最漂亮的地方是哪裡？ - 企鵝博士為什麼會肚子痛呢？ 2. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。							
第十七週	6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【北極熊王子流浪記】 1. 閱讀【北極熊王子流浪記】文 本後，完成地球人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 地球人閱讀單	1. 實作評量 2. 學習單		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 1/1 元旦	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主題「讀報樂趣多」 活動三：讀報分享趣 1. 學生2人一組，每人一份報紙。 2. 指導學生從一份報紙中找一篇喜愛的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 指導學生運用「5W1H」畫出	1	1. 國語日報 2. 學習單	1. 學習單 2. 口語評量	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		本文的重要句子。 4. 請學生用一分鐘的時間，自己的組員說明這篇文章的重點並分享自己的心得。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【好孩子藥丸】 1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第二十週 1/10-11 期末評量	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	主題「閱讀列車」 活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【好孩子藥丸】 1. 教師提問： • 皮皮熊在老熊博士的房間看到的動物？ • 皮皮熊闖了什麼禍呢？ • 為什麼壞心鱷會流眼淚？ • 邋遢豬真的很髒嗎？ • 竊賊鴉到底為什麼喜歡偷東西？ • 多嘴蛙為什麼能播報新聞？	1	巡迴書箱共同讀物	1. 觀察評量 2. 口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		如果你遇到現代發明大王，你希望他幫你發明什麼？為什麼？怎麼使用？ 2. 學生分享： 教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)					
第二十一週 1/17 休業式	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	主題「閱讀創作」 活動：地球人閱讀單 書名【好孩子藥丸】 1. 閱讀【好孩子藥丸】文本後，完成地球人閱讀單。 2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過地球人認證。	1	巡迴書箱共同讀物 地球人閱讀單	實作評量 學習單	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致