新北市__集美_國民小學111學年度__三___年級第一學期英語課程計畫(三、四年級英語科專用)　設計者：__杜政憲__

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

(二)校訂課程：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.☑統整性主題/專題/議題探究課程：__Experience the Wonder World 、英閱繪__　2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程：_____　4.□其他類課程：_____

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ☑否

四、課程內涵：

總綱核心素養	■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	領域核心素養	**英語領域** 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **其他領域** 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 藝 E—C2 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

閱讀素養議題（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習 得的知識解決問題。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。
其他議題實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。

具體學習目標	1. 能具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 5. 能從繪本的學習中連結舊經驗並展現英語課堂學習成果（例如：phonics、字詞、句型）。 6. 能藉由繪本 From Head to Toe，認識並用英文說出身體各部位。 7. 能藉由繪本 Go Away Big Green Monster 認識並以英語說出五官與顏色。 8 能藉由繪本 Red Rocket and Rainbow Jelly 認識並用英語說出顏色與表達喜好。 9. 能藉由繪本 Dear Zoo 認識並用英文說出各種動物及其特色的形容詞。

五、課程架構：


翻轉學習、多元展能
愛活動：多元展能
運動會
趣味競賽
校慶表演
大隊接力
單項個人競賽
音樂比賽
4-6直笛比賽
體育競賽
高年級田徑對抗賽
跳繩擂臺
高年級舞蹈比賽
班際拔河比賽
班際健身操比賽
個人跳繩比賽
拍毽子
瘋狂呼拉圈
節慶活動
母親節
語文競賽
校內競賽
字音字形、演說、朗讀、作文、寫字、英語歌曲演唱競賽
校外競賽
英語讀者劇場
兒童節
課堂翻轉
畢業系列活動
畢業典禮
社團發表
各式社團發表展演
美式主題活動
「我知道我可以」藝文創作
自發
互動
共好
美克斯：主動學習
自主思考、主動學習
藍酷橘星球（language）：語文闖關（詩詞英文）、小書蟲、閱讀護照認證
史提歐星球（studio）：集美劇場
黑爾斯星球（health）：品德小超人、健促闖關（愛眼潔牙）、游泳課程
賽恩斯星球（science）：科展、科普書籍推廣
史基爾星球（skill）：課後才藝班、各類社團、育樂營
喬伊美克星球（joy maker）：美展、創客機器人體驗、程式設計比賽
好品德：自律熱情
品德為本、自律熱情
服務學習：讓孩子能主動服務與付出、童軍社團、日行一善
性平人權教育：教育融入課程活動
自治市組織：建置自治市組織選舉、新幹部培訓與增能
週三兒童朝會：學校生活提醒、多元展能平台、重要宣導
友善校園週宣導
真關懷：發展差異
用心關懷、發現差異
檢測發現問題
5年級國語數學檢測
補救教學檢測
特教宣導
體驗活動
繪本閱讀
影片賞析
主題式入班輔導

五、課程架構二：

週次	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
課程內容	Get Ready + From Head to Toe	Unit 1 + From Head to Toe	Unit 1 + From Head to Toe	Unit 1 + From Head to Toe	Unit 1 + From Head to Toe	Unit 2 + Go Away, Big Green Monster	Unit 2 + Go Away, Big Green Monster	Unit 2 + Go Away, Big Green Monster	Unit 2 + Go Away, Big Green Monster	Review 1 + Go Away, Big Green Monster
十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一
Unit 3 + Red Rockets and Rainbow Jelly	Unit 3 + Red Rockets and Rainbow Jelly	Unit 3 + Red Rockets and Rainbow Jelly	Unit 3 + Red Rockets and Rainbow Jelly	Unit 3 + Red Rockets and Rainbow Jelly	Unit 4 + Dear Zoo	Unit 4 + Dear Zoo	Unit 4 + Dear Zoo	Unit 4 + Dear Zoo	Review 2 + Dear Zoo	Final Review

六、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示：出版社(紅)、改編教材(黑)**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30-9/2 8/30開學	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫 字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段 所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必 須 拼寫 100 字詞）。	WW Get Ready: 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1.說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿ant單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant 、 Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的[æ] 發音。 3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出Get Ready字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab,	3 (含 WW 1 節及繪本 2 節)	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4- Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	ad , eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1～5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____.。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。 [繪本 From Head to Toe 第一節] **《活動一》**播放 Head Shoulders Knees & Toes 學生跟唱並做出動作		影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7	課堂觀察: 能跟唱並做出動作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6- Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。		**《活動二》** (1)教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ (2)揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？ (3)老師介紹Eric Carle的作品風格與知名作品 **《活動三》** 教師邊唸故事，念到Can you do it? 學生只要回答 I can do it. **《活動四》** 播放From Head to Toe Read Along讓學生複習故事		A&ab_channel=Cocomelon-NurseryRhymes 繪本 影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA&ab_channel=LittleReaders	口語評量 能回答 I can do it.		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習		[繪本：From Head to Toe 第二節] **《活動一》** 請學生複習說出故事中出現的身體部位名稱 **《活動二》** 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字 **《活動三》** 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡&字卡，複習單字。 請學生挑戰將故事中的6個身體部位單字，圖字配對(共有11個身體部位單字)		身體部位圖卡&字卡	口語評量:能說出身體部位的英文名稱 課堂觀察:能唸出單字並做出對應動作 學習單		
第二週 9/5-9/10	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	WW Unit 1: 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say	3（含WW	1.Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略	1.活動評量 2.紙筆評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
9/10中秋節連假	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「心裡有數」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 Happy Birth-day! 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「接招報齡」。 【彈性學習單元】 Is It OK to Ask About Age? 請學生討論課本4張照片	1節及繪本2節）	口說策略 記憶策略	3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的		的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 [繪本：From Head to Toe 第三節] **《活動一》** 請學生複習說出上一堂課教的6個身體部位名稱 **《活動二》**教師以身體部位圖卡字卡教學，老師指圖卡，學生唸出單字(教第7~11個身體部位單字) **《活動三》** 教師隨意抽出已準備好的身體部位圖卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作。例如：老師指		身體部位圖卡&字卡	口語評量： 能說出身體部位的英文名稱 觀察： 能唸出單字並做出對應動作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		head，學生說 turn my head 並做出動作 [繪本：From Head to Toe 第四節] **《活動一》** 請學生複習說出故事中出現的動物名稱 **《活動二》** 教師使用已準備好的動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作(先教6個單字即可) **《活動三》** 教師隨意抽出6個已準備好的動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。		動物圖卡&字卡	口語評量:能說出動物單字		
第三週 9/12- 9/16	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	WW Unit 1: 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放Super E-Book，簡單	3 (含WW 1)	1.Super E-Book 2.單字卡 3.單字圖卡/ 聽力策略 口說策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
9/17家長日	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅱ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **綜合:**	說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。	節及繪本2節）	記憶策略	4.口語評量 5.作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性 ◎Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 ◎Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動 ◎Bb-Ⅱ-2 團隊活動的參與態度	3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「飆歌密碼」。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。 [繪本：From Head to Toe 第五節] **《活動一》** 請學生複習說出上一堂課教的6個的動物名稱 **《活動二》** 教師使用已準備好的動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作(教第7~11個身體部位單字) **《活動三》** 教師隨意抽出11個已準備好的動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。		動物圖卡&字卡	口語評量: 能說出動物單字 觀察: 能唸出單字並做出對應動作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		[繪本：From Head to Toe 第六節] **《活動一》**教師邊唸故事，念到動作時由學生回答。例如： 師：I am a penguin and I… 生：turn my head. 師：Can you do it? 生：I can do it. **《活動二》** 教師使用已準備好的動物圖卡&字卡，老師指圖卡，學生唸出單字並做出對應動作 **《活動三》**教師隨意抽出已準備好的動物圖卡&字卡，複習故事中的動物單字。 請學生挑戰將故事中的11個動物單字，圖字配對		繪本 動物圖卡&字卡 學習單	口語評量: 念出指定的句子 觀察: 能唸出單字並做出對應動作 能寫出正確動物與動作名稱		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 9/19-9/23	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2- Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	WW Unit 1: 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish 、 Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ig	3 （含WW 1節及繪本2節）	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課	**綜合:** Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略	的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。 [繪本：From Head to Toe 第七節] **《活動一》** 播放 From Head to Toe Animal sound 讓學生複習故事		影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=Vjum-	觀察: 能專注觀賞影片		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **綜合:** ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度		**《活動二》** 將學生分成兩大組，A組念前半動物部分，B組念後半動作部分。例如 : A: I am a penguin… B: and I turn my head. A: Can you do it? B: I can do it. **《活動三》** 發下學習單，讓學生挑戰完成動物與動作配對連連看。 [繪本：From Head to Toe 第八節] **《活動一》** 以上一節課的動物配對連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 **《活動二》**		5bNmz0&ab_channel=VidsWithRy 繪本 學習單 學習單	念出指定的句子 能記得故事內容，完成動物與動作配對連連看。 觀察: 能努力說出完整的故事內容		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			將學生分組（4~6人一組）發下每人一張 A4紙，請每位學生畫上一個動物及動作，小組內成員討論內容不重複。老師巡視並給予指導 **《活動三》** 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物名稱與動作後，在小組內練習 唸出句子 : 學生A: I am a _____ and I _____. 小組成員: Can you do it? 學生A: I can do it.		A4紙	觀察: 能與小組成員合作，合適表達自己的想法 書寫評量: 能寫出正確動物名稱與動作		
第五週 9/26-9/30	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字	WW Unit 1: 【複習活動】 老師透過 Q & A，複習Unit 1故事、單字、句子以及字母拼讀。 【練習活動】 進行活動「字母金頭腦」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名	3（含WW 1節及繪本2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅱ-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度	讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字第一個字母，，及I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，複習本課內容，並預習Unit 2。 [繪本：From Head to Toe 第九節] **《活動一》** 播放From Head to Toe Read 媽媽唸故事寶寶做動作的影片 讓學生複習故事 **《活動二》** (1)完成作品並著上顏色。	節）	影音資源 http://www.youtube.com/watch?v=2mT4AjvF-p8&feature=related	能跟著影片念出故事內容		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中		(2)在小組內練習唸出句子： 學生A: I am a _____ and I _____. 小組成員們: Can you do it? 學生A: I can do it. **《活動三》** 各組上台發表 [繪本：From Head to Toe 第十節] **《活動一》**回顧上次各組發表內容 ，學生分享對哪個作品印象最深刻 **《活動二》** 請學生分享還知道哪些會做出特別動作的動物。 討論： (1) 是如何知道這些知識的？			能與小組成員合作唸讀作品 能與小組成員合作大方呈現 能給予同學回饋與肯定能大方分享		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的非語言訊息以幫助學習。		(2) 為什麼這個動物會做這個特別的動作? (3) 你呢? 你在什麼時候會做出什麼特別的動作? **《活動三》** 在作品的最後一行寫下自己 I am I and I _____.與全班分享			能反思自己的情緒與行為的連結		
第六週 10/3-10/7	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞,其中必須拼寫100字詞)。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	WW Unit 2: 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字,並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習,依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「我懂你!」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.,但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下,讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool	3 (含WW 1節及繪本2節)	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		off 的三種方法。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 繪本: Go Away Big Green Monster					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			【第一節】 (活動一)Warm up Go Away Big Green Monster https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec (活動二) Presentation 運用 PPT 進行故事教學。介紹書名和繪圖者，並以提問策略 (Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機。What do you see? Are you scared? How do you spell “Monster”? What color is the monster’s eyes? How many eyes does the monster have? 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： “Monster, Monster,		影音資源 Go Away Big Green Monster https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec 繪本			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			where are you? Where are your eyes/ears…? Can you touch your nose? How many eyes do you have? Can you find something green in the classroom? 鼓勵學生回答，進行討論，中英文不拘。 讓學生猜下一頁會出現的顏色、形狀、五官…。 (活動三) wrap up 發下【附件1】百變怪獸學習單，請學生剪下五官並分別貼在怪獸的臉上。老師巡視行間，視需要給予指導與協助。 【第二節】 (活動一) Warm up Go Away Big Green		學習單 剪刀 膠水 <u>影音資源</u> Go Away Big Green			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Monster https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec (活動二) Review 複習 以完成的學習單，帶學生說出五官單字 face、eyes、nose、hair、ears、mouth。檢核【附件1】學習單，引導學生說出五官名稱。 **單字教學: 五官** 連結字音、字形與字義 教師利用學生已習得的 phonics 技巧，引導學生自行拼讀出 face, nose, mouth, eyes, hair, and ears，並使用自製 flashcards，初步聯結字形、字音、字義 (活動三)Activity 五官拳 Teacher say Touch your nose		Monster https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			提醒學生繪本主角Monster 只有臉部的五官，遊戲能熟練並即時說出五官單字即可。 字音、字義連結 教師進行五官拳的活動，說到 face 的時候，必須兩手指向臉；說到 eyes 時，必須雙手指向眼睛，以此類推。剛開始可由教師與全班進行活動，待熟練後，由學生自行划拳。 (活動四) 帶學生唱Head Shoulder Knees and Toes歌曲，利用最後歌詞，eyes and ears and mouth and nose提醒學生唱歌時注意手是否放在正確位置。 (活動五)wrap up 發下學習單【附件1】百變怪獸，請學生欣賞彼此的創作並能正確介紹自己學		Head Shoulder Knees and Toes歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPpr1-0 學習單			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			習單 Monster 的五官給同學認識，並及時巡堂進行指導。					
第七週 10/10-10/14 10/10國慶日	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	WW Unit 2: 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽	3 (含WW 1節及繪本2節)	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。 繪本: 【第三節】 (活動一) Warm up Go Away Big Green Monster 複習繪本念讀故事，第一遍由教師朗讀，第二遍教師念一句，學生重複。以此方式讓學生練習聽力與口語能力。 利用五官及顏色閃字卡複習繪本內的主要單字。 (活動二)The Rainbow Song 利用影片複習歌曲 The		五官及 顏色單字卡 The Rainbow Song https://www.youtube.com/watch?v=Gvjn-Se370s			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			Rainbow Song (活動三) Activity I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. Student: 選取紅色眼睛貼於白紙上，並且念一次句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. Student: 選取綠色嘴巴貼於白紙上，並且念一次句子。 【第四節】 (活動一) Warm up 老師拿出上一節課使用五		不同顏色的五官卡 句型條 A4白紙			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			官圖卡，一邊說故事，一邊黏貼在黑板上，每當拿出圖卡要貼前，讓學生接龍說出手上的圖卡（例：two big yellow eyes)，直到接龍至第六頁。 Big green monster has … (活動二) Make a Colorful Monster 發下第二節學習單【附件1】百變怪獸 請學生依據個人喜好著色Monster 的五官 (活動三) wrap up 學生依照自己創作的Monster，進行分享。 StudentA: The monster has purple ears. StudentB: The monster has a yellow nose.		不同顏色的五官卡 句型條 學習單 彩色筆			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/17- 10/21	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	WW Unit 2: 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch!（哎呀！）、Let me help you.（讓我來幫你。）的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作 增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠	3 （含 WW 1 節及繪本 2 節）	1. Super E-Book/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。 繪本: 【第五節】 (活動一) Warm up 教師利用繪本道具，一邊將怪獸的五官貼在黑板上，一邊清楚的重述故事。 聽完故事後，教師再度以提問的方式確認學生理解程度，並澄清之前的預測。 教師藉由幾個問題確認學生理解程度。		繪本道具	口語問答 活動參與 團隊合作 活動觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			What color are the monster’s eyes? (They’re yellow.) What kind of face features disappears first? (hair, purple hair) (活動二) 連結字音、字形與字義 教師利用學生已習得的phonics技巧，引導學生拼讀出 big, little, long, short, scary, sharp, 【第六節】 (活動三) 字音、字義連結 教師將全班分為6組，每組代表一種形容詞，而各組組員必須想出代表該形容詞的動作，當教師念到某		單字卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			形容詞時，整組學生必需起立並做動作。 （活動四） Wrap up 字音、字形連結 教師在單字卡中放入炸彈卡，教師展示字卡時，學生必須認讀單字，然而當學生看到炸彈卡時，必須全班起立大喊”BOMB!” 進階版-全班在進行前先指定一個形容詞為炸彈，教師展示其他字卡時，學生必須認讀單字，然而看到指定字時，全班必須起立，並做出該形容詞的動作。		單字卡			
第九週 10/24-10/28	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及組合。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母	WW Unit 2: 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say	3 (含WW 1	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡/聽力策略 口說策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能中辨識書本的相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課	的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿key單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。	節及繪本2節）	記憶策略	4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【複習活動】 老師透過 Q & A，複習 Unit 2故事、單字、句子以及字母拼讀。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。 繪本: 【第七節】 (活動一) Sing & Play -Halloween 老師播放 Halloween 歌曲 Go away, Big Green Monster		影音資源 https://www.youtube.com/watch?v=4coi65CT1G4&list=PL9rJN9JVeMRJDGOaf5ZL51rWVe3ILjPNd			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			問學生聽到了什麼? 再播放一次，學生唱 go away 即可! (活動二) Discussion 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 (活動三) 發下白紙，讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 如: angry, lazy,		白紙			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			naughty, sad, …, (活動四) 玩蘿蔔蹲 Go Away ___ Monster! 請學生練習把這句子加上活動三中的形容詞玩蘿蔔蹲 Go away, go away, angry monster! Go away, go away, lazy monster! 【第八節】 (活動一)我會做怪獸 請小朋友準備家中不要的紙提袋、塑膠袋、紙盒、襪子、大 T 恤，任何可以用來做 Monster 的材料，皆可! 給學生20分鐘，用剪貼方式，發揮創意，製作自己的創意怪獸。		剪刀 彩色筆			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(活動二) Show Time 請學生戴、穿或拿出自己做的 Monster 跟著歌曲律動，並大聲說 Go Away ____ Monster！		做好的怪獸			
第十週 10/31-11/4 期中評量	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞)。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	WW Review 1: 【暖身活動】 【單字複習活動】 A. Listen and Write the Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 1～2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 1～2 的句型，帶領學生將	3 (含WW 1節及繪本2節)	1. Super E-Book 2. Units 1～2 單字卡 3. Units 1～2 單字圖卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。		每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。 進行活動「大野狼來了」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的句型。 繪本: 【第九節】 (活動一) Warm up 教師再度展示繪本 PPT，並帶領學生念故事。 (活動二) 教師念到關鍵字(新學的字)時短暫停頓，請學生念出單字，逐次增加分量，最後讓學生念完整的句子。 (活動三) 教師指示出故事中的關鍵字或者語氣詞，要求學生加強語氣。		繪本 PPT 句型條	口語輸出 活動參與 活動檢核		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(活動四) 以接龍的方式，第一次由教師和全班念完故事。第二次將全班分為兩組，用小組接龍的方式念完故事。 (活動五) 教師將五官單字卡和句型條發給學生，並進行大風吹的遊戲。 被念到的字必須拿著字卡離開座位，站在 台 前 。 T: Big wolf blows Ss: Blows what? T: Blows “eyes”！(也可進階為big eyes) 【第十節】 (活動一) 老師重新在黑板上貼上Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡， 直到全部故事說完。每當說到Go away 就					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請同學大聲念出! **Go away**, scraggly purple hair! **Go away**, two little squiggly ears! **Go away**, long bluish-greenish nose! （活動二）Wrap up 全班分2組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。 第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念； 第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。 之後在交換念讀一次。 第一部分： Big green monster has two big yellow eyes, a long bluish-greenish nose, a big red mouth with sharp white teeth, …					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第二部分： **Go away**, scraggly purple hair! **Go away**, two little squiggly ears! **Go away**, long bluish-greenish nose! … 鼓勵學生念故事給同學、家人聽，完成任務者即可加分					
第十一週 11/7-11/11	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。	WW Unit 3: 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和	3（含WW 1節及繪本2節）	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能中書相對應的辨識書本寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let’s Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。 3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 繪本: 第一節			參與態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。		展示Lemons Are Not Red電子書，提問：What color are lemons?帶著學生複習繪本內容。 帶著學生搭配節奏，輕快地朗誦繪本句子。 播放I Can Sing a Rainbow (without lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=KjHF9GbTSX8，請學生說出歌曲中的顏色，並將字卡隨意展示。 再撥放一次I Can Sing a Rainbow，請兩位學生依顏色順序重新排列字卡。 教唱最後一段歌詞：I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow too.並說明rainbow的意思。 再次播放歌曲，請學生依據變化並跟唱（例如：分組、音量、快慢、搭配動作……）。		Lemons Are Not Red電子書或簡報檔 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?電子書或簡報檔 新北市英語教學資源中心官網 視聽設備與網路 字卡	口頭問答 分組討論 成果分享 口語輸出		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第二節 播放 I Can Sing a Rainbow (with lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=rNFW5JK4-rk，同時展示所有顏色字卡：red, green, yellow, orange, purple, pink, blue, brown, black, and white。 請一位學生挑出不在歌詞裡的顏色，並與全班複習 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 展示 Mixing Colors：https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Listening_and_remembering/Mixing_colours_vh403523mz，先讓學生分組討論如何以英語表達網頁上的調色圖。 邀請學生簡短分享後，再帶著學生聆聽、練習。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			請學生以完整句子說出圖中的調色：https://www.redbubble.com/i/postcard/Paint-Color-Mixing-Chart-by-NanaHedgehog/55855664.V7PMD					
第十二週 11/14- 11/18	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1	WW Unit 3: 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。	3（含WW 1節及繪本2節）	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	所學字詞的簡易歸類。	【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版Super電子書，跟讀故事對話。 繪本: 第一節 依序展示動物與其他單字字卡：apple, pear, sock, duck, hair, flower, bear, cat, hat, car, dinosaur, rocket, dog, alien, and jelly；陪著學生運用 phonics 拼讀。		新北市英語教學資源中心官網 字卡 A4單面廢紙 碼表	參與態度 口語表現 分組討論 成果分享 活動觀察 團隊合作		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		變換方式帶著學生唸出單字，例如：音量、音質、分組、快慢、排序……。 請學生分組討論如何將這些單字「分類」。 請學生分享各自分類的方法。 發下紙張，示範運用紙張上半進行4x4的 BINGO 活動，其中一空格畫上笑臉且可任意擺放，其餘需填入單字（也能以代號處理，增加挑戰性）。 獎勵優先連出一線的學生，可進行活動至連出兩線或利用紙張下半重玩。 第二節 陸續展示所有字卡（顏色、動物及其他）共25張，請學生跟讀、複習。 請學生「依常態」，為動物與其他字卡配色，配成對兒數愈多愈好，例					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			如：red apple or white dog。 引導學生在最終配色結果加上 a 或 an，例如：a red apple or a white dog。 隨意挑出幾張字卡（內含學生較不熟悉的單字），並請學生分組上台計時挑戰：各組學生輪流排成一直列，最後一位抽出任一字卡唸讀後傳給前一位，字卡傳送途中每位學生都需拿著字卡唸讀，位置最近黑板的學生除了需唸讀，還需在黑板上寫出單字；計時自出聲開始、寫完單字結束，且記錄於黑板上。 獎勵前三名組別。 各組可調整策略、重新排隊，全班再試一次。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十三週 11/21- 11/25	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2	◎Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	WW Unit 3: 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師補充動畫中 It’s OK.（沒關係。）的意思。 3. 教師說明日常生活用語的使用情境。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I’m sorry.的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I’m sorry. 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，	3（含WW 1節及繪本2節）	1. Super E-Book/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 【練習活動】 進行活動「全身動起來」。 【指定作業】 請學生回家聽CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。 繪本: 第一節 展示繪本封面，並提問：Students, Students, what do you see?引導學生以：I see (or we see) _____.回答，例如：I see (or we see) a rocket。 根據學生的回答，再提問顏色，例如：What color is the rocket?引導學生說出：I see (or we see) a red rocket. 重複上述提問，逐步與學生連結出書名。		Red Rockets and Rainbow Jelly 實體書、電子書或簡報檔 新北市英語教學資源中心官網 視聽設備與網路 字卡	口語問答 活動參與 團隊合作 活動觀察		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			展示繪本封面，進一步提問，例如：Why are the boy and the girl in the rocket? Why is there so much jelly? What do you think this book is all about? 大略整理學生的想法，接著介紹繪本主角：Nick and Sue。 開始朗誦內文，同時引導學生欣賞插圖，讓學生猜猜兩位主角各自喜歡的東西，並持續提問：What does Nick like? What does Sue like?引導學生以：He likes ___. She likes ___.回答。 重複上述教學策略，朗誦完全書內文。 請學生說說對Nick或Sue喜歡的東西的看法，間接引導學生尊重個別差異、消除性別偏見。				人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			第二節 發下 Red Rockets and Rainbow Jelly 實體書，與學生一同複習內文，也請學生邊讀邊指認。 將字卡展示於黑板中央，左右兩側寫上 Nick、Sue。 請一位男學生站在 Nick 側、一位女學生站在 Sue 側，全班開始逐頁唸讀句子，讓台上學生有充分時間將兩位主角喜愛的東西整理出來並貼在名字旁。 請全班有節奏、輕快地唸出多句 Nick likes ___.與多句 Sue likes ___. 請學生翻至 Nick likes green and red and pink and orange and yellow and purple jelly.請學生先分組練習，再請各組派一人挑戰：又快又好可得高分。				重自己與他人的權利。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			預告下週需備妥色鉛筆。					
第十四週 11/28-12/2	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫100 字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學的字詞及句型的生活溝通。	WW Unit 3: 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿pig單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark	3 （含WW 1節及繪本2節）	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4		“O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 繪本: 第一節 展示所有字卡，請學生回想並以：Nick likes ___. 與 Sue likes ___. 複習繪本內容。 運用字卡練習否定句：Nick doesn’t like ___. 與 Sue doesn’t like ___. 先擷取一個繪本單字，再唸一個句子，請學生聽完句子，符合內文便在黑板上畫 、不符合便畫 。例如：Bear, Sue likes bears.→		Red Rockets and Rainbow Jelly 實體書、電子書或簡報檔 新北市英語教學資源中心官網 視聽設備與網路 字卡 A4單面廢紙 學習單 A、B（第14、15~16頁） https://englishcenter.ntpc.edu.tw/uploa	口語輸出活動參與活動檢核學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		若是　，學生需重述句子一次；若是　，學生需以否定句回答。例如：Bear, Sue likes bears.→　　→ She doesn’t like bears. 將全班分為兩大組，進行上述活動競賽（基本規則：先在黑板畫出正確記號的學生可優先回答）。 發下半張廢紙，唸出句子，請學生自行在紙上畫出　、　，並立即檢閱答案。 第二節 運用網路資源：https://www.youtube.com/watch?v=iy99zaFILRE，讓學生複習 Red Rockets and Rainbow Jelly 繪本內容。 發下學習單 A，請學生於課堂中完成，並於課間巡視、從旁協助。		ds/1579240021347n1XT5Xt4.pdf			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			完成學習單A者，可於課堂中預習學習單B。 發下學習單B，預告下週將錄影，可先預習。 未完成學習單 A 者，可於隔日補交。					
第十五週 12/5-12/9	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	WW Unit 3: 【複習活動】 老師透過 Q & A，複習 Unit 1故事、單字、句子以及字母拼讀。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（’）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。	3（含WW 1節及繪本2節）	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的		繪本: 第一節 發下已批閱的學習單A，給予學生回饋與鼓勵。 帶著全班唸讀學習單B (Red Rockets and Rainbow Jelly RT 劇本)，再練習、揣摩不同角色的台詞表現。 進行分組，說明評分標準與任務分配。（任務類別需依各組人數彈性規劃、安排。） 進行分組練習，需於課間巡視並適時提供協助。 預告下節課各組將上台展演。 第二節 與全班一同複習學習單B，強調咬字需清晰、台詞需流暢及情感需融入。 列出各組上台展演順序與評分標準。		新北市英語教學資源中心官網 學習單 A、B https://englishcenter.ntpc.edu.tw/uploads/1579240021347nlXT5Xt4.pdf 視聽設備與網路 錄影設備	口語表現 任務準備 參與態度 成果展演 學習單		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		給予全班三分鐘預備，並備妥錄影設備。 分組上台展演。 綜合講評後，預告於日後在班級分段分享展演成果。					
第十六週 12/12-12/16	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2	WW Unit 4: 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出	3 （含WW 1節及繪	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的	簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學的字詞及句型的生活溝通。	數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【延伸教學活動】 Let’s Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【彈性學習單元】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink.。 3. 全班分組合作完成色彩花朵。	本2節）				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 繪本: 第一節 1.課前先在A4大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。 2.將任一動物圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。 3.請學生猜猜看，並試著說出動物名稱。 4.學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。 5.重複步驟2~4，直至介紹完所有單字 第二節 1.呈現動物單字圖卡及字卡，以字母拼讀法（phonics）的方式，帶出		新北市英語教學資源中心官網 動物單字圖卡 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog. A4大信封或牛皮紙袋 動物單字圖卡	口頭問答 分組討論 成果分享 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			單字的 讀法，並反覆練習。 2.將全班分為6組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3.教師走至教室後方，請最後一位學生依照教師的肢體動作提示，模仿給下一位同學看，依此類推。 4.最靠近黑板的學生必須作出一樣的動作後，從黑板上拿起該動物字卡並說出該單字，就得一分。					
第十七週 12/19- 12/23	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	WW Unit 4: 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師	3 (含WW 1節及繪本2	1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡/聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。		提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 Christmas Festival: 【暖身活動】 1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何	節)				

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。		慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說愾故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗		【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。 繪本: 第一節 【暖身活動】 1. 請同學分享最喜歡的動物。 2. 描繪動物的特徵。 【單字教學複習】 1. 教師準備動物單字圖卡：elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。 2. 以字母拼讀法（phonics）的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 【歌曲教學】 1. 教師播放教師播放歌曲〝Walking through the jungle〞		新北市英語教學資源中心官網 動物單字圖卡 網路及視聽設備	口頭問答 分組討論 成果分享 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.youtube.com/watch?v=plvY0quSyJg 2. 教師教學生以下詞句: What do you see? Wolf, polar bear, whale, crocodile.並模仿動物叫聲教學。 3. 教師帶領學生跟唱。 4. 請學生跟唱，直到熟悉。 【總結活動】 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物(pet)。 複習今天學過的句字及新單字。 第二節 1.請學生瀏覽繪本 Dear Zoo 封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、		網路及視聽設備 Dear Zoo 繪本及簡報檔			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			"Where´s his name?"、"What´s the book about?"及"What´s in the cage?"等 等，預測故事可能發展。 2.利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 3.教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物來。 4.翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What´s the next animal?" 及 "Why did he send him back?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：He was too _____! 5.重複步驟3~4，直至朗讀完繪本。 6. 教師提問： (1) 你喜歡故事內容嗎？					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？ (3) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？					
第十八週 12/26- 12/30	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	WW Unit 4: 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領	3（含WW 1節及繪本2節）	1. Super E-Book/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。		處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。 繪本: 第一節 【暖身活動】 1. 播放網路 youtube 資源導讀繪本 Dear Zoo https://www.youtube.com/watch?v=XoA-3e1Jb10 2. 用動物單字圖卡：elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 再		新北市英語教學資源中心官網 網路及視聽設備 動物單字圖卡	口頭問答 分組討論 成果分享 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		複習一次上週學過的單字。 【共讀活動】 1. 發下繪本。 2. 全班分兩大組共讀，一組讀左頁"So they sent me a _____."，另一組要回覆"He was too_____! I sent him back."。 3. 兩人一組，依照步驟2，輪流進行共讀。 【總結活動】 用全班一起共讀 Dear Zoo 繪本總結今天課程 第二節 【準備活動】 以字母拼讀法（phonics）的方式，帶出單字的讀法，並反覆練		Dear Zoo 繪本及簡報檔 動物單字圖卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			習。教師複習上週所教的動物單字 【歌曲教學1 】 1. 教師播放網路youtube資源Dear Zoo歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=loGGsgJnckY&t=1s 2. 老師隨意發下動物圖卡給不同的8位學生。播放歌曲，請學生仔細聆聽。當唱到的故事情節與手中圖示相符時，拿到該圖卡的學生必須站立並展示該圖卡。 3. 引導學生跟唱，直到熟悉。 【歌曲教學2-複習】 教師播放教師播放歌曲〝Walking through the jungle〞		網路及視聽設備			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			https://www.youtube.com/watch?v=plvY0quSyJg 請學生複習上週學過的歌曲。 【總結活動】 請同學回家唱:〝Dear ZOO〞 以及〝Walking through thejungle〞給家人聽。					
第十九週 1/2-1/6 1/2元旦補假	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞(能聽、讀、說160字詞,其中必須拼寫100字詞)。	WW Unit 4: 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 2. 隨機抽全冊的單字圖卡,請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 3. 拿umbrella單字卡帶讀 Uu-[ʌ]- umbrella、Uu-[ʌ]- up,讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。 4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤	3(含WW 1節及繪本2節)	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本的相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類	附件。 2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Vv~ Zz 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「賓果連線」。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 【指定作業】					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。 繪本: 第一節 【暖身活動】 1. 教師問學生有沒有去過動物園。 2. 動物園裡可以看見那些動物。 3. 學生喜歡動物園哪些動物。 【延伸活動】 1. 請學生創作一個動物園。 Step 1: 自訂動物園的名字。 Step 2: 學生挑選喜愛的動物3~5種。 Step 3: 將最喜愛的動物		新北市英語教學資源中心官網 動物單字圖卡 學習單	口頭問答 分組討論 成果分享 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			畫下來，並描寫動物的英文單字。 Hi. I am ____. Welcome to the ___ zoo. I like ____, ____, ____, ____, and____. 【總結活動】 讓部分有勇氣自願上台的學生先發表，核可認證後擔任小老師，負責引導小組發表。 【暖身活動】 複習上堂課動物單字及形容詞。 第二節 【故事活動】 1. 教師播放: https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E&t=7s		網路及視聽設備			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2. 教師帶學生跟讀繪本。 3. 將全班分兩組，老師念主要繪本內容，當講到: they send me a/an_____，臺上同學需快速講出動物名稱。 4. 當老師講到動物特徵: he was to _____，同學需快速講出動物特徵。 【句型活動】 1. 教師準備8張形容詞單字卡: big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。 2. 教師準備動物單字圖卡： elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog。 3. 把形容詞字卡及動物單		Dear Zoo 繪本及簡報檔 形容詞單字卡 動物單字圖卡			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			字圖卡貼在黑板上。 4. 請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。 5. 全班一起念出句型: The _____ was too _____!"。 【總結活動】 請同學選一樣動物，說明他是否適合成為寵物，它的特徵為何，他的居住地會在哪。					
第二十週 1/9-1/13 1/10-11 期末評量	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須	WW Review 2: 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It’s a robot. / It’s a green car.。 【單字複習活動】 A. Listen and Number	3（含WW 1節及繪本2節）	1. Super E-Book 2. Units 3～4 單字卡 3. Units 3～4 單字圖卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能中字說出課堂所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能發的簡句以正確的切及適音語調說出的句型易子。 ◎3-Ⅱ-3 能中句看懂課堂所學的子。 4-Ⅱ-3 能臨課堂字摹抄寫所學的中詞。 ◎5-Ⅱ-2 在能中書聽讀時，本的辨識書對應文字相寫。 ◎5-Ⅱ-3 能發的簡句以正確的切及適朗讀型的音速度句易子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課	拼寫 100 字詞)。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3～4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3～4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3～4 的句型。 進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。 繪本:					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		第一節 1. 教師發下已畫成8格的學習單，指導學生製作小書。 2. 再領唱一次Dear Zoo歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=loGGsgJnckY&t=1s 發下學習單每人一張。 3. 請學生讀一讀，並摹寫單字。 4. 請學生依照文意，畫出動物及其特性。 5. 結局可由學生自行決定，畫出自己想要的寵物。 第二節 1. 著色完成，請學生依虛線剪下，訂成一本小書。 2. 兩人一組，互相唸故事給對方聽。		學習單 網路及視聽設備 Dear Zoo繪本及簡報檔 學習單 Dear Zoo繪本	口頭問答 分組討論 成果分享 參與態度 合作能力		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十一週 1/16-1/17 1/17休業式	1-Ⅱ-2 能聽辨子音及組合的英語音的音、母音及其組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨英語的基本句子調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨英語的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出英語的音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確及適切的發音說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中句子。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含字音、聽讀音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、說160字詞，其中必須能拼寫100字詞）。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學的字詞及句型的生活溝通。	Final Review: 【暖身活動】 【字母發音複習活動】 教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp～Zz 的字母發音與代表例字。 【字母複習活動】 D. Listen and Connect 1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。 3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生， 挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。 【字母發音複習活動】 D. Say and Write the Number 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。	3 （含WW 1節及繪本2節）	1. Super E-Book 2. Units 3～4 字母卡 3. Units 3～4 字母代表單字卡/ 聽力策略 口說策略 記憶策略	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3～4 學過的單字、句型、字母與代表單字。					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致