

新北市集美國民小學 111 學年度四年級第一學期校訂課程計畫 設計者：吳佩珊

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 愛閱 MAEES-閱讀悅讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 一、能運用十大分類號選擇特定類別的書籍。<br>二、能利用電腦查詢校內圖書館的藏書。<br>三、能正確利用閱讀護照填寫閱讀單。<br>四、能對報紙版面有基本的認識。<br>五、能運用「5W1H」掌握文章重點。<br>六、閱讀教學策略融入讀報教育，提升學生語文能力。<br>七、能閱讀書籍，了解故事內容大意。<br>八、能就文本的觀點，找出文本意涵。<br>九、能透過文字、動作、口語等方式將故事內容或自己的想法表達出來，並和他人分享。<br>十、能欣賞自己和他人的作品。 |

## 五、課程架構：



六、素養導向教學規劃：

| 教學期程                          | 學習重點                                                           |                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略                 | 評量方式                         | 融入議題                                  | 備註 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----|
|                               | 學習表現                                                           | 學習內容                         |                                                                                                                                                 |    |                           |                              |                                       |    |
| 第一週<br>8/30-9/2<br>8/30 開學    | 1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 | Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 主題「詩詞新書過五關」<br>活動：詩詞闖關活動<br>1. 各班自行排定每周要背誦的詩詞約 1~3 首。<br>2. 教師利用閱讀課解說詩詞內容。<br>3. 學生將詩詞背誦給家人或老師聽後，在認證卡後方簽名。<br>4. 完成認證，參加學校詩詞新書闖五關活動。            | 1  | 集美國小詩詞闖關卡                 | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量           |                                       |    |
| 第二週<br>9/5-9/10<br>9/10 中秋節連假 | 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。   | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。       | 主題「讀報起步走」<br>活動一：如何閱讀報紙<br>1. 教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點：<br>WHO 人物<br>WHAT 事件<br>WHERE 地點<br>WHY 原因<br>HOW 經過<br>2. 教師選擇新聞一則，和學生一起練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。 | 1  | 讀報教育 PPT<br>國語日報<br>讀報學習單 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 學習單 | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |    |

| 教學期程                         | 學習重點                                                                       |                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                                    | 融入議題                      | 備註 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------|----|
|                              | 學習表現                                                                       | 學習內容                                         |                                                                                                                          |    |                 |                                         |                           |    |
| 第三週<br>9/12-9/16<br>9/17 家長日 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。                                                | Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。                      | 主題「圖書館主題書展」<br>活動：校園主題書展<br>1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。<br>2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。<br>3. 學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。 | 1  | 集美國小圖書館主題書展展示書籍 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 實作評量<br>4. 學習單 |                           |    |
| 第四週<br>9/19-9/23             | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【一張遲到的明信片】<br>1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。<br>2. 學生閱讀文本。                                        | 1  | 巡迴書箱共同讀物        | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量                      | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |    |

| 教學期程                 | 學習重點                                                                                                                                                       |                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式               | 融入議題                                         | 備註 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------------|----------------------------------------------|----|
|                      | 學習表現                                                                                                                                                       | 學習內容                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |           |                    |                                              |    |
| 第五週<br>9/26-<br>9/30 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【一張遲到的明信片】<br>1. 教師提問：<br>• 明信片的收件者是？<br>• 明信片上提到的花草是？<br>• 比一般口琴小的口琴叫做什麼口琴？<br>• 萱萱班上不幸過世的同學叫做？<br>• 在舊校刊上筆名<心悅>寫的文章叫做？<br>• <心悅>的真正名字是？<br>• 北海道位於哪一個國家？<br>• 李奶奶的兒子媳婦一家都住到哪一國？<br>• 如果你是故事中的女主角你會用什麼心態與方式面對？<br>2. 學生分享：<br>教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 教學期程                                | 學習重點                                                                                                  |                                          | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略              | 評量方式              | 融入議題                                                          | 備註 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|----|
|                                     | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                     |                                                                                                                                                                                 |    |                        |                   |                                                               |    |
| 第六週<br>10/3-10/7                    | 6-Ⅱ-4 書寫<br>記敘、應用、<br>說明事物的作<br>品。                                                                    | Be-Ⅱ-3 在學習<br>應用方面，以<br>心得報告的寫<br>作方法為主。 | 主題「閱讀創作」<br>活動：地球人閱讀單<br>書名【一張遲到的明信片】<br>1. 閱讀【一張遲到的明信片】<br>文本後，完成宇宙人閱讀<br>單。<br>2. 教師指導學生透過不同的讀者<br>觀點，練習撰寫心得。<br>3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護<br>照，依序完成小專士、小學<br>士、小碩士、小博士等四關，<br>通過宇宙人認證。 | 1  | 巡迴書箱共同讀<br>物<br>宇宙人閱讀單 | 1. 實作評量<br>2. 學習單 | 閱 E7 發展<br>詮釋、反<br>思、評鑑文<br>本的能力。                             |    |
| 第七週<br>10/10-10/14<br>10/10 國<br>慶日 | 1-Ⅱ-4 根據<br>話語情境，分<br>辨內容是否切<br>題，理解主要<br>內容和情感，<br>並與對方互<br>動。<br>2-Ⅱ-1 用清<br>晰語音、適當<br>語速和音量說<br>話。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的<br>大意、主旨與<br>簡單結構。            | 主題「讀報起步走」<br>活動二：讀報分享趣<br>1. 學生 2 人一組，每人一份報<br>紙。<br>2. 指導學生從一份報紙中找一<br>篇喜愛的文章剪下來並貼在<br>學習單上。<br>3. 指導學生運用「5W1H」畫出<br>本文的重要句子。<br>4. 請學生用一分鐘的時間，自<br>己的組員說明這篇文章的重<br>點並分享自己的心得。 | 1  | 1. 國語日報<br>2. 學習單      | 1. 學習單<br>2. 口語評量 | 閱 E10 中、<br>高年級：能<br>從報章雜誌<br>及其他閱讀<br>媒材中汲取<br>與學科相關<br>的知識。 |    |

| 教學期程                   | 學習重點                                                                             |                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略            | 評量方式                                    | 融入議題 | 備註 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----------------------------------------|------|----|
|                        | 學習表現                                                                             | 學習內容                    |                                                                                                                                                                             |    |                      |                                         |      |    |
|                        | 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 |                         |                                                                                                                                                                             |    |                      |                                         |      |    |
| 第八週<br>10/17-<br>10/21 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。                                                      | Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 主題「圖書館利用教育」<br>活動：認識書的結構<br>1. 認識書的結構 <ul style="list-style-type: none"> <li>書的外表：封面、封底、書背、書衣與書腰、折口</li> <li>書的內在：書名頁、扉頁、目錄、序、版權頁、索引</li> </ul> 2. 如何使用數位字辭典<br>3. 如何使用數位百科 | 1  | 圖書館利用教育教材<br>集美國小圖書館 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 實作評量<br>4. 學習單 |      |    |

| 教學期程                                | 學習重點                                                                                        |                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式               | 融入議題                                         | 備註 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------------|----------------------------------------------|----|
|                                     | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                           |                                                                                                                                                 |    |           |                    |                                              |    |
| 第九週<br>10/24-10/28                  | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。               | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【對岸來的媽媽】<br>1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。<br>2. 學生閱讀文本。                                                                 | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。                    |    |
| 第十週<br>10/31-11/4<br>11/3-4<br>期中評量 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-7 就文本的觀 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【對岸來的媽媽】<br>1. 教師提問：<br>• 故事中的媽媽原來居住在何處？<br>• 故事中的爸爸是哪一國的華僑？<br>• 故事中的爸爸為什麼會喪失生命？<br>• 張敬華為什麼和同學打架？<br>• 媽媽在失業期間，曾經打 | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 教學期程               | 學習重點                                                                  |                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 教學資源/學習策略          | 評量方式              | 融入議題                  | 備註 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------|-----------------------|----|
|                    | 學習表現                                                                  | 學習內容                          |                                                                                                                                                                                                                      |    |                    |                   |                       |    |
|                    | 點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 |                               | <p>算如何賺錢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在爸爸過世後，誰就像「貴人」一樣，幫忙著張敬梅一家人？</li> <li>媽媽為何出去找工作會一直「碰壁」？</li> <li>媽媽終於找到新的工作，她決定做什麼工作好呢？</li> </ul> <p>2. 學生分享：<br/>教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)</p> |    |                    |                   |                       |    |
| 第十一週<br>11/7-11/11 | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。                                               | Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | <p>主題「閱讀創作」<br/>活動：地球人閱讀單<br/>書名【對岸來的媽媽】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀【對岸來的媽媽】文本後，完成宇宙人閱讀單。</li> <li>教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。</li> <li>配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過宇宙人認證。</li> </ol>       | 1  | 巡迴書箱共同讀物<br>宇宙人閱讀單 | 1. 實作評量<br>2. 學習單 | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |    |

| 教學期程                | 學習重點                                                     |                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                                    | 融入議題                                  | 備註 |
|---------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|----|
|                     | 學習表現                                                     | 學習內容                    |                                                                                                                          |    |                 |                                         |                                       |    |
| 第十二週<br>11/14-11/18 | 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。   | 主題「讀報起步走」<br>活動三：我是小主播<br>1. 教師和學生討論學習吧國語日報課程中當天重點新聞，指導孩子找出該篇新聞重點，並透過新聞重點朗讀進行口語練習。<br>2. 請學生朗讀當天國語日報重點新聞，並完成錄音。          | 1  | 學習吧國語日報課程       | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 學習吧線上學習平台      | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |    |
| 第十三週<br>11/21-11/25 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。                              | Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 主題「圖書館主題書展」<br>活動：校園主題書展<br>1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。<br>2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。<br>3. 學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。 | 1  | 集美國小圖書館主題書展展示書籍 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 實作評量<br>4. 學習單 |                                       |    |
| 第十四週<br>11/28-12/2  | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的                    | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。   | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【班上養了一頭牛】<br>1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者                                                             | 1  | 巡迴書箱共同讀物        | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量                      | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。             |    |

| 教學期程              | 學習重點                                                                                                                           |                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式               | 融入議題                                         | 備註 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------------|----------------------------------------------|----|
|                   | 學習表現                                                                                                                           | 學習內容                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |           |                    |                                              |    |
|                   | 意義與主要概念。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                                                                                         | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                           | 簡介、序文。<br>2. 學生閱讀文本。                                                                                                                                                                                                                                                                |    |           |                    |                                              |    |
| 第十五週<br>12/5-12/9 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略， | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【班上養了一頭牛】<br>1. 教師提問：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>老師還沒點頭答應大家養牛，但卻忙著實地拜訪養牛人家，這是為什麼？</li> <li>大家搭建牛舍時，散落了一地鐵釘，為了不讓小牛吃進肚，最後怎麼解決？</li> <li>真優這組輪到第二次值班照顧小牛時，小牛得了什麼病？</li> <li>美季為什麼刻意遠離好友真優？</li> <li>真優原先很怕小牛，最後卻希望能養久一點，為什麼有這種改變？</li> </ul> | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 教學期程                | 學習重點                               |                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                              | 節數 | 教學資源/學習策略          | 評量方式              | 融入議題                  | 備註 |
|---------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------|-----------------------|----|
|                     | 學習表現                               | 學習內容                          |                                                                                                                                                                           |    |                    |                   |                       |    |
|                     | 增進對文本的理解。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師說過什麼事情不能少數服從多數？</li> <li>報社記者為什麼來採訪他們？</li> <li>小牛為三年二班帶來了哪些好事？</li> </ul> 2. 學生分享：<br>教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) |    |                    |                   |                       |    |
| 第十六週<br>12/12-12/16 | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。            | Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 主題「閱讀創作」<br>活動：地球人閱讀單<br>書名【班上養了一頭牛】<br>1. 閱讀【班上養了一頭牛】文本後，完成宇宙人閱讀單。<br>2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。<br>3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過宇宙人認證。                     | 1  | 巡迴書箱共同讀物<br>宇宙人閱讀單 | 1. 實作評量<br>2. 學習單 | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |    |

| 教學期程                    | 學習重點                                                                                                                                                                                          |                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 教學資源/學習策略                                     | 評量方式                         | 融入議題                                  | 備註 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|----|
|                         | 學習表現                                                                                                                                                                                          | 學習內容                   |                                                                                                                                                                                                                         |    |                                               |                              |                                       |    |
| 第十七週<br>12/19-<br>12/23 | <p>1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | <p>主題「讀報起步走」</p> <p>活動四：文章拼拼樂</p> <p>1. 四人一組。老師將裁剪好的國語日報文章素材分給各組，不提示題目。</p> <p>2. 請各組成員將拿到的段落加以編排，組成完整文張貼在八開圖畫紙上，並討論該篇文章內容，並幫這篇文章命題，最後加上插圖。</p> <p>3. 成果分享：教師提出「段落安排」、「題目訂定」、「美編構想」三個重點，作為各組報告及說明的參考。請各組上台分享，並完成互評。</p> | 1  | <p>1. 國語日報</p> <p>2. 八開圖畫紙</p> <p>3. 剪貼工具</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |    |

| 教學期程                              | 學習重點                                                                       |                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                             | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式                                    | 融入議題                      | 備註 |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------|----|
|                                   | 學習表現                                                                       | 學習內容                                         |                                                                                                                          |    |                 |                                         |                           |    |
| 第十八週<br>12/26-<br>12/30<br>1/1 元旦 | 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人常生活問題。                                                | Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。                      | 主題「圖書館主題書展」<br>活動：校園主題書展<br>1. 兒童朝會閱推老師介紹當月主題書展內容。<br>2. 教師帶班級學生到圖書館參觀主題書展，並指導學生參與主題書展活動。<br>3. 學生完成主題書展學習單或參與有獎徵答等各項活動。 | 1  | 集美國小圖書館主題書展展示書籍 | 1. 觀察記錄<br>2. 參與態度<br>3. 實作評量<br>4. 學習單 |                           |    |
| 第十九週<br>1/2-1/6<br>1/2 元旦<br>補假   | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【舞動擦鞋童】<br>1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。<br>2. 學生閱讀文本。                                           | 1  | 巡迴書箱共同讀物        | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量                      | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |    |

| 教學期程                                | 學習重點                                                                                                                                                       |                                              | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式               | 融入議題                                         | 備註 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------------------|----------------------------------------------|----|
|                                     | 學習表現                                                                                                                                                       | 學習內容                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |           |                    |                                              |    |
| 第二十週<br>1/9-1/13<br>1/10-11<br>期末評量 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 主題「閱讀列車」<br>活動：學校「巡迴書箱」共讀書名【舞動擦鞋童】<br>1. 教師提問：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 多多家裡兄弟姐妹很多，爸爸到甘蔗園工作，多多怎麼賺錢貼補家用？</li> <li>• 仔細看看前後文，為什麼多多幫人擦鞋時，總是用棒球帽把自己的臉遮住？</li> <li>• 跳「瑪蓮加舞」的舞者會穿著什麼衣服？</li> <li>• 多多好不容易幫米蓋爾擦好了鞋子，為什麼米蓋爾卻不想穿那雙鞋子跳舞？</li> <li>• 多多會找到擦鞋的樂趣的原因在哪？</li> <li>• 多多把米蓋爾的鞋子帶回家仔細的擦拭，為什麼第二天早上醒來鞋子卻不見了？</li> <li>• 多多了解到擦鞋可以讓他實現夢想，對於鞋子的主人呢？</li> </ul> • 請翻到書本後面的介紹， | 1  | 巡迴書箱共同讀物  | 1. 觀察評量<br>2. 口語評量 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |    |

| 教學期程                           | 學習重點                      |                                 | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源/學習策略          | 評量方式              | 融入議題                  | 備註 |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------|-----------------------|----|
|                                | 學習表現                      | 學習內容                            |                                                                                                                                                                              |    |                    |                   |                       |    |
|                                |                           |                                 | <p>看完多多寫的信，你知道他的夢想是什麼嗎？</p> <p>2. 學生分享：</p> <p>教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)</p>                                                                                 |    |                    |                   |                       |    |
| 第二十一週<br>1/16-1/17<br>1/17 休業式 | 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | <p>主題「閱讀創作」</p> <p>活動：地球人閱讀單</p> <p>書名【舞動擦鞋童】</p> <p>1. 閱讀【舞動擦鞋童】文本後，完成宇宙人閱讀單。</p> <p>2. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。</p> <p>3. 配合藍酷橘星球學生閱讀護照，依序完成小專士、小學士、小碩士、小博士等四關，通過宇宙人認證。</p> | 1  | 巡迴書箱共同讀物<br>宇宙人閱讀單 | 1. 實作評量<br>2. 學習單 | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |    |

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致